

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA MURID (LKM)
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN PAI-BP KELAS XI DI SMA
NEGERI 1 PANYABUNGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh
RIZKI HASANAH LUBIS
NIM. 22010030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

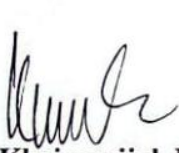
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Skripsi atas nama **Riski Hasanah Lubis NIM : 22010030**
Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan judul: **"Pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan "** Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Agustus 2026

PEMBIMBING I

 01. / 09. 26
Khairurrijal, M.Pd
NIP: 199105302019081001

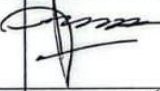
PEMBIMBING II

 Acc 19-08 2026
Fuji Pratami, M.Pd
NIP: 199212202019082001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran PAI BP Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan"** a.n Rizki Hasanah Lubis , NIM. 22010030, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 14 September 2026

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. Faisal Musa, S.Ag., M.Pd NIP. 197801242005011006	Ketua/Merangkap Penguji I		22/9-2026
2	Drs. Puli Taslim, M.A NIP. 196508012025211001	Sekretaris/Merangkap Penguji II		21/9-2026
3	Khairurrijal, M.Pd NIP. 199105302019081001	Penguji III		23/9/2026
4	Fuji Pratami, M.Pd NIP. 19212202019082001	Penguji IV		24/9/2026

Mandailing Natal, 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal


Dr. Mars Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Hasanah Lubis
Nim : 22010030
Tempat/Tgl Lahir : Panyabungan, 15 September 2003
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Sipolu-polu

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan”** adalah hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

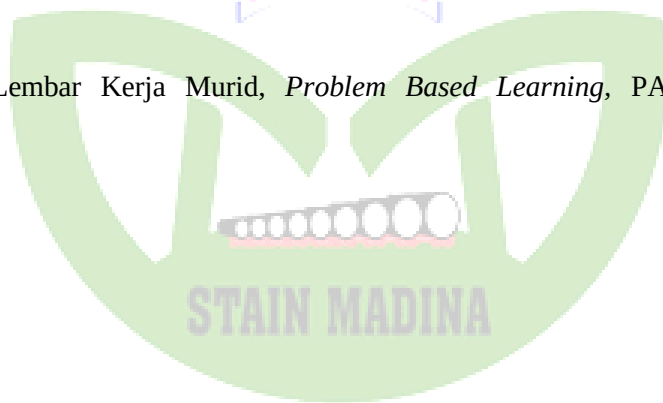


Rizki Hasanah Lubis
NIM. 22010030

ABSTRAK

Rizki Hasanah Lubis (NIM: 22010030). Pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran PAI-BP di Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan serta mengetahui tingkat validitas produk yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan *Four-D* (4D) yang terdiri atas tahap *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan), dan *Disseminate* (penyebaran). Penelitian ini dibatasi sampai pada tahap *Develop*, khususnya pada tahap validasi produk. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan lembar validasi. Produk LKM yang dikembangkan disusun berdasarkan sintaks *Problem Based Learning*, yaitu mengorientasikan murid pada masalah, mengorganisasikan murid untuk belajar, membimbing penyelidikan, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Validasi produk dilakukan oleh validator ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media untuk menilai kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan tampilan LKM. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKM berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan memenuhi kriteria valid setelah dilakukan perbaikan berdasarkan saran dan masukan dari validator. Dengan demikian, LKM berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar pendukung dalam pembelajaran PAI-BP kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan.

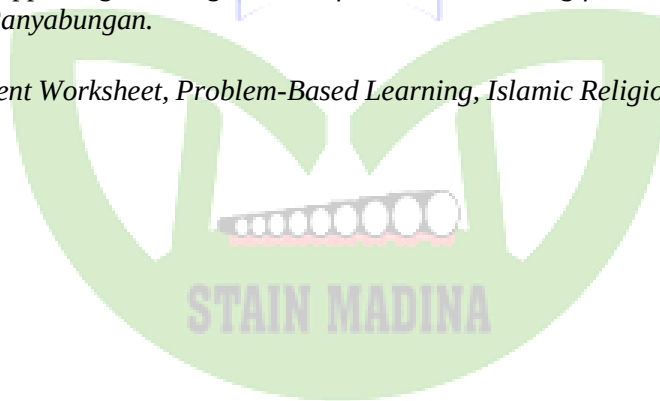
Kata kunci: Lembar Kerja Murid, *Problem Based Learning*, PAI-BP, kelas XI, pengembangan.



ABSTRACT

Rizki Hasanah Lubis (NIM: 22010030). *Development of a Problem-Based Learning Student Worksheet for Islamic Religious Education and Character Education for Grade XI Students at SMA Negeri 1 Panyabungan. This study aims to develop a **Problem-Based Learning (PBL) Student Worksheet for Islamic Religious Education and Character Education (PAI-BP) for Grade XI students at SMA Negeri 1 Panyabungan** and to determine the validity of the developed product. This study employed a Research and Development (R&D) method using the **Four-D (4D) development model**, which consists of four stages: Define, Design, Develop, and Disseminate. However, this study was limited to the Develop stage, particularly the product validation stage. Data were collected through observation, interviews, documentation, and validation sheets. The developed Student Worksheet was designed based on the syntax of Problem-Based Learning, which includes orienting students to problems, organizing students for learning, guiding investigations, developing and presenting work, and analyzing and evaluating the problem-solving process. Product validation was conducted by material, language, and media experts to assess the content, language, presentation, and visual aspects of the Student Worksheet. The results showed that the Problem-Based Learning Student Worksheet developed in this study met the validity criteria after revisions were made based on suggestions and feedback from the validators. Therefore, the developed Problem-Based Learning Student Worksheet can be used as supporting teaching material for PAI-BP learning for Grade XI students at SMA Negeri 1 Panyabungan.*

Keywords: Student Worksheet, Problem-Based Learning, Islamic Religious Education and Character



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran PAI-BP di Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan.”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian skripsi tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. **Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed** selaku Ketua STAIN Mandailing Natal, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan di STAIN Mandailing Natal.
2. **Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd. I** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan arahan dan pelayanan akademik selama penulis menjalani perkuliahan.
3. **Bapak Syafri Martabe Rizka Nasution, M. Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dan memberikan arahan dalam proses administrasi serta penyelesaian studi penulis.
4. **Bapak Khairurrijal, M. Pd** selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi, dan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. **Ibu Fuji Pratami, M. Pd** selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi, dan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. **Bapak Arjun Lubis, S. Pd, M. Pd** Kepala SMA Negeri 1 Panyabungan, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Panyabungan.

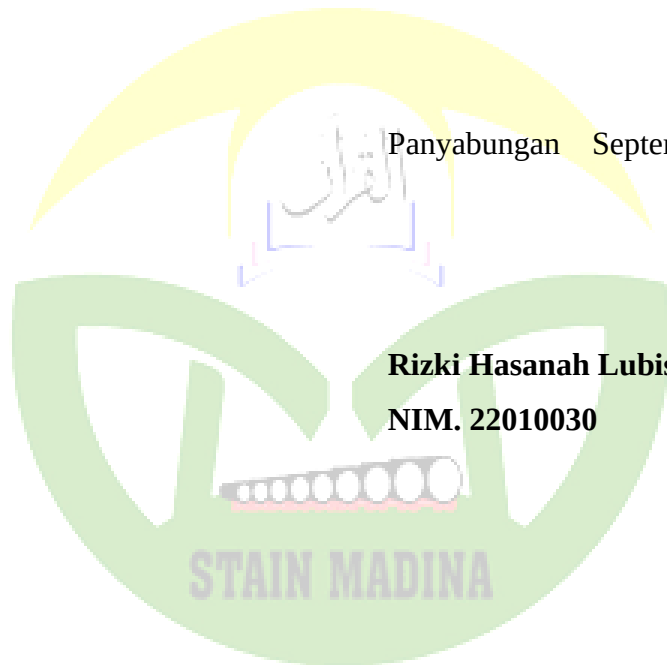
7. **Ibu Nurliani, S. Pd** Guru PAI-BP SMA Negeri 1 Panyabungan, yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian serta memberikan informasi dan dukungan yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, sekolah, guru dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Panyabungan September 2026

Rizki Hasanah Lubis

NIM. 22010030



Motto

“Tidak ada perjuangan yang sia-sia, setiap langkah yang ditempuh dengan sabar akan membawa pada hasil yang indah.”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil'alamiin puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberikan saya kekuatan, membekali dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan, akhirnya tugas akhir ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW.

Rasa syukur dan Bahagia saya persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai dan berarti dalam hidup saya karena menjadi penyemangat atas segala perjuangan selama ini sehingga menjadi alasan terkuat dalam proses penyelesaian tugas akhir ini, Lembar persembahan ini penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertamaku, **Almarhum Hasbullah Lubis**. Kepergianmu membuatku mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang sudah tidak ada dan tidak bisa aku jangkau tapi namamu akan tetap jadi motivasi terkuat sampai detik ini. Terimakasih segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, semoga ayah melihat putri kecil ayah dari tempat terbaik disisi-nya. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bukti dan cinta kepada ayah.
2. Perempuan tercantikku, **Asnidar Harahap**. Terimakasih telah melahirkan, mendidik dan merawatku dengan sepenuh hati dari setiap doa yang engkau panjatkan, pelukan, hingga tetesan air matamu, aku belajar arti ketulusan yang sesungguhnya. Tanpamu, aku bukanlah siapa-siapa. Terimakasih sudah menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa, terimakasih doa doa dan dukungannya sehingga penulis bisa dititik ini. Sehat selalu dan panjang umur mama.
3. Saudara-saudaraku, **Ahmad Ramadhan Lubis dan Alwi Husein Lubis**. Terimakasih sudah menjadi bagian perjalanan hidup penulis, walaupun sering kali tingkah kalian membuatku kesal, namun justru itulah yang

melengkapi perjalanan hidupku dan membuatku belajar banyak hal tentang kesabaran, kebersamaan dan arti keluarga.

4. Dosen pembimbing penulis, **Bapak Khairurrijal, M.Pd dan Ibu Fuji Pratami, M.Pd** yang saya hormati. Terimakasih telah memberikan bimbingan, motivasi, waktu serta pikiran yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Ilmu dan nasihat yang Bapak Ibu berikan akan selalu menjadi bekal berarti dalam perjalanan hidup penulis.
5. Teruntuk sahabat-sahabat penulis, **Riadotul Jannah dan Tri Pratiwi** yang selalu memberikan warna dalam proses panjang ini. Terimakasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu yang diberikan kepada penulis. Terimakasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis, mendengarkan keluh kesah penulis, canda tawa, diskusi panjang, saling menguatkan saat lelah dan semangat untuk maju bersama. Mereka bukan hanya sahabat, namun juga keluarga yang penulis temui di perjalanan ini.
6. Orang yang penulis temui di masa KKN, **Annisa Putri Rangkuti** yang sudah penulis anggap sebagai kakak. Terimakasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu yang diberikan kepada penulis. Terimakasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis, mendengarkan keluh kesah penulis dan canda tawa.
7. **Bapak/Ibu Dosen STAIN Mandailing Natal**, terutama Bapak/Ibu Program Studi Pendidikan Agama Islam. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, nasihat, perhatian, dan kesabaran yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan. Setiap ilmu dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal berharga bagi perjalanan penulis ke depannya.
8. **Teman-teman KKN Rao-Rao Dolok**, Terima kasih untuk setiap kebersamaan, bantuan, perhatian, dan dukungan yang pernah diberikan. Mungkin waktu telah membawa kita pada kesibukan dan jalan masing-masing, tetapi kenangan selama KKN akan selalu menjadi bagian indah dari perjalanan ini.
9. Untuk diriku sendiri, **Rizki Hasanah Lubis**. Terima kasih untuk diriku sendiri yang sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap berusaha

meskipun lelah, tetap melangkah meskipun banyak rintangan, dan tidak menyerah ketika keadaan terasa sulit. Terima kasih sudah percaya bahwa setiap perjuangan akan menemukan hasilnya, maaf karena sempat ragu kepada diri sendiri. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi akhirnya aku berhasil sampai di titik ini.

10. Terakhir, kepada Abang penulis **Handi Samudra** yang sudah menemani penulis dari MABA sampai saat ini. Terimakasih sudah menjadi penyemangat dalam suka maupun duka, yang selalu membersamai dihari yang tidak mudah, selalu sabar menghadapi sikap penulis selama ini, menjadi pendengar yang baik, memberikan kasih sayang dan semangat untuk tidak menyerah.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

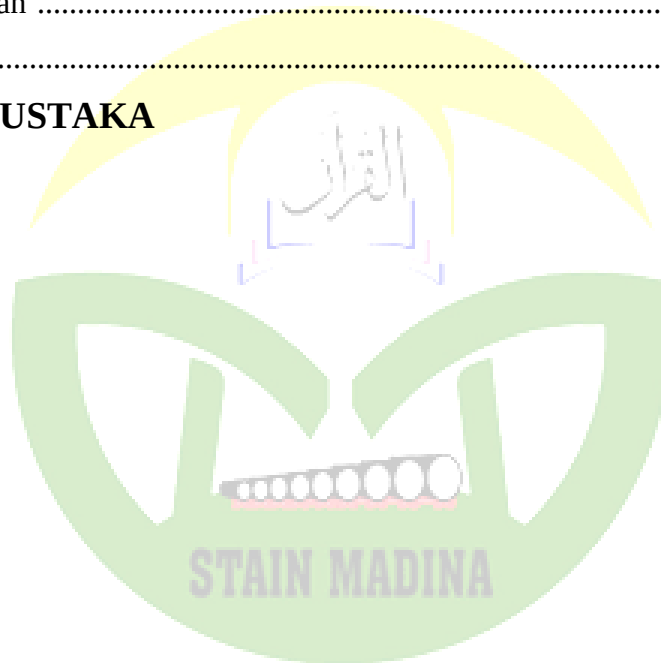
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	5
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teoretik.....	10
1. Lembar Kerja Murid (LKM)	10
a. pengertian Lembar Kerja Murid (LKM)	10
b. Fungsi dan Manfaat Lembar Kerja Murid (LKM)	10
c. Langkah-langkah Penyusunan Lembar Kerja Murid (LKM)	12
d. Syarat Membuat Lembar Kerja Murid (LKM) yang Baik ...	12
e. Kelebihan dan kekurangan Lembar Kerja Murid (LKM)	13

2. Problem Based Learning (PBL)	14
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
b. Tujuan dan Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
c. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	16
d. Langkah-langkah Penggunaan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
e. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP).....	20
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP).....	20
b. Fungsi Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	20
c. Orientasi Pendidikan Agama Islam	21
d. Landasan Pembelajaran PAI-BP Integratif di Sekolah.....	23
e. Tujuan Pembelajaran PAI Integratif di Sekolah.....	25
f. Ruang Lingkup Pembelajaran PAI Integratif di Sekolah	26
4. Perkembangan Peserta Didik Usia SMA	27
a. Pengertian Perkembangan	27
b. Kebutuhan Peserta Didik SMA	29
c. Aspek-aspek Perkembangan Peserta Didik Usia SMA.....	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Model Pengembangan.....	35
B. Prosedur Pengembangan	35
C. Jenis Data	38
D. Instrumen Penelitian	38
E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ...	44
A. Deskripsi Hasil Pengembangan	44

1. Pendefenisian (Define)	44
2. Perancangan (Design)	45
3. Pengembangan (Develop)	82
B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Uji Coba	84
1. Data Validasi	84
2. Revisi Produk	86
3. Pembahasan	88
C. Kajian Produk Akhir	89
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Cover LKM	47
Gambar 4.2 Kata Pengantar LKM	48
Gambar 4.3 Daftar Isi LKM	49
Gambar 4.4 Capaian Pembelajaran LKM	50
Gambar 4.5 Tujuan Pembelajaran dan Pemantik Masalah LKM	51
Gambar 4.6 Materi Pembelajaran LKM	53
Gambar 4.7 Soal Evaluasi LKM	58
Gambar 4.8 Kunci Jawaban LKM	74
Gambar 4.9 Penilaian LKM	78
Gambar 4.10 Kegiatan Pembelajaran LKM	80
Gambar 4.11 Saran Validator I	83
Gambar 4.12 Saran Validator II	84
Gambar 4.13 Kata Pengantar Sebelum dan Sesudah Revisi	86
Gambar 4.14 Materi Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Revisi	87
Gambar 4.15 Soal Evaluasi Sebelum dan Sesudah Revisi	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Capaian Pembelajaran (TP) dan Tujuan Pembelajaran (CP)	7
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Wawancara	39
Tabel 3.2. Lembar Validasi Ahli Materi	40
Tabel 3.3. Lembar Validasi Ahli Media	40
Tabel 3.4 Lembar Validasi Ahli Bahasa	40
Tabel 4.1. Hasil Validasi Ahli Materi	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	97
Lampiran 3 Angket Validasi LKM	98
Lampiran 4 LKM	106
Lampiran 5 Dokumentasi.....	174



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam membentuk pemahaman, sikap dan perilaku murid sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam. Mata pelajaran ini tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan keagamaan, tetapi juga menekankan pembentukan karakter, akhlak mulia, serta kemampuan murid dalam menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP), murid diharapkan mampu memahami ajaran Islam secara komprehensif, menghayati nilai-nilai yang ada didalamnya dan mengimplementasikannya dalam kehidupan pribadi maupun sosial. Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kompetensi guru, tetapi juga dipengaruhi oleh ketersediaan sumber belajar dan bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh murid untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, pengalaman, serta membentuk sikap yang diharapkan dalam proses pendidikan. Sementara itu, bahan ajar menjadi salah satu komponen penting yang berfungsi membantu guru menyampaikan materi pembelajaran secara sistematis sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Prastowo, 2019).

Implementasinya, bahan ajar yang digunakan di sekolah tidak hanya berupa buku teks, tetapi juga dapat dikembangkan dalam bentuk modul, handout, media pembelajaran maupun Lembar Kerja Murid (LKM). Penggunaan bahan ajar yang variatif sangat diperlukan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan berpusat pada murid. Hal ini sejalan dengan tuntunan Kurikulum Merdeka yang menekankan pentingnya keterlibatan murid dalam menentukan dan membangun pengetahuannya sendiri melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang bermakna (Mulyasa, 2023).

Salah satu bahan ajar yang dapat membantu murid dalam proses pembelajaran adalah Lembar Kerja Murid (LKM). Lembar Kerja Murid merupakan bahan ajar yang dirancang untuk memandu murid dalam melaksanakan kegiatan belajar melalui petunjuk, tugas, pertanyaan, maupun aktivitas yang memungkinkan murid memperoleh pengalaman belajar secara mandiri maupun kelompok. Keberadaan Lembar Kerja Murid (LKM) dapat membantu murid memahami materi pembelajaran secara lebih terarah sekaligus meningkatkan keterampilan berpikir dan kemampuan memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari (Kokasih, 2021).

Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP), penggunaan LKM memiliki peranan yang sangat penting karena materi yang dipelajari tidak hanya berorientasi pada aspek pengetahuan, tetapi juga pembentukan sikap dan perilaku murid. Oleh karena itu, Lembar Kerja Murid (LKM) yang digunakan dirancang secara inovatif agar mampu mendorong murid berpikir kritis, memahami nilai-nilai keislaman secara mendalam, serta mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan nyata. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak bahan ajar yang digunakan bersifat konvensional dan belum sepenuhnya mengakomodasi kebutuhan murid untuk belajar secara aktif (Rusman, 2018).

Lembar Kerja Murid dipilih sebagai bahan ajar yang dikembangkan karena LKM dapat memuat materi, petunjuk kegiatan, permasalahan, pertanyaan pemantik, kegiatan diskusi, tugas, serta ruang bagi murid untuk menyampaikan hasil pemikiran murid. Dengan format tersebut, LKM dapat menjadi panduan bagi murid selama mengikuti kegiatan pembelajaran sekaligus membantu guru dalam mengorganisasikan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah.

Lembar Kerja Murid yang dikembangkan dalam penelitian ini dirancang berbasis *Problem Based Learning* dengan menyesuaikan tahapan pembelajaran berbasis masalah. Murid diarahkan untuk memahami permasalahan yang diberikan, mengorganisasikan kegiatan belajar, melakukan penyelidikan atau mencari informasi, mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah, serta melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Dengan demikian,

LKM tidak hanya berisi kumpulan soal, tetapi menjadi bahan ajar yang memberikan pengalaman belajar kepada murid melalui proses pemecahan masalah.

Salah satu model pembelajaran yang dinilai mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah murid adalah *Problem Based Learning* (PBL). *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menjadikan masalah nyata sebagai titik awal pembelajaran. Melalui model ini, murid diarahkan untuk memahami suatu permasalahan, mencari informasi yang relevan, melakukan penyelidikan, menganalisis permasalahan, menemukan alternatif penyelesaian, serta menyampaikan hasil pemikirannya. PBL tidak hanya berfokus pada penguasaan materi, tetapi juga memberikan kesempatan kepada murid untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi, kerja sama, dan pengambilan keputusan (Sani, 2019).

Pemilihan *Problem Based Learning* dalam penelitian ini didasarkan pada kesesuaiannya dengan karakteristik pembelajaran PAI-BP, khususnya materi “Bukti Beriman” yang mencakup empat cabang iman, yaitu memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain. Materi tersebut memiliki hubungan yang erat dengan kehidupan sehari-hari murid karena penerapannya dapat ditemukan dalam berbagai situasi yang mereka hadapi, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Oleh karena itu, materi tersebut tidak cukup hanya dipahami melalui penjelasan secara teoritis, tetapi perlu dikaitkan dengan permasalahan nyata agar murid dapat memahami makna dan penerapan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada 20 Mei 2026 dengan Bapak Saipul Harahap, S. Pd salah seorang guru mata pelajaran PAI-BP di SMA Negeri 1 Panyabungan, diperoleh informasi bahwa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran PAI-BP masih didominasi oleh buku paket dan lembar tugas yang tersedia dari sekolah. Penggunaan Lembar Kerja Murid secara khusus masih sangat terbatas, terutama LKM yang dirancang berdasarkan model *Problem Based Learning*. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru telah berupaya menerapkan berbagai metode pembelajaran, namun aktivitas belajar murid masih cenderung berpusat pada penjelasan guru sehingga partisipasi aktif murid dalam menganalisis

dan memecahkan masalah belum berkembang secara optimal. Selain itu, beberapa murid masih mengalami kesulitan dalam menghubungkan materi pembelajaran dengan masalah yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari (Harahap, 2026).

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Murid berbasis *Problem Based Learning* memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Sari dan Hidayat menyimpulkan bahwa Lembar Kerja Murid berbasis *Problem Based Learning* terbukti valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid (Sari & Hidayat, 2021). Penelitian lain yang dilakukan oleh Putri menunjukkan bahwa penggunaan Lembar Kerja Murid berbasis *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar serta keterlibatan murid dalam proses pembelajaran (Putri, 2022). Selain itu, penelitian oleh Wahyuni menemukan bahwa penerapan bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas belajar murid secara signifikan (Wahyuni, 2023).

Meskipun berbagai penelitian telah mengembangkan Lembar Kerja Murid berbasis *Problem Based Learning*, pengembangan Lembar Kerja Murid pada mata pelajaran PAI-BP khususnya di SMA Negeri 1 Panyabungan masih belum banyak dilakukan. Oleh karena itu, diperlukan penelitian pengembangan yang menghasilkan produk bahan ajar berupa Lembar Kerja Murid berbasis *Problem Based Learning* dengan karakteristik murid dan kebutuhan pembelajaran PAI-BP di sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan masih didominasi oleh buku paket dan lembar tugas sehingga kurang bervariasi dalam mendukung proses pembelajaran.

2. Penggunaan Lembar Kerja Murid (LKM) sebagai bahan ajar pendukung dalam pembelajaran PAI-BP di kelas XI SMA Negeri 1 Panyabungan belum optimal sehingga belum mampu meningkatkan keaktifan dan kemampuan murid dalam memecahkan masalah.
3. Guru PAI-BP di SMA Negeri 1 Panyabungan belum mengembangkan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Problem Based Learning (PBL)*, sementara buku guru dan buku siswa yang digunakan masih memiliki keterbatasan dalam memfasilitasi pembelajaran berbasis pemecahan masalah.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian difokuskan pada pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Problem Based Learning (PBL)*.
2. Lembar Kerja Murid yang dikembangkan digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP).
3. Penelitian digunakan pada murid kelas X di SMA Negeri 1 Panyabungan.
4. Penelitian hanya membahas kelayakan dan penggunaan LKM berbasis *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran PAI-BP kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan sebelum menggunakan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Problem Based Learning*?
2. Bagaimana Validitas Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PAI-BP kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan?

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk pengembangan ini berupa Lembar Kerja Muird (LKM) berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi

Pekerti (PAI-BP) kelas X SMA Negeri 1 Panyabungan. Adapun spesifikasi produk yang dikembangkan terdiri atas:

1. Sampul (Cover)

Sampul menjadi bagian terdepan yang memberikan gambaran awal mengenai isi Lembar Kerja Murid (LKM). Pada halaman ini ditampilkan judul materi, identitas mata pelajaran, jenjang kelas, nama penyusun, logo sekolah, serta ilustrasi yang sesuai dengan tema pembelajaran. Penyajian sampul dirancang secara menarik agar dapat menumbuhkan motivasi belajar murid sejak awal.

2. Kata Pengantar

Bagian kata pengantar berisi penjelasan mengenai latar belakang penyusun Lembar Kerja Murid, tujuan pengembangannya dan harapan terhadap pemanfaatannya dalam proses pembelajaran. Selain itu, penulis juga menyampaikan apresiasi kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan produk ini.

3. Daftar Isi

Daftar isi menyajikan susunan seluruh bagian yang terdapat dalam Lembar Kerja Murid secara berurutan beserta nomor halamannya. Komponen ini berfungsi sebagai panduan bagi pengguna untuk menentukan materi atau kegiatan pembelajaran yang dibutuhkan secara cepat dan tepat.

4. Daftar Gambar

Daftar gambar memuat informasi mengenai seluruh ilustrasi, foto maupun visual pendukung yang digunakan dalam Lembar Kerja Murid. Penyediaan daftar gambar bertujuan memudahkan pengguna dalam menelusuri sumber visual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

5. Capaian Pembelajaran (TP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)

Bagian ini menjelaskan kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki murid setelah mengikuti rangkaian belajar menggunakan Lembar Kerja Murid. Capaian Pembelajaran (TP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) disusun sebagai acuan dalam mengarahkan aktivitas belajar sehingga proses pembelajaran berlangsung secara terarah dan sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan. Adapun CP dan TP pada materi Bukti Beriman yang mencakup empat cabang

iman: Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Memelihara Lisan dan Menutupi Aib Orang Lain seperti pada table berikut:

Tabel 1.1

CP dan TP "Bukti Beriman yang mencakup empat cabang iman: Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Memelihara Lisan dan Menutupi Aib Orang Lain".

Tujuan Pembelajaran (TP)	Capaian Pembelajaran (CP)
1. Murid mampu menjelaskan pengertian, dalil, dan pentingnya memenuhi janji sebagai bagian dari cabang iman.	1. Murid mampu memahami pengertian dan pentingnya memenuhi janji sebagai salah satu cabang iman dalam kehidupan sehari-hari.
2. Murid mampu mengidentifikasi dan menganalisis perilaku memelihara lisan dalam kehidupan sehari-hari.	2. Murid mampu memahami pentingnya memelihara lisan dengan menjaga ucapan dari perkataan yang tidak baik dan merugikan orang lain
3. Murid mampu menjelaskan makna mensyukuri nikmat serta mengidentifikasi contoh perilaku bersyukur dalam kehidupan sehari-hari.	3. Murid mampu memahami makna dan pentingnya mensyukuri nikmat yang diberikan Allah Swt. serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Murid mampu menjelaskan pentingnya menjaga aib orang lain dan menganalisis dampak dari membuka aib orang lain dalam kehidupan sehari-hari.	4. Murid mampu memahami pentingnya menjaga aib orang lain sebagai bentuk menjaga kehormatan dan hubungan baik dengan sesama.
5. Murid mampu menerapkan perilaku memenuhi janji, memelihara lisan, mensyukuri nikmat, dan menjaga aib orang lain dalam kehidupan sehari-hari.	5. Murid mampu menerapkan nilai-nilai memenuhi janji, memelihara lisan, mensyukuri nikmat, dan menjaga aib orang lain dalam

	kehidupan sehari-hari sebagai wujud keimanan.
--	---

6. Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Murid

Petunjuk pengguna berisi tata cara pemanfaatan Lembar Kerja Murid bagi guru dan murid agar kegiatan pembelajaran berjalan baik dan terarah.

7. Peta Konsep

Peta konsep menyajikan gambaran hubungan antara materi yang akan dipelajari sehingga memudahkan murid memahami isi pembelajaran.

8. Materi dan Evaluasi

Bagian ini memuat materi pembelajaran, kegiatan berbasis masalah serta evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman dan ketercapaian pembelajaran murid.

9. Kunci Jawaban

Kunci jawaban disediakan pedoman untuk memudahkan guru dalam memeriksa hasil kerja murid. Selain itu, bagian ini membantu murid mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.

10. Daftar Pustaka

Daftar pustaka berisi berbagai sumber rujukan yang digunakan sebagai landasan dalam penyusunan dan pengembangan Lembar Kerja Murid. Referensi tersebut menjadi acuan untuk menjamin kesesuaian dan keakuratan yang disajikan.

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- Untuk mengetahui proses pembelajaran PAI-BP kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan sebelum menggunakan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Problem Based Learning*.

- b. Untuk mengetahui Validitas Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PAI-BP kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi peneliti, memberikan dasar referensi dan inspirasi untuk penelitian lanjutan terkait pengembangan bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* (PBL).
- b. Bagi murid, membantu murid memahami materi PAI-BP dengan lebih mudah melalui pendekatan kontekstual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, meningkatkan motivasi belajar murid dengan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna.
- c. Bagi pendidik, menyediakan bahan ajar yang praktis dan relevan untuk mendukung proses pembelajaran, memberikan panduan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
- d. Bagi sekolah, mendukung upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAI-BP, menjadi model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mata pelajaran lain.