

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTIONS

A. Conclusion

Based on the findings and discussion presented in Chapter IV, this study concludes the following:

1. There is a statistically significant increase in students' interest in learning English at Grade XI AKL, SMK Negeri 1 Panyabungan following the implementation of Wordwall, as shown by the Paired Sample t-Test result ($t(26) = 2.404$, $p = 0.024$), which is below the 0.05 significance threshold established in Chapter III. The null hypothesis (H_0) is therefore rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Because this study did not include a control group, this finding is interpreted as an increase in interest associated with the use of Wordwall rather than definitive proof that Wordwall was the sole cause of the increase.
2. Wordwall did not affect the four indicators of students' interest uniformly. A separate Paired Sample t-Test was conducted for each indicator to answer the second research question statistically. Attention showed the only statistically significant increase ($t(26) = 4.380$, $p < 0.001$, Cohen's $d = 0.843$, a large effect), followed descriptively by Enjoyment ($+1.15$, $p = 0.080$), Enthusiasm and Participation ($+0.74$, $p = 0.111$), and Curiosity ($+0.22$, $p = 0.605$), none of which reached statistical significance. This indicates that the effect of Wordwall on students' interest was concentrated on the attentional dimension rather than distributed evenly across all four indicators.
3. The practical effect size of Wordwall on students' interest in learning English is Cohen's $d = 0.463$, which falls within the Small category, close to the boundary of the Medium category, according to Cohen's (1988) benchmark. This indicates that the effect of the treatment is statistically significant and of a small-to-moderate magnitude that may

be noticeable in classroom practice, though more modest than a fully medium or large effect.

Overall, students' mean interest increased from 56.93 to 60.26, driven primarily by a large, statistically significant gain in Attention, together with a shift toward the High interest category and a more homogeneous score distribution. This pattern is consistent with Wordwall most directly triggering the earliest, attention-based phase of the Four-Phase Model of Interest Development (Hidi & Renninger, 2006; Renninger & Hidi, 2016), though the one-group, before-and-after design of this study cannot confirm that students progressed through the model's later, more sustained phases.

B. Theoretical and Practical Implications

1. Theoretical Implications

This study contributes to the existing body of knowledge in English Language Teaching in two specific ways. First, by disaggregating students' interest into four indicators and testing each statistically, it provides more fine-grained empirical support for the Four-Phase Model of Interest Development (Hidi & Renninger, 2006) than a single total-score analysis would allow: the finding that Attention, the indicator most closely aligned with the model's earliest phase of triggered situational interest, produced the only statistically significant and large-effect change, while the more dispositional indicators (Enjoyment, Enthusiasm and Participation, Curiosity) did not reach significance, suggests that a single six-meeting, game-based intervention may be sufficient to trigger situational interest but not necessarily to move every student toward the model's later, more stable phases. This distinction between triggering and sustaining interest is a nuance that the model itself proposes but that is often collapsed in applied studies using only a total interest score. Second, the study addresses the research gap identified in Chapter II by examining

students' interest as a construct distinct from vocabulary achievement or general engagement, within an Indonesian vocational school setting that had not been directly investigated in the three previous studies reviewed, while acknowledging that testing the model's sequential progression across its specific phases would require a longitudinal design beyond the scope of the present one-group pretest-posttest study.

2. Practical Implications

For classroom practice, these findings suggest that Wordwall activities such as Match Up, Quiz, and Spin the Wheel can be used as a practical, low-cost strategy for English teachers seeking to raise students' interest in vocabulary learning, particularly in vocational school contexts where instructional time and resources may be limited. Because the strongest and only statistically significant effect was on Attention rather than on Enjoyment, Enthusiasm, or Curiosity, the most defensible practical claim is that Wordwall reliably captures and holds students' attention during a lesson, a foundational first step for learning, rather than a guaranteed claim that it will make every student report enjoying English more or feeling more curious about it. Teachers can reasonably expect Wordwall to be a dependable attention-getting device, while treating any accompanying gains in enjoyment or enthusiasm as a welcome but less certain bonus. The overall effect size, close to the boundary between the Small and Medium categories, further suggests that this benefit is likely to be noticeable rather than negligible when the activity is applied consistently over several sessions.

C. Limitations of the Study

Chapter IV (Sections F.5 and F.6) already discussed several limitations of this study in detail, namely the one-group pretest-posttest design without a control group, the small single-school sample, the reliance on self-reported Likert-scale data, and the practical constraints of limited

projector availability and slight attendance variation; these are not repeated here.

Building on that discussion, two further limitations are noted specifically in relation to the findings of Chapter V. First, this study only examined the immediate effect of the six-meeting Wordwall treatment, delivered within the study's overall eight-session research schedule, without a follow-up measurement, so it does not provide evidence about whether the significant increase in Attention, or the smaller, non-significant increases in the other three indicators, is sustained over a longer period. Second, although a separate Paired Sample t-Test was conducted for each indicator, and a possible explanation involving regression toward the mean and a Hawthorne-type response shift was proposed for the eight students whose scores declined, the one-group design of this study means these explanations cannot be statistically distinguished from a genuine ceiling effect or from a true absence of benefit for already-interested students using the present data alone.

D. Suggestions

1. For English Teachers

Because this study found that Wordwall's clearest, statistically confirmed benefit is on students' Attention, teachers are encouraged to integrate Wordwall into the lesson plan (RPP) as a planned instructional component with its own stated learning objective and time allocation, rather than using it only as an unplanned filler or reward activity, so that its attention-getting function is used deliberately at the point in the lesson where it is most needed. Concretely, teachers are encouraged to place a short Wordwall activity (5–10 minutes) at the start of a lesson or immediately before introducing new vocabulary, using it deliberately as an attention-getting opener rather than only as an end-of-lesson review or filler. Teachers are encouraged to rotate the specific activity type, for example Match Up or Quiz for introducing new vocabulary and Spin the

Wheel for oral drilling or review, at least once every two meetings, so that the novelty that appears to drive the attentional effect does not wear off from repeated use of a single format.

For students who already show high initial interest, teachers are encouraged to pair Wordwall with a slightly more challenging or open-ended task, such as creating their own Wordwall items or competing in mixed-ability teams, since this study found that the students who began with the highest pre-treatment interest were also the ones most likely to show a decline afterward, suggesting that a standard activity difficulty may under-challenge them. Where a classroom projector or shared screen is available, teachers are encouraged to use it rather than relying only on individual smartphones, since a shared display supports more visible whole-class participation; where a projector is not available, this study suggests that individual smartphone-based play can still be used effectively, provided teachers actively monitor engagement during the activity, and provided its use is coordinated with other teachers sharing the same equipment so that it does not disrupt the school's broader teaching schedule.

2. For School Institutions

Schools are encouraged to support the infrastructure needed for digital game-based learning, such as stable internet access and classroom projectors, since the feasibility of implementing Wordwall in this study depended on the availability of such facilities, as noted in Chapter II.

3. For Future Researchers

Future researchers are encouraged to replicate this study using a control group design, such as a quasi-experimental design with a comparison class, to strengthen the internal validity of the findings and to help rule out the Hawthorne-type response shift and regression-toward-the-mean effects raised in Chapter IV. Building on the indicator-level testing already conducted in this study, future studies could add

session-by-session measurement, for example a brief interest check after each of the six meetings, to determine whether the significant gain observed in Attention emerges early and holds steady, or builds gradually, and whether it differs between projector-based and smartphone-based sessions. A delayed post-test administered several weeks after the treatment would also help establish whether the gain in Attention is maintained over time or fades once the novelty of the activity has passed. Future studies are also encouraged to examine moderator variables that this study did not measure, such as gender, students' prior experience with digital games, and their initial level of interest before treatment, to determine whether the effect of Wordwall on Attention and the other indicators is consistent across different subgroups of students or concentrated in particular ones, for example whether the decline observed among initially high-interest students in this study replicates in other samples. Finally, replicating this study with a larger sample across multiple vocational schools would help establish the extent to which these findings can be generalized beyond SMK Negeri 1 Panyabungan.

REFERENCES

- Adair, J. G. (1984). The Hawthorne effect: A reconsideration of the methodological artifact. *Journal of Applied Psychology*, 69(2), 334–345. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.69.2.334>
- Adipat, S., Laksana, K., Busayanon, K., Asawasowan, A., & Adipat, B. (2021). Engaging students in the learning process with game-based learning: The fundamental concepts. *International Journal of Technology in Education*, 4(3), 542–552. <https://doi.org/10.46328/ijte.169>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Deep, D., Ghosh, A., Gaither, M., & Koptelov, I. (2024). Gamification techniques and the impact on motivation, engagement, and learning outcomes in ESL students. *RAIS Journal for Social Sciences*, 8(2). <https://journal.rais.education/index.php/raiss/article/view/233>
- Dehghanzadeh, H., Fardanesh, H., Hatami, J., Talaei, E., & Noroozi, O. (2021). Using gamification to support learning English as a second language: A systematic review. *Computer Assisted Language Learning*, 34(7), 934–957. <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1648298>
- Dimitra, K., Konstantinos, K., Christina, Z., & Katerina, T. (2020). Types of game-based learning in education: A brief state of the art and the implementation in Greece. *The European Educational Researcher*, 3(2), 87–100. <https://doi.org/10.31757/euer.324>
- Dindar, M., Ren, L., & Järvenoja, H. (2021). An experimental study on the effects of gamified cooperation and competition on English vocabulary learning. *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 142–159. <https://doi.org/10.1111/bjet.12977>

- EF Education First. (2023). *EF English Proficiency Index 2023* (13th ed.). EF Education First Ltd.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). Sage Publications.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111–127. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4
- Laufer, B., & Nation, P. (1999). A vocabulary-size test of controlled productive ability. *Language Testing*, 16(1), 33–51. <https://doi.org/10.1177/026553229901600103>
- Maulida, D., Anjarsari, D. P., Khusniyati, N. N., & Indriani, L. (2024). Students' voice: Wordwall as game-based learning media to enhance interest in learning English. *Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*. <https://doi.org/10.24256/ideas.v12i1.4163>
- McCambridge, J., Witton, J., & Elbourne, D. R. (2014). Systematic review of the Hawthorne effect: New concepts are needed to study research participation effects. *Journal of Clinical Epidemiology*, 67(3), 267–277. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2013.08.015>
- Muslim, A. B., Hamied, F. A., & Sukyadi, D. (2020). Integrative and instrumental but low investment: The English learning motivation of Indonesian senior high school students. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(3), 493–507. <https://doi.org/10.17509/ijal.v9i3.23199>
- Nadler, J. T., Weston, R., & Voyles, E. C. (2015). Stuck in the middle: The use and interpretation of mid-points in items on questionnaires. *The Journal of General Psychology*, 142(2), 71–89. <https://doi.org/10.1080/00221309.2014.994590>
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Plass, J. L., Homer, B. D., Mayer, R. E., & Kinzer, C. K. (2020). *Handbook of game-*

based learning. MIT Press.

Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J.-Y., & Podsakoff, N. P. (2003). Common method biases in behavioral research: A critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88(5), 879–903. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.88.5.879>

Reinhardt, J., & Thorne, S. L. (2020). Digital games as language-learning environments. In J. Plass, R. Mayer, & B. Homer (Eds.), *Handbook of Game-Based Learning* (pp. 409–435). MIT Press.

Renninger, K. A., & Hidi, S. (2016). *The power of interest for motivation and engagement*. Routledge.

Rosenthal, R. (1994). Parametric measures of effect size. In H. Cooper & L. V. Hedges (Eds.), *The handbook of research synthesis* (pp. 231-244). Russell Sage Foundation.

Sakkir, G., Azis, N., & Jabu, B. (2023). Using the digital game Wordwall to enhance EFL students' vocabulary mastery. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 9(3), 246–252. <https://doi.org/10.26858/est.v9i3.56966>

Sudjana. (2016). *Metoda statistika*. Tarsito.

Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Appendix

PRE-QUESTIONNAIRE

ANGKET MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS

Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Inggris sebelum penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdiri atas 20 pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian berikan jawaban sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Angket Minat Belajar Bahasa Inggris

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memusatkan perhatian penuh saat pelajaran Bahasa Inggris berlangsung.				
2	Saya mengikuti instruksi guru dengan baik selama pelajaran Bahasa Inggris.				
3	Pikiran saya sering teralihkan saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.				
4	Saya tetap berkonsentrasi meskipun suasana kelas ribut saat pelajaran Bahasa Inggris.				
5	Saya mudah terganggu oleh keadaan sekitar saat belajar Bahasa Inggris.				
6	Saya merasa bersemangat ketika pelajaran Bahasa Inggris dimulai.				

7	Saya merasa enggan mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.				
8	Saya sulit merasa antusias terhadap pelajaran Bahasa Inggris.				
9	Saya aktif mengikuti kegiatan dalam pelajaran Bahasa Inggris tanpa harus diingatkan guru.				
10	Saya hanya berpartisipasi jika guru menunjuk saya secara langsung.				
11	Saya mencari informasi tambahan tentang materi Bahasa Inggris secara mandiri.				
12	Saya mencari contoh tambahan materi Bahasa Inggris di luar kelas untuk menambah pemahaman saya.				
13	Saya tidak merasa perlu mempelajari kembali materi Bahasa Inggris setelah pelajaran selesai.				
14	Saya bertanya kepada guru ketika menemukan materi Bahasa Inggris yang belum saya pahami.				
15	Saya jarang bertanya meskipun belum memahami materi Bahasa Inggris.				
16	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.				
17	Saya tidak menikmati pelajaran Bahasa Inggris.				
18	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.				
19	Saya menganggap pelajaran Bahasa Inggris sebagai pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermanfaat.				
20	Saya merasa pelajaran Bahasa Inggris tidak memberikan manfaat bagi saya.				

Sumber: Diadaptasi dari Renninger dan Hidi (2016).

POST-QUESTIONNAIRE

ANGKET MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS MENGUNAKAN WORDWALL

Tujuan Penyebaran Angket

Angket ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Inggris setelah penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdiri atas 20 pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian berikan jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Angket Minat Belajar Bahasa Inggris

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memusatkan perhatian penuh saat mengikuti permainan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.				
2	Saya mengikuti instruksi guru dengan baik selama pembelajaran menggunakan Wordwall.				
3	Pikiran saya sering teralihkan saat mengikuti kegiatan menggunakan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.				
4	Saya tetap berkonsentrasi saat menggunakan Wordwall meskipun suasana kelas ribut.				

5	Saya mudah terganggu oleh keadaan sekitar saat belajar Bahasa Inggris menggunakan Wordwall.				
6	Saya merasa bersemangat ketika guru memulai permainan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.				
7	Saya merasa enggan mengikuti pelajaran Bahasa Inggris meskipun menggunakan Wordwall.				
8	Saya sulit merasa antusias terhadap pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Wordwall.				
9	Saya aktif mengikuti kegiatan permainan Wordwall tanpa harus diingatkan guru.				
10	Saya hanya ikut berpartisipasi jika guru menunjuk saya secara langsung.				
11	Setelah bermain Wordwall, saya mencari informasi tambahan tentang materi Bahasa Inggris secara mandiri.				
12	Saya mencari contoh tambahan tentang materi Bahasa Inggris di luar kelas untuk menambah pemahaman saya.				
13	Saya tidak merasa perlu mempelajari kembali materi Bahasa Inggris setelah kegiatan Wordwall selesai.				
14	Saya bertanya kepada guru ketika menemukan materi Bahasa Inggris yang belum saya pahami saat menggunakan Wordwall.				
15	Saya jarang bertanya meskipun belum memahami materi Bahasa Inggris yang dipelajari melalui Wordwall.				
16	Saya merasa senang ketika pelajaran Bahasa Inggris menggunakan Wordwall.				
17	Saya tidak menikmati pelajaran Bahasa Inggris yang menggunakan Wordwall.				
18	Saya merasa bosan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Wordwall.				
19	Saya menganggap pembelajaran menggunakan Wordwall sebagai pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermanfaat.				
20	Saya merasa pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Wordwall tidak memberikan manfaat bagi saya.				

Sumber: Diadaptasi dari Renninger dan Hidi (2016).

Appendix 3. SPSS Item-Total Statistics Output (Validity Test of the 20-Item Try-Out Questionnaire)

The validity test was conducted using the Pearson Product Moment correlation technique (Corrected Item-Total Correlation) with the assistance of IBM SPSS Statistics, based on a try-out involving 30 respondents. An item is declared valid if $r\text{-count} > r\text{-table}$ (.361) at the 5% significance level ($df = 28$). As shown below, the $r\text{-count}$ values for all 20 items ranged from .416 (Items 17 and 19) to .722 (Item 9), all exceeding $r\text{-table}$; therefore, all 20 items were declared valid and retained in the pre-questionnaire and post-questionnaire instrument used in this study. The Cronbach's Alpha reliability coefficient for the full 20-item scale was .903 (Very Strong).

No	Item Statement	r-count	r-table (df=28, $\alpha=.05$)	Decision
1	Saya memusatkan perhatian penuh saat pelajaran Bahasa Inggris berlangsung.	0.580	.361	Valid
2	Saya mengikuti instruksi guru dengan baik selama pelajaran Bahasa Inggris.	0.434	.361	Valid
3	Pikiran saya sering teralihkan saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.	0.425	.361	Valid
4	Saya tetap berkonsentrasi meskipun suasana kelas ribut saat pelajaran Bahasa Inggris.	0.532	.361	Valid
5	Saya mudah terganggu oleh keadaan sekitar saat belajar Bahasa Inggris.	0.635	.361	Valid
6	Saya merasa bersemangat ketika pelajaran Bahasa Inggris dimulai.	0.683	.361	Valid
7	Saya merasa enggan mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.	0.491	.361	Valid
8	Saya sulit merasa antusias terhadap pelajaran Bahasa Inggris.	0.601	.361	Valid
9	Saya aktif mengikuti kegiatan dalam pelajaran Bahasa Inggris tanpa harus diingatkan guru.	0.722	.361	Valid
10	Saya hanya berpartisipasi jika guru menunjuk saya secara langsung.	0.432	.361	Valid
11	Saya mencari informasi tambahan tentang materi Bahasa Inggris secara mandiri.	0.547	.361	Valid
12	Saya mencari contoh tambahan materi Bahasa Inggris di luar kelas untuk menambah pemahaman saya.	0.541	.361	Valid
13	Saya tidak merasa perlu mempelajari kembali materi Bahasa Inggris setelah pelajaran selesai.	0.634	.361	Valid

14	Saya bertanya kepada guru ketika menemukan materi Bahasa Inggris yang belum saya pahami.	0.466	.361	Valid
15	Saya jarang bertanya meskipun belum memahami materi Bahasa Inggris.	0.590	.361	Valid
16	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.	0.499	.361	Valid
17	Saya tidak menikmati pelajaran Bahasa Inggris.	0.416	.361	Valid
18	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.	0.532	.361	Valid
19	Saya menganggap pelajaran Bahasa Inggris sebagai pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermanfaat.	0.416	.361	Valid
20	Saya merasa pelajaran Bahasa Inggris tidak memberikan manfaat bagi saya.	0.541	.361	Valid





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 713/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

08 Juli 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMK Negeri 1 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Eka Abelia Putri
NIM : 22-13-0020
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : The Effect of Wordwall Game-Based Learning on Students' Interest in Learning English at SMK Negeri 1 Panyabungan
Tempat Penelitian : SMK Negeri 1 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)


Dr. Arminsyah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi TBI
3. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 PANYABUNGAN



NPSN : 10208075 NSS : 341071007001

Jl. Sukaramai Aek Galoga Desa Pidoli Lombang Panyabungan

Email : smkn1panyabungan@gmail.com Website : www.smkn1panyabungan.sch.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.05/1029/SMK.01/VII/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MARALIN PANJAITAN, S.Pd
NIP	: 197711092005021001
Pangkat/Gol. Ruang	: Penata Tk.I (IIId)
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMK Negeri 1 Panyabungan

Menerangkan bahwa :

Nama	: EKA ABELIA PUTRI
NIM	: 22-13-0020
Jenis kelamin	: Perempuan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris (TBI)
Mahasiswa	: STAIN Mandailing Natal

Benar telah melakukan penelitian sesuai dengan penelitiannya yang berjudul :
"The Effect of Wordwall Game-Based Learning on Students' Interest in Learning English at SMK Negeri 1 Panyabungan".

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 27 Juli 2026



Plt. Kepala Sekolah,

MARALIN PANJAITAN, S.Pd
PENATA TK. I
NIP 197711092005021001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN NON TES (ANGKET)

A. Identitas Validator

Nama : Muhammad Ari Saputra, M.Pd
NIP/NIY : 198911032019031011
Jabatan/Status : Dosen Tadris Bahasa Inggris
Bidang : Pendidikan Bahasa Inggris / Evaluasi Pembelajaran
Instansi : STAIN Mandailing Natal

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh masukan dari validator mengenai kelayakan instrumen angket yang disusun dalam penelitian berjudul:

“The Effect of Wordwall Game-Based Learning on Students’ Interest in Learning English at SMK Negeri 1 Panyabungan.”

Instrumen angket yang divalidasi terdiri atas:

1. Pre-Questionnaire, yaitu angket yang digunakan untuk mengukur minat awal siswa terhadap pembelajaran Bahasa Inggris sebelum penggunaan media Wordwall.
2. Post-Questionnaire, yaitu angket yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa setelah penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran.

Penilaian yang diberikan diharapkan dapat membantu memperbaiki mutu instrumen sebelum digunakan pada tahap pengumpulan data.

Adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan skor dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria:

Pedoman Pemberian Skor

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Sangat sesuai	4
2	Sesuai	3
3	Tidak sesuai	2
4	Sangat tidak sesuai	1

2. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran dan komentar pada bagian yang telah disediakan.

C. Validasi Instrumen

Tabel Validasi Instrumen Angket Minat Belajar Siswa

1. Validasi Isi

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Kesesuaian setiap pernyataan angket dengan tujuan penelitian mengenai pengaruh Wordwall Game-Based Learning terhadap minat belajar siswa	✓			
2	Butir pernyataan mencerminkan indikator minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
3	Pernyataan positif dan negatif telah disusun secara proporsional	✓			
4	Seluruh item mencerminkan aspek minat belajar yang diukur	✓			

16/16

2. Validitas Konstruksi

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Struktur kalimat pernyataan mendukung pengukuran minat belajar siswa	✓			
2	Setiap pernyataan disusun secara logis, sistematis, dan sesuai indikator angket	✓			
3	Format, susunan, dan urutan item memudahkan responden dalam memberikan jawaban	✓			
4	Skala Likert yang digunakan mencerminkan variasi jawaban secara proporsional	✓			

16/16

3. Validitas Bahasa

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
2	Setiap pernyataan mudah dipahami oleh responden	✓			
3	Pernyataan tidak bermakna ganda dan tidak menimbulkan bias interpretasi	✓			
4	Pernyataan negatif dirumuskan dengan jelas dan tidak membingungkan	✓			

16/16

Jumlah Skor : 48
 Total Skor : 48
 Rata-rata Skor ($\bar{x}$): $\bar{x} = \frac{48}{12} = 4$

D. Komentar dan Saran

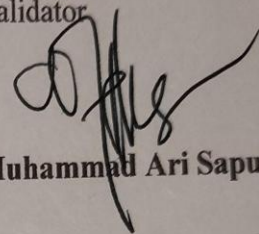
Instrument angket yang disusun telah sesuai dengan tujuan penelitian dan indikator minat belajar siswa. Setiap butir pertanyaan telah mencerminkan aspek minat belajar secara jelas, sistematis, dan mudah dipahami oleh responden. bahasa yang digunakan juga sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. secara keseluruhan instrument dinilai sangat valid dan layak digunakan.

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak melingkari salah satu pilihan berikut:

- ☒ a. Layak (dapat digunakan tanpa revisi)
- ☐ b. Layak (dapat digunakan dengan revisi)
- ☐ c. Tidak layak (belum dapat digunakan)

Panyabungan, 25. Mei 2026

Validator



Muhammad Ari Saputra, M.Pd

DAFTAR HADIR SISWA

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris _____ Kelas: 11 (Akuntansi Keuangan Lembaga) _____

No	Nama Siswa	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4	Pertemuan 5	Pertemuan 6	Pertemuan 7	Pertemuan 8	Keterangan
		Senin, 20 Juli 2026	Rabu, 22 Juli 2026	Senin, 27 Juli 2026	Rabu, 29 Juli 2026	Senin, 3 Agustus 2026	Rabu, 5 Agustus 2026	Senin, 10 Agustus 2026	Rabu, 12 Agustus 2026	
1	Arip Artoni	H	H	A	H	H	H	H	H	
2	Adira Rakisya Azmi	H	H	A	H	H	H	H	H	
3	Aseli Munawaroh	S	S	H	H	A	H	H	H	
4	Cahaya Azura	H	H	S	S	H	H	H	H	
5	Dwi Fadilah Saputri	H	H	H	H	H	H	S	H	
6	Emi Susanti	H	H	H	H	H	H	H	H	
7	Fitriani	H	H	H	H	H	H	H	H	
8	Lainatussifa	H	H	H	H	H	H	S	S	
9	Mutiara Dewi	H	H	H	H	H	H	H	H	
10	Muhammad Fatih Damanik	H	H	H	H	S	S	S	S	
11	Nur Abidah	H	H	H	H	H	H	H	H	
12	Nur Hasanah	H	H	H	H	H	H	H	H	
13	Narima Omega	H	H	S	S	H	H	H	H	
14	Nia Anggraini	H	H	H	H	H	H	H	H	
15	Robiatul Adawiyah	H	H	H	H	H	H	H	H	
16	Riski Hamonangan	H	H	H	H	H	H	H	H	
17	Romi Khoirun Pinza	H	H	H	H	H	A	A	H	
18	Syifa Qolbiah	H	H	H	H	H	H	H	H	
19	Seri Agustina	A	H	H	H	H	H	H	H	
20	Sakiah	H	H	H	H	H	H	A	H	
21	Talitha Iftinah	H	H	H	H	H	H	S	H	
22	Unsila Riskika	H	A	H	H	A	H	A	A	
23	Winda Winarti	H	H	S	H	H	H	H	H	
24	Widia Safitri Laoli	H	H	H	H	H	H	H	H	
25	Wahyuni	H	H	H	H	H	H	H	H	
26	Zulhikmah	H	H	H	H	i	H	H	H	
27	Zulmi Naufal	H	H	A	H	H	H	H	H	

DATA PRE QUESTIONAIRE

Siswa	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL
S1	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55
S2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	57
S3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	53
S4	3	4	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	50
S5	2	4	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	2	3	66
S6	4	4	1	4	1	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	68
S7	4	3	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	51
S8	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	50
S9	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	3	57
S10	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	3	48
S11	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	73
S12	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	48
S13	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	50
S14	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	56
S15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
S16	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51
S17	3	3	1	1	2	2	3	2	4	1	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	52
S18	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	52
S19	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	63
S20	4	4	3	2	1	4	1	2	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	51
S21	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	60
S22	3	4	1	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	65
S23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56
S24	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	62
S25	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	65
S26	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	66
S27	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	

DATA POST QUESTIONAIRE

Siswa	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL
S1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	60
S2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	62
S3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	60
S4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	58
S5	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	4	64
S6	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	1	2	2	3	2	3	3	54
S7	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	70
S8	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	59
S9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	59
S10	4	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	3	3	1	4	4	4	4	4	59
S11	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	69
S12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	65
S13	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	59
S14	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
S15	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	1	3	1	4	3	3	4	3	58
S16	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
S17	3	2	2	1	3	2	1	4	1	1	2	4	1	4	1	4	1	2	2	3	45
S18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59
S19	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	58
S20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
S21	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	65
S22	3	3	2	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	65
S23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	64
S24	4	4	3	4	1	4	2	2	4	2	4	4	1	4	1	3	1	2	4	1	55
S25	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	59
S26	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	65
S27	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	62

Indicator post

ATTENTION						ENTHUSIASM						CURIOSITY					ENJOYMENT							
Siswa	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Total	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Total	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	TOTAL	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL
S1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	4	4	3	3	3	17
S2	3	4	3	3	2	15	4	4	3	3	2	16	3	2	3	3	3	14	4	1	4	4	4	17
S3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	4	4	3	3	3	17
S4	4	3	2	3	3	15	4	2	2	3	2	13	3	4	2	4	3	16	3	2	3	3	3	14
S5	3	4	3	3	2	15	4	1	4	4	3	16	3	3	4	4	1	15	4	3	3	4	4	18
S6	4	3	2	3	3	15	4	3	2	2	3	14	2	4	3	1	2	12	2	3	2	3	3	13
S7	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	3	19	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	4	20
S8	3	3	3	1	3	13	3	3	3	2	3	14	3	2	4	3	2	14	3	4	3	4	4	18
S9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	4	3	16
S10	4	3	2	3	1	13	4	3	3	2	2	14	3	2	3	3	1	12	4	4	4	4	4	20
S11	4	3	2	2	3	14	4	4	4	3	3	18	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	4	20
S12	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	3	3	3	4	4	17
S13	4	3	3	2	3	15	4	3	3	2	3	15	2	2	3	2	3	12	4	3	3	4	3	17
S14	3	4	3	2	2	14	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
S15	3	4	3	2	3	15	4	3	2	3	2	14	3	4	1	3	1	12	4	3	3	4	3	17
S16	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15
S17	3	2	2	2	1	10	3	2	1	4	1	11	1	2	4	1	4	12	1	2	2	3	4	12
S18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15
S19	4	3	2	3	3	15	4	2	2	3	2	13	3	4	2	4	3	16	3	2	3	3	3	14
S20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
S21	3	3	4	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	4	4	4	4	4	20
S22	3	3	2	4	2	14	4	4	4	3	1	16	4	4	3	2	4	17	4	4	3	3	4	18
S23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	4	3	4	3	4	18
S24	4	4	3	4	1	16	4	2	2	4	2	14	4	4	1	4	1	14	3	1	2	4	1	11
S25	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	2	12	4	3	3	3	3	16	3	4	4	4	1	16
S26	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	14	3	4	4	4	4	19
S27	4	4	2	4	2	16	4	2	2	4	2	14	4	4	2	4	2	16	4	2	2	4	4	16

ATTENTION						ENTHUSIASM					CURIOSITY					ENJOYMENT								
Siswa	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Total	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Total	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Total	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Total
S1	3	4	3	3	2	15	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	13
S2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15
S3	3	4	3	3	2	15	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14
S4	3	4	2	2	1	12	2	3	1	3	3	12	2	3	3	4	3	15	3	3	2	3	3	14
S5	2	4	2	3	1	12	2	2	2	3	3	12	3	3	2	4	1	13	3	3	2	2	3	13
S6	4	4	1	4	1	14	4	4	2	4	2	16	2	4	4	4	2	16	4	4	4	4	4	20
S7	4	3	1	2	3	13	4	4	3	4	3	18	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	20
S8	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	2	13	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13
S9	3	3	2	2	2	12	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	3	13	2	3	2	3	3	13
S10	3	3	2	3	1	12	3	3	3	2	2	13	2	2	4	4	2	14	3	4	4	3	4	18
S11	3	3	2	2	2	12	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	3	13
S12	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	4	19	3	3	4	3	4	17	4	4	4	4	4	20
S13	3	3	2	1	2	11	2	3	2	2	2	11	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	3	13
S14	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	4	12
S15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	2	11	3	3	3	4	4	17
S16	3	3	2	2	2	12	4	3	2	4	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14
S17	3	3	1	1	2	10	2	3	2	4	1	12	3	3	2	4	3	15	2	3	2	3	4	14
S18	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	4	14
S19	3	3	3	2	2	13	2	3	3	4	2	14	2	2	3	3	2	12	2	2	3	2	4	13
S20	4	4	3	2	1	14	4	1	2	4	1	12	3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	4	19
S21	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	4	13
S22	3	4	1	2	2	12	3	4	3	2	2	14	3	3	3	3	4	16	4	4	3	3	4	18
S23	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18
S24	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14
S25	3	4	2	2	3	14	3	3																

AutoSave Off | Document1 - Word | Search | Bayu Andika Satria Permadi BA | Share

File Home Insert Design Layout References Mailings Review View Qur'an Kemenag Help Table Design Layout

Paste Cut Copy Format Painter

Arial 9 A⁻ A⁺ Aa Font Color Background Color Paragraph Styles Editing

	Pearson Correlation	.518**	.240	.465**	.354	1	.421*	.390*	.273	.581*	.489*	.299	.403*	.563*	.384*	.247	.305	.162	.403*	.162	.403*	.678**
	Sig. (2-tailed)	.003	.202	.010	.055		.021	.033	.144	.001	.006	.108	.027	.001	.036	.188	.101	.392	.027	.392	.027	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.412*	.293	.239	.141	.421*	1	.586**	.583*	.	.158	.544*	.609*	.440*	.351	.368*	.262	.228	.317	.228	.609*	.734**
	Sig. (2-tailed)	.024	.116	.203	.458	.021		.001	.001	.000	.404	.002	.000	.015	.058	.045	.162	.225	.088	.225	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.221	.182	.123	-.117	.390*	.586**	1	.438*	.399*	.441*	.277	.289	.404*	.112	.155	-.030	.385*	.258	.385*	.289	.529**
	Sig. (2-tailed)	.241	.336	.518	.537	.033	.001		.015	.029	.015	.139	.121	.027	.556	.414	.874	.035	.169	.035	.121	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.342	.409*	.087	-.002	.273	.583**	.438*	1	.534*	.	.046	.260	.187	.367*	.371*	.625*	.270	.576**	.298	.576*	.619**
	Sig. (2-tailed)	.064	.025	.646	.992	.144	.001	.015		.002	.810	.166	.323	.046	.043	.000	.148	.001	.110	.001	.323	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.401*	.280	.391*	.147	.581**	.667**	.399*	.534*	1	.131	.	.598*	.667*	.494*	.420*	.420*	.266	.226	.266	.667**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.028	.134	.033	.437	.001	.000	.029	.002		.490	.000	.000	.006	.021	.021	.155	.229	.155	.000	.	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.361*	.326	.448*	.349	.489**	.158	.441*	.046	.131	1	.135	.195	.362*	.112	.155	.196	.296	.304	.296	.195	.505**
	Sig. (2-tailed)	.050	.079	.013	.059	.006	.404	.015	.810	.490		.477	.302	.049	.556	.414	.298	.113	.102	.113	.302	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Page 1 of 3 1468 words English (Indonesia) Focus 100%

Type here to search 23:14 20/08/2026

AutoSave [Off] [Icons] Document1 - Word [Icons] Bayu Andika Satria Permadi [BA] [Icons]

File Home Insert Design Layout References Mailings Review View Qur'an Kemenag Help Table Design Layout [Share]

[Icons] [Icons

Document1 - Word

Bayu Andika Satria Permadi

Home Insert Design Layout References Mailings Review View Qur'an Kemenag Help Table Design Layout

Clipboard Font Paragraph Styles Editing

Find Replace Select

Q11	Pearson	.398	.228	.333	.128	.299	.544	.277	.260	.598	.135	1	.479	.409	.452	.444	.520	.109	.053	.109	.479	.633
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.029	.226	.073	.502	.108	.002	.139	.166	.000	.477		.007	.025	.012	.014	.003	.567	.779	.567	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q12	Pearson	.310	.111	.325	.187	.403	.609	.289	.187	.667	.195	.479	1	.479	.374	.183	.260	-.063	.182	-.063	0	.611
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.095	.558	.079	.323	.027	.000	.121	.323	.000	.302	.007	.000	.007	.042	.334	.165	.739	.335	.739	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q13	Pearson	.349	.086	.081	.155	.563	.440	.404	.367	.494	.362	.409	.479	1	.501	.509	.380	.080	.515	.080	.479	.665
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.059	.652	.670	.414	.001	.015	.027	.046	.006	.049	.025	.007	.005	.004	.039	.673	.004	.673	.007	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q14	Pearson	.293	.027	.160	.325	.384	.351	.112	.371	.420	.112	.452	.374	.501	1	.429	.209	.050	.318	.050	.374	.534
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.116	.889	.398	.080	.036	.058	.556	.043	.021	.556	.012	.042	.005	.018	.267	.795	.087	.795	.042	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q15	Pearson	.336	.345	.060	.143	.247	.368	.155	.625	.420	.155	.444	.183	.509	.429	1	.402	.496	.361	.496	.183	.623
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.069	.062	.753	.450	.188	.045	.414	.000	.021	.414	.014	.334	.004	.018	.028	.005	.050	.005	.334	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q16	Pearson	.303	.326	.281	.235	.305	.262	-.030	.270	.420	.196	.520	.260	.380	.209	.402	1	.262	.393	.262	.260	.560
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.104	.078	.132	.211	.101	.162	.874	.148	.021	.298	.003	.165	.039	.267	.028	.163	.032	.163	.165	.001	

Page 2 of 3 1468 words English (Indonesia)

23:14 20/08/2026

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	2.2333	.85836	30
Q2	2.3000	.83666	30
Q3	2.2667	.73968	30
Q4	2.5333	.86037	30
Q5	2.3667	.80872	30
Q6	2.3333	.84418	30
Q7	2.4667	.86037	30
Q8	2.4333	.81720	30
Q9	2.4333	.89763	30
Q10	2.4667	.86037	30
Q11	2.3667	.85029	30
Q12	2.6333	.85029	30
Q13	2.6667	.95893	30
Q14	2.6000	.93218	30
Q15	2.5000	.77682	30
Q16	2.3333	.88409	30
Q17	2.6000	.89443	30
Q18	2.5333	.86037	30
Q19	2.6000	.89443	30
Q20	2.6333	.85029	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	47.0667	93.306	.580	.897
Q2	47.0000	95.862	.434	.901
Q3	47.0333	96.930	.425	.901
Q4	46.7667	94.047	.532	.899
Q5	46.9333	93.099	.635	.896
Q6	46.9667	91.895	.683	.895
Q7	46.8333	94.695	.491	.900
Q8	46.8667	93.499	.601	.897
Q9	46.8667	90.533	.722	.893
Q10	46.8333	95.661	.432	.901
Q11	46.9333	93.926	.547	.898
Q12	46.6667	94.023	.541	.898
Q13	46.6333	91.137	.634	.896
Q14	46.7000	94.355	.466	.901
Q15	46.8000	94.166	.590	.897
Q16	46.9667	94.309	.499	.899
Q17	46.7000	95.597	.416	.902
Q18	46.7667	94.047	.532	.899
Q19	46.7000	95.597	.416	.902
Q20	46.6667	94.023	.541	.898

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
49.3000	103.666	10.18163	20

0:04

✓ 0

Who was the main character of the story?

Mande
Rubayah

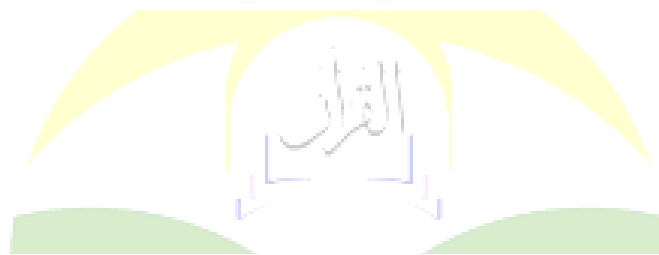
Malin
Kundang

The
merchant

The
captain



◀ 1 of 10 ▶



0:03

Ship

Storm

Stone

Mande
Rubayah

Village

West
Sumatra

Harbor

Merchant

Malin
Kundang

Parents

Punishment

Mother

Malin's final form

Must be respected

Home

Son

Transportation

Trader

Story setting

Place for ships



Submit Answers



My Activities

wordwall.net/myactivities

Wordwall Create better lessons quicker

Community My Activities My Results Create Activity Upgrade sasainisasa6

My Activities

+ New folder Recycle Bin Search my activities...

Order by: Name Modified Last played

spin the wheel "malin kundang"
Spin the wheel
Public ▶ 7

Match the Words "Malin Ku..."
Match up
Public ▶ 1

Quiz of "Malin Kundang"
Quiz
Public ▶ 7

Type here to search

My Activities

wordwall.net/myactivities

Wordwall Create better lessons quicker

Community My Activities My Results Create Activity Upgrade iniacabel

My Activities

Merge activities + New folder Recycle Bin Search my activities...

Order by: Name Modified Last played

What do the speakers mainly discuss?
Activity 12
Quiz
Private

Activity 2
Spin the wheel
Private

Activity 1
Match up
Private

Type here to search

0:17

✓ 1

Where did Malin Kundang and his mother live?

In a large city

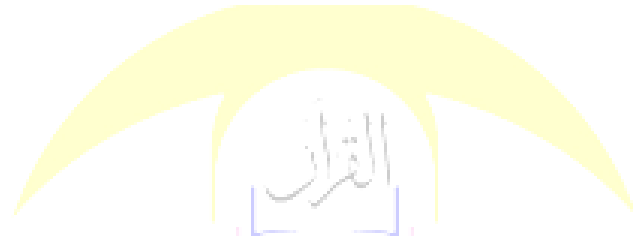
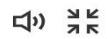
On a mountain

In a small fishing
village on the west
coast of Sumatra

In a forest



◀ 2 of 10 ▶



Spin the wheel

Activity 2



Preview



Play

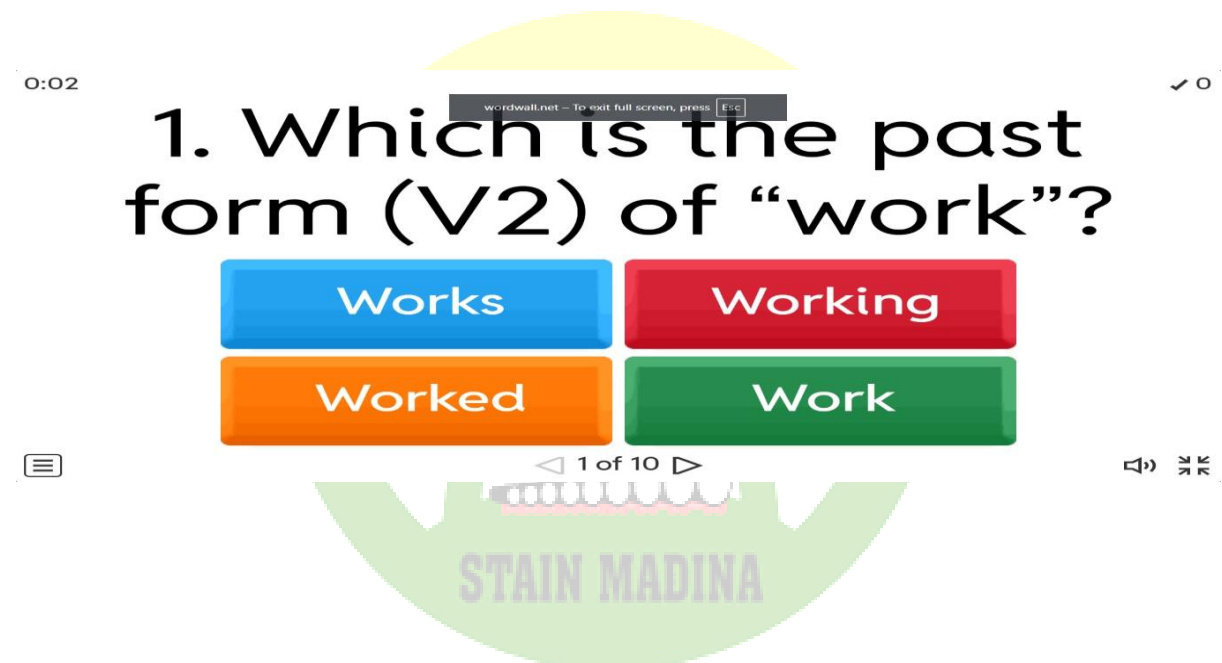
Spin the wheel to see which item comes up next.



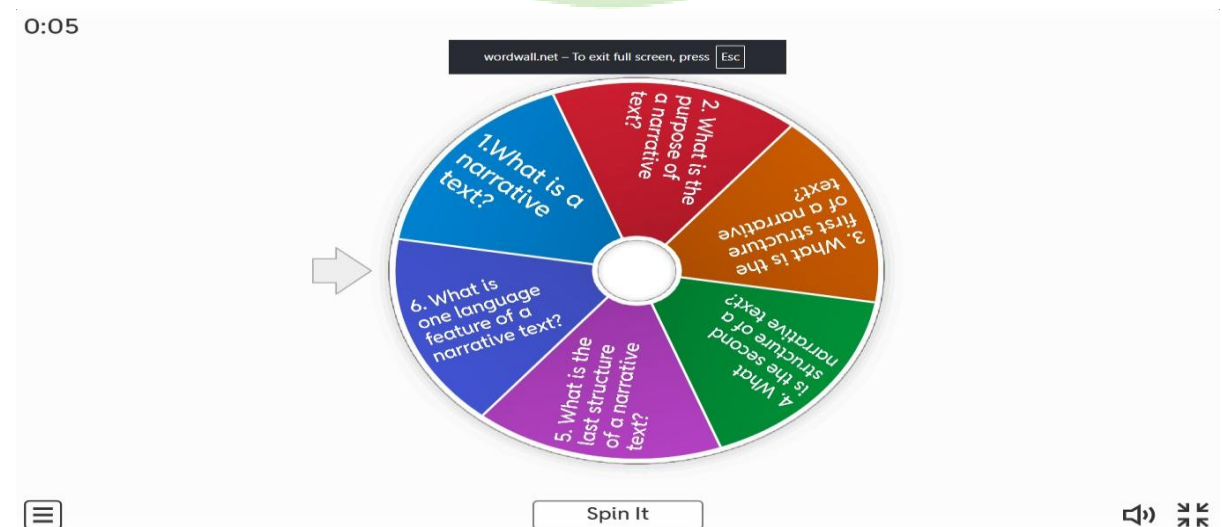
0:06



0:02



0:05



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TOTAL_PREE	27	48.00	73.00	56.9259	6.87764
TOTAL_POST	27	45.00	70.00	60.2593	4.96598
Valid N (listwise)	27				

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
TOTAL_PREE	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
TOTAL_POST	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
TOTAL_PREE	Mean		56.9259	1.32360
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.2052	
		Upper Bound	59.6466	
	5% Trimmed Mean		56.6008	
	Median		56.0000	
	Variance		47.302	
	Std. Deviation		6.87764	
	Minimum		48.00	
	Maximum		73.00	
	Range		25.00	
	Interquartile Range		12.00	
	Skewness		.649	.448
	Kurtosis		-.549	.872
	Mean		60.2593	.95570
TOTAL_POST	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.2948	
		Upper Bound	62.2237	

5% Trimmed Mean	60.4506	
Median	59.0000	
Variance	24.661	
Std. Deviation	4.96598	
Minimum	45.00	
Maximum	70.00	
Range	25.00	
Interquartile Range	6.00	
Skewness	-.653	.448
Kurtosis	2.525	.872

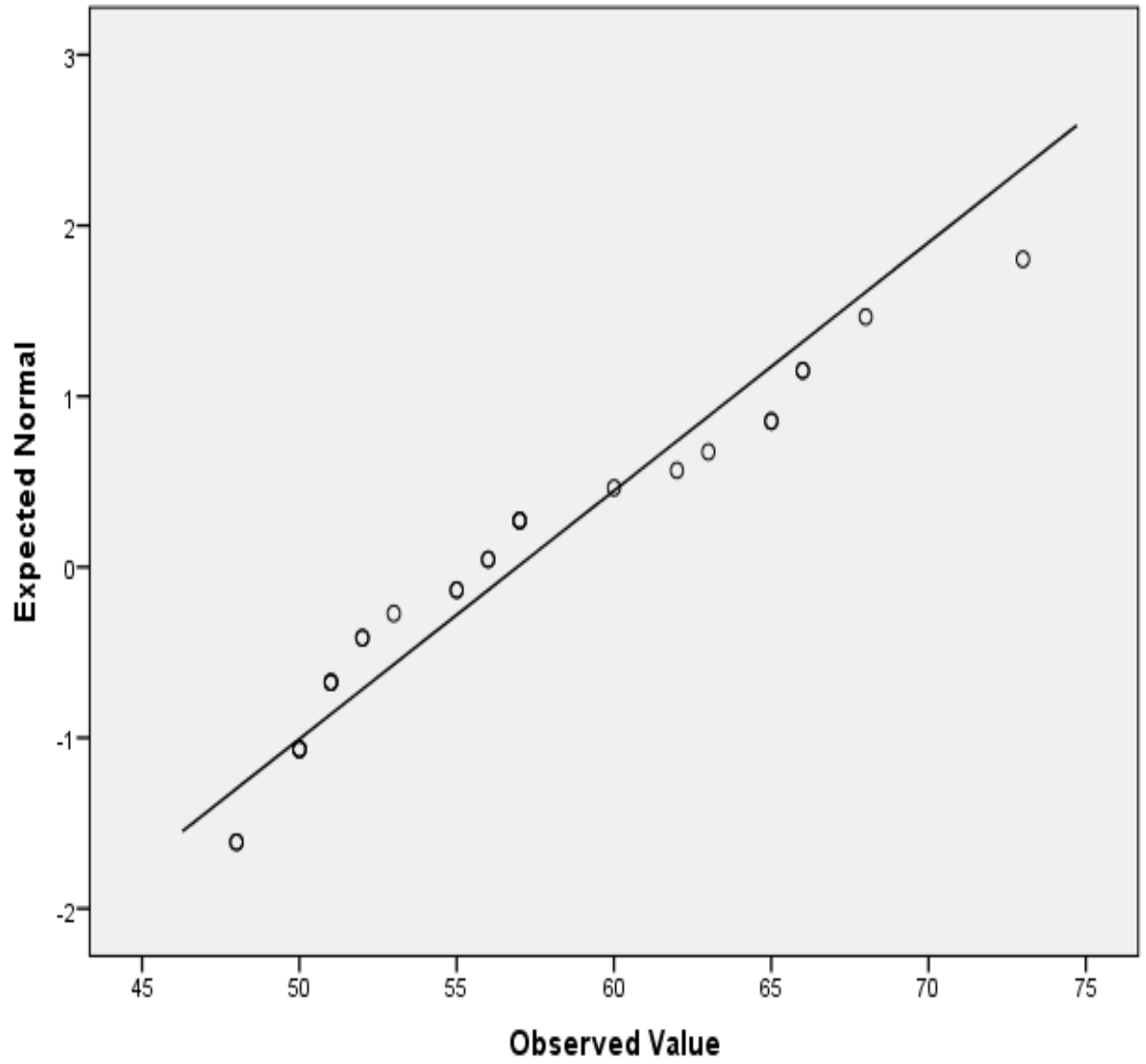
Tests of Normality

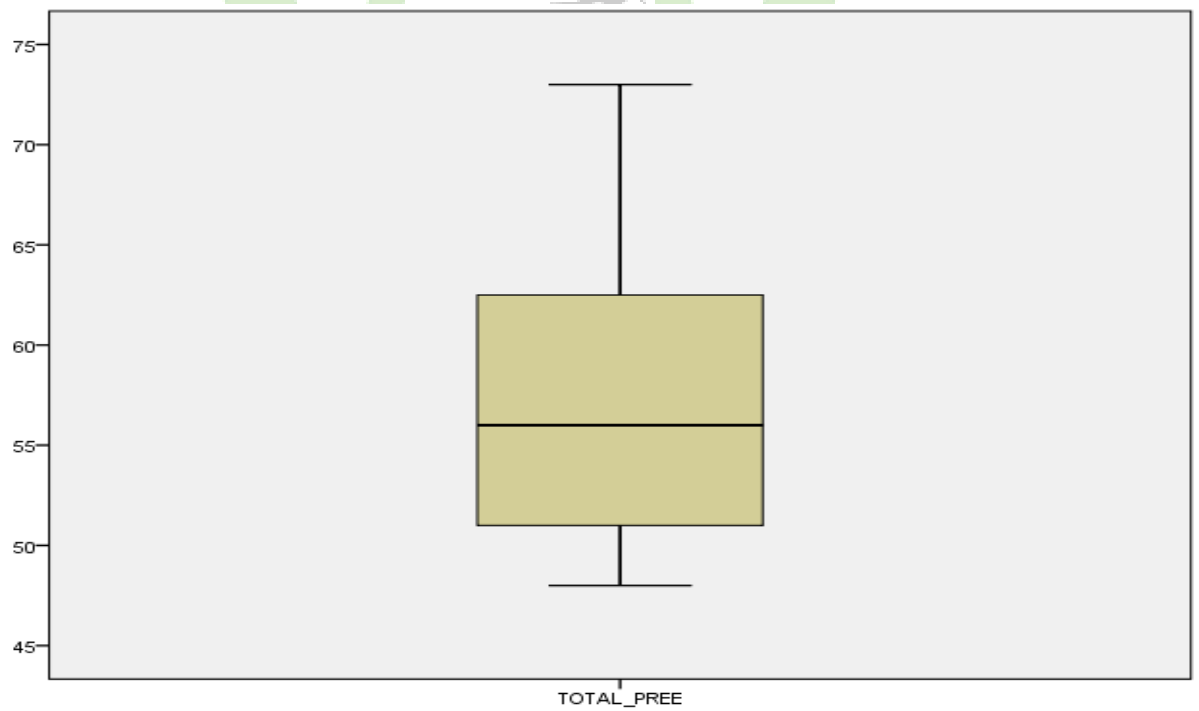
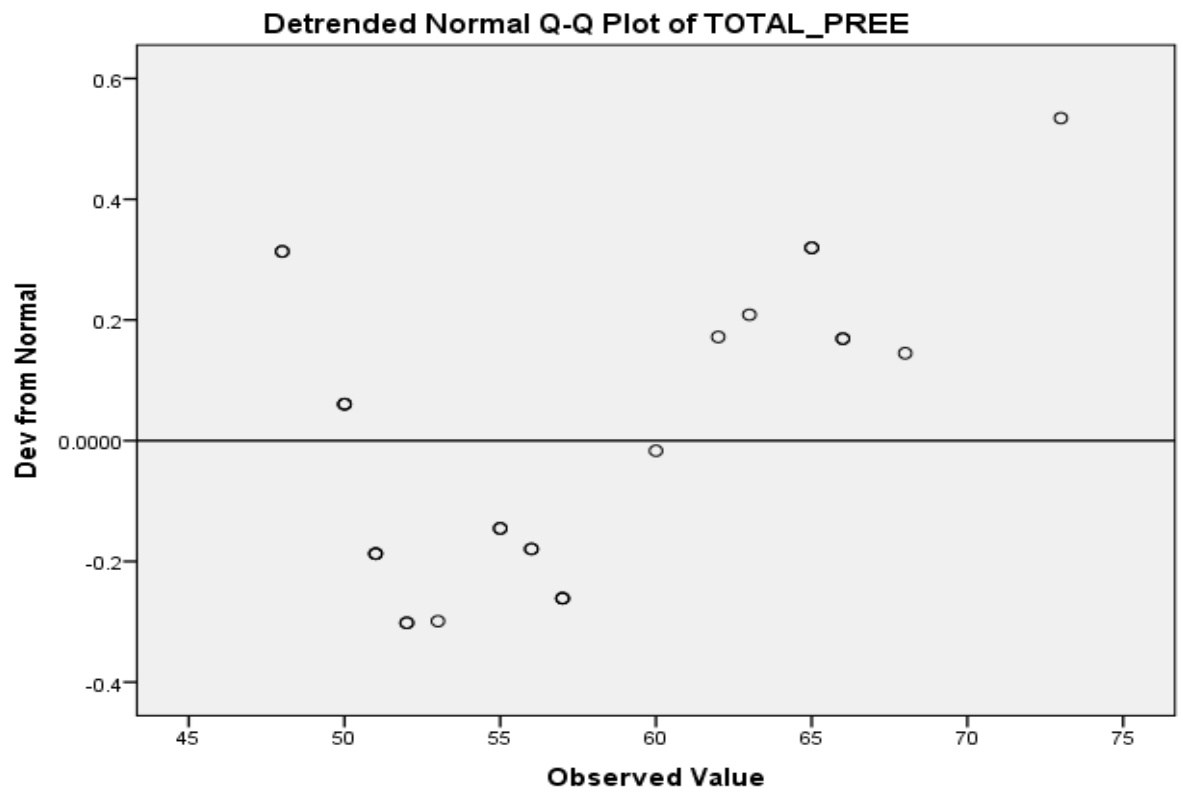
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
TOTAL_PREE	.162	27	.066	.924	27	.050
TOTAL_POST	.150	27	.120	.923	27	.048

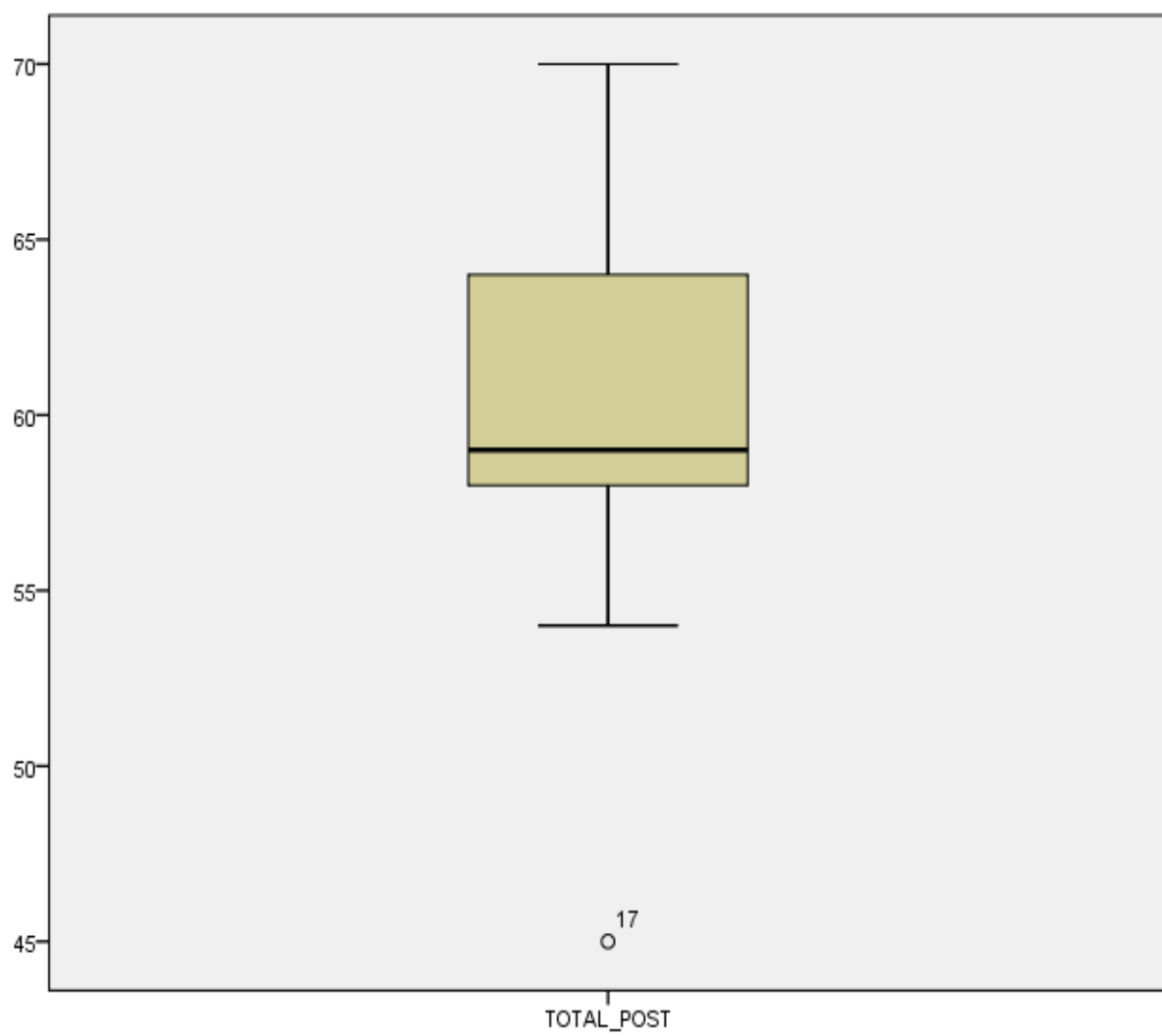
a. Lilliefors Significance Correction

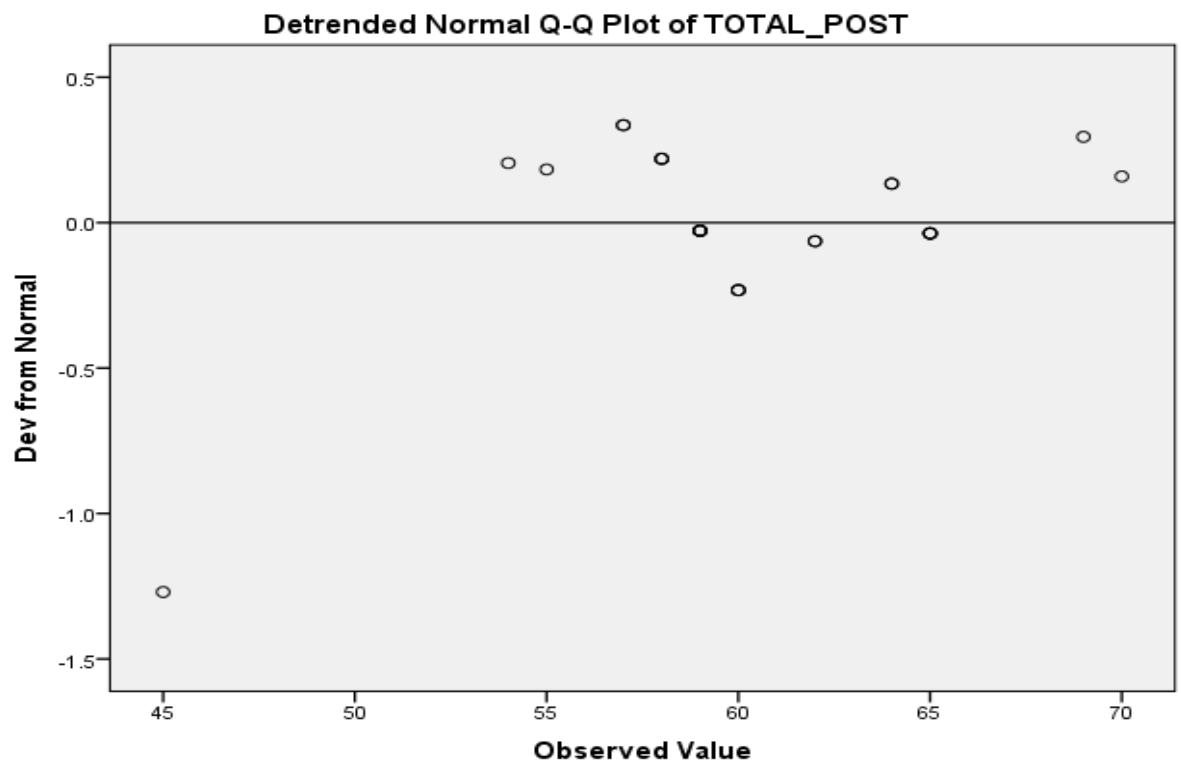


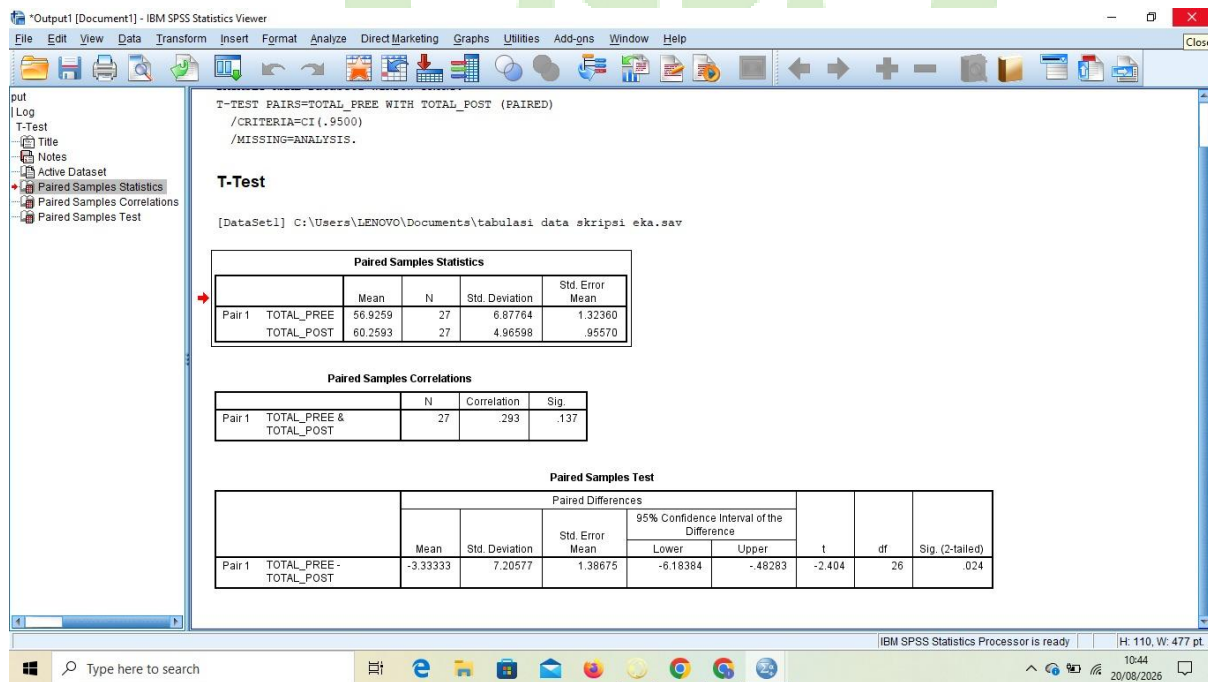
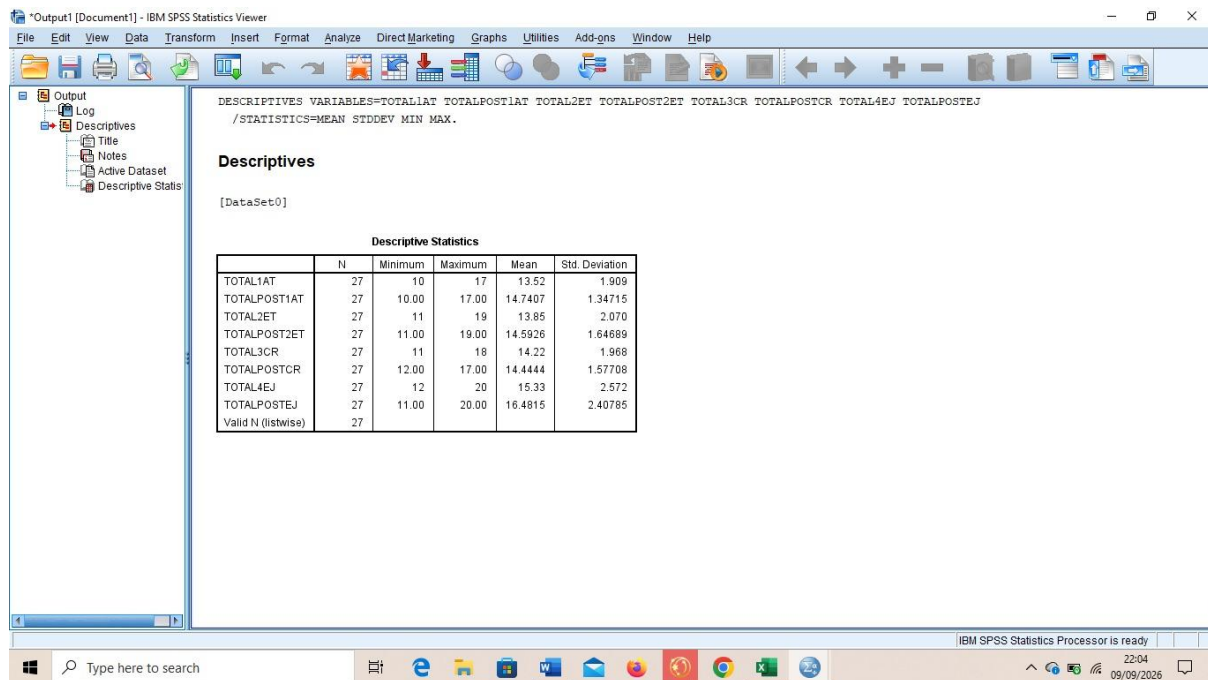
Normal Q-Q Plot of TOTAL_PREE











PRE-QUESTIONNAIRE

ANGKET MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS

Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Inggris sebelum penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran.

Identitas Responden

Nama : ZUL HIKMAH
Kelas : XI AKL
Tanggal : 20-07-2026

Petunjuk Pengisian

- Angket ini terdiri atas 20 pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian berikan jawaban sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Angket Minat Belajar Bahasa Inggris

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memusatkan perhatian penuh saat pelajaran Bahasa Inggris berlangsung.		✓		
2	Saya mengikuti instruksi guru dengan baik selama pelajaran Bahasa Inggris.	✓			
3	Pikiran saya sering teralihkan saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
4	Saya tetap berkonsentrasi meskipun suasana kelas ribut saat pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
5	Saya mudah terganggu oleh keadaan sekitar saat belajar Bahasa Inggris.				
6	Saya merasa bersemangat ketika pelajaran Bahasa Inggris dimulai.			✓	
7	Saya merasa enggan mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
8	Saya sulit merasa antusias terhadap pelajaran Bahasa Inggris.				
9	Saya aktif mengikuti kegiatan dalam pelajaran Bahasa Inggris tanpa harus diingatkan guru.		✓		
10	Saya hanya berpartisipasi jika guru menunjuk saya secara langsung.			✓	
11	Saya mencari informasi tambahan tentang materi Bahasa Inggris secara mandiri.			✓	
12	Saya mencari contoh tambahan materi Bahasa Inggris di luar kelas		✓		

	untuk menambah pemahaman saya.				
13	Saya tidak merasa perlu mempelajari kembali materi Bahasa Inggris setelah pelajaran selesai.			✓	
14	Saya bertanya kepada guru ketika menemukan materi Bahasa Inggris yang belum saya pahami.	✓			
15	Saya jarang bertanya meskipun belum memahami materi Bahasa Inggris.			✓	
16	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
17	Saya tidak menikmati pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
18	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
19	Saya menganggap pelajaran Bahasa Inggris sebagai pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermanfaat.		✓		
20	Saya merasa pelajaran Bahasa Inggris tidak memberikan manfaat bagi saya.			✓	

Sumber: Diadaptasi dari Renninger dan Hidi (2016).

PRE-QUESTIONNAIRE

ANGKET MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS

Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Inggris sebelum penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran.

Identitas Responden

Nama : NARIMA OMEGA
Kelas : XI - Ak
Tanggal : 20, 07, 2016

Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdiri atas 20 pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian berikan jawaban sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Angket Minat Belajar Bahasa Inggris

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memusatkan perhatian penuh saat pelajaran Bahasa Inggris berlangsung.		✓		
2	Saya mengikuti instruksi guru dengan baik selama pelajaran Bahasa Inggris.	✓			
3	Pikiran saya sering teralihkan saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
4	Saya tetap berkonsentrasi meskipun suasana kelas ribut saat pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
5	Saya mudah terganggu oleh keadaan sekitar saat belajar Bahasa Inggris.		✓		
6	Saya merasa bersemangat ketika pelajaran Bahasa Inggris dimulai.		✓		
7	Saya merasa enggan mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
8	Saya sulit merasa antusias terhadap pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
9	Saya aktif mengikuti kegiatan dalam pelajaran Bahasa Inggris tanpa harus diingatkan guru.			✓	
10	Saya hanya berpartisipasi jika guru menunjuk saya secara langsung.		✓		
11	Saya mencari informasi tambahan tentang materi Bahasa Inggris secara mandiri.		✓		
12	Saya mencari contoh tambahan materi Bahasa Inggris di luar kelas			✓	

	untuk menambah pemahaman saya.				
13	Saya tidak merasa perlu mempelajari kembali materi Bahasa Inggris setelah pelajaran selesai.			✓	
14	Saya bertanya kepada guru ketika menemukan materi Bahasa Inggris yang belum saya pahami.		✓		
15	Saya jarang bertanya meskipun belum memahami materi Bahasa Inggris.			✓	
16	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
17	Saya tidak menikmati pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
18	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
19	Saya menganggap pelajaran Bahasa Inggris sebagai pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermanfaat.		✓		
20	Saya merasa pelajaran Bahasa Inggris tidak memberikan manfaat bagi saya.			✓	

Sumber: Diadaptasi dari Renninger dan Hidi (2016).

POST-QUESTIONNAIRE
ANGKET MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS
MENGUNAKAN WORDWALL

Tujuan Penyebaran Angket

Angket ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Inggris setelah penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran.

Identitas Responden

Nama : ZULHUMAH

Kelas : XI 4K1

Tanggal : 10-08-2026

Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdiri atas 20 pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian berikan jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Angket Minat Belajar Bahasa Inggris

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memusatkan perhatian penuh saat mengikuti permainan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.	✓			
2	Saya mengikuti instruksi guru dengan baik selama pembelajaran menggunakan Wordwall.		✓		
3	Pikiran saya sering teralihkan saat mengikuti kegiatan menggunakan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
4	Saya tetap berkonsentrasi saat menggunakan Wordwall meskipun suasana kelas ribut.		✓		
5	Saya mudah terganggu oleh keadaan sekitar saat belajar Bahasa Inggris menggunakan Wordwall.			✓	

6	Saya merasa bersemangat ketika guru memulai permainan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.	✓			
7	Saya merasa enggan mengikuti kegiatan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
8	Saya sulit merasa antusias terhadap pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Wordwall.		✓		
9	Saya aktif mengikuti kegiatan permainan Wordwall tanpa harus diingatkan guru.		✓		
10	Saya hanya ikut berpartisipasi jika guru menunjuk saya secara langsung.		✓		
11	Setelah bermain Wordwall, saya mencari informasi tambahan tentang materi Bahasa Inggris secara mandiri..		✓		
12	Saya mencari contoh tambahan tentang materi Bahasa Inggris di luar kelas untuk menambah pemahaman saya.	✓			
13	Saya tidak merasa perlu mempelajari kembali materi Bahasa Inggris setelah kegiatan Wordwall selesai.		✓		
14	Saya bertanya kepada guru tentang materi Bahasa Inggris yang saya pelajari saat menggunakan Wordwall.	✓			
15	Saya jarang bertanya meskipun belum memahami materi Bahasa Inggris yang dipelajari melalui Wordwall.			✓	
16	Saya merasa senang ketika pelajaran Bahasa Inggris menggunakan Wordwall.		✓		
17	Saya tidak menikmati pelajaran Bahasa Inggris yang menggunakan Wordwall.		✓		
18	Saya merasa bosan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Wordwall.			✓	
19	Saya menganggap pembelajaran menggunakan Wordwall sebagai pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermanfaat.		✓		
20	Saya merasa penggunaan Wordwall tidak memberikan manfaat bagi pembelajaran Bahasa Inggris saya.			✓	

Sumber: Diadaptasi dari Renninger dan Hidi (2016).

POST-QUESTIONNAIRE **ANGKET MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS** **MENGUNAKAN WORDWALL**

Tujuan Penyebaran Angket

Angket ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Inggris setelah penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran.

Identitas Responden

Nama : *Narima Omega*

Kelas : *XI - A*

Tanggal : *12-03, 2016*

Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdiri atas 20 pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian berikan jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Angket Minat Belajar Bahasa Inggris

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memusatkan perhatian penuh saat mengikuti permainan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
2	Saya mengikuti instruksi guru dengan baik selama pembelajaran menggunakan Wordwall.		✓		
3	Pikiran saya sering teralihkan saat mengikuti kegiatan menggunakan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
4	Saya tetap berkonsentrasi saat menggunakan Wordwall meskipun suasana kelas ribut.		✓		
5	Saya mudah terganggu oleh keadaan sekitar saat belajar Bahasa Inggris menggunakan Wordwall.			✓	

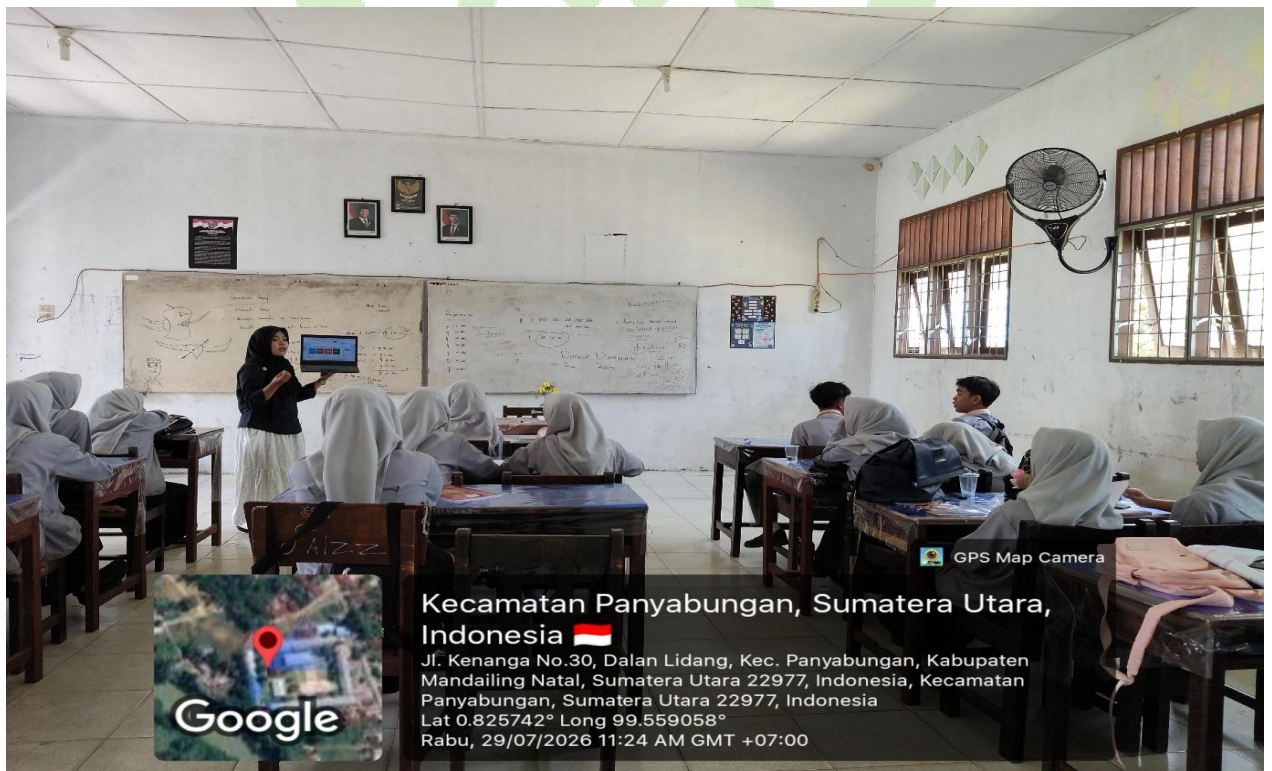
6	Saya merasa bersemangat ketika guru memulai permainan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.		✓		
7	Saya merasa enggan mengikuti kegiatan Wordwall dalam pelajaran Bahasa Inggris.			✓	
8	Saya sulit merasa antusias terhadap pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Wordwall.			✓	
9	Saya aktif mengikuti kegiatan permainan Wordwall tanpa harus diingatkan guru.		✓		
10	Saya hanya ikut berpartisipasi jika guru menunjuk saya secara langsung.		✓		
11	Setelah bermain Wordwall, saya mencari informasi tambahan tentang materi Bahasa Inggris secara mandiri..		✓		
12	Saya mencari contoh tambahan tentang materi Bahasa Inggris di luar kelas untuk menambah pemahaman saya.			✓	
13	Saya tidak merasa perlu mempelajari kembali materi Bahasa Inggris setelah kegiatan Wordwall selesai.			✓	
14	Saya bertanya kepada guru tentang materi Bahasa Inggris yang saya pelajari saat menggunakan Wordwall.		✓		
15	Saya jarang bertanya meskipun belum memahami materi Bahasa Inggris yang dipelajari melalui Wordwall.			✓	
16	Saya merasa senang ketika pelajaran Bahasa Inggris menggunakan Wordwall.	✓			
17	Saya tidak menikmati pelajaran Bahasa Inggris yang menggunakan Wordwall.				✓
18	Saya merasa bosan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Wordwall.			✓	
19	Saya menganggap pembelajaran menggunakan Wordwall sebagai pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermanfaat.		✓		
20	Saya merasa penggunaan Wordwall tidak memberikan manfaat bagi pembelajaran Bahasa Inggris saya.			✓	

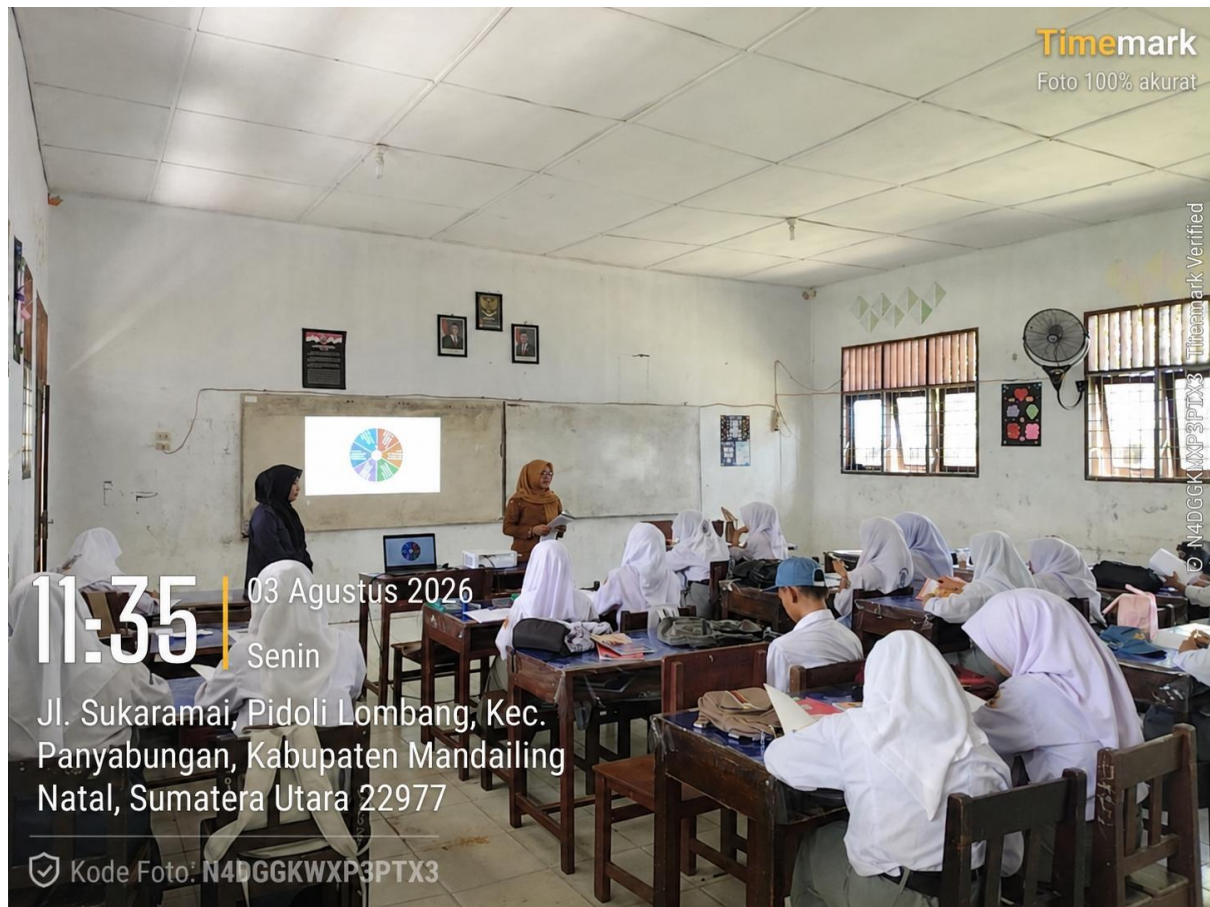
Sumber: Diadaptasi dari Renninger dan Hidi (2016).



















11:30

12 Agustus 2026

Selasa

Jl. Sukaramai, Pidoli Lombang, Kec.
Panyabungan, Kabupaten Mandailing
Natal, Sumatera Utara 22977

Kode Foto: XX6ATTYYU9WRB

RESEARCHER BIOGRAPHY

Personal Data

Name : Eka Abelia Putri
Place/Date of Birth : Dolok Masihul, 23 September 2003
Gender : Female
Religion : Islam
Address : Dalan Lidang
E-mail : ecaabeliaputri@gmail.com
Phone Number : 0897-9985-503



Parents

Father : Mulyadi Suprayitno
Mother : Emilyya
Address : Dalan Lidang

Education

Elementary School : SDN 106 Aek Galoga
Junior High School : SMPN 6 Panyabungan
Senior High School : SMKN 1 Panyabungan
University : State College of Islamic Studies Mandailing Natal
(2022-2026)