

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama dua siklus di kelas III A SD Negeri 044 Hutabangun, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran video animasi pada pembelajaran IPAS materi simbiosis antarmakhluk hidup telah terlaksana dengan baik. Penggunaan media video animasi memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan mengamati tayangan video, menjawab pertanyaan, mengidentifikasi jenis simbiosis, berdiskusi, menyampaikan pendapat, serta menarik kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan.

Penerapan media pembelajaran video animasi juga terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa pada materi simbiosis antarmakhluk hidup. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa dari tahap pra-siklus hingga Siklus II. Pada kondisi pra-siklus, nilai rata-rata siswa sebesar 53,5 dengan persentase ketuntasan sebesar 35%, yaitu sebanyak 7 dari 20 siswa telah mencapai $KKTP \geq 70$. Setelah diterapkan media video animasi pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 70,5 dengan persentase ketuntasan sebesar 60%, yaitu sebanyak 12 dari 20 siswa telah mencapai KKTP. Selanjutnya, pada Siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 80 dengan persentase ketuntasan sebesar 85%, yaitu sebanyak 17 dari 20 siswa telah mencapai KKTP, sedangkan 3 siswa belum mencapai KKTP.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa indikator keberhasilan penelitian telah tercapai karena persentase ketuntasan belajar pada Siklus II telah melebihi batas minimal 70% siswa memperoleh nilai ≥ 70 . Dengan demikian, media pembelajaran video animasi efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran IPAS materi simbiosis antarmakhluk hidup di kelas III A SD Negeri 044 Hutabangun.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, media pembelajaran video animasi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media dalam pembelajaran IPAS maupun mata pelajaran lainnya karena dapat membantu meningkatkan perhatian, keaktifan, dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Guru diharapkan dapat memilih dan menggunakan video animasi yang sesuai dengan materi, karakteristik siswa, serta tujuan pembelajaran agar penyampaian materi menjadi lebih menarik, konkret, dan mudah dipahami.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih aktif dan antusias selama proses pembelajaran menggunakan media video animasi, memperhatikan informasi yang disajikan, berani bertanya dan mengemukakan pendapat, serta mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan contoh-contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Siswa juga diharapkan dapat memanfaatkan penggunaan media video animasi sebagai sarana untuk memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mendukung penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi. Sekolah diharapkan dapat menyediakan serta mendukung sarana dan prasarana yang diperlukan, seperti perangkat untuk menampilkan video, sehingga guru dapat menggunakan media video animasi secara optimal dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengembangkan penelitian mengenai penggunaan media video animasi pada materi, mata pelajaran, atau jenjang pendidikan yang berbeda. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan video animasi yang lebih variatif dan interaktif serta memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa sehingga penggunaan media pembelajaran dapat memberikan hasil yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, J. M., Aryani, Z., Ardi, S. R., & Afrimon. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 133/III Pondok Siguang. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 3 no 1, 325–331.
- Antachania, D., & Hasanah, U. (2025). Video Animasi sebagai Media Inovatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran IPA. *The Elementary Journal*, 3(2), 52–59.
- Dine Trio Ratnasari, Berita Mambarasi Nehe, Yadi Heryadi, Dedi Aryadi, Deby Fauzi Asidiqi, Y. Y. (2025). *Inovasi Strategi Pembelajaran Dan Media Pendidikan* (D. F. Asidiqi (ed.)). CV. Gita Lentera.
- Dita Wahyuni, Wella Asmada Yanti, & Zura Vazira. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(3), 125–131. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.782>
- Eka Wahyu Wibawa, Maria Elisabeth Endang Kartikasari, Anastasia Wahyu, Gregorius Agung Dwi Wardoyo, Heri Kristantoro, Triyas Hadi, C. D. (2025). *Merdeka Belajar dan Model Pendidikan Karakter Pagudi Luhur* (A. A. Sari (ed.)). PT. Kanisius.
- Fitria, A., Rasa, A. A., Safira, A. M., Ginanajarsari, R. R., & Zahroh, A. T. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Buku Siswa)* (M. R. Suryanita (ed.)). Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., & Ihsanudin, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 751–765. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1515>
- Hidayat, R., Ag, S., & Pd, M. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah* (A. Candra Wijaya (ed.)). Penerbit Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hilda, Nugraheti Sismulyasih, Tiara Indriana Wati, T. F. A. (2023). *Media Pembelajaran SD* (B. Wijayama (ed.)). Cahya Ghani Recovery.
- Hilman, I., Nugraha, F., Akmal, R., & Cahyadi, L. (2024). Penggunaan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 369–380. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i2.3152>

- Jurahman, D. Y. B., Pd, M., Evitasari, A. D., & Pd, M. (2026). PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA DI SEKOLAH DASAR Ines Pasa Jirah. *DIKDASTIKA : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2), 89–100.
- Kadek Dian Indah Sari, I Made Citra Wibawa, & Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana. (2024). Media Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sains Dan Humaniora*, 8(2), 187–196. <https://doi.org/10.23887/jppsh.v8i2.78479>
- Kadir, A. (2015). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Prenadamedia group.
- Kemdikdasmen. (2025). *Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase B dan C*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia 2025.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Buku Saku Edisi Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*. Direktorat Sekolah Dasar.
- Kumalasari, N., & Arifin, Z. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi terhadap Pemahaman dan Kemandirian Siswa pada Pelajaran IPA Kelas 3B di SD Muhammadiyah 1 Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Matemaika Dan IPA*, 4(1), 11–20.
- Magdalena, I. (2021). *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD* (R. Awahita (ed.)). CV Jejak, anggota IKAPI.
- Maisarah, Romi Mesra, Putri Agustina, Putu Satya Narayanti, Mayasari, Suyuti, Nobertus Tri Suswanti Saptadi, Moh. Ari Wibowo, Veronika Asri Tandirerung, Meike Imbar, Viktoria Kristina Ananingsih, V. E. T. S. (2023). *Media Pembelajaran* (A. P. Cahyo (ed.)). PT Sada Kurnia Pustaka.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning*. Library of congress cataloging.
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 No 4(Kriteria Pemilihan dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik), 412–420.
- Nini Anggriani, Gusniarni Lestari, Rani Satifa, Siti Mutia, Hijrawati Emma, Tiara Amanda, Sri Arnawinda, Nova Anugrah Kanukung, Nurfaizan Sudarmin, R. A. (2025). *Inovasi Media Pembelajaran Pendekatan Visual, Digital, dan Interaktif* (N. Syamsuddin (ed.)). CV. Penerbitan

Dunia Buku.

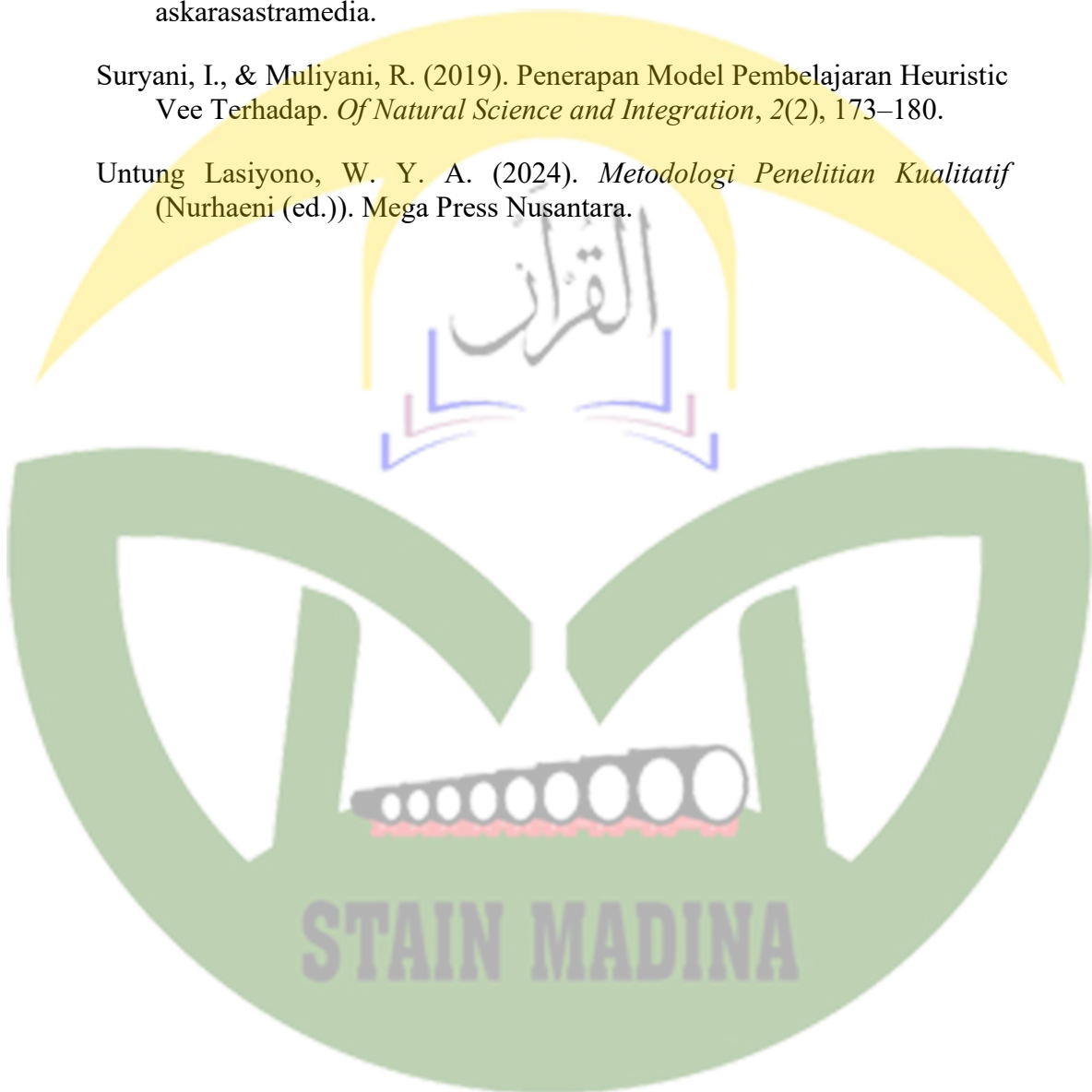
- Novanto, Y. S., Djudin, T., T, A. Y., Basith, A., & Murdani, E. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Gender. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 8(1), 43. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v8i1.4260>
- Nurhasanah, Teofilus Ardilan Hopeman, R. Y. \. (2025). *Pendekatan SAVI Dalam Pembelajaran: Konsep, Strategi, dan Implementasi* (T. A. Hopeman (ed.)). Kaizen Media Publishing.
- Nurhidayanti, M. (2025). Penggunaan Video Pembelajaran Berbasis Animasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Media Dan Teknologi Pembelajaran*, 01(1), 35–42. <https://ejournal.pustakabangsaindonesia.com/index.php/jmtp>
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Putra, D. G. S. D., Wibisono, A. P., & Yasa, G. P. P. A. (2024). Perkembangan Media Pembelajaran Berbasis Animasi Di Bali. *Anima Rupa*, 1(2), 57–65. <https://doi.org/10.59997/animarupa.v1i2.3587>
- Putri Adinda Pratiwi, Fahima Mashalani, Maulia Hafizhah, Azra Batrisyia Sabrina, Nur Hapsi Harahap, & Deasy Yunita Siregar. (2023). Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL. *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(1), 133–149. <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.877>
- Rakhman, P. A., Pribadi, R. A., Fahrul, M., Al, M. R., & Hakim. (2024). Pemanfaatan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran di SDN Karundang 1. *Journal Genta Mulia*, 16(1), 34–40.
- Salsabila As Sa'adah, Nur Wakhidah, Wahyuni Fajar Arum, Sri Hidayati, T. I. (2024). analisis tingkat pemahaman konsep siswa pada pembelajaran ipas. *Edu-Sains*, 2(1), 306–312.
- Sari, A. S. P., Amalia, A. R., & Sutisnawati, A. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Rainbow Board di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(03), 3251–3265.
- Sifa Fauziah, N. (2026). *Strategi Pembelajaran* (C. C. Rena Sulistianingsih, Astrianingsih (ed.)). Alungcipta.
- Siti Muvidah Nurh Afifah, Arga Pratama, Atika Setyaningrum, R. M. M. (2023). *Inovasi Media Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran IPAS*. Cahya Ghani Recovery.

Sudaryono. (2019). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*. PT. RajaGrafindo Persada.

Suhirman, Lalu, Rustono Farady Marta, Kelik Wachyudi, Arya Pageh Wibawa, Elizabet Kafiari, Ismail, Rabiyyatul Adawiyah, Anyan, Giovanni Battista Puteri, I. (2025). *Media Pembelajaran* (L. Dwi (ed.)). askarasastramedia.

Suryani, I., & Mulyani, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Heuristic Vee Terhadap. *Of Natural Science and Integration*, 2(2), 173–180.

Untung Lasiyono, W. Y. A. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Nurhaeni (ed.)). Mega Press Nusantara.



LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 814 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 23 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 044 Hutabangun
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Putri Rahma Yani
NIM : 22-16-0008
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas III SD Negeri 044 Hutabangun
Tempat Penelitian : SD Negeri 044 Hutabangun
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



/D. Arminsyah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi HES
3. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 044 HUTABANGUN
KECAMATAN BUKIT MALINTANG**

Nomor : 200.87/68/SD/2026

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth

Kepala Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

di

Tempat

Dengan Hormat

Sehubung dengan surat saudara pada tanggal 23 Juli 2026 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Putri Rahma Yani dengan judul penelitian **"Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 044 Hutabangun"**.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Hutabangun, 06 Agustus 2026

Kepala UPTD SD Negeri 044 Hutabangun



Mardiah, S.Pd.I

NIP.198006420006042024

LEMBAR PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Mariani, S.Pd
NIP : 198109012007012004
Jabatan : Wali Kelas III A
Instansi : SD Negeri 044 Hutabangun

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah membaca, memeriksa, dan memvalidasi instrumen penelitian berupa Modul Ajar Siklus I dan Siklus II pada materi Simbiosis Antarmakhluk Hidup, yang disusun oleh:

Nama : Putri Rahma Yani
NIM : 22160008
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Mandailing Natal
Judul Penelitian : Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas III SD Negeri 044 Hutabangun

Berdasarkan hasil pemeriksaan dan validasi yang telah dilakukan, instrumen tersebut dinyatakan LAYAK/VALID digunakan sebagai instrumen dalam penelitian tindakan kelas dimaksud dengan/tanpa revisi sesuai saran yang diberikan pada lembar validasi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Hutabangun, Juli 2026
Validator,



Linda Mariani, S.Pd
NIP. 198109012007012004

MODUL AJAR

Siklus I

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Nama Penyusun	Putri Rahma Yani
Institusi	SD Negeri 044 Hutabangun
Tahun Penyusunan	2026
Jenjang / Kelas	Sekolah Dasar / III (Tiga)
Materi Pokok	Simbiosis Antarmakhluk Hidup
Alokasi Waktu	2 Pertemuan / 2 x 35 menit
Model Pembelajaran	Inkuiri

2. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang terdapat di lingkungan sekitar. Peserta didik juga telah mengamati adanya hubungan antara makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari, tetapi belum seluruhnya mampu menjelaskan bentuk hubungan tersebut dan membedakan jenis-jenis simbiosis.

3. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Bernalar kritis, melalui kegiatan mengamati video animasi dan mengidentifikasi hubungan antarmakhluk hidup..
- Gotong royong, melalui kegiatan diskusi kelompok.
- Mandiri, melalui kegiatan mengerjakan tugas dan evaluasi.
- Kreatif, melalui kegiatan menyampaikan hasil pengamatan dan pendapat.

4. Sarana dan Prasarana

- Buku Siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, DanTeknologi

Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas III, Penulis: Amalis Fitri, dkk)

- Leptop
- Speaker
- Video animasi
- Papan tulis, spidol.

5. Target Peserta Didik

Modul ajar ini ditujukan kepada 20 peserta didik kelas III A SD Negeri 044 Hutabangun.

6. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Inkuiri
- Metode : Observasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan.
- Media Pembelajaran : Video animasi
- Pendekatan : Saintifik

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami hubungan antarmakhluk hidup dengan lingkungannya serta mengidentifikasi berbagai bentuk hubungan yang terjadi antarmakhluk hidup berdasarkan hasil pengamatan.

2. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian simbiosis dengan bahasa sederhana.

- Menyebutkan tiga jenis simbiosis, yaitu mutualisme, komensalisme, dan parasitisme.
- Menjelaskan ciri sederhana dari masing-masing jenis simbiosis.
- Mengidentifikasi contoh hubungan antarmakhluk hidup yang ditampilkan dalam video animasi.
- Mengelompokkan contoh hubungan antarmakhluk hidup ke dalam jenis simbiosis yang tepat.
- Menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi secara sederhana.

3. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami bahwa setiap makhluk hidup dapat memiliki hubungan dengan makhluk hidup lainnya. Hubungan tersebut dapat memberikan keuntungan bagi kedua pihak, keuntungan bagi salah satu pihak tanpa merugikan pihak lainnya, atau memberikan keuntungan bagi satu pihak dan merugikan pihak lainnya.

4. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem?
- Apakah hubungan antarmakhluk hidup selalu saling menguntungkan?
- Apa saja jenis hubungan yang terjadi antarmakhluk hidup?

5. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka kelas dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait materi yang akan disampaikan hari ini.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini
- Guru dan peserta didik melakukan ice breaking.

Kegiatan Inti

Sintak 1: Merumuskan Masalah

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mengamati sebuah video animasi tentang hubungan antarmakhluk hidup.
- Guru menayangkan video animasi
- Peserta didik mengamati video dengan saksama.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik
- Peserta didik menyampaikan pendapat awal.

Sintak 2: Menyusun Hipotesis

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan dugaan sementara mengenai jenis hubungan antarmakhluk hidup yang terdapat dalam video.
- Peserta didik menyampaikan dugaan sementara mengenai jenis hubungan antarmakhluk hidup yang terdapat dalam video.
- Peserta didik menuliskan dugaan tersebut di buku tulis.
- Guru membimbing peserta didik agar dugaan yang dibuat sesuai dengan hasil pengamatan.

Sintak 3: Mengumpulkan Data

- Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok
- Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dari video animasi.
- Peserta didik mengidentifikasi contoh hubungan antarmakhluk hidup yang ditemukan.
- Peserta didik mengelompokkan contoh tersebut ke dalam simbiosis mutualisme, komensalisme, atau parasitisme.

- Guru membimbing diskusi kelompok dan memberikan arahan apabila terdapat kesulitan.

Sintak 4: Menguji Hipotesis

- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi
- Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
- Bersama guru, peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan dugaan awal yang telah dibuat.
- Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.

Sintak 5: Menarik Kesimpulan

- Guru dan peserta didik menyimpulkan jenis-jenis simbiosis dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik menuliskan kesimpulan pada buku tulis

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan evaluasi pembelajaran berupa tes pilihan ganda untuk mengukur pemahaman peserta didik.
- Peserta didik menyampaikan refleksi
- Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga makhluk hidup dan lingkungan.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

6. Asesment

a. Asesmen Diagnostik

Dilakukan melalui tanya jawab pada awal pembelajaran untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik mengenai simbiosis.

b. Asesmen Proses

Dilakukan melalui lembar observasi aktivitas peserta didik, meliputi:

- Perhatikan Ketika Video Ditampilkan;
- Keaktifan Mengamati;
- Kemampuan Bertanya;

- Kemampuan Menjawab;
- Keaktifan Dalam Diskusi;
- Kemampuan Menyampaikan Pendapat;
- Kemampuan Mengidentifikasi Jenis Simbiosis;
- Kemampuan Menyampaikan Hasil Diskusi.

c. Asesmen Hasil Belajar

Peserta didik mengerjakan 10 soal pilihan ganda pada akhir Siklus I.

KKTP: ≥ 70 .

Hasil tes kemudian digunakan untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa dari pra-siklus ke Siklus I.

7. Refleksi

Refleksi Peserta Didik: Bagian manakah hari ini yang paling menarik bagimu? Kesulitan apa yang kamu temui selama proses pembelajaran?

Refleksi Guru: Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? Bagian mana dari proses pembelajaran yang perlu diperbaiki pada pertemuan berikutnya?

8. Bahan Bacaan

Hubungan yang khas antarmakhluk hidup disebut simbiosis. Simbiosis bertujuan sebagai usaha makhluk hidup untuk bertahan hidup dilingkungannya. Simbiosis dibagi menjadi tiga jenis, yaitu:

1. Simbiosis mutualisme adalah hubungan antar makhluk hidup yang saling menguntungkan : Serangga seperti kupu-kupu dan lebah mendapatkan sumber makanan dari bunga. Saat mengisap nektar, kupu-kupu akan membantu bunga melakukan perkembangbiakan untuk menghasilkan biji.
2. Simbiosis komensalisme adalah hubungan antar makhluk hidup yang hanya menguntungkan satu pihak : Anggrek atau tumbuhan paku sering menempel pada pohon yang tinggi. Tujuannya untuk mempermudah mendapatkan cahaya matahari. Hal ini karena batang tanaman ini tidak tinggi. Pohon tidak mendapatkan keuntungan tetapi tidak juga mendapatkan kerugian.
3. Simbiosis parasitisme adalah hubungan antarmakhluk hidup yang

menguntungkan satu pihak dan merugikan pihak lain : Semua hewan yang dihinggap kutu selalu dirugikan. Kutu mengisap darah dari tubuh hewan. Kutu diuntungkan karena memperoleh makanan. Namun, hewan yang dihinggapinya menjadi gatal dan luka di kulitnya.

Mengetahui

Guru Kelas III A



Linda Mariani, S.Pd

NIP:198109012007012004

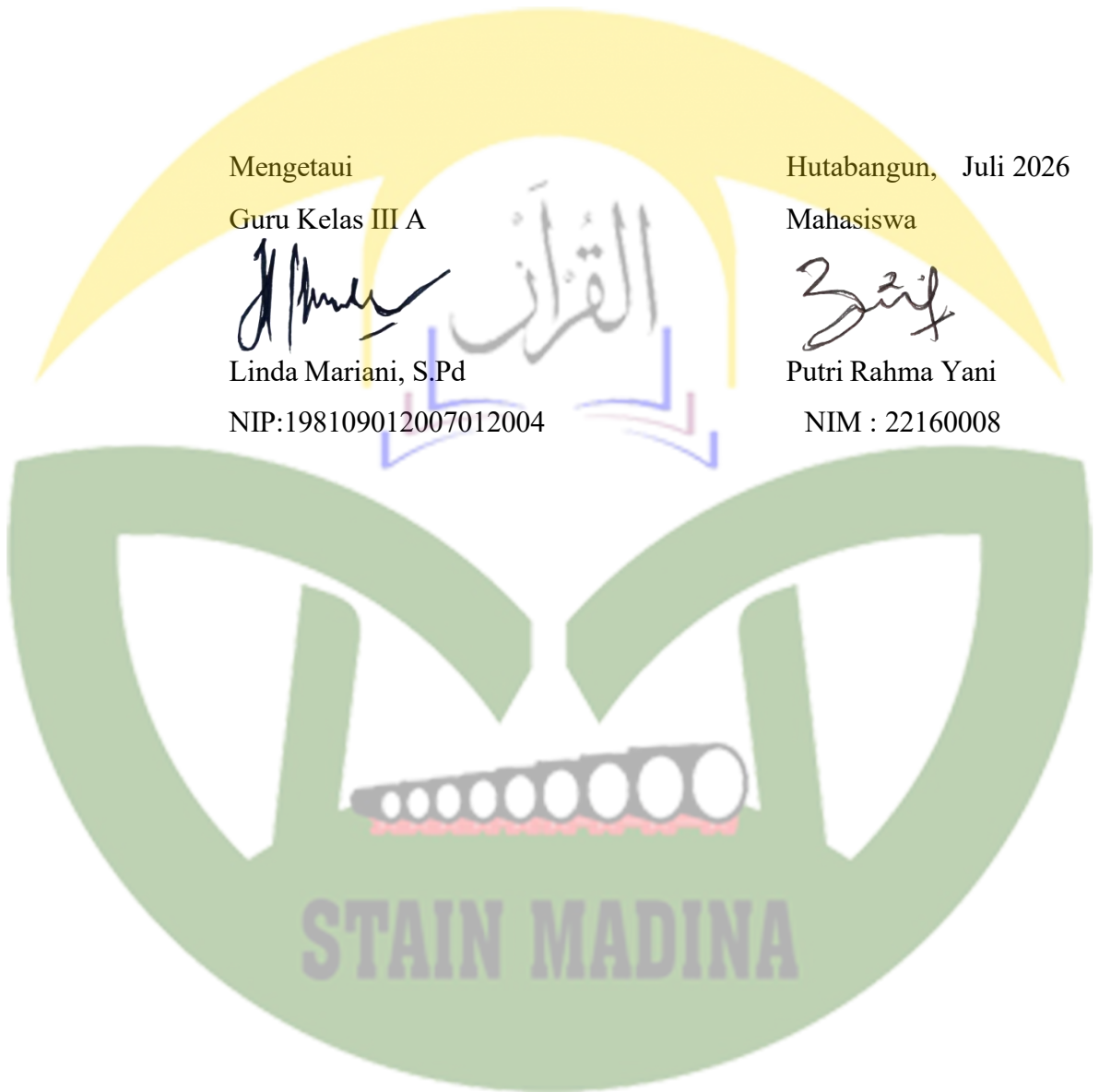
Hutabangun, Juli 2026

Mahasiswa



Putri Rahma Yani

NIM : 22160008



MODUL AJAR

Siklus II

C. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Nama Penyusun	Putri Rahma Yani
Institusi	SD Negeri 044 Hutabangun
Tahun Penyusunan	2026
Jenjang / Kelas	Sekolah Dasar / III (Tiga)
Materi Pokok	Simbiosis Antarmakhluk Hidup
Alokasi Waktu	2 Pertemuan / 2 x 35 menit
Model Pembelajaran	Inkuiri

2. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang terdapat di lingkungan sekitar. Peserta didik juga telah mengamati adanya hubungan antara makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari, tetapi belum seluruhnya mampu menjelaskan bentuk hubungan tersebut dan membedakan jenis-jenis simbiosis.

3. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Bernalar kritis, melalui kegiatan mengamati video animasi dan mengidentifikasi hubungan antarmakhluk hidup..
- Gotong royong, melalui kegiatan diskusi kelompok.
- Mandiri, melalui kegiatan mengerjakan tugas dan evaluasi.
- Kreatif, melalui kegiatan menyampaikan hasil pengamatan dan pendapat.

4. Sarana dan Prasarana

- Buku Siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas III, Penulis: Amalis Fitri, dkk)
- Leptop
- Speaker
- Video animasi
- Papan tulis, spidol.

5. Target Peserta Didik

Modul ajar ini ditujukan kepada 20 peserta didik kelas III A SD Negeri 044 Hutabangun.

6. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Inkuiri
- Metode : Observasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan.
- Media Pembelajaran : Video animasi
- Pendekatan : Saintifik

D. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami hubungan antarmakhluk hidup dengan lingkungannya serta mengidentifikasi berbagai bentuk hubungan yang terjadi antarmakhluk hidup berdasarkan hasil pengamatan.

2. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian simbiosis dengan bahasa sederhana.
- Menyebutkan tiga jenis simbiosis, yaitu mutualisme, komensalisme, dan parasitisme.
- Menjelaskan ciri sederhana dari masing-masing jenis simbiosis.
- Mengidentifikasi contoh hubungan antarmakhluk hidup yang ditampilkan dalam video animasi.
- Mengelompokkan contoh hubungan antarmakhluk hidup ke dalam jenis simbiosis yang tepat.
- Menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi secara sederhana.

3. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami bahwa hubungan antarmakhluk hidup dapat memberikan pengaruh yang berbeda bagi setiap makhluk hidup. Dengan mengetahui ciri-ciri simbiosis mutualisme, komensalisme, dan parasitisme, peserta didik dapat membedakan berbagai bentuk hubungan antarmakhluk hidup serta menemukan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa perbedaan simbiosis mutualisme, komensalisme, dan parasitisme?
- Mengapa hubungan antara lebah dan bunga termasuk simbiosis mutualisme?
- Apa yang terjadi jika salah satu makhluk hidup dalam hubungan simbiosis tersebut tidak memperoleh keuntungan?
- Apakah kalian pernah menemukan contoh simbiosis di lingkungan sekitar?

5. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka kelas dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada Siklus I mengenai pengertian dan jenis-jenis simbiosis.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai contoh simbiosis yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini
- Guru dan peserta didik melakukan ice breaking.

Kegiatan Inti

Sintak 1: Merumuskan Masalah

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mengamati sebuah video animasi tentang hubungan antarmakhluk hidup.
- Guru menayangkan video animasi
- Peserta didik mengamati video dengan lebih saksama.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada video animasi.
- Guru mengajukan pertanyaan mengenai hubungan antarmakhluk hidup yang terdapat dalam video.
- Peserta didik menyampaikan pendapat awal mengenai jenis simbiosis yang ditemukan.

Sintak 2: Menyusun Hipotesis

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan dugaan sementara mengenai jenis hubungan antarmakhluk hidup yang

terdapat dalam video.

- Peserta didik menyampaikan dugaan sementara mengenai jenis hubungan antarmakhluk hidup yang terdapat dalam video.
- Peserta didik menuliskan dugaan tersebut di buku tulis.
- Guru membimbing peserta didik agar dugaan yang dibuat sesuai dengan hasil pengamatan.

Sintak 3: Mengumpulkan Data

- Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok
- Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dari video animasi.
- Peserta didik mengidentifikasi contoh hubungan antarmakhluk hidup yang ditemukan.
- Peserta didik mengelompokkan contoh tersebut ke dalam simbiosis mutualisme, komensalisme, atau parasitisme.
- Peserta didik menentukan keuntungan atau kerugian yang dialami oleh masing-masing makhluk hidup.
- Guru membimbing diskusi kelompok dan memberikan arahan apabila terdapat kesulitan.

Sintak 4: Menguji Hipotesis

- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi
- Peserta didik menjelaskan alasan dalam menentukan jenis simbiosis.
- Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
- Bersama guru, peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan dugaan awal yang telah dibuat.
- Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.

Sintak 5: Menarik Kesimpulan

- Peserta didik menyampaikan kembali ciri dan contoh dari masing-masing jenis simbiosis.

- Peserta didik menuliskan kesimpulan pada buku tulis

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan evaluasi pembelajaran berupa tes pilihan ganda untuk mengukur pemahaman peserta didik.
- Peserta didik menyampaikan refleksi.
- Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga makhluk hidup dan lingkungan.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

6. Asesment

d. Asesmen Diagnostik

Dilakukan melalui tanya jawab pada awal pembelajaran untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik mengenai simbiosis.

e. Asesmen Proses

Dilakukan melalui lembar observasi aktivitas peserta didik, meliputi:

- Perhatikan Ketika Video Ditampilkan;
- Keaktifan Mengamati;
- Kemampuan Bertanya;
- Kemampuan Menjawab;
- Keaktifan Dalam Diskusi;
- Kemampuan Menyampaikan Pendapat;
- Kemampuan Mengidentifikasi Jenis Simbiosis;
- Kemampuan Menyampaikan Hasil Diskusi.

f. Asesmen Hasil Belajar

Peserta didik mengerjakan 10 soal pilihan ganda pada akhir Siklus I.

KKTP: ≥ 70 .

Hasil tes kemudian digunakan untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa dari pra-siklus ke Siklus I.

7. Refleksi

Refleksi Peserta Didik: Bagian manakah hari ini yang paling menarik

bagimu? Kesulitan apa yang kamu temui selama proses pembelajaran?

Refleksi Guru: Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? Bagian mana dari proses pembelajaran yang perlu diperbaiki pada pertemuan berikutnya?

8. Bahan Bacaan

Hubungan yang khas antarmakhluk hidup disebut simbiosis.

Simbiosis bertujuan sebagai usaha makhluk hidup untuk bertahan hidup dilingkungannya. Simbiosis dibagi menjadi tiga jenis, yaitu:

4. Simbiosis mutualisme adalah hubungan antar makhluk hidup yang saling menguntungkan : Serangga seperti kupu-kupu dan lebah mendapatkan sumber makanan dari bunga. Saat mengisap nektar, kupu-kupu akan membantu bunga melakukan perkembangbiakan untuk menghasilkan biji.
5. Simbiosis komensalisme adalah hubungan antar makhluk hidup yang hanya menguntungkan satu pihak : Anggrek atau tumbuhan paku sering menempel pada pohon yang tinggi. Tujuannya untuk mempermudah mendapatkan cahaya matahari. Hal ini karena batang tanaman ini tidak tinggi. Pohon tidak mendapatkan keuntungan tetapi tidak juga mendapatkan kerugian.
6. Simbiosis parasitisme adalah hubungan antarmakhluk hidup yang menguntungkan satu pihak dan merugikan pihak lain : Semua hewan yang dihindangi kutu selalu dirugikan. Kutu mengisap darah dari tubuh hewan. Kutu diuntungkan karena memperoleh makanan. Namun, hewan yang dihindanginya menjadi gatal dan luka di kulitnya.

Mengetahui

Guru Kelas III A



Linda Mariani, S.Pd

NIP:198109012007012004

Hutabangun, Juli 2026

Mahasiswa



Putri Rahma Yani

NIM : 22160008

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : SD Negeri 044 Hutabangun

Siklus Pengamatan : Siklus I Pertemuan ke-1

Kelas/Semester : III A/1

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda

Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran dimulai.	√	
	2. Peserta didik mendengarkan guru saat melakukan presensi.	√	
	3. Peserta didik melaksanakan doa sebelum belajar dengan tertib.	√	
	4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan dan kegiatan pembelajaran.	√	
Kegiatan Inti	5. Peserta didik memperhatikan video animasi tentang simbiosis antarmakhluk hidup dengan saksama.	√	
	6. Peserta didik mengamati informasi dan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang disajikan dalam video animasi.	√	
	7. Peserta didik menyampaikan dugaan mengenai jenis simbiosis berdasarkan hasil pengamatan.	√	
	8. Peserta didik mengidentifikasi jenis simbiosis berdasarkan contoh yang diberikan.	√	

	9. Peserta didik aktif berdiskusi dengan teman kelompok mengenai jenis-jenis simbiosis.		√
	10. Peserta didik berani menyampaikan pendapat atau hasil diskusi di depan kelas.		√
	11. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru mengenai materi simbiosis.		√
Penutup	12. Peserta didik mampu menghubungkan contoh simbiosis dengan kehidupan sehari-hari.	√	
	13. Peserta didik mampu menyimpulkan materi simbiosis antarmakhluk hidup dengan benar.		√
	14. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran secara mandiri dan tertib.		√
Jumlah			9
Nilai			64,28%
Kategori			Baik

1. Kriteria Penilaian

Interval (%)	Kategori
81-100	Amat baik
61-80	Baik
51-60	Cukup
Kurang dari 50	Kurang

2. Penilaian

$$P = \frac{F}{P} \times 100\%$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : SD Negeri 044 Hutabangun

Siklus Pengamatan : Siklus I Pertemuan ke-2

Kelas/Semester : III A/1

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda

Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran dimulai.	✓	
	2. Peserta didik mendengarkan guru saat melakukan presensi.	✓	
	3. Peserta didik melaksanakan doa sebelum belajar dengan tertib.	✓	
	4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan dan kegiatan pembelajaran.	✓	
Kegiatan Inti	5. Peserta didik memperhatikan video animasi tentang simbiosis antarmakhluk hidup dengan saksama.	✓	
	6. Peserta didik mengamati informasi dan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang disajikan dalam video animasi.	✓	
	7. Peserta didik menyampaikan dugaan mengenai jenis simbiosis berdasarkan hasil pengamatan.	✓	
	8. Peserta didik mengidentifikasi jenis simbiosis berdasarkan contoh yang diberikan.	✓	

	9. Peserta didik aktif berdiskusi dengan teman kelompok mengenai jenis-jenis simbiosis.		√
	10. Peserta didik berani menyampaikan pendapat atau hasil diskusi di depan kelas.		√
	11. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru mengenai materi simbiosis.	√	
Penutup	12. Peserta didik mampu menghubungkan contoh simbiosis dengan kehidupan sehari-hari.	√	
	13. Peserta didik mampu menyimpulkan materi simbiosis antarmakhluk hidup dengan benar.		√
	14. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran secara mandiri dan tertib.	√	
Jumlah			11
Nilai			78,57%
Kategori			Baik

1. Kriteria Penilaian

Interval (%)	Kategori
81-100	baik
61-80	Baik
51-60	Cukup
Kurang dari 50	Kurang

2. Penilaian

$$P = \frac{F}{P} \times 100\%$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : SD Negeri 044 Hutabangun

Siklus Pengamatan : Siklus II Pertemuan ke-1

Kelas/Semester : III A/1

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda

Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran dimulai.	√	
	2. Peserta didik mendengarkan guru saat melakukan presensi.	√	
	3. Peserta didik melaksanakan doa sebelum belajar dengan tertib.	√	
	4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan dan kegiatan pembelajaran.	√	
Kegiatan Inti	5. Peserta didik memperhatikan video animasi tentang simbiosis antarmakhluk hidup dengan saksama.	√	
	6. Peserta didik mengamati informasi dan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang disajikan dalam video animasi.	√	
	7. Peserta didik menyampaikan dugaan mengenai jenis simbiosis berdasarkan hasil pengamatan.	√	
	8. Peserta didik mengidentifikasi jenis simbiosis berdasarkan contoh yang diberikan.	√	

	9. Peserta didik aktif berdiskusi dengan teman kelompok mengenai jenis-jenis simbiosis.	√	
	10. Peserta didik berani menyampaikan pendapat atau hasil diskusi di depan kelas.		√
	11. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru mengenai materi simbiosis.	√	
Penutup	12. Peserta didik mampu menghubungkan contoh simbiosis dengan kehidupan sehari-hari.	√	
	13. Peserta didik mampu menyimpulkan materi simbiosis antarmakhluk hidup dengan benar.	√	
	14. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran secara mandiri dan tertib.		√
Jumlah			12
Nilai			85,71%
Kategori			Sangat Baik

1. Kriteria Penilaian

Interval (%)	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
51-60	Cukup
Kurang dari 50	Kurang

2. Penilaian

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : SD Negeri 044 Hutabangun

Siklus Pengamatan : Siklus II Pertemuan ke-2

Kelas/Semester : III A/1

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda

Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran dimulai.	√	
	2. Peserta didik mendengarkan guru saat melakukan presensi.	√	
	3. Peserta didik melaksanakan doa sebelum belajar dengan tertib.	√	
	4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan dan kegiatan pembelajaran.	√	
Kegiatan Inti	5. Peserta didik memperhatikan video animasi tentang simbiosis antarmakhluk hidup dengan saksama.	√	
	6. Peserta didik mengamati informasi dan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang disajikan dalam video animasi.	√	
	7. Peserta didik menyampaikan dugaan mengenai jenis simbiosis berdasarkan hasil pengamatan.	√	
	8. Peserta didik mengidentifikasi jenis simbiosis berdasarkan contoh yang diberikan.	√	

	9. Peserta didik aktif berdiskusi dengan teman kelompok mengenai jenis-jenis simbiosis.	√	
	10. Peserta didik berani menyampaikan pendapat atau hasil diskusi di depan kelas.	√	
	11. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru mengenai materi simbiosis.	√	
Penutup	12. Peserta didik mampu menghubungkan contoh simbiosis dengan kehidupan sehari-hari.	√	
	13. Peserta didik mampu menyimpulkan materi simbiosis antarmakhluk hidup dengan benar.		√
	14. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran secara mandiri dan tertib.	√	
Jumlah			13
Nilai			92,85%
Kategori			Sangat Baik

1. Kriteria Penilaian

Interval (%)	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
51-60	Cukup
Kurang dari 50	Kurang

2. Penilaian

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

PERNYATAAN VALIDATOR AHLI MATERI

Dengan Ini saya:

Nama : Linda Mariani, S.Pd

Instansi : SD Negeri 044 Hutabangun

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Putri Rahma Yani

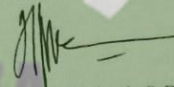
NIM : 22160008

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Dikelas III SD Negeri 044 Hutabangun"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebernarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Hutabangun,
Validator



Linda Mariani, S.Pd

NIP:198109012007012004

STAIN MADIN

INSTRUMEN TES

A. Identitas Instrumen Tes

Nama Sekolah : SD Negeri 044 Hutabangun
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas / Fase : Kelas III A/ Fase B
Materi Pokok : Simbiosis antarmakhluk hidup
Judul Penelitian/Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Dikelas III SD Negeri 044 Hutabangun.
Bentuk Instrumen : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
Jumlah Soal : 30 butir

B. Tujuan Instrumen

Instrumen tes ini bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran IPAS setelah penerapan media pembelajaran video animasi. Melalui instrumen ini, dapat diketahui kemampuan siswa dalam menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan konsep-konsep yang dipelajari sehingga dapat digunakan untuk menilai peningkatan pemahaman siswa kelas III SD Negeri 044 Hutabangun.

C. Kisi-Kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda

No	Indikator Pemahaman Siswa	Level Kognitif Siswa	Bentuk	No soal
1.	Menafsirkan	C2,C3	PG	1,2,3,4
2.	Mencontohkan	C2, C3	PG	5,6,7,8
3.	Mengklasifikasikan	C2, C3, C4	PG	9,10,11,12
4.	Merangkum	C2, C3	PG	13,14,15,16
5.	Menyimpulkan	C2,C3,C4	PG	17,18,19,20
6.	Membandingkan	C2, C3	PG	21,22,23,24,25
7.	Menjelaskan	C2, C3, C4	PG	26,27,28,29,30

Linda Marioni, S.Pd

198109012007012004

SD Negeri Dd Hutanbangun

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0

29 Jun 2026.

J

jika sesuai dan silang (X) jika tidak sesuai dengan kriteria.

Pilihan Ganda

[illegible]

	tanya/perintah jelas	
	Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal	
	Ada pedoman penskorannya	
	Buat soal tidak bergabung dengan soal sebelumnya	
C	Ramah Bahasa	
	Rumusan kalimat komunikatif	
	Menggunakan bahasa yang baik dan benar	
	Rumusan tidak menimbulkan penafsiran ganda	
	Menggunakan bahasa yang umum	
	Tidak mengandung kata yang menyengaja siswa	

[illegible]

A. Komentar dan Saran Validator

B. Kesimpulan Validitas Instrumen

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Perlu revisi besar
- ☐ Tidak layak digunakan

Panyabungan, Juli 2026
Validator

Linda Martani, S.Pd
192109012001012004

Dokumentasi

Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Ibu Kepala Sekolah



Proses pembelajaran di kelas





ORIGINALITY REPORT

12%
SIMILARITY INDEX14%
INTERNET SOURCES8%
PUBLICATIONS8%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	fliphtml5.com Internet Source	1%
2	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	1%
3	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Indraprasta PGRI Student Paper	1%
5	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
6	jurnal.mediaakademik.com Internet Source	1%
7	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
9	repository.unissula.ac.id Internet Source	1%
10	kurikulum.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
11	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
12	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
13	ilmuakuntansi.web.id Internet Source	1%
14	jurnal.gerakanedukasi.com Internet Source	1%
15	jurnal.permependis-sumut.org Internet Source	1%
16	repository.unpkediri.ac.id Internet Source	1%
17	ejurnal.politeknikpratama.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes
Exclude bibliographyOn
On

Exclude matches

< 1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Putri Rahma Yani
Tempat, Tanggal Lahir : Pangkalan Kerinci, 14 Januari 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Kawin
Pekerjaan : Mahasiswa
Anak ke : 1 dari 2 Bersaudara
No. Telepon : 0831-1948-0090
Email : Putrirahmayaninasution525@gmail.com



Orang Tua

Nama Ayah : Rahmat Pausi
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Sri Julianti
Pekerjaan : Petani

Pendidikan

SD : SD Negeri 044 Hutabangun
SMP : SMP Negeri 3 Siabu
SMA : MAN 3 Mandailing Natal
S1 : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Mandailing Natal

