

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV mengenai penggunaan media peta digital pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV MIS Model Panyabungan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Penggunaan media peta digital dalam pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Model Panyabungan dilaksanakan melalui tiga tahapan yang saling berkaitan, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, guru menyusun modul ajar, menentukan wilayah yang akan ditampilkan, serta memastikan kesiapan perangkat dan aplikasi Google Maps. Pada tahap pelaksanaan, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil dengan pembagian peran yang jelas dan giliran penggunaan smartphone, sehingga seluruh siswa terlibat aktif dalam menjelajahi wilayah sekitar. Pada tahap evaluasi, guru mengajak siswa menyimpulkan hasil penelusuran wilayah secara bersama-sama. Hasil observasi menunjukkan aktivitas guru memperoleh skor 74 dari skor maksimal 76 atau setara 97,37% (Sangat Baik), yang menegaskan bahwa seluruh tahapan mulai dari penyusunan modul ajar, kesiapan perangkat, hingga bimbingan eksplorasi kelompok telah dilaksanakan dengan sangat matang, skor yang relatif lebih rendah hanya ditemukan pada dua butir, yaitu pemberian kesempatan presentasi kepada setiap kelompok dan pengelolaan kelas selama diskusi, sebagai konsekuensi dari alokasi waktu pembelajaran yang terbatas (2 x 35 menit) untuk membimbing beberapa kelompok sekaligus. Sejalan dengan itu, aktivitas peserta didik memperoleh skor 49 dari skor maksimal 52 atau setara 94,23% (Sangat Baik), dengan skor yang relatif lebih rendah pada tiga butir partisipasi lisan, yaitu keaktifan bertanya, keaktifan menjawab

pertanyaan guru, dan kerja sama dalam kelompok diskusi, yang menunjukkan bahwa keberanian dan keterlibatan lisan siswa dalam diskusi kelompok belum sepenuhnya merata meskipun antusiasme mereka terhadap media peta digital tetap tinggi.

2. Faktor pendukung penggunaan media peta digital pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Model Panyabungan meliputi tingginya antusiasme dan motivasi belajar siswa, dukungan kebijakan sekolah dan kepemimpinan kepala madrasah, kesesuaian media dengan karakteristik belajar siswa kelas IV yang sudah terbiasa menggunakan smartphone, kemudahan akses dan kemanfaatan aplikasi Google Maps yang gratis dan sederhana, serta peran aktif guru dalam membimbing eksplorasi siswa selama pembelajaran berlangsung.
3. Faktor penghambat penggunaan media peta digital pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Model Panyabungan meliputi: keterbatasan perangkat teknologi karena sekolah belum memiliki smartphone/tablet khusus dalam jumlah memadai, kesenjangan kompetensi digital guru yang belum merata, keterbatasan waktu persiapan pembelajaran, serta potensi gangguan konsentrasi siswa akibat kendala teknis dalam mengoperasikan aplikasi.

Secara umum, dapat disimpulkan bahwa penerapan media peta digital berbasis smartphone kelompok pada pembelajaran IPAS materi Mengenal Wilayah Sekitar di kelas IV MIS Model Panyabungan telah berjalan efektif dan mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa, meskipun keberhasilannya masih perlu didukung dengan penguatan infrastruktur dan pemerataan kompetensi digital guru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah, disarankan untuk secara bertahap menyediakan smartphone atau tablet pembelajaran milik sekolah dalam jumlah yang memadai, memperkuat jangkauan dan stabilitas jaringan internet, serta mengalokasikan anggaran khusus untuk pengadaan sarana teknologi pembelajaran agar tidak sepenuhnya bergantung pada perangkat pribadi guru dan siswa.
2. Bagi Guru, disarankan untuk terus meningkatkan kompetensi digital melalui pelatihan atau forum guru (KKG), mengatur waktu presentasi dan pengelolaan kelas dengan lebih terstruktur agar setiap kelompok memperoleh kesempatan yang merata untuk tampil di tengah alokasi waktu pembelajaran yang terbatas, mendorong partisipasi lisan siswa secara lebih merata dalam sesi tanya jawab dan diskusi kelompok, serta mempertahankan strategi pembagian peran dan bimbingan aktif dalam kelompok yang terbukti efektif meningkatkan partisipasi siswa.
3. Bagi Siswa, disarankan untuk terus berlatih mengoperasikan aplikasi peta digital secara mandiri agar semakin terampil dan tidak bergantung sepenuhnya pada bimbingan guru, serta memanfaatkan media peta digital sebagai sarana belajar mandiri untuk mengenal wilayah tempat tinggalnya lebih luas.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk mengkaji penerapan media peta digital pada jenjang kelas atau mata pelajaran lain, dengan mempertimbangkan variasi kondisi sarana teknologi yang tersedia di sekolah, misalnya perbandingan antara penggunaan media peta digital melalui proyektor secara klasikal dengan penggunaan smartphone secara berkelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditin PutriaSetiawan, N. S. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Al-khidmah, T., Nisar, I., Istiqomahwati, S. N., & Nur, D. M. M. (2025). *Penggunaan Media Pembelajaran Peta Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Geografi di Kelas VIII Madrasah*. 02(03), 2701–2706.
- Alqahtani, A. Y., & Rajkhan, A. A. (2020). E-learning Critical Success Factors During the COVID-19 Pandemic: A Comprehensive Analysis of E-learning Managerial Perspectives. *Education Sciences*, 10(9).
- Amalia Fitri, N. U. dkk. (2023). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran* (Edisi revisi, cetakan ke-19). Rajawali Pers
- Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*. PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Perannya sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Edisi 2 revisi). Gava Media.
- Dewi, M. S., Abidin, Y., Arifin, M. H. (2024). *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Peta Digital (Google Earth) dalam Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 14182–14196. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.14389>
- Fadilah, A., & Kanya, N. A. (2023). *Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. 1(2).
- Hadisumarno, B. (2021). *Metode Analisa Geografi*. LP3ES.
- Hendra, M. (2021). *Pembelajaran Digital dalam Dunia Pendidikan Modern*. Deepublish.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV Buku Guru* (1st ed.). Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khoirul, S., Kurniawan, A., & Sabila, R. F. (2026). Pengaruh Penerapan Media Digital terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1). <https://doi.org/10.55115/edukasi.v7i1.1440>
- Kustandi, C., & Sujipto, B. (2016). *Media Pembelajaran Manual dan digital*. Ghalia Indonesia
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Novitasari, N., Miaz, Y. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Peta Berbasis Multimedia Interaktif terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 929–934. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i3.196>
- Parasuraman, A. (2000). Tecnology Readiness Index (TRI): A Multiple-item Scale to Measure Readiness to Embrace New Technologies. *Jurnal of Service Research*, 2(4), 307–320. <https://doi.org/10.1177/109467050024001>
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books.
- Sari, R., Prasetyo, Z. K. (2024). PemanfaatanMedia Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 123-130.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media Pembelajaran*. Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Kanisius.
- Supuwiningasih, N. N., & Rusli, M. (2020). *Sistem Informasi Geografis: Konsep Dasar & Implementasi*. Penerbit Andi.
- Sutjipto, C. K. B. (2016). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia.

Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*.

Tirtayasa, S. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*.

Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(2), 1–11.

Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., & Ramadhini, I. L., Tanjungpura, U., & Artikel, I. (2023). *Memahami media untuk efektifitas pembelajaran*. 4, 111–123.





**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-101/Sti.21/C.6/XII/2025**

**TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

Menimbang :

- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang penodelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

Mengingat :

- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
- 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

KESATU : Mengangkat Saudara

1. Suadi, M. Pd
2. Indra Kurniawan Siregar, M.Pd

KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Laila Sakinah Siregar NIM.22160021 Program Studi PGMI dengan Judul "Pengaruh Penggunaan Media Peta Timbul Terhadap Kemampuan Mengenal Wilayah Pada Siswa Kls IV MIS Model Panyabungan" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 17 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: staimandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 840 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 24 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala MIS Model Panyabungan
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Laila Sakinah Siregar
NIM : 22-16-0021
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Penggunaan Media Peta Digital Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIS Model Panyabungan
Tempat Penelitian : MIS Model Panyabungan
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arminsyah, M.H.I.

Lampiran
1 Ketua STAIN MADINA
2 Ketua Prodi PGMI
3 Arup



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) MODEL PANYABUNGAN
Jl. Medan-Padang Km. 07 D. Uidang Kab. Mandailing Natal

Nomor : MI.M/KP.001/151/VIII/2026
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth
Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat,

Berdasarkan surat Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor : B-840/STI.21/F.1/TL.00/07/2026, Tanggal 24 Juli 2026 guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyelesaian skripsi.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Maryam, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah MIS Model Panyabungan

Menerangkan bahwa,
Nama : Laila Sakinah Siregar
NIM : 22-16-0021
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah kami setuju untuk mengadakan Penelitian di madrasah kami MIS Model Panyabungan dengan permasalahan dan Judul :

"Analisis Penggunaan Media Peta Digital Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIS Model Panyabungan"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Panyabungan, 10 Agustus 2026
Kepala Madrasah

MARYAM, S.Pd.I
NIP. 19841019 200501 2 002

LEMBAR OBSERVASI

Aktivitas Guru dalam Penggunaan Media Peta Digital

pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MIS Model Panyabungan

1. Identitas Observasi

Nama Observer	: Helmina, S.Pd
Hari/Tanggal	: Selasa / 04 Agustus 2026
Waktu Observasi	:
Kelas/Semester	: IV / Ganjil
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Materi	: Mengenal Wilayah Sekitar
Nama Guru	: Helmina, S.Pd

2. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan dengan ketentuan:

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

3. Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Guru menyiapkan perangkat smartphone/IHP untuk setiap kelompok sebelum pembelajaran dimulai				✓	Guru sangat siap menyiapkan perangkat pembelajaran
2	Guru menyusun Modul Ajar yang memuat rencana penggunaan media peta digital				✓	Modul ajar di siapkan dgn baik
3	Guru membuka pembelajaran dengan apersepsi yang mengaitkan materi peta dengan kehidupan sehari-hari				✓	Apersepsi dismpikan dgn baik
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran IPAS materi peta secara jelas				✓	Tujuan pembelajaran dgn jelas
5	Guru memperkenalkan media peta digital (Google Maps/Google My Maps/aplikasi sejenis) kepada siswa				✓	Media Digital diperkenalkan dgn baik
6	Guru menjelaskan cara mengoperasikan media peta digital (zoom in/out, layer, navigasi) melalui smartphone/IHP kepada setiap kelompok				✓	Guru menjelaskan penggunaan media dgn baik

7	Guru membimbing setiap kelompok mengoperasikan media peta digital melalui smartphone/HP kelompok masing-masing				✓	Guru membimbing kelompok dgn baik
8	Guru menggunakan media peta digital untuk mengenalkan wilayah sekitar siswa (letak sekolah, kecamatan, kabupaten/kota, tempat wisata, dan tempat-tempat terdekat)				✓	Media digunakan baik untuk mengenal wilayah
9	Guru membimbing siswa mengamati jarak dan waktu tempuh dari sekolah menuju tempat-tempat yang ditemukan pada peta digital				✓	Guru membimbing siswa mengamati jarak & waktu
10	Guru membimbing siswa dalam mengamati dan mengeksplorasi informasi pada peta digital secara berkelompok				✓	Guru membimbing eksplorasi peta digital dgn baik
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dalam diskusi kelompok tentang materi yang ditampilkan melalui peta digital				✓	Guru memberikan kesempatan bertanya
12	Guru melibatkan siswa secara aktif berdiskusi dan berinteraksi dengan media peta digital dalam kelompoknya masing-masing				✓	Siswa dilibatkan dan penggunaan media
13	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi terkait peta digital			✓		Kesempatan presentasi hanya bisa 3 kelompok
14	Guru mengelola kelas dengan baik selama diskusi kelompok dan penggunaan media peta digital berlangsung			✓		Pengelolaan kelas dengan terkontrol saat pembelajaran
15	Guru mengatasi hambatan teknis (gangguan internet/perangkat smartphone) selama pembelajaran				✓	Guru mengatasi hambatan teknis dgn baik
16	Guru mengaitkan tampilan pada peta digital dengan kondisi nyata lingkungan sekitar siswa				✓	Evaluasi pembelajaran diberikan dgn baik
17	Guru memberikan evaluasi atau pertanyaan reflektif terkait materi peta yang dipelajari				✓	Evaluasi pembelajaran diberikan dgn baik
18	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban/pendapat siswa				✓	Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa
19	Guru menutup pembelajaran dengan kesimpulan yang melibatkan siswa				✓	Guru menutup pembelajaran melibatkan siswa

4. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru

Komponen	Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase
Aktivitas Guru	74	76	97,37%

5. Kriteria Penilaian

Persentase	Kategori
81% – 100%	Sangat Baik
61% – 80%	Baik
41% – 60%	Cukup
0% – 40%	Kurang

6. Catatan Observer

Panyabungan,2026

Observer,

(_____)

LEMBAR OBSERVASI

Aktivitas Peserta Didik dalam Penggunaan Media Peta Digital pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MIS Model Panyabungan

A. Identitas Observasi

Nama Observer	: Siswa siswi kelas IV A
Hari/Tanggal	: Selasa / 04 Agustus 2026
Waktu Observasi	:
Kelas/Semester	IV / Ganjil
Jumlah Siswa	: 27 siswa
Materi	Mengenal Wilayah Sekitar
Nama Guru	: Helman, S.Pd

B. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan dengan ketentuan:

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

C. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru saat media peta digital ditampilkan				✓	Semua siswa memperhatikan guru
2	Siswa menunjukkan antusiasme dan minat belajar saat menggunakan media peta digital				✓	Siswa menunjukkan antusiasme
3	Siswa aktif mengamati tampilan informasi geografis pada peta digital				✓	Siswa aktif mengamati informasi
4	Siswa mampu menunjukkan letak wilayah sekitar (sekolah, kecamatan, kabupaten/kota, tempat wisata, dan tempat-tempat terdekat) pada peta digital				✓	Siswa mampu menunjukkan letak wilayah
5	Siswa mampu menyebutkan jarak dan perkiraan waktu tempuh menuju tempat-tempat yang ditemukan pada peta digital				✓	Siswa mampu menyebutkan jarak & waktu tempuh dgn baik
6	Siswa dapat menjelaskan hubungan antara wilayah tempat tinggalnya dengan wilayah sekitarnya				✓	Siswa mampu menjelaskan wilayah dgn baik

7	Siswa aktif bertanya tentang informasi yang ditampilkan pada peta digital			✓	Beberapa siswa kurang aktif bertanya
8	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait materi peta			✓	Beberapa siswa tidak aktif menjawab pertanyaan guru
9	Siswa bekerja sama dalam kelompok diskusi untuk mengamati dan membahas informasi pada peta digital melalui smartphone/lHP kelompoknya			✓	Beberapa siswa dari 1 kelompok tidak aktif saat diskusi
10	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada guru atau kelompok lain			✓	Siswa mampu menyampaikan hasil diskusi
11	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan materi peta digital			✓	Siswa mampu menyelesaikan tugas dgn baik
12	Siswa menunjukkan pemahaman terhadap konsep wilayah/letak geografis melalui media peta digital			✓	Siswa menunjukkan pemahaman konsep wilayah dgn baik
13	Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran peta bersama guru			✓	Siswa mampu menyimpulkan materi dgn baik

D. Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik

Komponen	Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase
Aktivitas Peserta Didik	49	52	94,23%

E. Kriteria Penilaian

Persentase	Kategori
81% – 100%	Sangat Baik
61% – 80%	Baik
41% – 60%	Cukup
0% – 40%	Kurang

F. Catatan Observer

Panyabungan, 2026

Observer,

()

INSTRUMEN WAWANCARA

Untuk Kepala Sekolah/Madrasah

Analisis Penggunaan Media Peta Digital pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIS Model Panyabungan

Identitas Informan

Nama Informan	: Maryam M.Pd
NIP/NUPTK	:
Jabatan	Kepala Sekolah/Madrasah
Hari/Tanggal	: Senin / 10 Agustus 2026
Tempat	: Ruang Guru MIS Model

Petunjuk Wawancara

1. Wawancara bersifat semi-terstruktur; pewawancara dapat mengembangkan pertanyaan sesuai alur informasi.
2. Jawaban dicatat/direkam dengan persetujuan informan dan bersifat rahasia untuk keperluan penelitian.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah; informan diminta menjawab sesuai kondisi nyata di sekolah/madrasah.

Daftar Pertanyaan

Kebijakan dan Dukungan terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi

1. Bagaimana kebijakan sekolah/madrasah terkait pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, termasuk media peta digital?
2. Apakah Bapak/Ibu mendorong guru mengintegrasikan teknologi (seperti smartphone/lHP) dalam pembelajaran IPAS materi peta?
3. Sejauh mana sekolah/madrasah memfasilitasi guru dalam menyusun modul ajar berbasis media digital?
4. Apakah ada program pelatihan bagi guru terkait penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi digital?

Sarana dan Prasarana Pendukung

5. Sarana dan prasarana teknologi apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung pembelajaran berbasis digital?
6. Apakah sekolah/madrasah memiliki anggaran khusus untuk pengadaan atau pemeliharaan perangkat teknologi pembelajaran?
7. Bagaimana kondisi jaringan internet di sekolah/madrasah dalam mendukung penggunaan media peta digital?

Faktor Pendukung dan Penghambat

8. Faktor-faktor apa yang mendukung penerapan media peta digital dalam pembelajaran IPAS di kelas IV?
9. Kendala apa yang dihadapi sekolah/madrasah dalam mendukung penggunaan media peta digital?
10. Upaya apa yang telah atau akan dilakukan sekolah untuk mengatasi kendala tersebut?
11. Apa harapan Ibu terhadap pengembangan pembelajaran berbasis media digital di sekolah ke depannya?

INSTRUMEN WAWANCARA

Untuk Guru Kelas IV

Analisis Penggunaan Media Peta Digital pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIS Model Panyabungan

Identitas Informan

Nama Informan	: Helmin, S.Pd
NIP/NUPTK	:
Jabatan	Guru Kelas IV
Hari/Tanggal	: Senin 10 Agustus 2026
Tempat	: Masjid MIS Model

Petunjuk Wawancara

1. Wawancara bersifat semi-terstruktur; pewawancara dapat mengembangkan pertanyaan sesuai alur informasi.
2. Jawaban dicatat/direkam dengan persetujuan informan dan bersifat rahasia untuk keperluan penelitian.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah; informan diminta menjawab sesuai kondisi nyata di lapangan.

Daftar Pertanyaan

A. Perencanaan Penggunaan Media Peta Digital

1. Bagaimana Ibu mempersiapkan pembelajaran IPAS materi peta sebelum menggunakan media peta digital?
2. Apakah rencana penggunaan media peta digital dicantumkan dalam modul ajar? Bagaimana bentuknya?
3. Aplikasi peta digital apa yang Ibu gunakan? Mengapa memilih aplikasi tersebut?
4. Persiapan perangkat apa (smartphone, jaringan internet) yang Ibu lakukan sebelum pembelajaran?

Pelaksanaan Penerapan Media Peta Digital

5. Bagaimana Ibu membentuk kelompok siswa untuk kegiatan eksplorasi peta digital?
6. Bagaimana Ibu memperkenalkan media peta digital dan menjelaskan cara mengoperasikannya (zoom in/out, navigasi) kepada setiap kelompok?
7. Tugas apa yang Ibu berikan kepada siswa saat eksplorasi peta digital, terkait pencarian tempat-tempat di sekitar sekolah seperti hotel, tempat wisata, dan rumah sakit?
8. Bagaimana Ibu membimbing siswa mengamati jarak dan waktu tempuh menuju tempat-tempat yang mereka temukan?
9. Bagaimana respons dan keterlibatan siswa selama kegiatan eksplorasi berlangsung?
10. Bagaimana proses presentasi kelompok dan penutupan kegiatan setelah eksplorasi peta digital selesai?
11. Menurut Ibu, apa perbedaan pembelajaran menggunakan peta digital dibandingkan peta konvensional (cetak)?

Faktor Pendukung dan Penghambat

12. Faktor apa saja yang mendukung penerapan media peta digital dalam pembelajaran IPAS?
13. Hambatan atau kendala apa yang Ibu hadapi selama penerapan media peta digital?
14. Bagaimana cara Ibu mengatasi hambatan tersebut?
15. Apakah ada dukungan dari sekolah/madrasah terkait penerapan media peta digital ini?

INSTRUMEN WAWANCARA

Untuk Peserta Didik Kelas IV (Siswa 1)

Analisis Penggunaan Media Peta Digital pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIS Model Panyabungan

Identitas Informan

Nama Siswa	: Adiba Arsilu
Kelas	IV
Hari/Tanggal	: Senin / 10 Agustus 2026
Tempat	: Ruang kls IVA

Petunjuk Wawancara

1. Pertanyaan disampaikan secara lisan oleh pewawancara dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.
2. Siswa diminta menjawab sesuai pengalaman dan perasaan nyata selama pembelajaran berlangsung.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah.

Daftar Pertanyaan

1. Apakah kamu senang belajar mengenal wilayah sekitar menggunakan media peta digital (seperti Google Maps)? Mengapa?
2. Bagaimana guru membagi kalian ke dalam kelompok saat menggunakan peta digital?
3. Tempat-tempat apa saja yang kamu dan kelompokmu cari di peta digital (misalnya hotel, tempat wisata, atau rumah sakit di sekitar sekolah)?
4. Apakah kamu juga melihat jarak dan waktu tempuh menuju tempat-tempat tersebut? Bagaimana caranya?
5. Kesulitan apa yang kamu rasakan saat menggunakan media peta digital?
6. Apakah belajar menggunakan peta digital lebih menyenangkan dibanding belajar dengan buku/peta biasa? Jelaskan.

INSTRUMEN WAWANCARA

Untuk Peserta Didik Kelas IV (Siswa 2)

Analisis Penggunaan Media Peta Digital pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIS Model Panyabungan

Identitas Informan

Nama Siswa	: Widadkurnisa
Kelas	IV
Hari/Tanggal	: Senin / 10 Agustus 2026

Petunjuk Wawancara

1. Pertanyaan disampaikan secara lisan oleh pewawancara dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.
2. Siswa diminta menjawab sesuai pengalaman dan perasaan nyata selama pembelajaran berlangsung.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah.

Daftar Pertanyaan

1. Apakah kamu senang belajar mengenal wilayah sekitar menggunakan media peta digital (seperti Google Maps)? Mengapa?
2. Bagaimana guru membagi kalian ke dalam kelompok saat menggunakan peta digital?
3. Tempat-tempat apa saja yang kamu dan kelompokmu cari di peta digital (misalnya hotel, tempat wisata, atau rumah sakit di sekitar sekolah)?
4. Apakah kamu juga melihat jarak dan waktu tempuh menuju tempat-tempat tersebut? Bagaimana caranya?
5. Kesulitan apa yang kamu rasakan saat menggunakan media peta digital?
6. Apakah belajar menggunakan peta digital lebih menyenangkan dibanding belajar dengan buku/peta biasa? Jelaskan.

INSTRUMEN WAWANCARA

Untuk Peserta Didik Kelas IV (Siswa 3)

Analisis Penggunaan Media Peta Digital pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIS Model Panyabungan

Identitas Informan

Nama Siswa	: Aika Aliah
Kelas	IV
Hari/Tanggal	: Senin / 10 Agustus 2021

Petunjuk Wawancara

1. Pertanyaan disampaikan secara lisan oleh pewawancara dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.
2. Siswa diminta menjawab sesuai pengalaman dan perasaan nyata selama pembelajaran berlangsung.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah.

Daftar Pertanyaan

1. Apakah kamu senang belajar mengenal wilayah sekitar menggunakan media peta digital (seperti Google Maps)? Mengapa?
2. Bagaimana guru membagi kalian ke dalam kelompok saat menggunakan peta digital?
3. Tempat-tempat apa saja yang kamu dan kelompokmu cari di peta digital (misalnya hotel, tempat wisata, atau rumah sakit di sekitar sekolah)?
4. Apakah kamu juga melihat jarak dan waktu tempuh menuju tempat-tempat tersebut? Bagaimana caranya?
5. Kesulitan apa yang kamu rasakan saat menggunakan media peta digital?
6. Apakah belajar menggunakan peta digital lebih menyenangkan dibanding belajar dengan buku/peta biasa? Jelaskan.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD/MI KELAS IV**

Materi: Mengenal Peta dan Wilayah Sekitar (Media Peta Digital)

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL Penyusun : Helmina Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Tema/Materi : Mengenal Peta dan Wilayah Sekitar Kelas : IV / B Instansi : MIS Model Panyabungan Tahun Pelajaran : 2026 Alokasi Waktu : (2 x 35 menit)
B. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN Model : Pembelajaran Berbasis Aktivitas (Active Learning) dengan pemanfaatan media peta digital Metode : Diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, dan praktik langsung (eksplorasi peta digital)
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA - Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia - Bernalar kritis - Mandiri - Kreatif - Gotong royong
D. SARANA, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN Sarana : Smartphone (HP) sebagai perangkat utama yang digunakan secara bergiliran per kelompok, mengingat sekolah belum memiliki unit proyektor yang memadai, & jaringan internet Media : Media peta digital berupa aplikasi peta berbasis web/mobile (Google Maps dan Google My Maps) yang menampilkan peta umum wilayah Indonesia, Sumatera Utara, dan Kabupaten Mandailing Natal, peta cetak sebagai pembanding. Sumber ajar : Buku Siswa IPAS SD/MI Kelas IV Kurikulum Merdeka, Jakarta, november 2024, Penerbit Erlangga.
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) Elemen Pemahaman IPAS (Fase B): Pada akhir Fase B, peserta didik mampu menunjukkan letak kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital, serta mampu mengukur jarak dan waktu tempuhnya. (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikdasmen, 2025). Elemen Keterampilan Proses (Fase B): Peserta didik mengamati, mempertanyakan, dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan merefleksi, serta mengomunikasikan hasil dalam bentuk sederhana sesuai konteks materi peta umum dan wilayah tempat tinggal.
F. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Capaian Pembelajaran di atas diuraikan menjadi tujuan pembelajaran (TP) yang disusun secara berurutan sebagai berikut:

1. Peserta didik dapat mengenal peta umum sebagai peta yang menggambarkan kenampakan alam dan kenampakan buatan suatu wilayah (contoh: peta Indonesia, peta provinsi), sebagai fokus utama materi.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian wilayah sekitar (rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat) serta menunjukkan letak kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggalnya pada peta digital, termasuk jarak dan waktu tempuh menuju tempat-tempat terdekat di sekitar sekolah.
3. Peserta didik dapat menyusun denah/peta sederhana lingkungan sekolah atau rumahnya berdasarkan hasil eksplorasi pada peta digital.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru menyiapkan perangkat smartphone/HP untuk setiap kelompok serta memastikan jaringan internet dan aplikasi peta digital dapat digunakan dengan baik.
2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengondisikan kelas.
3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.
4. Guru melakukan presensi peserta didik.
5. Guru mengaitkan materi sebelumnya (unsur peta dan peta umum) dengan materi wilayah tempat tinggal.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (20 menit)

7. Guru memperkenalkan media peta digital (Google Maps) kepada peserta didik dan menampilkannya melalui smartphone untuk menunjukkan wilayah Kabupaten Mandailing Natal dan Provinsi Sumatera Utara tempat tinggal peserta didik.
8. Guru menjelaskan cara mengoperasikan media peta digital (zoom in/out, layer, dan navigasi) kepada setiap kelompok melalui smartphone/HP masing-masing, kemudian membimbing setiap kelompok mencobanya secara langsung.
9. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok untuk mengeksplorasi peta digital secara bergiliran menggunakan smartphone kelompok, yaitu mencari tempat-tempat terdekat di sekitar sekolah (seperti tempat wisata, rumah sakit, dan fasilitas umum lainnya) serta mengamati jarak dan waktu tempuh dari sekolah menuju tempat-tempat yang ditemukan tersebut.
10. Peserta didik diminta menunjukkan letak sekolah, kecamatan, kabupaten/kota, tempat wisata dan tempat¹ terdekat yang ada disekitar sekolah dan tempat tinggalnya pada peta digital yang ditampilkan.
11. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya dan berdiskusi mengenai letak, jarak, serta waktu tempuh tempat-tempat yang ditemukan pada peta digital.
12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, yaitu letak, jarak, dan waktu tempuh tempat-tempat yang ditemukan, di depan kelas.
13. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap hasil kerja setiap kelompok.
14. Guru mengatasi hambatan teknis (seperti gangguan jaringan internet atau keterbatasan jumlah smartphone) yang muncul selama penggunaan media peta digital agar pembelajaran tetap berjalan lancar.

Kegiatan Penutup (10 menit)

15. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang wilayah sekitar tempat tinggal.
16. Peserta didik dan guru melakukan tepuk tangan sebagai bentuk apresiasi.

17. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.

18. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

Refleksi

Peserta Didik:

- Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Bagian mana dari penggunaan peta digital yang menurutmu paling menarik?

Guru:

- Apakah tujuan pembelajaran pada pertemuan ini telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?
- Kendala apa yang muncul saat menggunakan media peta digital dan bagaimana solusinya?

H. PELAKSANAAN ASESMEN

Sikap

Dilakukan melalui observasi selama kegiatan diskusi dan kerja kelompok berlangsung, serta melalui pengamatan terhadap hasil refleksi peserta didik.

Pengetahuan

Dilakukan melalui tes tertulis dan hasil pencarian tempat-tempat terdekat dengan sekolah beserta jarak dan waktu tempuhnya berdasarkan hasil eksplorasi pada peta digital.

Keterampilan

Dilakukan melalui unjuk kerja, yaitu kemampuan peserta didik menunjukkan letak wilayah pada peta digital dan menyusun denah sederhana lingkungan sekitar.

Lampiran & Dokumentasi: Observasi

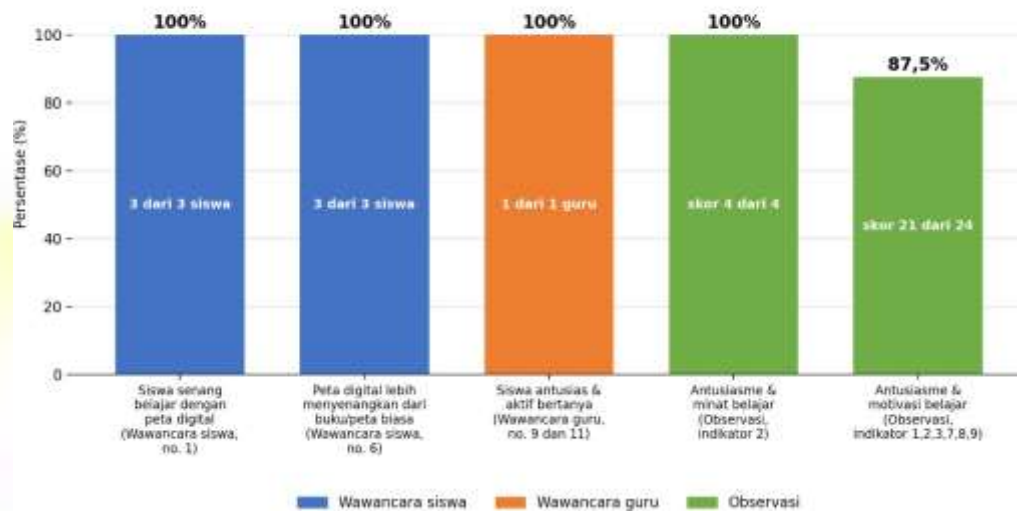




Lampiran Dokumentasi wawancara



**Antusiasme dan Motivasi Belajar Siswa
(Triangulasi Teknik: Wawancara dan Observasi)**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Laila Sakinah Siregar
NIM : 22160021
Semester/TA : VIII/2026
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Media Peta Digital pada Pembelajaran IPAS
Siswa Kelas IV MIS Model Panyabungan

Pembimbing I : Suadi, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
01 September 2026	Revisi Peta Digital di Lampiran Peta-peta lainnya	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
08 September 2026	Tambahan bimbingan di bagian Peta-peta bagian lain	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11 September 2026	Revisi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Agustus 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
199108082019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Laila Sakinah Siregar
NIM : 22160021
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester/TA : IX (Sembilan)
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Media Peta Digital Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIS Model Panyabungan

Pembimbing II : Indra Kurniawan Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
14/08/2026	Pembahasan hasil penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
18/08/2026	Penulisan kutipan wawancara	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
26/08/2026	Pengajian hasil observasi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
31/08/2026	Revisi abstrak	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
31/08/2026	ACC	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP.199108082019032012

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Biodata Peneliti

Nama : Laila Sakinah Siregar
Tempat/Tanggal Lahir : Sipolu-Polu, 12 Februari 2003
Anak Ke 1
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
No. Hp 082275052523
Email : sakinahsiregar981@gmail.com

Data Orang Tua

Nama Ayah : Sontang Siregar
Nama Ibu : Dewarni Nasution
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

Data Pendidikan

SD/Sederajat : SD Negeri 088 Panyabungan
SMP/Sederajat : MTs Mustafawiyah Purba Baru
SMA/Sederajat : MA Mustafawiyah Purba Baru