

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Mts Tarbiyah Islamiyah Tapus.

Implementasi strategi pembelajaran ekspositori dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada pelaksanaan, guru menggunakan lima tahapan strategi ekspositori, yaitu persiapan, penyajian, korelasi, menyimpulkan, dan penerapan dengan metode ceramah dan tanya jawab. Faktor pendukungnya adalah kemampuan guru dan keterlibatan murid, sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan sarana, perbedaan kemampuan siswa, dan masih adanya murid yang kurang fokus.

2. Respons Murid Terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII

Respons siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran ekspositori tergolong baik. Hal ini terlihat dari perhatian murid, kegiatan mencatat, menjawab pertanyaan, bertanya, dan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran. Namun, masih terdapat beberapa murid yang kurang aktif dan kurang fokus selama pembelajaran berlangsung.

3. Dampak Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Motivasi Belajar murid

Penerapan strategi pembelajaran ekspositori dapat mendukung motivasi belajar murid dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak. Hal ini terlihat dari minat, semangat, perhatian, keberanian menjawab dan bertanya, serta kesungguhan murid dalam mengerjakan tugas.

Namun, motivasi murid belum sepenuhnya merata karena masih ada murid yang kurang aktif dan mudah terdistraksi.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada fokus, subjek, dan lokasi penelitian. Penelitian terdahulu yang digunakan dalam penelitian ini membahas penerapan strategi pembelajaran ekspositori pada pembelajaran PAI, sedangkan penelitian ini secara khusus mengkaji implementasi strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus, dengan melihat implementasi strategi, respon siswa, dan motivasi belajar murid. Dengan demikian, penelitian ini memberikan gambaran yang lebih khusus mengenai penerapan strategi ekspositori pada pembelajaran Akidah Akhlak di tingkat madrasah tsanawiyah.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran ekspositori secara optimal dan mengombinasikannya dengan metode yang lebih bervariasi agar motivasi belajar siswa semakin meningkat.

2. Bagi Siswa

Diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani bertanya, dan meningkatkan semangat belajar.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan objek atau variabel yang berbeda sehingga hasil penelitian semakin luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Haura Firdaus, Yola Medistya, Tauliah Puji Lestari, dan Suyuti Suyuti. (2025). Tinjauan Kritis Tentang Efektivitas Ekspository Learning Dalam Pembelajaran.” *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 3(3):360–74. Doi:10.61132/Semantik.V3i3.2081.
- Anggit Grahito Wicaksono. (2020). Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Teori Dan Implementasinya. Surakarta: Unisri Pres.
- Arianti. (2019). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12(2):117–34. Doi:10.30863/Didaktika.V12i2.181.
- Arum Sari, Dewi Fatimah Putri, & Diah Ayu Retnaningsih. (2023). Keutamaan Orang Berilmu Dalam Al-Qur'an Surat Al-Mujadalah Ayat 11. *Tarbiya Islamica* 10(2):118–29. Doi:10.37567/Ti.V10i2.2252.
- Asih, Sri. (2024). Urgensi Pendidikan Akhlak Budi Pekerti Sebagai Pondasi Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Guru* 5(1). Doi:10.47783/Jurpendigu.V5i1.650.
- Cahyono, Dedi Dwi, Muhammad Khusnul Hamda, & Eka Danik Prahastiwi. (2022). Pimikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman & Kemanusiaan* 6(1):37–48. Doi:10.52266/Tajdid.V6i1.767.
- Chairudin, Mochamad & Lestari Widodo. (2024). Transformasi dan Inovasi Perguruan Tinggi Islam Menjadi Universitas Kelas Dunia. *Daarus Tsaqofah: Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 1(2):146–55. Doi:10.62740/Jppuqg.V1i2.149.
- Dedy Wahyudi. (2017). Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books.

- Dzaky Satria, Ihsan Utama Kusasih, & Gusmaneli. (2025). Analisis Rendahnya Kualitas Pendidikan di Indonesia Saat Ini: Suatu Kajian Literatur. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 3(2):292–309. Doi:10.55606/Jubpi.V3i2.3838.
- Farida, Nur. (2022). Fungsi Dan Aplikasi Motivasi dalam Pembelajaran. *Education And Learning Journal* 2(2):118. Doi:10.33096/Eljour.V2i2.133.
- Fatya Dewi Mayada, Fransiska Faizah, & Kamilia Nisa'i. (2024). Efektifitas Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Diajar: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3(3):336–42. Doi:10.54259/Diajar.V3i3.2860.
- Febia Ghina Tsuraya, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, Dan Sekar Puan Maharani. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 1(1):179–88. Doi:10.55606/Jpbb.V1i1.860.
- Firdaus Umar, Aisya Fadila, Arba'iyah Yusuf, Aisyah Romadhona Amini, & Ali Alhadi. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa. *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran* 7(2):121–33. Doi:10.29407/Jbsp.V7i2.20670.
- Fitrianti, Fitrianti, Dan Nurul Hidayati. (2025). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar Siswa Di Kelas. *Damhil Education Journal* 5(1):64. Doi:10.37905/Dej.V5i1.2788.
- Habsy, Bakhrudin All, Rizka Rusyda Reza Shafira, Maria Yustiana Rahmawati, Dan Noviana Habibah. (2023). Peran Motivasi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa Di Sekolah. *Tsaqofah* 4(1):292–307. Doi:10.58578/Tsaqofah.V4i1.2176.
- Haki, Ubay, Eka Danik Prahastiwi, & Universitas Tapanuli Selatan. (2024). “Strategi Pengumpulan Dan Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif Pendidikan.” *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan* 3(1):1–19. Doi:10.46306/Jurinodep.V3i1.67.
- Hamzah, Amir, Irma Soraya, dan Mohammad Kurjum. (2025). Desain Bahan Ajar Bermuatan Nilai-Nilai Islam Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek:

- Kajian Teoritis Dan Praktis. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 9(1):227–45. Doi:10.52266/Tajdid.V9i1.4302.
- Harahap, Neni Fitriana, Dewi Anjani, Dan Nabsiah Sabrina. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi Dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication* 1(3):198–203. Doi:10.51577/Ijipublication.V1i3.121.
- Dkk, Hasibuan. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Pembelajaran. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 5(1):202–13. Doi:10.31943/Counselia.V5i1.116.
- Haudi. (2021). Strategi Pembelajaran. Cetakan Pertama. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Ilmah Saputri. (2026). Hasil Wawancara Dengan Guru Akidah Akhlak Kelas VII Mts Tarbiyah Islamiyah Tapus.
- Istikomah, Delvi Ayu. T.T. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru Akidah Akhlak Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak Pada Siswa di Mts Ma'arif Nu 04 Pekalongan.
- Jani Sanjari. (2025). Strategi Pembelajaran Ekspositori Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Pelajaran Pai Di Sdn Gunung Koneng Kota Tasikmalaya. *Hasbuna: Jurnal Pendidikan Islam* 6(1):108–28. Doi:10.70143/Hasbuna.V6i1.487.
- Lestari, Endang Titik. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Meyniar Albina & Krisna Bayu Pratama. (2025). Peran Tujuan Pembelajaran Dalam Perencanaan Pembelajaran : Dasar Untuk Pembelajaran Yang Efektif. *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan* 2(2):55–61. Doi:10.62383/Hardik.V2i2.1233.
- Munandar, Aris, dkk. (2025). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Yang Mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 1

- Muaro Jambi. *Jurnal Penelitian Inovatif* 5(1):313–20. Doi:10.54082/Jupin.1212.
- Napitupulu, D. S., Mahariah, H. B. S., I. Khoiruna, D. Priantono, dan V. Rahmadhani. (2022). Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Pelajaran Ski. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 14(2):35–40. Doi:10.47435/Al-Qalam.V14i2.1368.
- Nurainun Nasution S. Pd. (2026). Hasil Wawancara Dengan Guru MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus.
- T. T. Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Kitab Matan Al Ghayah Wa At Taqrib di Smp Negeri 1 Sumobito Jombang.
- Permata, Ahadia Audi, Edy Muslimin, dan Yetty Faridatul Ulfah. (2023). Implementasi Manajemen Operasional Rumah Tahfidz Ummu Salamah Ngantang Malang Jawa Timur Tahun 2022. *Jurnal Ilmiah Hospitality* 12(1):39–46. Doi:10.47492/Jih.V12i1.2631.
- Poliak, S. Sh. (1975). “[Changes In The Indicators Of Immunologic Reactivity In Patients With Juvenile Uterine Hemorrhages In Different Methods Of Therapy].” *Akusherstvo I Ginekologiia* (10):29–31.
- Putri, Dely Tresia, & Deni Setiawan. (2023). Studi Literatur: Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah.
- Cut Aya Riadhah, Ricky Engel Mawara. (2025). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan Pertama. Kota Jambi: Sonpedia.
- Rosad, Ali Miftakhu. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5(02):173. Doi:10.32678/Tarbawi.V5i02.2074.

- Rusniyanti. (2022). Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus Di Sma Negeri 8 Makassar). <https://eprints.unm.ac.id/25331/>.
- Setiawati, Siti Ma'rifah. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar. *Helper: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 35(1):31–46. Doi:10.36456/Helper.Vol35.No1.A1458.
- Si, Dr R. A. Fadhallah, S. Psi., M. 2021. *Wawancara*. Unj Press.
- Sulaiman, S.Pd., M.Pd, Edward Harefa, S. Pd., M. Nat. Sc. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan Pertama. Kota Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Strategi Pembelajaran (Etc) (Z-Library. Sk, 1lib.Sk, Z-Lib.Sk). T.T.
- Strategi Pembelajaran (Dr. M. Sobry Sutikno) (Z-Library.Sk, 1lib.Sk, Z-Lib.Sk). T.T.
- Syifaurrehman, Sabrina, Maula Fiqriani, Karoma Karoma, dan Abdullah Idi. (2025). Strategi Mengajar Yang Efektif dan Peran Guru Sebagai Kunci Pembelajaran Bermakna. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 4(1):244–54. Doi:10.31004/Jpion.V4i1.364.
- Trianggulasipenelitiankualitatif-Isbn. T.T.
- Utami, Difa Sri, Syifa Aulia Putri, Ahmad Suriansyah, dan Celia Cinantya. (2024). Pentingnya Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Maras: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 2(4):2071–82. Doi:10.60126/Maras.V2i4.557.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, dan Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Alfihris: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2(3):61–68. Doi:10.59246/Alfihris.V2i3.843.
- Zahro, Shofiatus, dan Thoriqotul Jannah. (2023). Motivasi Belajar Dalam Pandangan Abraham Maslow. *Jurnal Educatione : Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Bimbingan dan Konseling* 11(1):61–70. Doi:10.56013/Edu.V11i1.2266.

Lampiran 1

Hasil Uji Turnitin

Fix CINDY SKRIPSI penguji 1bimbingan 1. (1).docx

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.stain-madina.ac.id Internet	409 words — 2%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet	127 words — 1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet	105 words — 1%
4	journal.unpas.ac.id Internet	102 words — 1%
5	repository.umsu.ac.id Internet	99 words — < 1%
6	etd.uinsyahada.ac.id Internet	90 words — < 1%
7	repository.uinsu.ac.id Internet	87 words — < 1%
8	repository.iainkudus.ac.id Internet	75 words — < 1%
9	digilib.uinkhas.ac.id Internet	72 words — < 1%
10	idr.uin-antasari.ac.id Internet	72 words — < 1%
11	repository.uin-suska.ac.id Internet	67 words — < 1%
12	ejournal.uika-bogor.ac.id Internet	60 words — < 1%

Lampiran 2

Sk Pembimbing



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: /Sti.21/C.1/PP.00.9/10/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**

- KESATU** : Mengangkat Saudara
 1. Dr. Faisal Musa, M.Pd.
 2. Drs. Puli Taslim, M.A.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Cindy Aulia, NIM 22010026 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
 Pada tanggal Oktober 2025
 Ketua Prodi PAI,


 Ali Jusri Poelan

Lampiran 3

Nama-Nama Informan

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Siti Amas S. Pd	Kepala sekolah	Informan 1
2	Ilmah Saputri S. Pd	Guru akidah akhlak	Informan 2
3	Nurainun Nasution S.Pd	Guru administrasi sekolah	Informan 3
4	Hijrah Sapitri	Murid	Informan 4
5	Ardila Khodijah Batubara	Murid	Informan 5
6	Revan Saputra	Murid	Informan 6
7	Hamzi	Murid	Informan 7
8	Zhaira Salsabila	Murid	Informan 8
9	Melani Raisya	Murid	Informan 9
10	Risan	Murid	Informan 10
11	Mustika Harianti	Murid	Informan 11
12	Johara Kasih	Murid	Informan 12



Lampiran 4

Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

A. Identitas

Mata Pelajaran : Akidah Akhliah
 Kelas : VII
 Sekolah : MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus

B. Pengantar

Kegiatan observasi ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk diobservasi entrepreneur yang dijalankan.

C. Petunjuk

Pengobservasian/peneliti ini akan mengisi lembar observasi sesuai dengan yang ada di lapangan. Hasil observasi digunakan hanya sebatas untuk kebutuhan penelitian, identitas saudara/i tidak akan dipublikasikan.

No	Pernyataan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pelajaran dengan apersepsi		
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
3	Guru menjelaskan materi secara sistematis		
4	Guru menggunakan strategi ekspositori (ceramah)		
5	Guru memberikan contoh untuk memperjelas materi		
6	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya		
7	Siswa aktif dalam pembelajaran		
8	Siswa memperhatikan penjelasan guru		
9	Siswa menunjukkan minat belajar		
10	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran		
11	Siswa mengikuti pembelajaran sampai selesai		
12	Guru menutup pelajaran dengan rangkuman		

Lampiran 5

Kisi-kisi instrumen lembar observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	Subindikator	Deskripsi pengamatan
1	Kegiatan pembukaan	Apersepsi	Mengaitkan materi	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa
2		Penyampaian tujuan	Menjelaskan tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3	Kegiatan inti	Penyampaian materi	Penjelasan sistematis	Guru menjelaskan materi secara runtut
4		Metode ceramah	Penyampaian langsung	Guru menyampaikan materi secara lisan
5		Pemberian contoh	Ilustrasi materi	Guru memberikan contoh untuk memperjelas materi
6	Interaksi pembelajaran	Tanya jawab	Kesempatan bertanya	Guru memberi kesempatan siswa bertanya
7		Keterlibatan siswa	Partisipasi aktif	Siswa ikut terlibat dalam pembelajaran
8	Perhatian	Fokus belajar	Konsentrasi	Siswa memperhatikan penjelasan guru
9	Minat belajar	Ketertarikan	Rasa ingin tahu	Siswa menunjukkan minat belajar
10	Semangat belajar	Antusias	Keaktifan	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran
11	Ketekunan belajar	Konsistensi	Tidak mudah bosan	Siswa mengikuti pembelajaran sampai selesai
12	Evaluasi	Rangkuman	Menyimpulkan materi	Guru menutup pembelajaran dengan kesimpulan

Lampiran 6

Lembaran Pedoman Wawancara

Informan 1

PEDOMAN WAWANCARA

Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus

A. Pengantar

Instrumen ini disusun untuk memperoleh data dari guru dan siswa MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus mengenai penerapan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Data yang diperoleh digunakan untuk menggali informasi secara mendalam tentang pengalaman dan kondisi di lapangan, serta untuk menganalisis dan menjawab rumusan masalah penelitian. Responden diharapkan memberikan jawaban yang sesuai dengan fakta, berdasarkan pengalaman, pengetahuan, dan pemahaman yang dimiliki secara jujur dan objektif.

B. Identitas Responden

Nama Responden :
 Jabatan/Status : Guru Mapel
 Tempat :
 Jenis Kelamin :

C. Pertanyaan Yang Diajukan

Daftar Pertanyaan untuk guru matapelajaran

1. Bagaimana pemahaman Anda tentang strategi ekspositori?
2. Bagaimana langkah penerapannya di kelas?
3. Bagaimana respon siswa?
4. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran?
5. Bagaimana pengaruh terhadap motivasi belajar siswa?
6. Apa kelebihan strategi ini?
7. Apa kekurangannya?
8. Apa kendala yang dihadapi?
9. Bagaimana solusi yang dilakukan?

10. Apakah strategi ini efektif?



Informan 2

PEDOMAN WAWANCARA

Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus

A. Pengantar

Instrumen ini disusun untuk memperoleh data dari guru dan siswa MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus mengenai penerapan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Data yang diperoleh digunakan untuk menggali informasi secara mendalam tentang pengalaman dan kondisi di lapangan, serta untuk menganalisis dan menjawab rumusan masalah penelitian. Responden diharapkan memberikan jawaban yang sesuai dengan fakta, berdasarkan pengalaman, pengetahuan, dan pemahaman yang dimiliki secara jujur dan objektif.

B. Identitas Responden

Nama Responden :
Jabatan/Status : Siswa
Tempat :
Jenis Kelamin :

C. Pertanyaan Yang Diajukan

Daftar Pertanyaan Untuk Siswa

1. Apakah kamu memahami penjelasan guru?
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran?
3. Apakah kamu aktif bertanya?
4. Apakah kamu aktif menjawab pertanyaan?
5. Apakah kamu semangat belajar?
6. Apakah kamu mudah memahami materi?
7. Apakah kamu merasa senang Ketika mengikuti pembelajaran.
8. Apakah cara mengajar guru membantu kamu?
9. Apa yang membuat kamu semangat belajar?
10. Apakah kamu lebih berani bertanya?
11. Apakah anda lebih rajin mencatat materi?

12. Apa manfaat strategi pembelajaran ini bagi anda?
13. Apakah anda lebih fokus mendengarkan penjelasan guru?



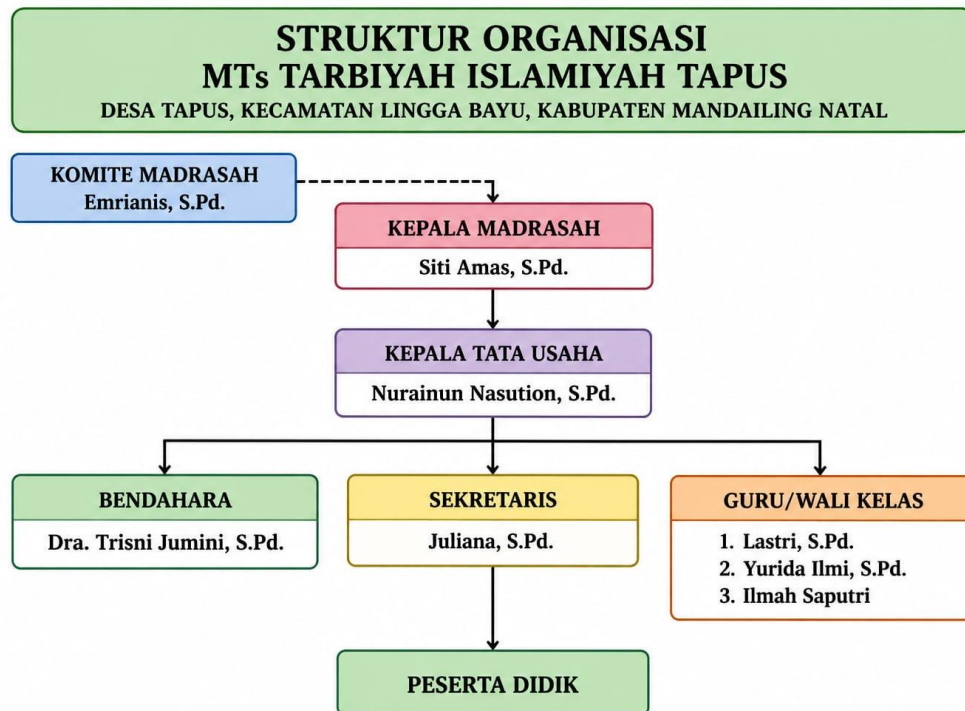
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

No	Rumusan masalah	Indikator	Subindikator	Daftar pertanyaan wawancara
1	Bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas VII Mts Tarbiyah Islamiyah Tapus?	Perencanaan	Penyusunan RPP	Bagaimana perencanaan pembelajaran ekspositori yang dilakukan?
			Tujuan pembelajaran	Apa tujuan penggunaan strategi ekspositori?
		Pelaksanaan pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Bagaimana langkah penerapan strategi ekspositori di kelas?
			Penyampaian materi	Bagaimana cara guru menjelaskan materi?
			Penggunaan metode	Apakah metode ceramah digunakan secara dominan?
		Interaksi pembelajaran	Tanya jawab	Apakah terjadi interaksi antara guru dan siswa?
			Keterlibatan siswa	Apakah siswa dilibatkan dalam pembelajaran?
2	Bagaimana respons siswa kelas VII mts tarbiyah Islamiyah tapus terhadap penerapan strategi pembelajaran ekspositori dalam pembelajaran Akidah Akhlak?	Perhatian siswa	Fokus belajar	Apakah siswa memperhatikan penjelasan guru?
		Keaktifan siswa	Partisipasi	Apakah siswa aktif bertanya atau menjawab?
		Minat belajar		

			Ketertarikan	Apakah siswa tertarik mengikuti pembelajaran?
		Sikap siswa	Antusiasme	Bagaimana sikap siswa saat pembelajaran berlangsung?
		Pemahaman	Kemudahan memahami	Apakah siswa mudah memahami materi?
3	Bagaimana dampak strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII MTS Tarbiyah Islamiyah Tapus pada mata Pelajaran akidah akhlak	Semangat belajar	Antusias	Apakah siswa menunjukkan semangat belajar?
		Ketekunan belajar	Konsistensi	Apakah siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
		Keinginan belajar	Inisiatif	Apakah siswa memiliki keinginan belajar lebih?
		Perubahan motivasi	Peningkatan motivasi	Apakah terjadi peningkatan motivasi belajar siswa?
		Hasil belajar	Dampak pembelajaran	Apakah motivasi berpengaruh pada hasil belajar?

Lampiran 8.

Struktur Organisasi MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus



Lampiran 9.

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com



Lampiran 10
Surat Balasan Penelitian



Lampiran 11
Modul Ajar Akidah Akhlak

MODUL AJAR

ASMAUL HUSNA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ilmah Saputri S. Pd
Satuan Pendidikan	: MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus
Kelas / Fase	: VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit
Tahun Penyusunan	: 2025/2026

B. KOMPETENSI AWAL

Guru dapat menghubungkan materi Asmaul Husna dengan pemahaman peserta didik tentang nama-nama Allah Swt., Kebesarannya, serta perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, keteladanan, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, dan mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Akidah Akhlak Kelas VII
- Al-Qur'an
- Papan Tulis
- Spidol
- laptop

E. TARGET MURID

Peserta didik cerdas, istimewa, berbakat dan peserta didik reguler

F. MODEL PEMBELAJARAN

Strategi pembelajaran ekspositori dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, kelompok dan tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. menjelaskan pengertian asmaul husna dengan benar
2. memahami kebesaran Allah Swt. Melalui 10 asmaul husna beserta bukti-bukti kebenarannya.
3. Menjelaskan makna 10 asmaul husna
4. menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan 10 asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari
5. menyajikan contoh penerapan nilai-nilai asmaul husna dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami bahwa asmaul husna merupakan nama-nama Allah Swt. Yang mencerminkan kesempurnaan sifat-nya sehingga dapat memperkuat keimanan kepada Allah Swt.
- Memahami bahwa nilai-nilai yang terkandung dalam 10 asmaul husna perlu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui perilaku jujur, adil, penyayang, bijaksana, dan bertanggung jawab.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kalian ketahui tentang asmaul husna?
- Apakah kalian pernah mendengar atau menghafalkan asmaul husna? Sebutkan yang kalian ingat
- Mengapa kita sebagai umat Islam perlu mengenal asmaul husna?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a, pembacaan al-Qur'an surah/ ayat pilihan untuk memulai pembelajaran.
Memperhatikan kesiapan murid, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk murid.
Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
Mengkondisikan murid.

Kegiatan Inti (60 Menit)
Guru menjelaskan pengertian asmaul husna.
Guru menjelaskan dalil tentang asmaul husna.
Guru menjelaskan pentingnya mengenal Asmaul Husna.
Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.
Peserta didik menjawab pertanyaan dan mengerjakan latihan sederhana.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
Guru memberikan penguatan terhadap materi.
Guru melakukan refleksi pembelajaran.
Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya.
Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru mengucapkan salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran.
Guru mengulas materi sebelumnya.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 Menit)
Guru memberikan motivasi dan mengaitkan materi sebelumnya.
Guru menjelaskan makna 10 Asmaul Husna.
Guru menjelaskan bukti kebesaran Allah melalui Asmaul Husna.
Guru mengaitkan makna Asmaul Husna dengan kehidupan sehari-hari.
Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.
Peserta didik mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan guru.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
Guru memberikan umpan balik.
Guru melakukan refleksi pembelajaran.
Guru memberikan motivasi.
Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru mengucapkan salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran.
Guru melakukan apersepsi dan mengulas materi sebelumnya.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 Menit)
Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mengamalkan Asmaul Husna.
Guru menjelaskan perilaku yang mencerminkan pengamalan 10 Asmaul Husna.
Guru mengaitkan materi dengan kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
Guru bersama peserta didik menyimpulkan seluruh materi.
Peserta didik mempresentasikan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Asmaul Husna.
Guru memberikan evaluasi dan penguatan.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.
Guru memberikan apresiasi atas keaktifan peserta didik.
Guru memberikan pesan agar peserta didik mengamalkan nilai-nilai Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari.
Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Tapus, 2026

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Siti Amas S. Pd

Ilmah Saputri S. Pd



Gambar 1. Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas VII MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus



Gambar 2. Wawancara Dengan Kepala Sekolah MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus



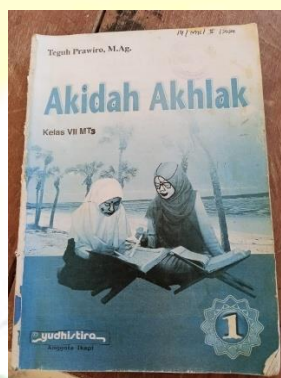
Gambar 3. Wawancara Dengan Guru Akidah Ahklah Kelas VII MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus



Gambar 4. Proses pembelajaran di kelas VII



Gambar 5. Jadwal pelajaran kelas VII



Gambar 6. Buku paket akidah akhlak kelas VII



Gambar 7. Gedung Sekolah MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus.

Lampiran 13

Control Konsultasi Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL PRODI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636) 7006359 Website: www.stain-madina.ac.id
	KONTROL KONSULTASI SKRIPSI
Nama	: Cindy Aulia
NIM	2201000006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
 MANDAILING NATAL
 PRODI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Telepon (0636) 7006359
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Cindy Aulia
 NIM : 22010026
 Semester/TA : IX
 Judul Skripsi : Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Akidah
 Akhlak Kelas VII MTs Tarbiyah Islamiyah Tapus
 Pembimbing II : Drs. H. Puli Taslim Nst, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
12/8/26	Perbaikan hasil Penelitian & Pembahasan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
24/8/26	Penyesuaian pembahasan & teori + Kesimpulan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
26/8/26	Acc ++	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
27/8/26	Acc ++ Sidang munagasyah	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Panyabungan, 2026
 Ketua Prodi PAI

[Signature]
 Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
 NIP. 198601162019081001

BIODATA DIRI

Identitas

Nama : Cindy Aulia
Tempat/Tgl. Lahir : Tapus, 23 Januari 2004
Alamat : Desa Tapus, Kec. Lingga Bayu, Kab.
Mandailing Natal
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : cindyaulia71@gmail.com
No. Hp : 082165214859



Orang Tua

Ayah

Nama : Isman Ali
Pekerjaan : Buruh Harian Lepas

Ibu

Nama : Isman Ali
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

1. SD Negeri 294 Tapus
2. SMP Negeri 2 Lingga Bayu
3. MA Negeri 2 Mandailing Natal
4. STAIN Mandailing Natal