

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 159 PURBA BARU**



SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi salah satu tugas syarat guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disusun oleh:

DINDA DWI PUSPITA

(22160081)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 159 PURBA BARU**



SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi salah satu tugas syarat guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disusun oleh:

DINDA DWI PUSPITA
(22160081)

PEMBIMBING I


Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
NIP. 198510162019032009

PEMBIMBING II


Nur Azizah Zulkifli, Lc, M.Pd
NIP. 197805172025212002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

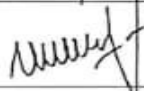
2026



LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini Berjudul "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV SDN 159 Purba Baru" dan Dinda Dwi Puspita Nim 22160081, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah di Munaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 01 Oktober 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP.196405131992031001	Ketua Sidang/ Penguji I		02/10/2026
2	Lia Agustina Damanik, M.Hum NIP.199007312019082001	Sekretaris Sidang/ Penguji II		02/10/2026
3	Dr. Irma Suryani Siregar, M.A NIP. 198510162019032009	Penguji III		02/10/2026
4	Nur Azizah Zulkifli, Lc., M.Pd NIP. 197805172025212002	Penguji IV		02/10/2026

Panyabungan, Oktober 2026

Mengetahui,

Ketua STAIN Mandailing Natal



Dr. Tara Surya Lubis, M.Pd
NIP. 197108091983121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama **Dinda Dwi Puspita**, NIM. 22160081 dengan judul "**Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV SDN 159 Purba Baru**" program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 24 September 2026

Pembimbing I



Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
NIP. 198510162019031009

Pembimbing II



Nur Azizah Zulkifli, Lc. M.Pd.
NIP. 197805172025212002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Dwi Puspita
NIM : 22160081
Tempat/Tanggal Lahir : Tunas Karya, 03 Desember 2004
Alamat : Tunas Karya

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV SDN 159 Purba Baru"** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya

Panyabungan, September 2026

Yang membuat pernyataan



Dinda Dwi Puspita
NIM. 22160081

ABSTRAK

Dinda Dwi Puspita. NIM 22160081. Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV SDN 159 Purba Baru. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), STAIN Mandailing Natal. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya siswa kelas IV SDN 159 Purba Baru yang mengalami berbagai kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran. Kesulitan belajar tersebut dapat memengaruhi kemampuan siswa dalam memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) jenis-jenis kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas IV di SDN 159 Purba Baru; (2) strategi yang diterapkan oleh guru kelas IV dalam mengatasi kesulitan belajar siswa; dan (3) faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas IV di SDN 159 Purba Baru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas IV, dan siswa kelas IV SDN 159 Purba Baru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis-jenis kesulitan belajar yang dialami siswa kelas IV meliputi kesulitan dalam memahami materi pelajaran, membaca, menulis, berhitung, berkonsentrasi, mengingat materi, serta menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Strategi yang diterapkan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dilakukan dengan mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa, memberikan bimbingan dan perhatian secara individual, menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi, memberikan latihan dan tugas secara bertahap, memberikan motivasi dan penguatan, melakukan pengulangan materi, serta memberikan remedial terhadap materi yang belum dipahami siswa. Guru juga melakukan pendekatan secara personal dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan agar siswa lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran. Faktor pendukung dalam penerapan strategi guru meliputi dukungan kepala sekolah, ketersediaan media pembelajaran, perhatian dan kesabaran guru, motivasi siswa, serta dukungan

orang tua. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan setiap siswa, rendahnya konsentrasi dan motivasi belajar sebagian siswa, keterbatasan waktu guru dalam memberikan bimbingan secara individual, serta keterbatasan sarana dan media pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SDN 159 Purba Baru mengalami berbagai jenis kesulitan belajar yang memerlukan penanganan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa. Guru menerapkan berbagai strategi secara bertahap dan berkelanjutan melalui identifikasi kesulitan, bimbingan individual, penggunaan metode dan media pembelajaran yang sesuai, pemberian motivasi, latihan, pengulangan, dan remedial. Penerapan strategi tersebut didukung oleh pihak sekolah, orang tua, dan ketersediaan media pembelajaran, namun masih menghadapi hambatan berupa perbedaan kemampuan siswa, rendahnya konsentrasi dan motivasi, keterbatasan waktu, serta keterbatasan sarana pembelajaran.

Kata Kunci: strategi guru, kesulitan belajar, siswa kelas IV, sekolah dasar.

ABSTRAC

Dinda Dwi Puspita. Student ID Number 22160081. *Teacher Strategies in Overcoming Learning Difficulties among Fourth-Grade Students at SDN 159 Purba Baru.* Undergraduate Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program (PGMI), STAIN Mandailing Natal. This research was motivated by the existence of fourth-grade students at SDN 159 Purba Baru who experience various difficulties in participating in the learning process. These learning difficulties may affect students' ability to understand learning materials and achieve learning objectives. This study aims to determine: (1) the types of learning difficulties experienced by fourth-grade students at SDN 159 Purba Baru; (2) the strategies implemented by the fourth-grade teacher in overcoming students' learning difficulties; and (3) the supporting and inhibiting factors in implementing teacher strategies to overcome the learning difficulties of fourth-grade students at SDN 159 Purba Baru. This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. The data sources consisted of the principal, the fourth-grade teacher, and fourth-grade students of SDN 159 Purba Baru. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was established through source and technique triangulation. The results showed that the types of learning difficulties experienced by fourth-grade students included difficulties in understanding learning materials, reading, writing, numeracy, concentration, remembering materials, and completing assignments given by the teacher. The strategies implemented by the teacher to overcome these difficulties included identifying students' learning difficulties, providing individual guidance and attention, using varied learning methods and media, providing exercises and assignments gradually, giving motivation and reinforcement, reviewing learning materials, and providing remedial activities for materials that students had not yet understood. The teacher also used a personal approach and created a pleasant learning environment to encourage students to become more active and confident in the learning process. The supporting factors in implementing the teacher's strategies included support from the principal, the availability of learning media, the teacher's attention and patience, students' motivation, and parental support. Meanwhile, the inhibiting factors included differences in students' abilities, low concentration and learning motivation among some students, limited time for providing individual guidance, and limited learning facilities and media. Based on the research findings, it can be concluded that fourth-grade students at SDN 159 Purba Baru experience various types of learning difficulties that require appropriate treatment according to their individual needs. The teacher implements various strategies gradually and continuously through identification of learning difficulties, individual guidance, the use of appropriate

learning methods and media, motivation, exercises, repetition, and remedial activities. The implementation of these strategies is supported by the school, parents, and the availability of learning media, but it also faces several obstacles, including differences in students' abilities, low concentration and motivation, limited time, and limited learning facilities.

Keywords: teacher strategies, learning difficulties, fourth-grade students, elementary school

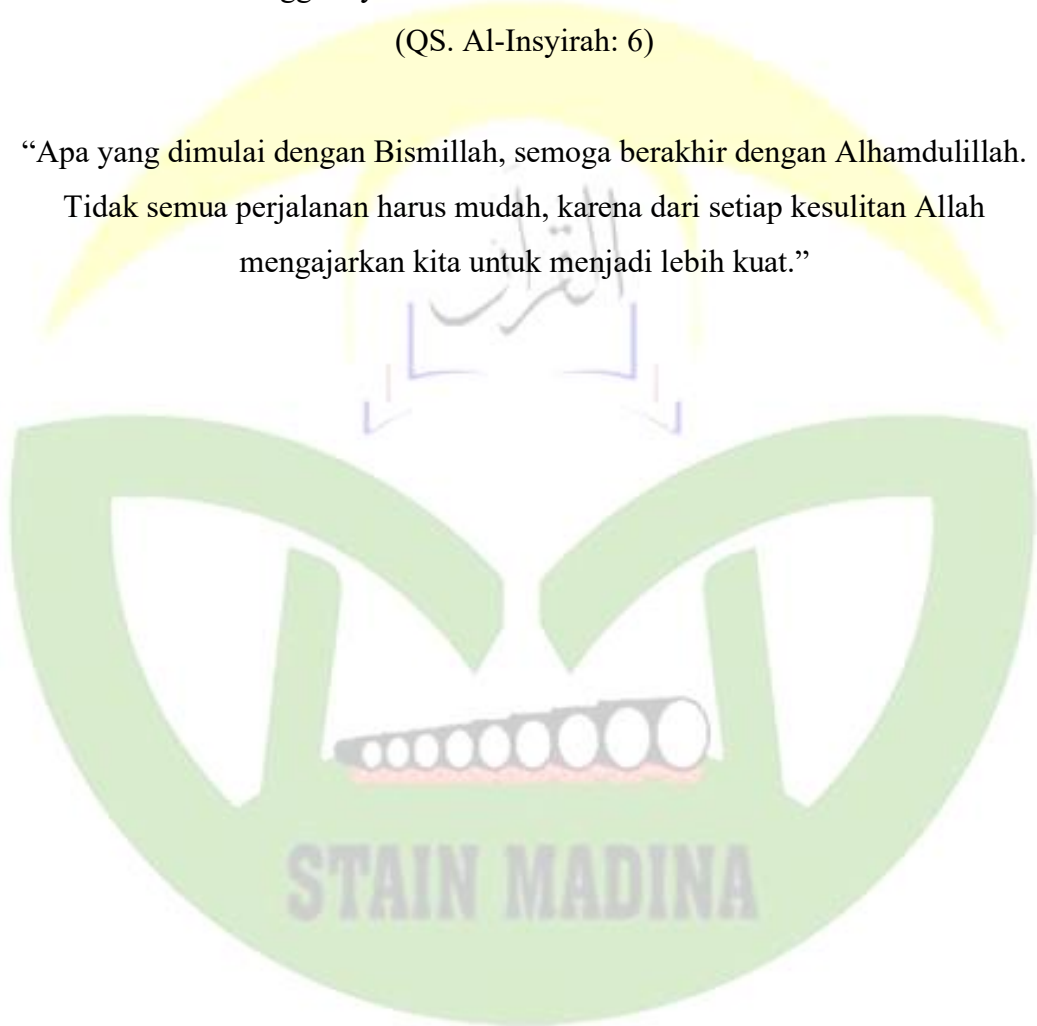


MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”
(QS. Al-Baqarah: 286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”
(QS. Al-Insyirah: 6)

“Apa yang dimulai dengan Bismillah, semoga berakhir dengan Alhamdulillah.
Tidak semua perjalanan harus mudah, karena dari setiap kesulitan Allah
mengajarkan kita untuk menjadi lebih kuat.”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala nikmat, rahmat, kesehatan, kekuatan, kemudahan, serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., yang telah menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia.

Dengan penuh rasa syukur, cinta, dan ketulusan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Allah Swt., pemilik seluruh kehidupan dan alam semesta, yang senantiasa memberikan jalan ketika penulis merasa tidak tahu harus melangkah ke mana. Terima kasih telah menjadi tempat penulis mengadu dalam setiap lelah, menjadi sumber kekuatan ketika semangat mulai berkurang, dan menjadi tempat penulis kembali dalam setiap keadaan. Terima kasih atas segala doa yang telah Engkau kabulkan, baik yang sesuai dengan harapan maupun yang Engkau gantikan dengan sesuatu yang lebih baik. Tanpa pertolongan dan kasih sayang-Mu, penulis tidak akan mampu sampai pada titik ini.
2. Kepada Ayah tercinta, Sumarji, terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, pengorbanan, kerja keras, doa, dan dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis. Ayah adalah sosok yang selalu menjadi salah satu sumber kekuatan dalam setiap langkah penulis. Mungkin tidak semua pengorbanan Ayah mampu penulis balas, tetapi semoga pencapaian sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan untuk Ayah. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, rezeki yang luas, dan kebahagiaan kepada Ayah.
3. Kepada Ibu tercinta, Sriani, perempuan hebat yang selalu menjadi tempat penulis mendapatkan kasih sayang, doa, perhatian, dan kekuatan. Terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan untuk penulis, setiap nasihat yang diberikan, serta setiap pengorbanan yang mungkin tidak selalu terlihat oleh

penulis. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu percaya bahwa penulis mampu melewati setiap proses yang dijalani. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan membalas setiap kebaikan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda. Ibu, perempuan hebat yang mungkin tidak pernah menyadari betapa besar perjuanganmu dalam hidupku. Terima kasih karena sejak awal pendidikan hingga akhirnya aku sampai pada titik ini, Ibu selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku. Terima kasih untuk setiap rupiah yang Ibu keluarkan demi pendidikanku, untuk setiap keringat yang Ibu korbakan, untuk setiap kebutuhan sekolah dan kuliah yang Ibu usahakan, bahkan ketika mungkin keadaan tidak selalu mudah. Ibu bukan hanya membiayai pendidikanku, tetapi Ibu telah membiayai sebuah mimpi. Mimpi seorang anak yang ingin menyelesaikan pendidikan dan membuat orang tuanya bangga. Setiap biaya yang Ibu keluarkan, setiap pengorbanan yang Ibu lakukan, dan setiap doa yang Ibu panjatkan menjadi bagian dari perjalanan panjang hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Mungkin selama ini aku belum mampu mengatakan dengan sempurna betapa artinya semua yang telah Ibu lakukan. Mungkin aku juga belum mampu membalas semua pengorbanan Ibu. Tetapi melalui karya sederhana ini, aku ingin mengatakan bahwa aku tidak pernah melupakan perjuangan Ibu. Ketika aku merasa lelah dan ingin menyerah, aku selalu mengingat bahwa ada seorang Ibu yang telah berjuang membiayai pendidikanku sampai sejauh ini. Rasanya tidak pantas jika aku berhenti hanya karena beberapa kesulitan. Karena di balik gelar yang nantinya aku dapatkan, ada keringat Ibu yang tidak terlihat, ada doa Ibu yang tidak pernah putus, dan ada pengorbanan Ibu yang mungkin tidak akan pernah mampu aku balas. Ibu, skripsi ini mungkin hanya sebuah karya sederhana. Namun, di dalamnya ada banyak cerita tentang perjuangan kita. Ada air mata, lelah, doa, harapan, dan pengorbanan yang akhirnya membawa aku sampai pada hari ini. Jika suatu hari nanti aku berhasil menjadi seseorang yang ibu banggakan, aku ingin Ibu tahu bahwa salah satu alasan terbesar di balik keberhasilanku adalah karena Ibu tidak pernah berhenti memperjuangkanku. Terima kasih, Ibu Sriani. Terima kasih sudah percaya kepadaku bahkan ketika aku sendiri terkadang meragukan diriku.

Terima kasih sudah tetap membiayai pendidikanku ketika mungkin banyak hal lain yang juga harus Ibu pikirkan. Terima kasih sudah memilih untuk terus berjuang demi masa depanku. Semoga Allah Swt. membalas setiap keringat Ibu dengan pahala yang berlipat ganda, mengganti setiap lelah dengan kebahagiaan, memberikan kesehatan dan umur yang panjang, serta mengizinkanku suatu hari nanti membalas semua pengorbanan Ibu, meskipun aku tahu tidak akan pernah benar-benar sebanding. Bu, gelar ini bukan hanya milikku. Gelar ini adalah milik kita. Karena tanpa perjuangan Ibu, mungkin aku tidak akan pernah sampai sejauh ini. Terima kasih telah menjadi alasan aku untuk terus bertahan dan menyelesaikan apa yang telah aku mulai. Aku mencintaimu, Ibu. Semoga suatu hari nanti aku bisa membuat Ibu berkata dengan bangga, “Itulah anakku”

4. Kepada Dosen Pembimbing I, Ibu Dr. Irma Suryani Siregar M.A, terima kasih atas waktu, kesabaran, ilmu, arahan, bimbingan, kritik, saran, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Setiap ilmu dan nasihat yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis. Semoga segala kebaikan Ibu dibalas dengan keberkahan dan pahala oleh Allah Swt.
5. Kepada Dosen Pembimbing II, Ibu Nur Azizah Zulkifli, Lc., M.Pd., terima kasih atas segala bimbingan, arahan, ilmu, masukan, kesabaran, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu penulis memperbaiki dan menyempurnakan karya ini. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang Ibu berikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.
6. Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAIN Mandailing Natal, terima kasih atas ilmu, pengalaman, nasihat, dan bimbingan yang telah diberikan selama penulis menjalani masa perkuliahan. Setiap ilmu yang diberikan menjadi bekal yang sangat berharga bagi penulis untuk melangkah ke tahap kehidupan selanjutnya.
7. Kepada Masriana Sitompul dan yenni asrifah sebagai teman kos sekaligus keluarga kedua di perantauan .Terima kasih telah selalu excited menemani

proses penyelesaian skripsi ini, menjadi teman berbagi cerita, keluh kesah, dan semangat di setiap prosesnya. Terima kasih telah membuat perjalanan panjang ini terasa lebih ringan. Semoga kebersamaan dan cerita selama menjadi teman kos akan selalu menjadi kenangan indah yang tidak terlupakan.

8. Kepada keluarga tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, perhatian, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi tempat penulis pulang ketika lelah dan menjadi bagian penting dalam setiap proses kehidupan yang penulis jalani. Semoga Allah Swt. selalu menjaga dan memberikan kebahagiaan kepada keluarga kita.
9. Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang selama masa perkuliahan. Terima kasih atas segala kebersamaan, bantuan, dukungan, cerita, tawa, dan semangat yang telah diberikan. Banyak hal yang telah kita lewati bersama, baik suka maupun duka, dan semuanya akan menjadi kenangan yang berharga. Semoga perjuangan kita selama ini dapat mengantarkan kita menuju kesuksesan dan kehidupan yang lebih baik.
10. Kepada almamater tercinta, STAIN Mandailing Natal, terima kasih telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, belajar, bertumbuh, mengenal banyak hal, serta mengembangkan diri. Semoga almamater tercinta senantiasa menjadi lembaga pendidikan yang terus melahirkan generasi yang berilmu, berakhlak, dan mampu memberikan manfaat bagi agama, masyarakat, dan bangsa.
11. Terakhir, untuk diriku sendiri, Dinda Dwi Puspita. Terima kasih telah bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih untuk melanjutkan perjalanan meskipun ada banyak hari yang terasa berat, melelahkan, dan penuh keraguan. Terima kasih telah melewati malam-malam panjang, rasa lelah, kebingungan, tangisan, revisi, dan berbagai proses yang tidak selalu mudah selama menyelesaikan skripsi ini. Dinda, mungkin tidak semua orang tahu seberapa panjang perjalanan yang telah kamu lalui untuk sampai pada titik ini. Tidak semua perjuangan harus dilihat dan tidak semua pencapaian harus dirayakan oleh orang lain. Cukup kamu tahu bahwa kamu sudah melakukan yang terbaik dengan kemampuan yang kamu miliki. Terima kasih karena tidak menyerah ketika keadaan tidak sesuai dengan harapan. Terima kasih karena

tetap mencoba ketika berkali-kali merasa gagal. Terima kasih karena tetap percaya bahwa setiap proses memiliki tujuan dan setiap kesulitan akan menemukan jalannya. Jangan pernah merasa kecil hanya karena perjalananmu berbeda dengan orang lain. Jangan membandingkan prosesmu dengan pencapaian orang lain, karena setiap manusia memiliki waktu dan jalan masing-masing. Tetaplah berjalan dengan caramu sendiri. Tidak perlu selalu cepat, yang terpenting adalah tetap melangkah. Untuk Dinda Dwi Puspita, semoga setelah skripsi ini selesai, kamu tidak berhenti bermimpi. Semoga kamu tetap menjadi perempuan yang kuat, rendah hati, baik hati, dan berani mengejar apa yang kamu inginkan. Semoga Allah Swt. selalu menjaga setiap langkahmu, melapangkan rezekimu, memudahkan segala urusanmu, mempertemukanmu dengan orang-orang baik, dan mengabulkan satu per satu doa serta impian yang selama ini kamu simpan. Terima kasih sudah bertahan. Terima kasih sudah berjuang. Terima kasih sudah sampai di titik ini. Aku bangga padamu, Dinda. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bagi pengembangan pembelajaran di sekolah dasar, serta menjadi salah satu bentuk kontribusi penulis dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Semoga segala proses, perjuangan, dan ilmu yang diperoleh selama penyusunan skripsi ini menjadi amal baik yang bernilai ibadah di sisi Allah Swt.

Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, kesehatan, kekuatan, kemudahan, serta pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV SDN 159 Purba Baru”** dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAIN Mandailing Natal. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Namun, berkat doa, bantuan, bimbingan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed selaku Ketua STAIN Mandailing Natal, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di STAIN Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI) beserta seluruh dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman selama masa kuliah menjalani proses perkuliahan.
3. Ibu Dr. Irma Suryani Siregar M.A, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, kritik, serta saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kesabaran dan perhatian Ibu menjadi bagian penting dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Nur Azizah Zulkifli, Lc., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis dalam menyempurnakan skripsi ini. Terima kasih atas waktu dan kesabaran yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAIN Mandailing Natal, yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman, nasihat, dan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Semoga ilmu yang telah diberikan menjadi ilmu yang bermanfaat dan menjadi amal jariyah.
6. Kepala Sekolah SDN 159 Purba Baru, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Guru kelas IV SDN 159 Purba Baru beserta seluruh guru dan tenaga kependidikan, yang telah membantu penulis dalam memperoleh informasi dan data yang diperlukan selama pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN 159 Purba Baru, yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini dan memberikan informasi yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi.
9. Ayah tercinta, Sumarji, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, dan kerja keras yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
10. Ibu tercinta, Sriani, terima kasih yang tak terhingga atas segala cinta, doa, pengorbanan, dan perjuangan yang telah Ibu berikan. Terima kasih karena telah berusaha membiayai pendidikan penulis dari awal hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai pada tahap ini. Setiap pengorbanan Ibu, baik yang terlihat maupun yang tidak terlihat, akan selalu penulis ingat. Skripsi ini menjadi salah satu bukti kecil bahwa perjuangan dan pengorbanan Ibu tidak pernah sia-sia. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, rezeki yang luas, serta kebahagiaan kepada Ibu.
11. Kepada seluruh keluarga, sahabat, dan teman-teman seperjuangan PGMI, terima kasih atas doa, bantuan, dukungan, motivasi, kebersamaan, serta segala cerita yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan. Terima

kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini, baik dalam suka maupun duka.

12. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga segala bantuan, kebaikan, dan ketulusan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, bagi pembaca, bagi guru, bagi siswa, serta bagi perkembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa di sekolah dasar.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

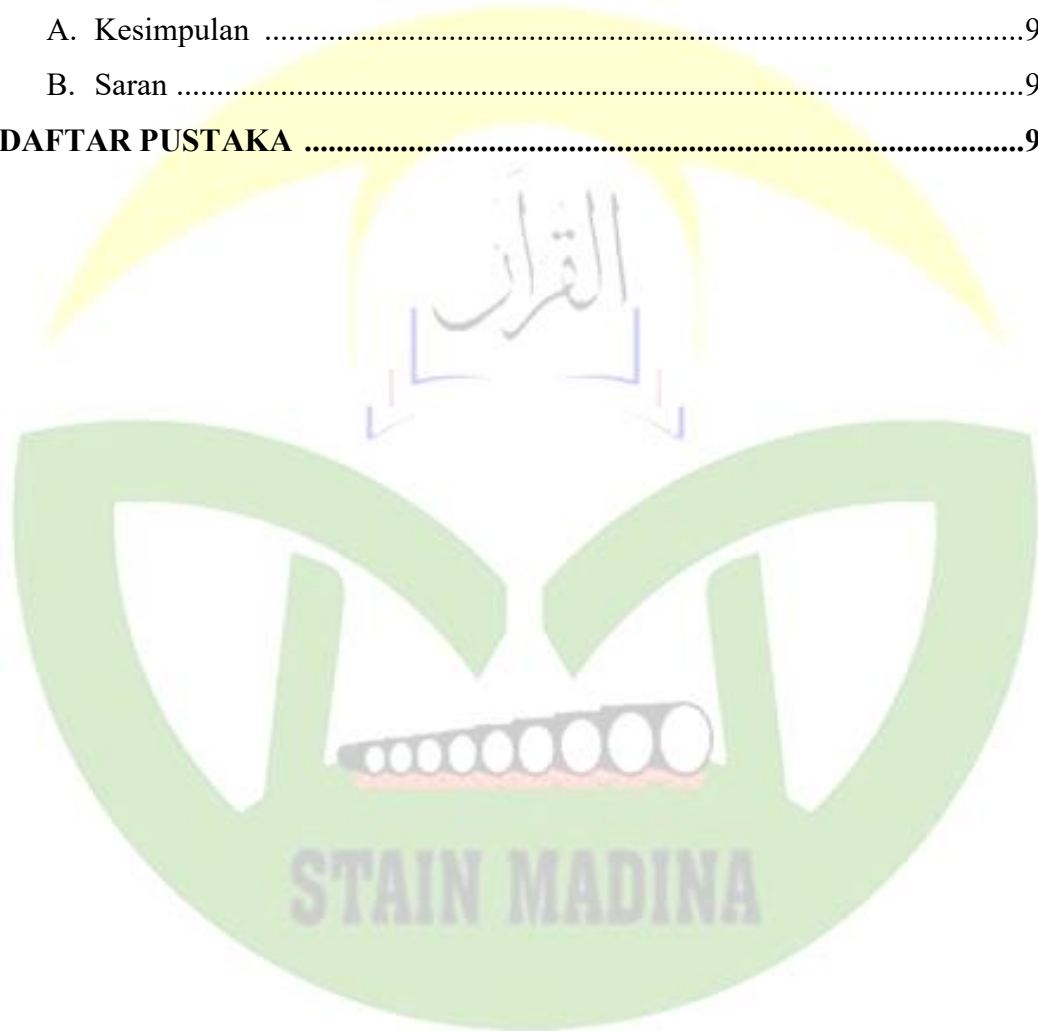
Panyabungan....2026
Penulis

Dinda Dwi Puspita

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penjelasan Istilah.....	6
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian kesulitan belajar siswa.....	10
2. Faktor faktor yang menyebabkan kesulitan siswa.....	14
3. Jenis jenis kesulitan belajar siswa	17
4. Strategi guru dalam menghadapi kesulitan belajar siswa.....	21
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	30
C. Sumber Data Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Keabsahan Data	33

F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data.....	36
1. Temuan Umum Penelitian.....	36
2. Temuan Khusus Penelitian.....	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	98



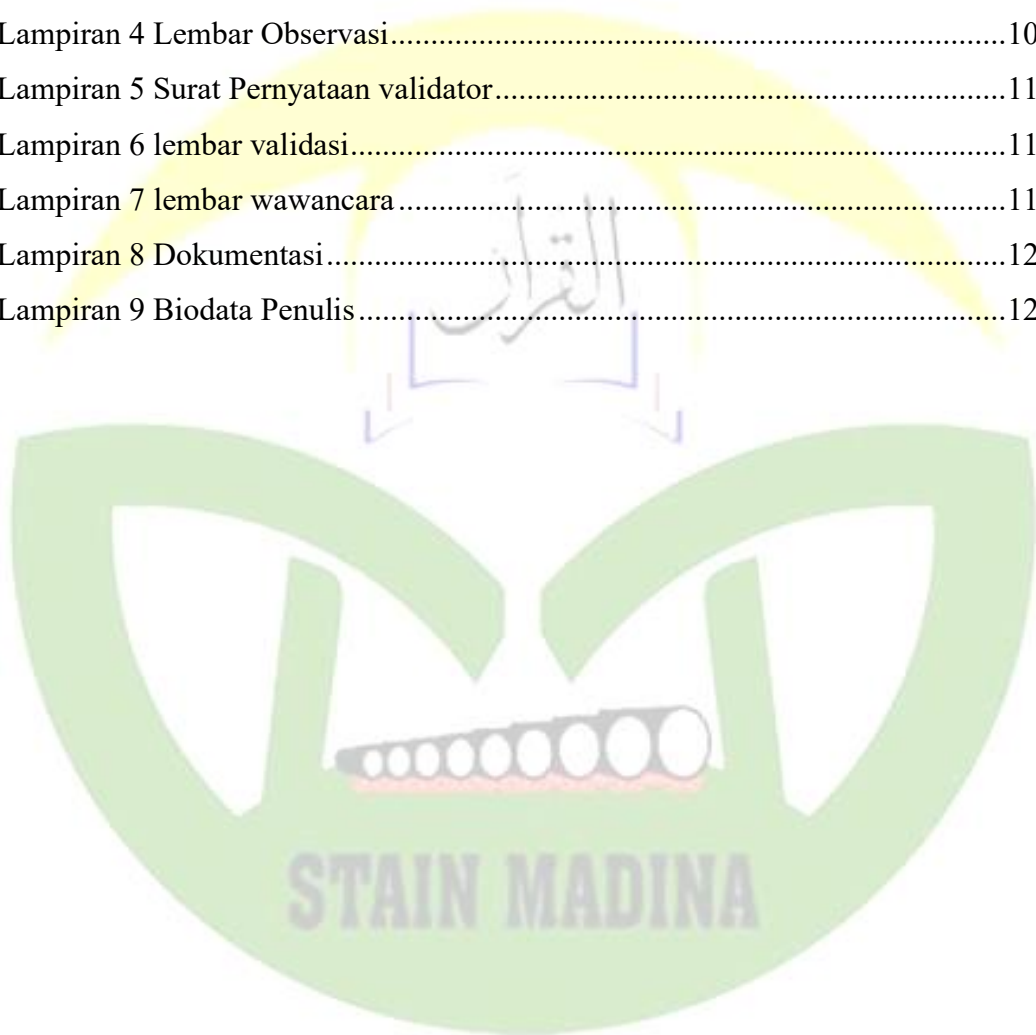
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan	38
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik SD Negeri 159 Purba Baru	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK.....	101
Lampiran 2 Surat Pengantar.....	103
Lampiran 3 Surat balasan.....	104
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	105
Lampiran 5 Surat Pernyataan validator.....	116
Lampiran 6 lembar validasi.....	117
Lampiran 7 lembar wawancara.....	119
Lampiran 8 Dokumentasi.....	121
Lampiran 9 Biodata Penulis.....	125



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia yang berperan dalam mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang berilmu, berkarakter, dan mampu menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Pada jenjang sekolah dasar, pendidikan tidak hanya bertujuan untuk memberikan pengetahuan, tetapi juga membentuk sikap, keterampilan, dan karakter peserta didik sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Oleh karena itu, proses pembelajaran di sekolah dasar harus dilaksanakan secara efektif agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal (Ahmad Susanto, 2013).

Dalam proses pembelajaran, setiap siswa memiliki kemampuan, karakteristik, dan gaya belajar yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut menyebabkan tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan mudah. Sebagian siswa mampu memahami materi pelajaran dengan cepat, sedangkan sebagian lainnya mengalami berbagai hambatan yang mengakibatkan munculnya kesulitan belajar. Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi yang menyebabkan siswa tidak mampu mencapai hasil belajar yang optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Kesulitan belajar dapat ditandai dengan rendahnya prestasi belajar, lambat dalam memahami materi, kurangnya konsentrasi, rendahnya motivasi belajar, serta kesulitan dalam membaca, menulis, atau berhitung.

Kesulitan belajar yang dialami siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal meliputi kondisi fisik, kemampuan intelektual, minat, motivasi, dan kesiapan belajar siswa. Sementara itu, faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, metode pembelajaran yang digunakan guru, serta sarana dan prasarana yang tersedia. Apabila kesulitan belajar tidak segera diatasi, maka dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa, menurunnya rasa percaya diri, bahkan dapat menghambat perkembangan akademik dan sosial peserta didik.

Dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, guru memiliki peran yang sangat penting. Guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga bertanggung jawab membantu siswa yang mengalami hambatan dalam belajar. Guru dituntut mampu mengenali berbagai bentuk kesulitan belajar yang dialami siswa serta menentukan strategi yang tepat untuk mengatasinya. Strategi guru dapat berupa penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, pemberian bimbingan individual, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, pemberian motivasi belajar, serta menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa.

Peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar menjadi semakin penting terutama di sekolah yang belum memiliki layanan bimbingan dan konseling secara formal. Dalam kondisi tersebut, guru kelas menjadi pihak yang paling dekat dengan siswa dan memiliki tanggung jawab yang lebih besar dalam membantu mengatasi berbagai hambatan belajar yang dialami peserta didik. Oleh karena itu, kemampuan guru dalam merancang dan menerapkan strategi yang sesuai sangat menentukan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran (Utami, 2020).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SDN 159 Purba Baru, ditemukan bahwa masih terdapat beberapa siswa kelas IV yang mengalami kesulitan belajar. Kesulitan tersebut terlihat dari rendahnya kemampuan memahami materi pelajaran, kurangnya konsentrasi saat pembelajaran berlangsung, rendahnya motivasi belajar, serta adanya siswa yang memerlukan waktu lebih lama dibandingkan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas. Selain itu, terdapat perbedaan kemampuan akademik yang cukup beragam di antara siswa sehingga guru harus memberikan perhatian dan penanganan yang berbeda sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.

Untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar tersebut, guru kelas IV di SDN 159 Purba Baru telah menerapkan berbagai strategi, seperti penggunaan media pembelajaran yang menarik, metode belajar sambil bermain, pemberian bimbingan individual kepada siswa yang mengalami kesulitan, serta menjalin komunikasi dengan orang tua siswa. Berbagai upaya tersebut dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih baik dan mencapai hasil belajar yang optimal. Namun demikian, dalam pelaksanaannya guru juga menghadapi berbagai kendala,

seperti keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan siswa, serta kurangnya dukungan belajar dari sebagian orang tua.

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Pada jenjang sekolah dasar, guru memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kemampuan siswa, tetapi juga oleh strategi yang digunakan guru dalam membimbing setiap peserta didik agar mencapai tujuan pembelajaran secara optimal (Moleong, 2021).

Dalam proses pembelajaran, setiap siswa memiliki kemampuan, karakteristik, dan kecepatan belajar yang berbeda. Sebagian besar siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik, sedangkan sebagian lainnya memerlukan perhatian dan pendampingan khusus karena mengalami kesulitan belajar. Kesulitan belajar merupakan kondisi ketika peserta didik mengalami hambatan dalam memahami materi, menyelesaikan tugas, atau mencapai hasil belajar sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu menerapkan strategi pembelajaran yang tepat agar seluruh siswa memperoleh kesempatan belajar yang sama (Rasyidin & dkk, 2017).

Berdasarkan hasil observasi awal di SDN 159 Purba Baru, proses pembelajaran di kelas IV secara umum berjalan dengan baik. Dari jumlah 32 orang siswa, 29 siswa mampu mengikuti pembelajaran secara aktif, memahami materi yang disampaikan guru, serta menunjukkan hasil belajar yang memuaskan. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan guru telah memberikan dampak positif terhadap sebagian besar peserta didik. Suasana belajar di kelas juga berlangsung kondusif, siswa aktif bertanya, berdiskusi, serta mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Meskipun demikian, masih terdapat 3 siswa yang mengalami kesulitan belajar. Kesulitan tersebut terlihat dari lambatnya memahami materi pelajaran, kurang percaya diri ketika diminta menjawab pertanyaan, rendahnya konsentrasi

saat pembelajaran berlangsung, serta memerlukan waktu yang lebih lama dalam menyelesaikan tugas dibandingkan dengan teman-temannya. Kondisi ini tidak menjadi gambaran umum kelas, melainkan hanya dialami oleh sebagian kecil siswa yang membutuhkan perhatian dan penanganan khusus dari guru.

Keberadaan tiga siswa yang mengalami kesulitan belajar menjadi tantangan bagi guru untuk menerapkan strategi yang lebih tepat dan sesuai dengan kebutuhan individu siswa. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, pembimbing, dan evaluator dalam membantu siswa mengatasi hambatan belajar. Berbagai strategi dapat diterapkan, seperti pemberian bimbingan individual, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, pemberian motivasi, pengulangan materi, pembelajaran kelompok, serta menjalin kerja sama dengan orang tua. Strategi tersebut diharapkan mampu membantu siswa meningkatkan pemahaman, kepercayaan diri, dan hasil belajarnya.

Dengan demikian, kondisi pembelajaran di kelas IV SDN 159 Purba Baru menunjukkan bahwa secara keseluruhan proses pembelajaran telah memberikan hasil yang positif karena mayoritas siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran. Adanya tiga siswa yang mengalami kesulitan belajar menjadi fokus perhatian untuk meningkatkan kualitas layanan pembelajaran sehingga seluruh siswa memperoleh kesempatan yang sama dalam mencapai keberhasilan belajar. Penelitian mengenai **strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas IV SDN 159 Purba Baru** penting dilakukan untuk mengetahui strategi yang diterapkan guru, faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan strategi tersebut, serta dampaknya terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang mengalami kesulitan belajar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih efektif, inklusif, dan berpusat pada kebutuhan peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apa saja jenis-jenis kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas IV di SDN 159 Purba Baru?

2. Bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru kelas IV dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di SDN 159 Purba Baru?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk mengatasi kesulitan siswa kelas IV di SDN 159 Purba Baru?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan jenis-jenis kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas IV di SDN 159 Purba Baru.
2. Untuk mengetahui dan menganalisis strategi-strategi yang diterapkan oleh guru kelas IV dalam mendeskripsikan strategi yang diterapkan oleh guru kelas IV dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di SDN 159 Purba Baru.
3. Untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan factor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas IV di SDN 159 Purba Baru.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar dan bimbingan belajar siswa. Hasil penelitian ini dapat memperkaya kajian mengenai kesulitan belajar yang dialami siswa sekolah dasar serta strategi yang diterapkan guru dalam mengatasinya. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji permasalahan serupa terkait strategi guru dalam menangani kesulitan belajar siswa di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan kepada guru mengenai berbagai jenis kesulitan belajar yang dialami siswa serta strategi yang efektif dalam mengatasinya. Hasil penelitian ini juga dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan

mengelola pembelajaran sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih optimal.

- b. Bagi Siswa Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa memperoleh penanganan yang sesuai terhadap kesulitan belajar yang mereka alami. Dengan strategi yang tepat dari guru, siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi, pemahaman materi, dan hasil belajar mereka.
- c. Bagi Sekolah Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam merancang program atau kebijakan yang mendukung penanganan kesulitan belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan di sekolah.
- d. Bagi Peneliti Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman peneliti dalam melakukan penelitian ilmiah, khususnya mengenai strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini juga menjadi sarana untuk menerapkan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam praktik penelitian di lapangan. Penelitian ini juga disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI)
- e. Bagi Peneliti Selanjutnya Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan bahan perbandingan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kesulitan belajar siswa dan strategi guru dalam mengatasinya, sehingga dapat mengembangkan penelitian yang lebih luas dan mendalam.

E. Penjelasan Istilah

1. Strategi Guru

Strategi guru merupakan serangkaian cara, metode, teknik, dan pendekatan yang dirancang serta diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Strategi guru tidak hanya mencakup penyampaian materi pelajaran, tetapi juga

berbagai upaya yang dilakukan untuk membantu siswa mengatasi hambatan belajar, meningkatkan motivasi, serta mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Dalam penelitian ini, strategi guru difokuskan pada berbagai upaya yang dilakukan guru kelas IV dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di SDN 159 Purba Baru (Sanjaya W, 2017).

2. Kesulitan Belajar Siswa

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi yang dialami siswa ketika mengalami hambatan dalam proses pembelajaran sehingga tidak mampu mencapai hasil belajar yang optimal sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Kesulitan belajar dapat berupa kesulitan memahami materi pelajaran, kesulitan membaca, menulis, berhitung, kurangnya konsentrasi, rendahnya motivasi belajar, maupun rendahnya prestasi akademik. Kesulitan belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal yang memerlukan perhatian serta penanganan khusus dari guru.

3. Sekolah Dasar (SD)

Sekolah Dasar merupakan jenjang pendidikan formal pertama yang ditempuh peserta didik setelah pendidikan anak usia dini. Sekolah dasar bertujuan memberikan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai dasar yang diperlukan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Selain mengembangkan kemampuan akademik, sekolah dasar juga berperan dalam pembentukan karakter dan kepribadian siswa (Ahmad, M, suryani R & wulandari, 2023).

4. Pembelajaran Diferensiasi

Pembelajaran diferensiasi adalah pendekatan pembelajaran yang dilakukan dengan menyesuaikan proses, materi, metode, dan penilaian berdasarkan kebutuhan, minat, kemampuan, serta karakteristik siswa yang beragam. Melalui pembelajaran diferensiasi, guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan gaya belajarnya masing-masing sehingga dapat mengurangi kesulitan belajar yang dialami siswa (Tomlinson, 2015).

5. Bimbingan Individual

Bimbingan individual adalah layanan bantuan yang diberikan guru kepada siswa secara perorangan untuk membantu mengatasi masalah atau kesulitan yang dihadapi dalam proses belajar. Melalui bimbingan individual, guru dapat memahami kondisi siswa secara lebih mendalam, memberikan arahan yang sesuai dengan kebutuhan siswa, serta membantu siswa menemukan solusi terhadap kesulitan belajar yang dialaminya (Prayitno, 2013).

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam proposal penelitian yang berjudul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV di SDN 159 Purba Baru” disusun sebagai berikut:

BAB I ini berisi tentang gambaran umum penelitian yang meliputi latar belakang masalah yang menjelaskan alasan pentingnya penelitian dilakukan, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan sebagai gambaran susunan penulisan penelitian.

BAB II ini membahas mengenai landasan teori yang berkaitan dengan penelitian, meliputi pengertian strategi guru, jenis-jenis strategi guru, peran guru dalam pembelajaran, pengertian kesulitan belajar, jenis dan faktor penyebab kesulitan belajar siswa, upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar, penelitian yang relevan, serta kerangka berpikir penelitian.

BAB III ini menjelaskan mengenai metode yang digunakan dalam penelitian, meliputi jenis dan pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, teknik pengecekan keabsahan data, serta prosedur penelitian.

BAB IV ini berisi tentang penyajian dan pembahasan hasil penelitian yang diperoleh di lapangan mengenai (1) jenis-jenis kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas IV di SDN 159 Purba Baru, (2) strategi yang diterapkan oleh guru kelas IV dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, (3) faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa.

Hasil penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan terhadap kepala sekolah, guru kelas IV, dan siswa kelas IV. Selanjutnya, hasil penelitian dibahas dengan mengaitkan temuan yang diperoleh di lapangan dengan teori yang relevan dan penelitian terdahulu.

BAB V ini berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan serta saran-saran yang ditujukan kepada pihak sekolah, guru, siswa, dan peneliti selanjutnya sebagai bahan perbaikan dan pengembangan penelitian di masa mendatang.

