

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh pembelajaran tematik terpadu terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Tingkat motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi sebelum diterapkannya pembelajaran tematik terpadu berdasarkan hasil pretest memperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 133,08 dengan jumlah responden sebanyak 26 siswa. Berdasarkan interval kategori yang digunakan dalam penelitian, motivasi belajar siswa sebelum diberikan perlakuan berada pada kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebelum diterapkannya pembelajaran tematik terpadu, motivasi belajar siswa belum optimal sehingga masih diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan, semangat, dan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Pembelajaran tematik terpadu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil Paired Samples t-test yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, terdapat peningkatan rata-rata skor motivasi belajar siswa dari 133,08 pada saat pretest menjadi 192,85 pada saat posttest, dengan selisih peningkatan sebesar 59,77 poin. Hasil tersebut menunjukkan bahwa setelah diterapkan pembelajaran tematik terpadu, motivasi belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh pembelajaran tematik terpadu terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi

Kepala sekolah diharapkan dapat mendorong guru untuk menerapkan pembelajaran tematik terpadu secara optimal melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, serta memfasilitasi kegiatan pelatihan atau *workshop* mengenai strategi pembelajaran inovatif. Dukungan tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran tematik terpadu secara konsisten dengan memanfaatkan berbagai metode, media, dan aktivitas pembelajaran yang bervariasi sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan bermakna. Selain itu, guru perlu memberikan kesempatan yang lebih luas kepada siswa untuk berdiskusi, bertanya, bekerja sama, dan mengemukakan pendapat agar motivasi belajar siswa terus meningkat.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif mengikuti setiap kegiatan pembelajaran, memiliki kemauan untuk bertanya apabila mengalami kesulitan, serta meningkatkan semangat belajar baik di sekolah maupun di rumah. Motivasi belajar yang tinggi diharapkan dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dan meningkatkan prestasi belajarnya.

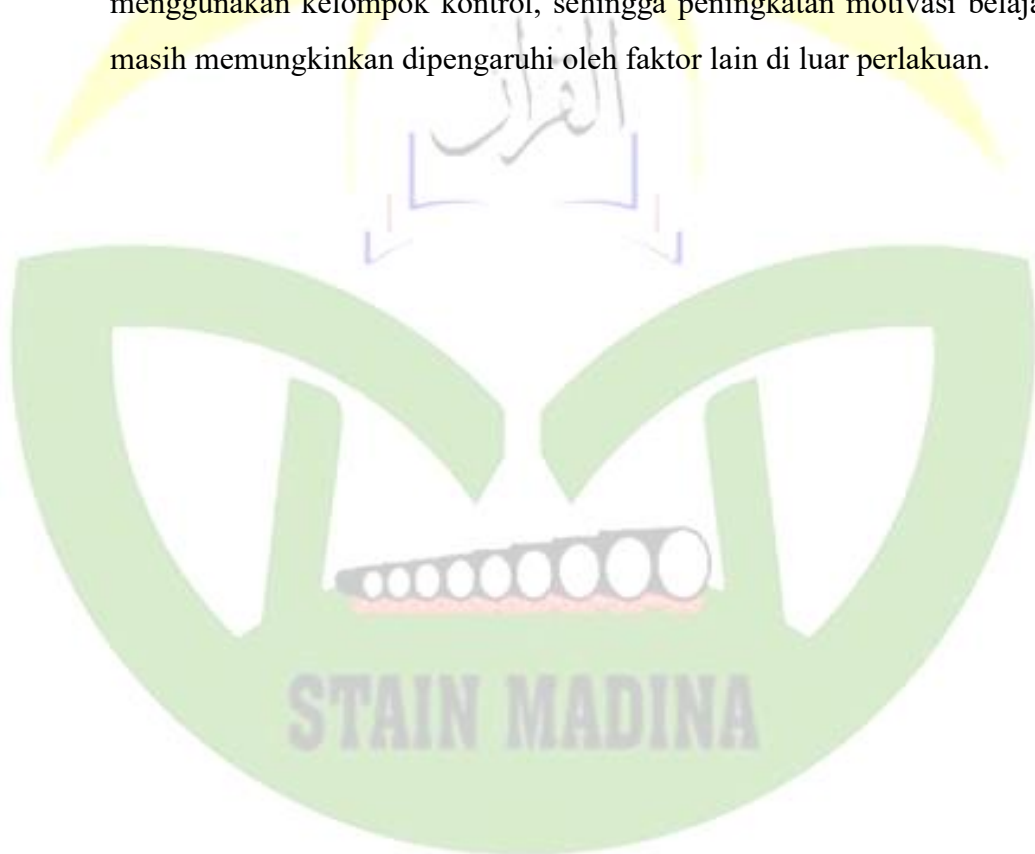
4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan cakupan sekolah dan jumlah sampel yang lebih besar agar hasil penelitian dapat memiliki daya generalisasi yang lebih luas. Penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan kelompok kontrol atau desain penelitian yang lebih kuat serta mempertimbangkan variabel lain, seperti minat belajar, *student engagement*, hasil belajar, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis. Selain itu, pendekatan *mixed methods* dapat digunakan untuk

memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa.

5. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, yaitu penelitian hanya dilakukan pada satu sekolah dengan jumlah subjek sebanyak 26 siswa, sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan secara luas. Penelitian juga hanya berfokus pada pengaruh pembelajaran tematik terpadu terhadap motivasi belajar dan menggunakan angket sebagai instrumen pengumpulan data. Selain itu, desain *one group pretest-posttest* tidak menggunakan kelompok kontrol, sehingga peningkatan motivasi belajar masih memungkinkan dipengaruhi oleh faktor lain di luar perlakuan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina dkk, T. siwi. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (F. Sukmawati (ed.); Edisi 1). Pradina Pustaka.
- Artini, N. W. B., N.K.Suarni, & Parmiti, D. P. (2023). Efektivitas Pengembangan E-LKPD Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Materi Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 36–45.
- Cahyono dkk, D. D. (2022). *Pemikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar*. 37–48.
- Ernawati, Y. (n.d.). *Telaah buku teks tematik terpadu kelas IV sd kurikulum 2013*.
- Fadli, M. S., & Ikawati, D. (2017). *PENGUNAAN MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA*. 2, 35–43.
- Imam, A. (2016). Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada MTsn Pekan Heran Indragri Hulu. *Al-Thariqah*, 1(2), 156–171.
- Islamiati, A., Fitria, Y., & Erita, Y. (2023). PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU SHARED. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(2).
- Khasanah dkk, U. (2024). *pembelajaran tematik:konseo,aplikasi dan penilaian* (I. Tabroni (ed.); Edisi ke-1). TAHTA MEDIA GROUP.
- Muslim, M. (2024). *Model dan strategi pembelajaran tematik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa*. 4(1), 99–109.
- Nabilah, H. N., & Muhammad Asrori, S. (2023). Hubungan motivasi belajar, disiplin belajar, dan aktivitas belajar dengan hasil belajar dalam pembelajaran tematik. *Visi Ilmu Pendidikan*, 15(2), 165–177. <https://doi.org/10.26418/jvip.v15i2.61832>
- Nidia, S. (2023). *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau*. 1, 24–36.
- Noor, H. (2006). *Penerapan model pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar*.
- putri anindya salsabila, fathoni achmad. (2022). *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan Terpadu di Sekolah Dasar Salsabila Anindya Putri 1 □ , Achmad Fathoni 2*. 6(4), 5898–5909.
- Rachmawan dkk, P. (2022). *PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN*. 9(1), 28–38.
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar*. November, 289–302.
- Ramdani dkk, D. (2023). *Validitas dan reliabilitas angket kematangan emosi*. 6(3), 232–238. <https://doi.org/10.22460/fokusv6i3.10869>
- Ranianisa Rahmi, Y. E. (2022). *Penerapan model problem based*

learning(pbl)pada pembelajaran tematik terpadu kelas V sekolah dasar. 08.

Rismayanti dkk, R. (2023). *Pengaruh Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. 2(2), 251–261.*

Salsabila, D. S., Prayogo, M. S., Mar, N., & Kusuma, Y. D. (2025). Pengaruh Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar : Studi Literatur. *JUPERAN: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 04(02).*

Suhendar, M. A. (2023). *Pengaruh komunikasi instruksional guru terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika. 330–343.*

Syuhada dkk, M. N. (2025). Analisis Uji T-Student Dua Sampel Berpasangan dalam Evaluasi Perubahan Individu. *Indonesian Research Journal on Education, 5(4), 419–422.*

Wibawa, H. K. & R. (2017). Efektivitas model pembelajaran cooperative integrated reading and composition terhadap hasil belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan, 2(2), 76–87.*

Wiwit Oktaviani, A. H. (2021). *Pengaruh pembelajaran tematik terpadu tipe webbed berbasis kearifan lokal terhadap minat belajar pada sdn gudang tigaraksa. 2(3).*

Yaldi, N. (2021). *Jurnal pendidikan nasional. 1(June), 20–32.*

Yusuf, A. I. & M. (2020). Pengaruh lingkungan kerja terhadap kepuasan kerja pegawai Effect of work environment on employee job satisfaction. *JURNAL MANAJEMEN, 12(2), 253–258.*

LAMPIRAN 1

Kuesioner Motivasi Belajar

KUESIONER (ANGKET) PENELITIAN PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 073 JAMBUR PADANG MATINGGI

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah kuesioner dibawah ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang anda alami
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang anda alami
3. Dimohon untuk mengisi semua jawaban pertanyaan yang ada di bawah dan jangan sampai terlewatkan. Terimakasih atas kerja samanya.
Adapun ketentuan penilaian dalam kuisuoner ini adalah sebagai berikut:

Kategori Jawaban	Skor Jawaban
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-Ragu (RR)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

4. Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya

Tanda Tangan Responden

()

No.	Pernyataan	Jenis	STS	TS	RR	S	SS
-----	------------	-------	-----	----	----	---	----

1	Saya ingin memperoleh nilai yang baik pada setiap mata pelajaran.	Positif					
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh agar prestasi belajar saya semakin baik.	Positif					
3	Saya merasa senang jika hasil belajar saya lebih baik dari sebelumnya.	Positif					
4	Saya tidak peduli apakah nilai pelajaran saya baik atau tidak.	Negatif					
5	Saya merasa tidak perlu berusaha mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik.	Negatif					
6	Saya tetap berusaha memahami pelajaran meskipun terasa sulit.	Positif					
7	Saya terus mencoba mengerjakan tugas walaupun mengalami kesulitan.	Positif					
8	Ketika mengalami kesulitan belajar, saya langsung menyerah.	Negatif					
9	Saya merasa belajar adalah kebutuhan yang penting bagi saya.	Positif					
10	Saya belajar karena saya ingin menambah pengetahuan.	Positif					
11	Saya belajar atas kemauan sendiri meskipun tidak disuruh orang lain.	Positif					
12	Saya hanya belajar jika disuruh oleh guru atau orang tua.	Negatif					
13	Saya merasa tidak perlu belajar jika tidak ada pekerjaan rumah.	Negatif					
14	Saya menyiapkan buku dan alat tulis sebelum kegiatan belajar dimulai.	Positif					
15	Saya berusaha melengkapi perlengkapan belajar yang saya butuhkan.	Positif					
16	Saya tidak peduli jika perlengkapan belajar saya tidak lengkap.	Negatif					
17	Saya memiliki cita-cita yang ingin saya capai melalui belajar.	Positif					

18	Saya yakin belajar dengan sungguh-sungguh dapat membantu saya meraih cita-cita.	Positif					
19	Saya berusaha belajar lebih giat agar dapat mencapai masa depan yang saya inginkan.	Positif					
20	Saya merasa belajar tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.	Negatif					
21	Saya tidak memiliki tujuan yang ingin dicapai melalui belajar.	Negatif					
22	Saya berusaha meningkatkan kemampuan saya agar menjadi lebih baik di masa depan.	Positif					
23	Saya terus belajar meskipun pelajaran terasa sulit karena saya ingin mencapai cita-cita.	Positif					
24	Saya tidak perlu meningkatkan kemampuan saya untuk masa depan.	Negatif					
25	Saya merasa senang ketika guru memberikan pujian atas hasil belajar saya.	Positif					
26	Penghargaan yang saya terima membuat saya semakin semangat belajar.	Positif					
27	Saya berusaha belajar lebih baik agar memperoleh penghargaan atas prestasi saya.	Positif					
28	Saya tidak peduli meskipun guru memberikan penghargaan kepada saya.	Negatif					
29	Pujian dari guru tidak membuat saya lebih semangat belajar.	Negatif					
30	Saya merasa bangga ketika memperoleh hasil belajar yang baik.	Positif					
31	Keberhasilan yang saya capai membuat saya ingin belajar lebih giat lagi.	Positif					
32	Saya tidak merasa bangga terhadap hasil belajar yang saya peroleh.	Negatif					
33	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran yang menarik.	Positif					

34	Saya senang mengikuti kegiatan belajar yang dilakukan dengan berbagai cara, seperti diskusi, praktik, atau permainan.	Positif					
35	Saya aktif mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang diberikan guru.	Positif					
36	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan berbagai kegiatan dalam pembelajaran.	Negatif					
37	Saya tidak tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran yang berbeda dari biasanya.	Negatif					
38	Saya senang belajar menggunakan media pembelajaran, seperti gambar, video, atau alat peraga.	Positif					
39	Permainan edukatif membuat saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran.	Positif					
40	Penggunaan media pembelajaran atau permainan tidak membuat saya lebih tertarik belajar.	Negatif					
41	Saya merasa nyaman belajar di kelas yang bersih, rapi, dan tertib.	Positif					
42	Guru dan teman-teman membuat saya lebih semangat untuk belajar.	Positif					
43	Saya merasa senang belajar karena hubungan saya baik dengan guru dan teman di sekolah.	Positif					
44	Suasana di kelas sering membuat saya tidak semangat belajar.	Negatif					
45	Saya merasa hubungan dengan guru dan teman tidak memengaruhi semangat belajar saya.	Negatif					
46	Buku, alat peraga, dan fasilitas belajar di sekolah membantu saya memahami pelajaran.	Positif					
47	Saya lebih mudah belajar jika fasilitas belajar di sekolah tersedia dengan baik.	Positif					

48	Saya tetap sulit belajar meskipun fasilitas belajar di sekolah sudah memadai.	Negatif					
----	---	---------	--	--	--	--	--



Lampiran 2

Uji Validitas Data

Eksperimen pretest

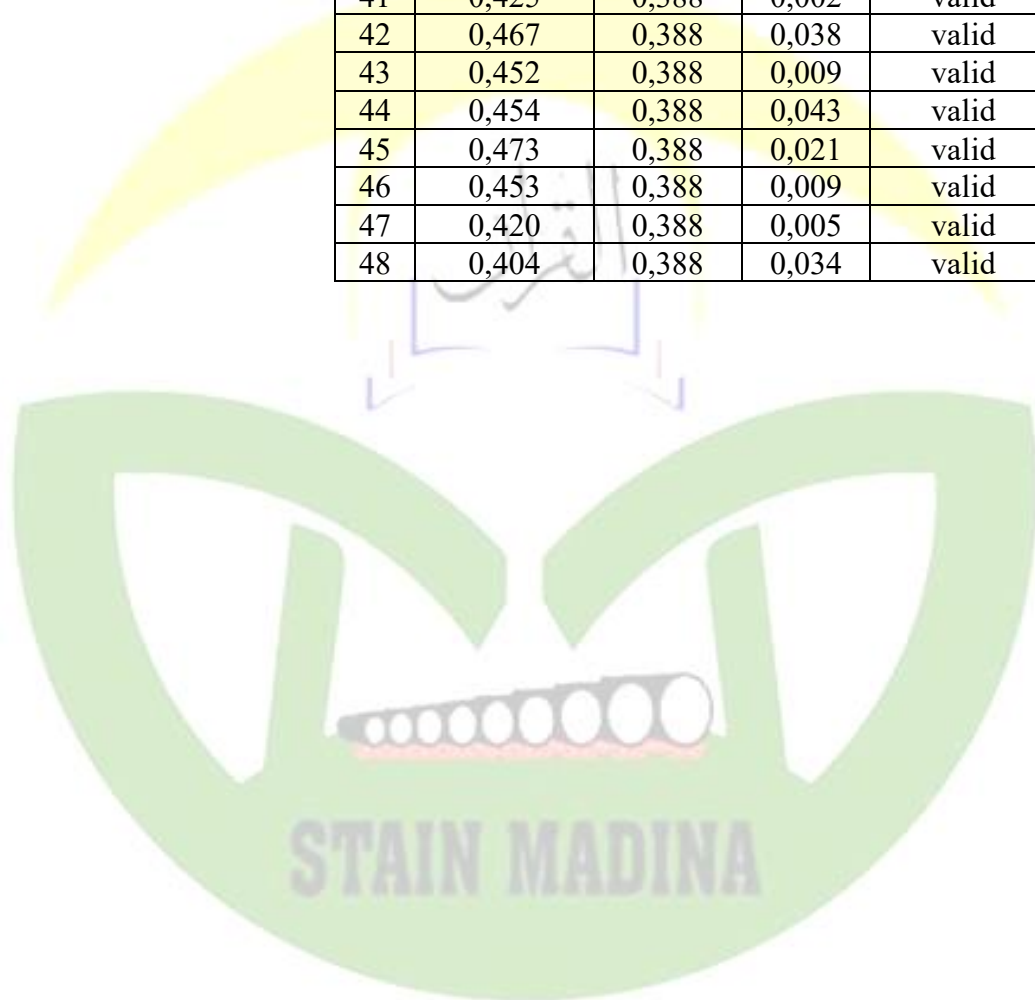
No	r hitung	r tabel	Sig	keterangan
1	0,473	0,388	0,015	valid
2	0,429	0,388	0,028	valid
3	0,440	0,388	0,024	valid
4	0,510	0,388	0,008	valid
5	0,391	0,388	0,049	valid
6	0,403	0,388	0,041	valid
7	0,397	0,388	0,045	valid
8	0,414	0,388	0,035	valid
9	0,463	0,388	0,017	valid
10	0,612	0,388	0,001	valid
11	0,503	0,388	0,009	valid
12	0,429	0,388	0,029	valid
13	0,433	0,388	0,027	valid
14	0,390	0,388	0,049	valid
15	0,421	0,388	0,032	valid
16	0,580	0,388	0,002	valid
17	0,408	0,388	0,038	valid
18	0,503	0,388	0,009	valid
19	0,399	0,388	0,043	valid
20	0,449	0,388	0,021	valid
21	0,499	0,388	0,009	valid
22	0,533	0,388	0,005	valid
23	0,417	0,388	0,034	valid
24	0,432	0,388	0,028	valid
25	0,493	0,388	0,010	valid
26	0,392	0,388	0,015	valid
27	0,419	0,388	0,028	valid
28	0,413	0,388	0,024	valid
29	0,395	0,388	0,008	valid
30	0,491	0,388	0,049	valid
31	0,411	0,388	0,041	valid
32	0,457	0,388	0,045	valid
33	0,408	0,388	0,035	valid
34	0,393	0,388	0,017	valid
35	0,471	0,388	0,001	valid
36	0,411	0,388	0,009	valid
37	0,409	0,388	0,029	valid
38	0,467	0,388	0,027	valid
39	0,407	0,388	0,049	valid

40	0,424	0,388	0,032	valid
41	0,425	0,388	0,002	valid
42	0,467	0,388	0,038	valid
43	0,452	0,388	0,009	valid
44	0,454	0,388	0,043	valid
45	0,473	0,388	0,021	valid
46	0,453	0,388	0,009	valid
47	0,420	0,388	0,005	valid
48	0,404	0,388	0,034	valid

Eksperimen post

No	r hitung	r tabel	Sig	keterangan
1	0,473	0,388	0,015	valid
2	0,429	0,388	0,028	valid
3	0,440	0,388	0,024	valid
4	0,510	0,388	0,008	valid
5	0,391	0,388	0,049	valid
6	0,403	0,388	0,041	valid
7	0,397	0,388	0,045	valid
8	0,414	0,388	0,035	valid
9	0,463	0,388	0,017	valid
10	0,612	0,388	0,001	valid
11	0,503	0,388	0,009	valid
12	0,429	0,388	0,029	valid
13	0,433	0,388	0,027	valid
14	0,390	0,388	0,049	valid
15	0,421	0,388	0,032	valid
16	0,580	0,388	0,002	valid
17	0,408	0,388	0,038	valid
18	0,503	0,388	0,009	valid
19	0,399	0,388	0,043	valid
20	0,449	0,388	0,021	valid
21	0,499	0,388	0,009	valid
22	0,533	0,388	0,005	valid
23	0,417	0,388	0,034	valid
24	0,432	0,388	0,028	valid
25	0,493	0,388	0,010	valid
26	0,392	0,388	0,015	valid
27	0,419	0,388	0,028	valid
28	0,413	0,388	0,024	valid
29	0,395	0,388	0,008	valid
30	0,491	0,388	0,049	valid
31	0,411	0,388	0,041	valid

32	0,457	0,388	0,045	valid
33	0,408	0,388	0,035	valid
34	0,393	0,388	0,017	valid
35	0,471	0,388	0,001	valid
36	0,411	0,388	0,009	valid
37	0,409	0,388	0,029	valid
38	0,467	0,388	0,027	valid
39	0,407	0,388	0,049	valid
40	0,424	0,388	0,032	valid
41	0,425	0,388	0,002	valid
42	0,467	0,388	0,038	valid
43	0,452	0,388	0,009	valid
44	0,454	0,388	0,043	valid
45	0,473	0,388	0,021	valid
46	0,453	0,388	0,009	valid
47	0,420	0,388	0,005	valid
48	0,404	0,388	0,034	valid



Lampiran 3

Uji Reliabelitas

Eksperimen Pretest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	48

Eksperimen Posttest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	48

STAIN MADINA

Lampiran 4

Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif

Statistics

		Pretest_Eksp rimen	Posttest_Eksp erimen
N	Valid	26	26
	Missing	26	26
Mean		133.08	192.85
Median		133.00	192.50
Mode		136	191
Std. Deviation		7.735	5.018
Minimum		118	184
Maximum		146	205



Lampiran 5

Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket Pretest	.116	26	.200*	.966	26	.520
Angket Posttest	.126	26	.200*	.967	26	.542

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 6
Uji T Test
Paired Sample T tes

Tabel 4.15

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Angket Pretest	133.08	26	7.735	1.517
	Angket Posttest	192.85	26	5.018	.984

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest_Eksprimen - Posttest_Eksperimen	-59.769	9.193	1.803	-63.482	-56.056	-33.153	25	.000



Lampiran 7

SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-131/Sti.21/C.6/XII/2025
TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

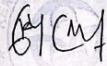
- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M. Pd
 2. Namiroh Lubis, M.Pd
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Salmiah Indriyani NIM.22160052 Program Studi PGMI dengan Judul "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SDN 073 Jambur Padang Matinggi" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,


Rahmi Seri Hanida

Lampiran 8

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 871 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 24 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Salmiah Indriyani
NIM : 22-16-0052
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri 073 Jambur
Padang Matinggi
Tempat Penelitian : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Dr. Arminsyah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 9
Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN. 073 JAMBUR PADANG MATINGGI
KECAMATAN PANYABUNGAN UTARA

Nomor : 422/ / SD / 2026
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Plt. Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Di_ _____
Tempat _____

Sehubungan dengan surat Saudari pada tanggal 24 Juli 2026 perihal perizinan tempat Penelitian guna untuk penyusunan Skripsi Mahasiswa atas nama SALMIAH INDRIYANI dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi”.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan Penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan Penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikian surat balasan ini dibuat untuk di pergunakan seperlunya.

Jambur Padang Matinggi, 04 Agustus 2026
Kepala UPTD SDN No. 073
Jambur Padang Matinggi


H. N I J A R, S.Pd SD
NIP.19670727 1990071 001

Lampiran 10
Modul Ajar

MODUL AJAR

Tematik Terpadu

Hewan dan Tumbuhan Dilingkungan Rumahku

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Salmiah Indriyani
Instansi/Sekolah	: SDN 073 Jambur Padang Matinggi
Jenjang / Kelas	: SD / IV
P	: Tematik Terpadu
Tema	: Hewan dan Tumbuhan Dilingkungan Rumahku
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (5x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2026/ 2027

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada akhir Fase B, peserta didik mampu memahami hubungan antara manusia, hewan, tumbuhan, dan lingkungan sekitarnya melalui pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai muatan pembelajaran secara tematik. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup, kebutuhan dasar hewan dan tumbuhan, serta perannya dalam menjaga keseimbangan lingkungan. Peserta didik juga mampu melakukan pengamatan, mengelompokkan, membandingkan, mengumpulkan informasi, dan menyajikan hasil pengamatan tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumah maupun sekolah. Melalui kegiatan pembelajaran tematik yang aktif, kontekstual, dan bermakna, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan rasa ingin tahu, ketekunan, keaktifan, tanggung jawab, dan kerja sama dalam mengikuti proses pembelajaran serta memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen B1 (Pemahaman Lingkungan dan Makhluk Hidup):	Peserta didik mampu mengenali berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang terdapat di lingkungan rumah dan sekolah, mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup, menjelaskan kebutuhan dasar hewan dan tumbuhan untuk hidup, serta memahami hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungan tempat tinggalnya.
Elemen B2 (pemahaman dan keterampilan proses):	Peserta didik mampu memahami konsep dasar melalui pengamatan terhadap hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar, mengidentifikasi dan mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya, membandingkan persamaan dan perbedaan antar makhluk hidup, mengumpulkan serta mengolah informasi hasil pengamatan, dan mengomunikasikan hasilnya secara lisan maupun tertulis.
Elemen B3 (Sikap Peduli Lingkungan):	Peserta didik mampu menunjukkan sikap peduli terhadap hewan, tumbuhan, dan lingkungan sekitar melalui tindakan nyata, seperti merawat tanaman, menjaga kebersihan lingkungan, tidak merusak tumbuhan, serta menyayangi hewan yang ada di sekitarnya.
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis dan ciri-ciri hewan serta tumbuhan yang terdapat di lingkungan sekitar dengan benar. 2. Peserta didik mampu menjelaskan kebutuhan dasar serta manfaat hewan dan

	tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan. 3. Peserta didik mampu mengelompokkan dan membandingkan hewan serta tumbuhan berdasarkan ciri-ciri yang diamati. 4. Peserta didik mampu melakukan pengamatan dan mengumpulkan informasi tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumah atau sekolah melalui kegiatan pembelajaran tematik terpadu. 5. Peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan secara lisan maupun tertulis serta menunjukkan sikap peduli, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran.
Profil Pelajar Pancasila	a) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. b) Mandiri. c) Bernalar kritis. d) Kreatif. e) Gotong royong. f) Berkebinekaan global.
Kata Kunci	Hewan, tumbuhan, makhluk hidup, lingkungan rumah, lingkungan sekolah, ciri-ciri makhluk hidup, kebutuhan makhluk hidup, pengelompokan hewan, pengelompokan tumbuhan, pelestarian lingkungan.
Keterampilan yang Dilatih	1) Keterampilan mengamati. 2) Keterampilan mengidentifikasi. 3) Keterampilan mengelompokkan. 4) Keterampilan membandingkan. 5) Keterampilan mengomunikasikan. 6) Keterampilan bekerja sama. 7) Keterampilan berpikir kritis. 8) Keterampilan peduli lingkungan.

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler Kelas IV SD yang memiliki kemampuan belajar beragam dan mampu mengikuti pembelajaran secara individu maupun kelompok.
Jumlah Siswa :
26 Peserta didik
Jenis Assesmen :
1. Assesmen diagnostik 2. Asesmen formatif 3. Asesmen sumatif
Model Pembelajaran:
Tatap muka
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berpasangan • Kelompok Kecil (4–5 peserta didik) • Diskusi Kelas • Presentasi Hasil Pengamatan
Metode dan Model Pembelajaran :
Model: Pembelajaran Tematik Terpadu dan Problem Based Learning (PBL) Metode: Observasi/Pengamatan, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi, dan Demonstrasi
Media Pembelajaran:
a) Gambar berbagai jenis hewan dan tumbuhan b) LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) c) Buku Tematik Kelas IV d) Lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar
Materi Pembelajaran:
Muatan pembelajaran: a. Bahasa Indonesia :Membaca dan memahami teks informasi tentang hewan dan tumbuhan, menyampaikan hasil pengamatan.

- b. Matematika :Mengidentifikasi, menghitung, membandingkan dan menyajikan jumlah hewan atau tumbuhan yang ditemukan dalam bentuk sederhana.
- c. IPA :Menenal ciri-ciri hewan dan tumbuhan, kebutuhan makhluk hidup,manfaat hewan dan tumbuhan, serta hubungan makhluk hidup dengan lingkungan.
- d. IPS :Menenal peran hewan dan tumbuhan dalam kehidupan masyarakat serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- e. PPKn :Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli dan menjaga kelestarian hewan serta tumbuhan dilingkungan sekitar.
- f. SBDP :Membuat gambar/poster sederhana tentang hwan dan tumbuhan serta menyajikan hasil karya dengan kreatif.

Persiapan Pembelajaran :

1. Guru mempersiapkan Modul Ajar, bahan ajar, dan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa,LKPD yang akan digunakan selama kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan pengamatan, seperti lembar observasi, alat tulis, dan dokumentasi sederhana.
4. Guru memastikan sarana dan prasarana pembelajaran dalam kondisi baik, seperti ruang kelas,dan sumber belajar lainnya.
5. Guru mengatur tempat duduk peserta didik untuk kegiatan individu dan kelompok agar proses diskusi berjalan efektif.
6. Guru menyiapkan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan hewan dan tumbuhan di lingkungan rumah peserta didik untuk membangun motivasi belajar.
7. Guru menentukan pembagian kelompok belajar secara heterogen untuk mendukung kerja sama dan partisipasi aktif peserta didik.

8. Guru melakukan asesmen diagnostik sederhana untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar.
9. Guru menyiapkan kegiatan pengamatan langsung di lingkungan sekolah sebagai sumber belajar kontekstual.
10. Guru menyiapkan instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
11. Guru memastikan peserta didik berada dalam kondisi siap belajar, baik secara fisik maupun psikis, sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.
12. Guru menyusun langkah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan menerapkan prinsip pembelajaran tematik terpadu yang aktif, menyenangkan, bermakna, dan kontekstual.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran:

Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik maupun psikis.
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan:
 - Hewan apa saja yang kalian pelihara di rumah?
 - Tumbuhan apa saja yang ada di halaman rumah kalian?
 - Apa manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia?
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengalaman sehari-hari.
5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya menjaga hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

7. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu mengamati, berdiskusi, mengelompokkan, dan mempresentasikan hasil pengamatan tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Fase 1: Orientasi pada Masalah

1. Guru menampilkan gambar atau video tentang berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan rumah.
2. Peserta didik mengamati gambar atau video yang ditampilkan.
3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
 - Mengapa hewan dan tumbuhan penting bagi kehidupan manusia?
 - Apa yang akan terjadi jika hewan dan tumbuhan tidak dirawat dengan baik?
4. Peserta didik menyampaikan pendapatnya secara lisan.

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik

5. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4–5 orang.
6. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
7. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan peserta didik.

Fase 3: Investigasi dan Pengumpulan Data

8. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah atau melalui gambar yang disediakan.
9. Peserta didik mencatat hasil pengamatan pada LKPD.
10. Peserta didik mengidentifikasi nama, ciri-ciri, manfaat, dan kebutuhan hewan maupun tumbuhan yang diamati.
11. Peserta didik mengelompokkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-ciri tertentu.
12. Guru membimbing peserta didik selama proses pengamatan dan diskusi berlangsung.

Fase 4: Pengembangan dan Penyajian Hasil

13. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan. 14. Peserta didik menyusun laporan sederhana hasil pengamatan. 15. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 16. Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, maupun saran. 17. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik.
Fase 5: Analisis dan Evaluasi 18. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku. 19. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengukur pemahaman peserta didik. 20. Peserta didik mengerjakan tugas atau latihan yang diberikan guru.
Kegiatan Penutup (10 Menit) 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru mengajukan pertanyaan refleksi: • Apa yang kalian pelajari hari ini? • Apa manfaat mempelajari hewan dan tumbuhan? • Bagian mana yang paling kalian sukai? 3. Peserta didik menyampaikan pengalaman dan kesan selama mengikuti pembelajaran. 4. Guru memberikan umpan balik dan apresiasi atas partisipasi peserta didik. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru memberikan tugas rumah sederhana berupa pengamatan hewan atau tumbuhan yang ada di sekitar rumah. 7. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

Pelaksanaan Asesmen
Sikap 1) Disiplin dalam mengikuti pembelajaran.

- 2) Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok.
- 3) Kerja sama dalam kegiatan diskusi kelompok.
- 4) Percaya diri saat menyampaikan hasil pengamatan.
- 5) Peduli terhadap hewan, tumbuhan, dan lingkungan sekitar.

Pengetahuan

- A. Menjelaskan pengertian hewan dan tumbuhan.
- B. Mengidentifikasi jenis-jenis hewan dan tumbuhan di lingkungan rumah dan sekolah.
- C. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- D. Menjelaskan kebutuhan hewan dan tumbuhan.
- E. Menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia.
- F. Memberikan tugas tertulis dan tes tertulis.

Keterampilan

- A. Melakukan pengamatan terhadap hewan dan tumbuhan.
- B. Mengelompokkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya.
- C. Menyajikan hasil pengamatan secara lisan maupun tertulis.
- D. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- E. Penyelesaian LKPD.

Kriteria penilaian:

- a. Penilaian Proses: Berupa catatan/deskripsi aktivitas peserta didik selama kegiatan pengamatan, diskusi, kerja kelompok, presentasi, dan penyelesaian tugas.
- b. Penilaian Akhir: Skor nilai 10–100 berdasarkan hasil tes tertulis, LKPD, dan presentasi hasil pengamatan.

Rubrik Penilaian:

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor	
Kognitif	Memahami konsep hewan dan tumbuhan di lingkungan	1. Skor 4 (Sangat Baik)	
		2. Skor 3 (Baik)	

	rumah, menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup, kebutuhan makhluk hidup, serta manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia.	3. Skor 2 (Cukup) 4. Skor 1 (Kurang)	
Keterampilan	nMelakukan pengamatan, mengelompokkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya, menyelesaikan LKPD, serta mempresentasikan hasil pengamatan dengan baik dan benar.	1) Skor 4 (Sangat Baik) 2) Skor 3 (Baik) 3) Skor 2 (Cukup) 4) Skor 1 (Kurang)	
Sikap	Menunjukkan sikap disiplin, kerja sama, tanggung jawab, percaya diri, dan peduli terhadap hewan, tumbuhan, serta lingkungan sekitar selama proses pembelajaran.	1) Skor 4 (Sangat Baik) 2) Skor 3 (Baik) 3) Skor 2 (Cukup) 4) Skor 1 (Kurang)	

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah peserta didik sudah memahami konsep hewan dan tumbuhan di lingkungan rumah dan sekolah?	
2.	Apakah peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri, kebutuhan, dan manfaat hewan serta tumbuhan dengan baik?	
3.	Apakah penggunaan media pembelajaran seperti PowerPoint, gambar, video, dan lingkungan sekitar efektif dalam membantu pemahaman peserta didik?	
4.	Apakah seluruh peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pengamatan, diskusi kelompok, dan presentasi hasil pengamatan?	
	Apakah peserta didik mampu bekerja sama dengan baik selama kegiatan kelompok berlangsung?	
5.	Apakah peserta didik menunjukkan sikap peduli terhadap hewan, tumbuhan, dan lingkungan sekitar selama proses pembelajaran?	
6.	Apakah LKPD yang digunakan dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih mu	
7.	Apakah waktu pembelajaran yang telah direncanakan sudah sesuai dengan pelaksanaan di kelas?	
8.	Kendala apa saja yang ditemukan selama proses pembelajaran berlangsung?	
9.	Apakah tujuan pembelajaran tercapai dengan baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik?	
Refleksi Peserta Didik:		

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apakah peserta didik sudah memahami materi tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumah dan sekolah?
2. Bagian materi mana yang paling mudah dipahami dan bagian mana yang masih sulit dipahami oleh peserta didik?
3. Apakah penggunaan media pembelajaran seperti PowerPoint, gambar, video, dan pengamatan langsung membantu peserta didik memahami materi?
4. Apakah peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri, kebutuhan, dan manfaat hewan serta tumbuhan dengan baik?
5. Apakah peserta didik dapat menyelesaikan LKPD dan tugas pengamatan dengan baik?
6. Apakah kegiatan diskusi kelompok membantu peserta didik memahami materi pembelajaran?
7. Apakah peserta didik berani menyampaikan pendapat atau mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas?
8. Hal apa yang paling peserta didik sukai dari pembelajaran hari ini?
9. Hal apa yang ingin peserta didik pelajari lebih lanjut tentang hewan dan tumbuhan?
10. Apa yang akan peserta didik lakukan untuk menjaga hewan, tumbuhan, dan lingkungan di sekitar rumah maupun sekolah?

C. Lampiran

Lembar kerja

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lampiran 1.1 Lembar Kerja

Materi : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Kelas : IV (Empat)

Media : PowerPoint, Gambar, dan Lingkungan Sekitar

Alokasi Waktu : 20 Menit



Manfaat : _____

Nama Tumbuhan : _____

Ciri-ciri : _____

Manfaat : _____



Lampiran 10
Dokumentasi



Gambar 1. Pemberian Angket Pretest



Gambar 2. Pembelajaran Tema Tumbuhan

STAIN MADINA



Gambar 3. Pemberian Angket Posttes

STAIN MADINA

Lampiran 11

Rekapitulasi angket ahli penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri 073 Jambur Padang
Matinggi

Instrumen : Angket Pembelajaran IPA

Materi : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Kelas : IV (Empat)

Validator : Abdul Manan S.Pd

Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu :

Kriteria Penilaian

Skor	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Tidak Baik

A. ASPEK MATERI

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4
1	Pernyataan angket sesuai dengan tujuan pembelajaran IPA				✓
2	Pernyataan angket sesuai dengan materi hewan dan tumbuhan di lingkungan rumah				✓
3	Pernyataan angket sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai siswa				✓
4	Pernyataan angket sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD			✓	
5	Materi yang terdapat dalam pernyataan angket				✓

	berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa				
--	--	--	--	--	--

B. ASPEK KONSTRUKSI ANGKET

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4
1	Pernyataan angket dirumuskan dengan jelas			✓	
2	Setiap pernyataan hanya mengandung satu gagasan			✓	
3	Pernyataan disusun secara sistematis dan runtut			✓	✓
4	Pernyataan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan				✓
5	Pernyataan dapat menggambarkan pemahaman siswa terhadap materi			✓	✓
6	Pernyataan tidak mengarahkan siswa pada jawaban tertentu			✓	✓

C. ASPEK BAHASA

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4
1	Bahasa sesuai dengan perkembangan siswa kelas IV SD				✓
2	Kalimat dalam angket mudah dipahami oleh siswa			✓	
3	Penulisan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
4	Tidak menggunakan kata atau kalimat yang ambigu				✓
5	Bahasa yang digunakan komunikatif dan efektif			✓	

D. ASPEK KESESUAIAN EVALUASI

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4
1	Angket mampu mengukur pemahaman siswa tentang hewan di lingkungan rumah				✓
2	Angket mampu mengukur pemahaman siswa tentang tumbuhan di lingkungan rumah				✓
3	Angket mampu mengukur kemampuan siswa dalam			✓	

	mengidentifikasi hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar				
4	Angket mampu mengukur kepedulian siswa terhadap hewan dan tumbuhan di lingkungan rumah				✓

E. SARAN DAN MASUKAN VALIDATOR

.....

.....

.....

.....

F. KESIMPULAN VALIDASI

- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☐ Tidak dapat digunakan

Validator



Abdul Manan S.Pd

Lampiran 12

Pernyataan Ahli Penelitian

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Abdul Manan, S.Pd

Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi

Sebagai validator instrumen penelitian yang dilakukan:

Nama : Salmiah Indriyani

Nim : 22160052

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek angket yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagai mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Ahli validator



Abdul Manan, S.Pd

Lampiran 13

Rekapitulasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama : Abdul Manan, S.Pd
 Nip : 198801242023211003
 Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
 Jabatan : Wali kelas IV A

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Penilaian

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Lembar Penilaian Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
A.	Kesesuaian Materi					
1.	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran kelas IV.					✓
2.	Materi sesuai dengan tema "Hewan dan Tumbuhan Dilingkungan Rumahku				✓	
3.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓	
4.	Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas IV				✓	
B.	Keakuratan Materi					
1.	Contoh hewan dan tumbuhan yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari – hari siswa.				✓	
2.	Istilah dan informasi yang digunakan tepat				✓	
3.	Tidak terdapat kesalahan konsep.					✓
C.	Penyajian Materi					
1.	Urutan penyajian materi sistematis.				✓	

2.		Materi mudah dipahami siswa kelas IV.			✓		
3.		Bahasa yang digunakan sederhana dan komunikatif.			✓		
4.		Gambar dan materi saling mendukung				✓	
D.	Kelayakan Pembelajaran						
1.		Materi mampu menarik perhatian siswa.				✓	
2.		Materi sesuai dengan karakteristik siswa SD.			✓		
3.		Materi dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar siswa.			✓		
4.		Materi layak digunakan dalam penelitian			✓		

D. Saran dan Masukan Validator

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Beri tanda (✓).

☐ Sangat Layak digunakan tanpa revisi.

☒ Layak digunakan dengan revisi kecil.

☐ Layak digunakan dengan revisi.

☐ Tidak layak digunakan.

Mandailing Natal, Agustus 2026
Validator Ahli Materi


Abdul Manan, S.Pd

Lampiran 14

Pernyataan Validator Ahli Materi

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini saya:

Nama : Abdul Manan, S.Pd

Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh :

Nama : Salmiah Indriyani

Nim : 22160052

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut. Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Ahli Materi



Abdul Manan, S.Pd

Nip.198801242023211003

Lampiran 15

Rekapitulasi Angket Pretest Peserta Didik

ANGKET PRETEST

Nama : MIZZI AGUSTINA
 Kelas : IV A
 Sekolah : SD Negeri 073 Jambur
 Tanggal : 02 Agustus 2020

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah.
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur.

Keterangan Jawaban

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku.		✓			
2	Materi hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku menarik untuk dipelajari.		✓			
3	Saya tertarik mengetahui berbagai jenis hewan dan tumbuhan di sekitar rumah.		✓			
4	Saya merasa bosan ketika belajar tentang hewan dan tumbuhan.				✓	
5	Saya tidak tertarik mempelajari hewan dan tumbuhan di sekitar rumah.				✓	
6	Saya dapat menyebutkan contoh hewan yang ada di lingkungan rumah.		✓			
7	Saya dapat menyebutkan contoh tumbuhan yang ada di lingkungan rumah.		✓			
8	Saya dapat membedakan hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah.		✓			
9	Saya kesulitan mengenali hewan yang ada di lingkungan rumah.			✓		
10	Saya kesulitan mengenali tumbuhan yang ada di lingkungan rumah.			✓		
11	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang		✓			

	hewan dan tumbuhan.					
12	Saya fokus ketika mengamati gambar atau contoh hewan dan tumbuhan.	✓				
13	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik.	✓				
14	Saya sering tidak memperhatikan ketika materi hewan dan tumbuhan dijelaskan.			✓		
15	Saya mudah terganggu ketika belajar tentang hewan dan tumbuhan.		✓			
16	Saya aktif bertanya tentang hewan dan tumbuhan yang belum saya ketahui.	✓				
17	Saya berani menjawab pertanyaan tentang hewan dan tumbuhan.	✓				
18	Saya senang melakukan pengamatan terhadap hewan dan tumbuhan di sekitar rumah.	✓				
19	Saya malas melakukan kegiatan pengamatan hewan dan tumbuhan.			✓		
20	Saya tidak mau ikut kegiatan belajar tentang hewan dan tumbuhan.			✓		
21	Saya senang berdiskusi dengan teman tentang hewan dan tumbuhan.	✓				
22	Saya dapat menjelaskan manfaat tumbuhan bagi kehidupan.	✓				
23	Saya dapat menjelaskan manfaat hewan bagi kehidupan.	✓				
24	Saya tidak tertarik mencari informasi tentang hewan dan tumbuhan.			✓		
25	Saya berusaha menjaga hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan rumah.	✓				
26	Saya ikut merawat tumbuhan yang ada di sekitar rumah.	✓				
27	Saya menjaga lingkungan agar hewan dan tumbuhan dapat hidup dengan baik.	✓				
28	Saya tidak peduli terhadap keberadaan hewan dan tumbuhan di sekitar rumah.			✓		
29	Saya senang belajar menggunakan gambar, pengamatan, atau kegiatan langsung tentang hewan dan tumbuhan.	✓				
30	Saya ingin mempelajari lebih banyak tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar.	✓				
31	Saya senang mengamati berbagai hewan yang saya temui di sekitar rumah.	✓				
32	Saya tertarik mengamati berbagai tumbuhan yang tumbuh di sekitar rumah.	✓				

33	Saya merasa senang ketika menemukan hewan atau tumbuhan yang belum pernah saya lihat sebelumnya.	✓			
34	Saya merasa tidak bersemangat ketika belajar tentang lingkungan sekitar.			✓	
35	Saya ingin mengetahui nama-nama hewan yang ada di sekitar rumah.	✓			
36	Saya ingin mengetahui nama-nama tumbuhan yang ada di sekitar rumah.	✓			
37	Saya dapat mengelompokkan hewan berdasarkan ciri-cirinya.		✓		
38	Saya dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya.		✓		
39	Saya dapat menyebutkan ciri-ciri sederhana dari hewan yang saya amati.	✓			
40	Saya dapat menyebutkan ciri-ciri sederhana dari tumbuhan yang saya amati.	✓			
41	Saya memperhatikan hewan dan tumbuhan ketika melakukan kegiatan pengamatan.	✓			
42	Saya mencatat atau mengingat hasil pengamatan tentang hewan dan tumbuhan.	✓			
43	Saya berani menyampaikan hasil pengamatan tentang hewan dan tumbuhan kepada teman.	✓			
44	Saya tidak berusaha mencari tahu ketika menemukan hewan atau tumbuhan yang belum saya kenal.			✓	
45	Saya senang bekerja sama dengan teman dalam kegiatan mengamati hewan dan tumbuhan.	✓			
46	Saya merasa bahwa menjaga hewan dan tumbuhan merupakan tanggung jawab saya.	✓			
47	Saya ingin melakukan kegiatan pengamatan hewan dan tumbuhan lagi pada kesempatan berikutnya.	✓			
48	Saya ikut menjaga kebersihan lingkungan agar hewan dan tumbuhan dapat hidup dengan baik.	✓			

Lampiran 16

Rekapitulasi Angket Postes Peserta Didik

ANGKET POST TEST

Nama : ABISAR ALGIPARI
 Kelas : IVA
 Sekolah : SD Negeri 073 Jambur
 Tanggal : 22 Agustus 2026

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah.
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur.

Keterangan Jawaban

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran tematik terpadu.	✓				
2	Pembelajaran tematik terpadu membuat kegiatan belajar menjadi menyenangkan.	✓				
3	Saya tertarik mengikuti pembelajaran yang menghubungkan beberapa mata pelajaran.	✓			✓	
4	Saya merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran tematik terpadu.				✓	
5	Saya tidak tertarik mengikuti pembelajaran tematik terpadu.	✓			✓	
6	Saya merasa lebih mudah memahami materi melalui pembelajaran tematik terpadu.	✓				
7	Saya dapat menghubungkan materi dari	✓				

	beberapa mata pelajaran.					
8	Pembelajaran tematik terpadu membantu saya memahami materi dalam kehidupan sehari-hari.	✓				
9	Saya kesulitan memahami materi ketika beberapa mata pelajaran dipelajari secara terpadu.				✓	
10	Saya merasa pembelajaran tematik terpadu membuat saya bingung.				✓	
11	Saya memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran.	✓				
12	Saya fokus ketika guru menyampaikan materi.	✓				
13	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik.	✓				
14	Saya sering tidak memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung.			✓		
15	Saya mudah terganggu ketika mengikuti pembelajaran.			✓		
16	Saya aktif bertanya jika ada materi yang belum saya pahami.	✓				
17	Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	✓				
18	Saya aktif berdiskusi dengan teman saat pembelajaran.	✓				
19	Saya malas mengikuti kegiatan diskusi dalam pembelajaran.				✓	
20	Saya jarang ikut serta dalam kegiatan pembelajaran.				✓	
21	Saya senang bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas.	✓				
22	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.	✓				
23	Saya berusaha menyelesaikan tugas tepat waktu.	✓				
24	Saya tidak mau mengerjakan tugas jika tugas terasa sulit.					✓
25	Saya berusaha mencari informasi tambahan untuk memahami materi.	✓				

26	Saya merasa pembelajaran tematik terpadu bermanfaat bagi saya.	✓				
27	Saya dapat menerapkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.	✓				
28	Saya merasa pembelajaran tematik terpadu tidak membantu saya dalam belajar.				✓	
29	Saya lebih bersemangat belajar ketika kegiatan pembelajaran bervariasi.	✓				
30	Saya ingin pembelajaran tematik terpadu terus digunakan dalam kegiatan belajar.	✓				
31	Saya senang belajar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumah.	✓				
32	Materi hewan dan tumbuhan menarik untuk dipelajari.	✓				
33	Saya tertarik mengetahui berbagai jenis hewan dan tumbuhan di sekitar rumah.	✓				
34	Saya merasa bosan ketika belajar tentang hewan dan tumbuhan.				✓	
35	Saya tidak tertarik mempelajari hewan dan tumbuhan di sekitar rumah.				✓	
36	Saya dapat menyebutkan contoh hewan yang ada di lingkungan rumah.	✓				
37	Saya dapat menyebutkan contoh tumbuhan yang ada di lingkungan rumah.	✓				
38	Saya dapat membedakan hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah.			✓		
39	Saya kesulitan mengenali hewan yang ada di lingkungan rumah.				✓	
40	Saya kesulitan mengenali tumbuhan yang ada di lingkungan rumah.				✓	
41	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang hewan dan tumbuhan.	✓				
42	Saya fokus ketika mengamati gambar atau contoh hewan dan tumbuhan.	✓				
43	Saya aktif bertanya tentang hewan dan tumbuhan yang belum saya ketahui.	✓				
44	Saya berani menjawab pertanyaan	✓				

	tentang hewan dan tumbuhan.					
45	Saya senang melakukan pengamatan terhadap hewan dan tumbuhan di sekitar rumah.	✓				
46	Saya senang berdiskusi dengan teman tentang hewan dan tumbuhan.			✓		
47	Saya berusaha menjaga hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan rumah.	✓				
48	Saya ingin mempelajari lebih banyak tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar.	✓				

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Biodata Peneliti

Nama : SALMIAH INDRIYANI
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Juni 2002
Anak Ke : 2
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
No. Hp : 081332757436
Email : salmiahindriyani04@gmail.com

Data Orang Tua

Nama Ayah : Imran Nasution
Nama Ibu : Suriyani Batubara
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

Data Pendidikan

SD/Sederajat : SD Negeri 73 Jambur Padang
Matinggi SMP/Sederajat: MTS Abinnur Al-Islami
SMA/Sederajat : MA Abinnur Al-Islami