

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan mengenai penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang Hak dan Kewajiban pada kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban di kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae dilaksanakan melalui dua siklus tindakan, yang masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pada Siklus I, penerapan model belum berjalan optimal karena keterbatasan pengelolaan giliran menjawab dan umpan balik guru, sehingga dilakukan perbaikan pada Siklus II melalui penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan pengaturan giliran yang lebih terstruktur dan merata.
2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae tentang materi Hak dan Kewajiban. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata pemahaman siswa dari 58,33 pada pra siklus menjadi 72,33 pada Siklus I, dan 82,33 pada Siklus II, peningkatan persentase ketuntasan dari 16,67% pada pra siklus menjadi 50% pada Siklus I, menjadi 95,83% pada Siklus II, peningkatan nilai aktivitas guru dari 75 menjadi 91, serta peningkatan nilai aktivitas siswa dari 67,85% menjadi 85,71%. Seluruh indikator kinerja penelitian (nilai rata-rata ≥ 75 , ketuntasan $\geq 75\%$, aktivitas guru ≥ 80 , dan aktivitas siswa $\geq 75\%$) telah tercapai pada Siklus II, sehingga hipotesis tindakan yang diajukan menunjukkan peningkatan dan penelitian dihentikan pada siklus II di SDN 090 Panyabungan Jae.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* secara rutin dengan memperhatikan pengaturan giliran bicara yang jelas dan merata bagi seluruh siswa, serta memberikan umpan balik yang membangun agar seluruh siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Bagi siswa, disarankan untuk lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan berani menyampaikan pendapat pada saat mendapatkan giliran, sehingga pemahaman terhadap materi yang dipelajari dapat semakin meningkat.
3. Bagi sekolah, disarankan untuk mendukung penerapan model-model pembelajaran kooperatif melalui penyediaan sarana pembelajaran serta pelatihan bagi guru agar kualitas pembelajaran di kelas semakin meningkat.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* pada mata pelajaran lain, materi lain, atau jenjang kelas yang berbeda, serta mengkaji variabel lain seperti motivasi belajar dan keterampilan sosial siswa.

C. Keterbatasan Penelitian dan Implikasi

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam membaca hasilnya. Pertama, uji coba instrumen tes dilakukan tanpa pemisahan yang jelas dari subjek penelitian, sehingga berpotensi memengaruhi objektivitas hasil validitas dan reliabilitas instrumen. Kedua, penelitian ini hanya dilaksanakan pada satu kelas di satu sekolah dasar dengan jumlah subjek yang terbatas, sehingga hasil penelitian belum tentu dapat digeneralisasikan pada konteks kelas atau sekolah lain. Ketiga, penelitian ini tidak mengontrol variabel lain yang mungkin turut memengaruhi pemahaman siswa, seperti motivasi belajar, dukungan orang tua, dan gaya belajar individu.

Keempat, penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam rentang waktu dua siklus, sehingga peningkatan pemahaman yang diamati bersifat jangka pendek dan belum menggambarkan dampak jangka panjang penerapan model.

Meskipun demikian, hasil penelitian ini memiliki implikasi praktis bagi guru Sekolah Dasar, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang bersifat konseptual, tidak terbatas pada materi Hak dan Kewajiban semata. Guru disarankan mempertimbangkan karakteristik siswa serta alokasi waktu pembelajaran ketika menerapkan model ini agar hasil yang diperoleh dapat lebih optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng, A., Paramesti, W., Nugroho, D. A., & Saputri, D. I. (2023). Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara Berdasarkan Pancasila. *Indigenous Knowledge*, 2(4), 325–331.
- Aprilia, R., Maharani, N. A., Sa'diah, M., Janah, eliya uslifatul, & Puspita, A. metalin ika. (2023). peran hak dan kewajiban warga negara dan negara di sdn lidah wetan II. *Jurnal Kajian Hukum Dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(6).
- Ayunani, S., Susiani, T. S., & Ngatman. (2021). Peningkatan keterampilan berbicara melalui model pembelajaran kooperatif round robin pada siswa kelas IV SD Negeri Bonosari tahun ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3). <https://doi.org/2808-2621>
- Delina, E., & Refelita, F. (2021). The application of round robin techniques cooperative learning model to improve the students' learning outcomes. *EduChemia: Jurnal Kimia dan Pendidikan*, 6(2), 133–134. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v6i2.11764>
- Ernanta, A. M. P. (2024). Model Pembelajaran tipe round robin brainstorming (Rbb) untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan materi keberagaman sebagai kekuatan siswa kelas V sekolah dasar. *Primary Education Journal*, 4(3), 379–384.
- Fajriah, T. N., Marini, A., & Sarifah, I. (2025). Meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas v melalui model pembelajaran kooperatif tipe. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3).
- Gea, S. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Infoermasi Dan Komputer*, 1(1), 5–7. <https://doi.org/10.20527/jbsp>
- Hadzami, S., & Maknun, L. (2022). Variasi Model Pembelajaran Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 01(02).
- Haifarashin, R., Furnamasari, yayang furi, & Dewi, dinie anggraeni. (2021).

- Pemahaman Siswa Tentang Kewajiban dan Hak Warga Negara. Universitas Pendidikan Indonesia, 5(3), 7261-7265.
- Hazmi, N. (2019). pengaruh metode round robin terhadap hasil belajar ips siswa kelas VII. *Journal of Elementary School (JOES)*, 2(2), 58–70.
- Herlisya, D., & Wiranto, P. (2023). Round Robin as an Interactive Technique to Teach Speaking. *Journal on Education*, 5(04), 11824–11832. <https://yourjournal.org/index.php/joe>
- Islamiyah, R., & Lestari, H. (2024). Peningkatan Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Memahami Struktur Teks Karya Ilmiah Melalui Metode Diskusi Berbasis Kritik Teman Sejawat (Peer Review Discussions) Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Palembang. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(April), 67–75.
- Jasiah, Marselus, Haris, & Marzuki. (2021). Mahir Menguasai PTK Dalam 20 Hari. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Kagan, S. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. Kagan Publishing.
- Lafendry, F. (2023). Teori pendidikan tuntas mastery learning S. BLOOM Ferdinal Lafendry. *Journal Tarbawi*, 6(1), 1–12.
- Matili, D. (2022). Meningkatkan pemahaman belajar siswa pada pembelajaran tematik melalui metode simulasi di kelas IV SDN No. 84 Kota Tengah. Aksara: *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 249–256. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.249-256.2022>. E-Jurnal PPS UNG +1
- Millah, A. S., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Nanda, F. A., Rahma, A., & Panjaitan, I. (2025). Penerapan Pembelajaran Hak dan Kewajiban Anak dalam Konteks PKn di SD Negeri 050661 Kwala Bingai. *BEAN CENDIKIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 22–28.
- Nurhaliza, S. (2025). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe round robin untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada mata pelajaran ipas kelas v di sdn 029 sungai pinangkabupaten kampar.
- Pudjiastuti, A., & Utami, D. T. (2024). ESps: Pendidikan Pancasila untuk SD/MI

- Kelas IV (Berdasarkan Kurikulum Merdeka). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Putra, N. lega jaya, Putri, dinda linta, Wahyuningsih, K., & Iriansyah, herinto sidik. (2025). Analisis Pemahaman Hak dan Kewajiban Pada Pelajaran PKN Kelas IV di SDIT Al Kautsar. *Jurnal of Citizenship Values*, 2(2), 73–79.
- Radiko, E., Kurniawan, Y., & Mulyani, R. (2018). Identifikasi Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Zat dan Wujudnya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 3(2), 52–54.
- Ramadila, C. D., Ramadhani, T. P. L., & Setiyawan, H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 2(3), 176–182.
- Roaisah. (2025). Implementasi Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang hak dan kewajiban Sebagai Warga Negara di SDN Baros Mandiri 1 Cimahi. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 178–188.
- Saka, B. G. S., Pakiding, A., Rubianus, & Silka. (2022). Identifikasi pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal materi besaran dan satuan di sma 4 toraja utara. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 6(2), Desember 2022*, 6(2), 237–243.
- Saputri, I., Nurfazilah, & Nursiah, S. (2023). Penerapan model pembelajaran round robin untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Inpres Mallengkeri Bertingkat 1 Kota Makassar. *Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi (JIPTek)*, 1(2), 104–110.
<http://journal.lantamarmedia.co.id/index.php/jiptek>
- Selviani, G. E., Heryanto, D., & Djumhana, N. (2019). Penerapan model pembelajaran group investigation untuk meningkatkan hasil belajar IPA di SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 91–103.
<https://journal.upi.edu/index.php/jpgsd/index>
- Siregar, R. S., dkk. (2025). Metodologi Penelitian Pendidikan. Yayasan Kita Menulis.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning: Teori, riset dan praktik* (N. Yusron, Trans.). Nusa Media.

- Solehan & Oktaviana, R. (2021). Pembelajaran PKn di sekolah dasar: Penguatan pemahaman nilai, hak, dan kewajiban siswa. Bandung: Alfabeta
- Susilawati, W. O., Anggrayni, M., & Putri, S. (2025). Peningkatan hasil belajar pendidikan pancasila menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw di kelas II sekolah dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 213.
- Utomo, W. A., Refiane, F., & Nugroho, A. A. (2023). Pemahaman Hak dan Kewajiban Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 9(2), 826–830. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4822>
- Wadina, R., Walidi, A., Ningsih, Y., & Anita, Y. (2025). Peningkatan hasil belajar menggunakan model cooperative learning tipe make a match pada pendidikan pancasila di kelas V SD Negeri 20 Piai Kota Padang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 391.
- Yonanda, D. A. (2017). peningkatan pemahaman siswa mata pelajaran pkn tentang sistem pemerintahan melalui metode M2M (Mind Mapping) kelas IV Mi mambaululum tegalgondo karangploso malang. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1).
- Yunita, S. I., & Dewi, D. A. (2021). Urgensi pemenuhan hak dan kewajiban warga negara dalam pelaksanaannya berdasarkan Undang-Undang. De Cive: *Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnata@yahoo.com

Nomor : B-559 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian
0 Juni 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN No. 090 Panyabungan Jae
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Reski Wahyuni Hasibuan
NIM : 22-16-0033
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Hak dan Kewajiban Pada Kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae
Tempat Penelitian : SDN No. 090 Panyabungan Jae
Waktu Penelitian : Juni s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
PIK Ketua Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur-Satuah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 2

SURAT BALASAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 090 PANYABUNGAN

NPSN: 10208106, Jl. Kol. H. M. Nurdin Panyabungan RT/RW: 000/000 Kec. Panyabungan
 Kab.Mandailing Natal Prov. Sumatera Utara Telp. : Fax. Email:



Panyabungan, 28 Juli 2026

Nomor : 422/050/SDN090/VII/2026
 Lamp : -
 Hal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada :
Yth. Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Di
 Panyabungan

Dengan hormat,

Menindak lanjuti Surat Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M), Nomor: B-559/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026, telah melaksanakan Penelitian bersama ini kami beritahukan bahwa.

Nama : RESKI WAHYUNI HASIBUAN
 NIM : 22-16-0033
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada Juni s/d Juli 2026 di SD Negeri 090 Panyabungan, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal dengan judul :
"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Hak dan Kewajiban Pada Kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae"

Demikian surat keterangan Izin pelaksanaan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 28 Juli 2026

AKIMAH S.Pd
 NIP. 196804011987122005

Lampiran 3

MODUL AJAR SIKLUS 1 INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Reski Wahyuni Hasibuan

Satuan Pendidikan : SDN 090 Panyabungan Jae

Fase : B / IV (Empat)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Topik : Hak dan Kewajiban di Sekolah, Rumah, dan Masyarakat

Alokasi Waktu : 6 JP x 35 Menit (3 Pertemuan)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, murid memiliki kemampuan mengidentifikasi makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan sekitar. Mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan menerapkan hak yang didapat dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Membedakan dan menghargai identitas, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya di lingkungan sekitar. Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar. (Sumber: Keputusan Kepala BSKAP No. 046/H/KR/2025).

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian Hak dan Kewajiban
2. Siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban di sekolah, rumah dan masyarakat.
3. Siswa mampu membedakan antara hak dan kewajiban.
4. Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kelompok menggunakan model Round Robin (Bergiliran).
5. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas
6. Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban di Sekolah, Rumah Dan Masyarakat..

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada Fase ini peserta didik mempelajari :

- A. Hak dan Kewajiban di Sekolah
- B. Hak dan Kewajiban di Rumah
- C. Hak dan Kewajiban di Masyarakat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian
 - Hak: Sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung pada orang yang bersangkutan (sesuatu yang harus kita terima).
 - Kewajiban: Sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh tanggung jawab (sesuatu yang harus kita lakukan).
2. Contoh Hak dan Kewajiban
 - Di Sekolah
 - Di Rumah
 - Di Masyarakat
3. Keseimbangan Hak dan Kewajiban
 - Hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang agar tercipta kerukunan dan ketertiban.

E. METODE / MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Kooperatif Tipe *Round Robin* (Bergiliran)

Metode : Diskusi Kelompok

Tanya Jawab

Penugasan

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, mengkomunikasikan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam, 2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. 3. Guru menyampaikan apersepsi dan memotivasi siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan cara belajar menggunakan model <i>Round Robin</i>. 5. Guru melakukan Ice	10 menit

	Breaking terlebih dulu untuk membuat gairah siswa lebih semangat dan tidak mengantuk saat pembelajaran dimulai.	
Kegiatan Inti	6. Guru menjelaskan materi singkat tentang Hak dan Kewajiban. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok) yang heterogen. 8. Siswa duduk melingkar bersama kelompoknya. 9. Guru memberikan pertanyaan: - Sebutkan contoh hak dan kewajiban di lingkungan sekolah 10. Siswa bergiliran menjawab pertanyaan itu secara bergantian (satu orang satu jawaban) searah jarum jam. 11. Siswa tidak boleh berbicara saat giliran	50 menit

	temannya menjawab, kecuali memberi ide secara berbisik. 12. Semua siswa menjawab secara berputar sampai waktu yang ditentukan habis atau jawaban sudah lengkap. Setelah itu 13. Guru membimbing diskusi dan memastikan semua siswa aktif berpartisipasi. Setelah itu guru menyuruh siswa duduk dibangku masing-masing dan 14. Guru membagikan soal secara individu untuk melihat apakah siswa sudah paham tentang materi yang telah dipelajari.	
--	---	--

Kegiatan Penutup	15. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan materi. 16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan tertib. 17. Refleksi kegiatan pembelajaran. 18. Salam dan doa penutup.	10 menit
------------------	---	----------

G. ASESMEN (PENILAIAN)

1. Asesmen Diagnostik (Awal)

- Tanya jawab lisan tentang pengertian hak dan kewajiban, contoh hak dan kewajiban di sekolah dan perbedaan hak dan kewajiban.

2. Asesmen Formatif (Proses)

- Observasi: Mengamati keaktifan, Tanggung jawab, Menghargai pendapat temannya dan sikap siswa saat berdiskusi dalam metode *Round Robin*.

3. Asesmen Sumatif (Akhir)

- Tes Tulis: Siswa Menjawab soal pilihan ganda.

PEMBELAJARAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. 3. Guru menyampaikan apersepsi dan memotivasi siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan cara belajar menggunakan model <i>Round Robin</i>. 5. Guru melakukan Ice Breaking terlebih dulu untuk membuat gairah siswa lebih semangat dan tidak mengantuk saat pembelajaran	10 menit

	dimulai.	
Kegiatan Inti	6. Guru menjelaskan materi singkat tentang Hak dan Kewajiban di Rumah. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok) yang heterogen. 8. Siswa duduk melingkar bersama kelompoknya. 9. Guru memberikan pertanyaan: - Sebutkan contoh hak dan kewajiban di lingkungan Rumah. 10. Siswa bergiliran menjawab pertanyaan itu secara bergantian (satu orang satu jawaban) searah jarum jam. 11. Siswa tidak boleh berbicara saat giliran temannya menjawab, kecuali memberi ide secara berbisik. 12. Semua siswa menjawab secara	50 menit

	berputar sampai waktu yg ditentukan habis atau jawaban sudah lengkap. Setelah itu 13. Guru membimbing diskusi dan memastikan semua siswa aktif berpartisipasi. Setelah itu guru menyuruh siswa duduk dibangku masing-masing dan 14. Guru membagikan soal secara individu untuk melihat apakah siswa sudah paham tentang materi yang telah dipelajari.	
--	---	--

Kegiatan Penutup	15. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan materi. 16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan tertib. 17. Refleksi kegiatan pembelajaran. 18. Salam dan doa penutup.	10 menit
------------------	---	----------

H. ASESMEN (PENILAIAN)

1. Asesmen Diagnostik (Awal)

- Tanya jawab lisan tentang pengertian hak dan kewajiban, contoh hak dan kewajiban di Rumah dan perbedaan antara hak dan kewajiban.

2. Asesmen Formatif (Proses)

- Observasi: Mengamati keaktifan, Tanggung jawab, Menghargai pendapat temannya dan sikap siswa saat berdiskusi dalam metode *Round Robin*.

3. Asesmen Sumatif (Akhir)

- Tes Tulis: Siswa Menjawab soal pilihan ganda.

PEMBELAJARAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam. 2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. 3. Guru menyampaikan apersepsi dan memotivasi siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan cara belajar menggunakan model <i>Round Robin</i>. 5. Guru melakukan Ice Breaking terlebih dulu untuk membuat gairah siswa lebih semangat dan tidak mengantuk saat pembelajaran dimulai	10 menit

Kegiatan Inti	6. Guru menjelaskan materi singkat tentang Hak dan Kewajiban di Masyarakat. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok) yang heterogen. 8. Siswa duduk melingkar bersama kelompoknya. 9. Guru memberikan pertanyaan: - Sebutkan contoh hak dan kewajiban di lingkungan Masyarakat. 10. Siswa bergiliran menjawab pertanyaan itu secara bergantian (satu orang satu jawaban) searah jarum jam. 11. Siswa tidak boleh berbicara saat giliran temannya menjawab, kecuali memberi ide secara berbisik. 12. Semua siswa menjawab secara	50 menit
---------------	--	----------

	berputar sampai waktu yg ditentukan habis atau jawaban sudah lengkap. Setelah itu 13. Guru membimbing diskusi dan memastikan semua siswa aktif berpartisipasi. Dan guru menyuruh siswa duduk dibangku masing-masing dan Setelah itu 14. Guru membagikan soal berupa pilihan ganda secara individu untuk melihat apakah siswa sudah paham tentang materi yang telah dipelajari.	
--	---	--

Kegiatan Penutup	1. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan materi. 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan tertib. 3. Refleksi kegiatan pembelajaran. 4. Salam dan doa penutup.	10 menit
------------------	--	----------

A. ASESMEN (PENILAIAN)

1. Asesmen Diagnostik (Awal)

- Tanya jawab lisan tentang pengertian hak dan kewajiban, contoh hak dan kewajiban di Masyarakat dan perbedaan antara hak dan kewajiban.

2. Asesmen Formatif (Proses)

- Observasi: Mengamati keaktifan, Tanggung jawab, Menghargai pendapat temannya dan sikap siswa saat berdiskusi dalam metode *Round Robin*.

3. Asesmen Sumatif (Akhir)

- Tes Tulis: Siswa Menjawab soal pilihan ganda.

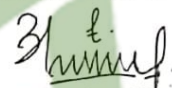
Mengetahui Wali Kelas IV



FITRIANI, S.Pd

NIP: 198808042025212022

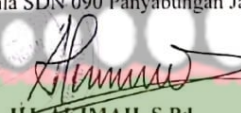
Peneliti 20 juli 2026



Reski Wahyuni Hasibuan

NIM. 22160033

Kepala SDN 090 Panyabungan Jae


Hj. AKIMAH, S.Pd

NIP: 19680401198722005

STAIN MADINA

MODUL AJAR SIKLUS II

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Reski Wahyuni Hasibuan

Satuan Pendidikan : SDN 090 Panyabungan Jae

Fase : B / IV (Empat)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Topik : Hak dan Kewajiban di Sekolah, Rumah, dan Masyarakat

Alokasi Waktu : 6 JP x 35 Menit (3 Pertemuan)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, murid memiliki kemampuan mengidentifikasi makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan sekitar. Mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan menerapkan hak yang didapat dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Membedakan dan menghargai identitas, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya di lingkungan sekitar. Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar. (Sumber: Keputusan Kepala BSKAP No. 046/H/KR/2025).

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian Hak dan Kewajiban
2. Siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban di sekolah, rumah dan masyarakat.
3. Siswa mampu membedakan antara hak dan kewajiban.
4. Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kelompok menggunakan model Round Robin (Bergiliran).
5. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas
6. Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban di Sekolah, Rumah Dan Masyarakat.
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (LKPD).

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada Fase ini peserta didik mempelajari :

- A. Hak dan Kewajiban di Sekolah
- B. Hak dan Kewajiban di Rumah
- C. Hak dan Kewajiban di Masyarakat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian
 - Hak: Sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung pada orang yang bersangkutan (sesuatu yang harus kita terima).
 - Kewajiban: Sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh tanggung jawab (sesuatu yang harus kita lakukan).
2. Contoh Hak dan Kewajiban
 - Di Sekolah
 - Di Rumah
 - Di Masyarakat
3. Keseimbangan Hak dan Kewajiban
 - Hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang agar tercipta kerukunan dan ketertiban.

E. METODE / MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Kooperatif Tipe *Round Robin* (Bergiliran)

Metode : Diskusi Kelompok

Tanya Jawab

Penugasan

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, mengkomunikasikan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam, 2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. 3. Guru menyampaikan apersepsi dan memotivasi siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan cara belajar menggunakan model <i>Round Robin</i>. 5. Guru melakukan Ice Breaking terlebih dulu untuk membuat gairah siswa lebih semangat dan tidak mengantuk saat pembelajaran dimulai.	10 menit

Kegiatan Inti	6. Guru menjelaskan materi singkat tentang Hak dan Kewajiban. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok) yang heterogen. 8. Siswa duduk melingkar bersama kelompoknya. 9. Guru memberikan pertanyaan: - Sebutkan contoh hak dan kewajiban di lingkungan sekolah 10. Siswa bergiliran menjawab pertanyaan itu secara bergantian (satu orang satu jawaban) searah jarum jam. 11. Siswa tidak boleh berbicara saat giliran temannya menjawab, kecuali memberi ide secara berbisik. 12. Semua siswa menjawab secara berputar sampai waktu yg ditentukan habis atau jawaban sudah lengkap. Setelah itu 13. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap peserta. Bentuk LKPD nya sebagai berikut:	50 menit
---------------	---	----------

Nama : _____ Kelas : _____

HAK DAN KEWAJIBAN DI SEKOLAH

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di sekolah!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan suasana belajar dengan tenang	
Menghormati semua warga sekolah	
Menggunakan fasilitas sekolah	
Merawat dan menjaga fasilitas sekolah	
Meminjam buku di perpustakaan	
Melaksanakan tata tertib sekolah	
Tidak berperilaku semena-mena	
Mendapatkan bantuan beasiswa	
Bebas mengikuti organisasi atau ekstrakurikuler	
Mengikuti upacara bendera	

14. Setiap kelompok mendapat satu kertas kerja dan satu pulpen/pensil.
15. Siswa Setiap kelompok membacakan hasil jawaban mereka terhadap LKPD yang diberikan gurunya.
16. Kelompok lain memberikan tanggapan atau menambahkan.
17. Guru membimbing diskusi dan memastikan semua siswa aktif berpartisipasi. Setelah itu guru menyuruh siswa duduk dibangku masing-masing dan
18. Guru membagikan soal secara individu untuk melihat apakah siswa sudah paham tentang materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup	19. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan materi. 20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan tertib. 21. Refleksi kegiatan pembelajaran. 22. Salam dan doa penutup.	10 menit
------------------	--	----------

G. ASESMEN (PENILAIAN)

1. Asesmen Diagnostik (Awal)

- Tanya jawab lisan tentang pengertian hak dan kewajiban, contoh hak dan kewajiban di sekolah dan perbedaan hak dan kewajiban.

2. Asesmen Formatif (Proses)

- Observasi: Mengamati keaktifan, Tanggung jawab, Menghargai pendapat temannya dan sikap siswa saat berdiskusi dalam metode *Round Robin*.

3. Asesmen Sumatif (Akhir)

- Tes Tulis: Siswa Menjawab soal pilihan ganda.

PEMBELAJARAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. 3. Guru menyampaikan apersepsi dan memotivasi siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan cara belajar menggunakan model <i>Round Robin</i>. 5. Guru melakukan Ice Breaking terlebih dulu untuk membuat gairah siswa lebih semangat dan tidan mengantuk saat pembelajaran dimulai.	10 menit

Kegiatan Inti	6. Guru menjelaskan materi singkat tentang Hak dan Kewajiban di Rumah. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok) yang heterogen. 8. Siswa duduk melingkar bersama kelompoknya. 9. Guru memberikan pertanyaan: - Sebutkan contoh hak dan kewajiban di lingkungan Rumah. 10. Siswa bergiliran menjawab pertanyaan itu secara bergantian (satu orang satu jawaban) searah jarum jam. 11. Siswa tidak boleh berbicara saat giliran temannya menjawab, kecuali memberi ide secara berbisik. 12. Semua siswa menjawab secara berputar sampai waktu yg ditentukan habis atau jawaban sudah lengkap. Setelah itu 13. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik	50 menit
---------------	--	----------

(LKPD) kepada setiap kelompok. Bentuk LKPD nya sebagai berikut:

Worksheet titled "HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH". It includes a header for "Nama" and "Kelas". Below the title, it says "Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di rumah!". The main part is a table with two columns: "Pernyataan" and "Hak / Kewajiban".

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan kasih sayang orang tua/wali	
Menghormati semua anggota keluarga	
Mendapatkan perhatian keakraban dari orang tua	
Membantu mengerjakan pekerjaan rumah	
Mengikuti pendidikan dan pembinaan saat belajar	
Mematuhi peraturan yang ditetapkan bersama	
Menjaga nama baik keluarga	
Mendapatkan pertolongan dari orang tua	
Mendapatkan pemenuhan kebutuhan hidup	
Setelah berkata jujur kepada orang tua	

14. Setiap kelompok mendapat satu kertas kerja dan satu pulpen/pensil.

15. Siswa Setiap kelompok membacakan hasil jawaban mereka terhadap LKPD yang diberikan gurunya.

16. Kelompok lain memberikan tanggapan atau menambahkan.

17. Guru membimbing diskusi dan memastikan semua siswa aktif berpartisipasi. Setelah itu guru menyuruh siswa duduk dibangku masing-masing dan

18. Guru membagikan soal secara individu untuk melihat apakah siswa sudah paham tentang materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup	19. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan materi. 20. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan tertib. 21. Refleksi kegiatan pembelajaran. 22. Salam dan doa penutup.	10 menit
------------------	---	----------

H. ASESMEN (PENILAIAN)

1. Asesmen Diagnostik (Awal)

- Tanya jawab lisan tentang pengertian hak dan kewajiban, contoh hak dan kewajiban di Rumah dan perbedaan antara hak dan kewajiban.

2. Asesmen Formatif (Proses)

- Observasi: Mengamati keaktifan, Tanggung jawab, Menghargai pendapat temannya dan sikap siswa saat berdiskusi dalam metode *Round Robin*.

3. Asesmen Sumatif (Akhir)

- Tes Tulis: Siswa Menjawab soal pilihan ganda.

PEMBELAJARAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam. 2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. 3. Guru menyampaikan apersepsi dan memotivasi siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan cara belajar menggunakan model <i>Round Robin</i>. 5. Guru melakukan Ice Breaking terlebih dulu untuk membuat gairah siswa lebih semangat dan tidak mengantuk saat pembelajaran dimulai	10 menit

Kegiatan Inti	6. Guru menjelaskan materi singkat tentang Hak dan Kewajiban di Masyarakat. 7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang per kelompok) yang heterogen. 8. Siswa duduk melingkar bersama kelompoknya. 9. Guru memberikan pertanyaan: - Sebutkan contoh hak dan kewajiban di lingkungan Masyarakat. 10. Siswa bergiliran menjawab pertanyaan itu secara bergantian (satu orang satu jawaban) searah jarum jam. 11. Siswa tidak boleh berbicara saat giliran temannya menjawab, kecuali memberi ide secara berbisik. 12. Semua siswa menjawab secara berputar sampai waktu yg ditentukan habis atau jawaban sudah lengkap. Setelah itu 13. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok. Dengan LKPD sebagai	50 menit
---------------	---	----------

Nama : _____		Kelas : _____	
HAK DAN KEWAJIBAN DI LINGKUNGAN MASYARAKAT			
Tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat memahami tentang Terutama hak dan kewajiban dalam lingkungan masyarakat			
Pertanyaan		Hak & Kewajiban	
1. Bagaimana tempat tinggal anda dan siapa keluarga anda?			
2. Bagaimana sikap kalian sebagai masyarakat?			
3. Apa saja fasilitas umum yang ada di lingkungan anda?			
4. Bagaimana sikap kalian sebagai warga masyarakat?			
5. Bagaimana sikap kalian sebagai warga masyarakat?			
6. Bagaimana sikap kalian sebagai warga masyarakat?			
7. Bagaimana sikap kalian sebagai warga masyarakat?			
8. Bagaimana sikap kalian sebagai warga masyarakat?			
9. Bagaimana sikap kalian sebagai warga masyarakat?			
10. Bagaimana sikap kalian sebagai warga masyarakat?			

14. Setiap kelompok mendapat satu kertas kerja dan satu pulpen/pensil.
15. Siswa Setiap kelompok membacakan hasil jawaban mereka terhadap LKPD yang diberikan gurunya.
16. Kelompok lain memberikan tanggapan atau menambahkan.
17. Guru membimbing diskusi dan memastikan semua siswa aktif berpartisipasi. Setelah itu mengumpulkan LKPD yang sudah dijawab setiap kelompok. Dan guru menyuruh siswa duduk dibangku masing-masing dan Setelah itu
18. Guru membagikan soal berupa pilihan ganda secara individu untuk melihat apakah siswa sudah paham tentang materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup	1. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan materi. 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan tertib. 3. Refleksi kegiatan pembelajaran. 4. Salam dan doa penutup.	10 menit
------------------	--	----------

A. ASESMEN (PENILAIAN)

1. Asesmen Diagnostik (Awal)

- Tanya jawab lisan tentang pengertian hak dan kewajiban, contoh hak dan kewajiban di Masyarakat dan perbedaan antara hak dan kewajiban.

2. Asesmen Formatif (Proses)

- Observasi: Mengamati keaktifan, Tanggung jawab, Menghargai pendapat temannya dan sikap siswa saat berdiskusi dalam metode *Round Robin*.

3. Asesmen Sumatif (Akhir)

- Tes Tulis: Siswa Menjawab soal pilihan ganda.

Mengetahui Wali Kelas IV

Peneliti 20 juli 2026

Fitriani

FITRIANI, S.Pd

NIP: 198808042025212022

Reski Wahyuni

Reski Wahyuni Hasibuan

NIM. 22160033

Kepala SDN 090 Panyabungan Jae

Hj. Akimah
Hj. AKIMAH, S.Pd

NIP: 19680401198722005

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Beri tanda ceklist pada skor 1–4 untuk setiap indikator:

1 = Tidak

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

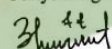
No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Menafsirkan Pengertian (Menjelaskan)	Siswa mampu menafsirkan/menjelaskan pengertian hak dan kewajiban dengan bahasa sendiri.		✓		
2	Menyebutkan Contoh Hak dan Kewajiban	Siswa mampu menyebutkan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat.			✓	
3	Mengelompokkan Hak dan Kewajiban	Siswa mampu mengelompokkan antara perilaku yang termasuk hak dan perilaku yang termasuk kewajiban.			✓	
4	Menulis Ringkasan	Siswa mampu menulis ringkasan tentang hak dan kewajiban yang ditemukan di lingkungan sekitar baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat.			✓	
5	Menyimpulkan Keterkaitan	Siswa mampu menyimpulkan keterkaitan antara hak dan kewajiban dalam berbagai situasi.		✓		
6	Membandingkan Hak dan Kewajiban	Siswa mampu membandingkan hak dan kewajiban di sekolah, rumah, dan masyarakat.			✓	
7	Menjelaskan Hubungan dan Memberi Contoh Soal	Siswa mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri hubungan hak dan kewajiban serta memberikan contoh soal sederhana.			✓	
Jumlah Skor			19			
Total Skor /Skor Maksimal			7x4 = 28			
Rata-rata			2,71			
Persentase			68,05%			

Keterangan:

Rata-rata = Jumlah Skor : 7 = $19 : 7 = 2,71$ Persentase = (Jumlah Skor perolehan : Skor Maksimal) x 100% = $(19 : 28) \times 100\% = 67,05\%$

Skor Maksimal = 7 aspek x skor 4 = 28

Panyabungan Juli 2026



Reski Wahyuni Hasibuan

NIM : 22160033

SUKSES II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Beri tanda ceklist pada skor 1-4 untuk setiap indikator:

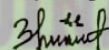
- 1 = Tidak
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Menafsirkan Pengertian (Menjelaskan)	Siswa mampu menafsirkan/menjelaskan pengertian hak dan kewajiban dengan bahasa sendiri.			✓	
2	Menyebutkan Contoh Hak dan Kewajiban	Siswa mampu menyebutkan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat.				✓
3	Mengelompokkan Hak dan Kewajiban	Siswa mampu mengelompokkan antara perilaku yang termasuk hak dan perilaku yang termasuk kewajiban.				✓
4	Menulis Ringkasan	Siswa mampu menulis ringkasan tentang hak dan kewajiban yang ditemukan di lingkungan sekitar baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat.			✓	
5	Menyimpulkan Keterkaitan	Siswa mampu menyimpulkan keterkaitan antara hak dan kewajiban dalam berbagai situasi.			✓	
6	Membandingkan Hak dan Kewajiban	Siswa mampu membandingkan hak dan kewajiban di sekolah, rumah, dan masyarakat.			✓	
7	Menjelaskan Hubungan dan Memberi Contoh Soal	Siswa mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri hubungan hak dan kewajiban serta memberikan contoh soal sederhana.				✓
Jumlah Skor			24			
Total Skor /Skor Maksimal			$7 \times 4 = 28$			
Rata-rata			3,43			
Persentase			85,71%			

Keterangan:Rata-rata = Jumlah Skor : 7 = $24 : 7 = 3,43$ Persentase = (Jumlah Skor perolehan : Skor Maksimal) x 100% = $(24 : 28) \times 100\% = 85,71\%$

Skor Maksimal = 7 aspek x skor 4 = 28

Panyabungan Juli 2026



Reski Wahyuni Hasibuan

NIM : 22160033

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU TERHADAP PENELITI

SIKLUS I

Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU TERHADAP PENELITI

Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model

Kooperatif Tipe *Round Robin*

Petunjuk:

Beri tanda ceklist pada skor 1–4 untuk setiap indikator:

1 = Tidak

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Kegiatan Awal (Pendahuluan)					
	a. Membuka pelajaran	Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan lanjut berdo'a				✓
	b. Menyapa siswa	Peneliti menyapa siswa dan menciptakan suasana kelas yang nyaman			✓	
	c. Menyampaikan tujuan	Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas sehingga siswa memahami tujuan belajar	✓			
	d. Melakukan apersepsi	Peneliti mengaitkan pelajaran hari ini dengan pelajaran minggu lalu dan pengalaman siswa agar siswa siap belajar			✓	

	e. Mengecek kehadiran siswa	Peneliti mengecek kehadiran siswanya siapa yang gk datang waktu pertemuan pertama.			✓	
2.	Kegiatan Inti					
	a. Penyampaian materi	Peneliti menjelaskan Hak dan Kewajiban dengan bahasa sederhana dan jelas			✓	
	b. Memberi contoh	Peneliti memberikan contoh konkret hak dan kewajiban agar siswa mudah memahami.			✓	
	c. Pembagian Kelompok	Peneliti membagi siswa beberapa kelompok yang beranggota 4-6 orang.				✓
	d. Penggunaan Round Robin	Peneliti memberikan waktu kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru secara bergiliran satu-satu setiap kelompok.		✓		
	e. Bimbingan siswa	Peneliti membimbing siswa yang kesulitan dalam memahami materi.			✓	
3.	Kegiatan penutup					
	a. Menyimpulkan materi	Peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan jelas sehingga siswa bisa mengulang dengan kata sendiri.		✓		

b. Memberikan umpan balik	Peneliti memberikan komentar positif atau koreksi agar siswa lebih memahami			✓	
c. Memberikan arahan tugas	Peneliti memberi arahan tugas / aktivitas selanjutnya dengan jelas				✓
d. Memberikan Apresiasi (Menilai).	Peneliti mengapresiasi siswa yang aktif bertanya, yang mengajukan pertanyaan dan bertanggung jawab dalam berdiskusi, dan bekerja sama dalam satu kelompok. sekaligus menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah.				✓
Skor Perolehan		42			
Nilai Akhir		75			

Skor Maksimal : 56

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{42}{56} \times 100 = 75$$

Panyabungan, 21 Juli 2026

STAIN MADINA

FITRIANI

FITRIANI, S.Pd
NIP: 198808042025212022

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU TERHADAP PENELITI

SIKLUS II

SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI GURU TERHADAP PENELITI

Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model

Kooperatif Tipe *Round Robin*

Petunjuk:

Beri tanda ceklist pada skor 1-4 untuk setiap indikator:

1 = Tidak

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Kegiatan Awal (Pendahuluan)					
	a. Membuka pelajaran	Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan lanjut berdo'a				✓
	b. Menyapa siswa	Peneliti menyapa siswa dan menciptakan suasana kelas yang nyaman				✓
	c. Menyampaikan tujuan	Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas sehingga siswa memahami tujuan belajar			✓	
	d. Melakukan apersepsi	Peneliti mengaitkan pelajaran hari ini dengan pelajaran minggu lalu dan pengalaman siswa agar siswa siap belajar				✓

	e. Mengecek kehadiran siswa	Peneliti mengecek kehadiran siswanya siapa yang gk datang waktu pertemuan pertama.				✓
2.	Kegiatan Inti					
	a. Penyampaian materi	Peneliti menjelaskan Hak dan Kewajiban dengan bahasa sederhana dan jelas				✓
	b. Memberi contoh	Peneliti memberikan contoh konkret hak dan kewajiban agar siswa mudah memahami.				✓
	c. Pembagian Kelompok	Peneliti membagi siswa beberapa kelompok yang beranggota 4-6 orang.			✓	
	d. Penggunaan <i>Round Robin</i>	Peneliti memberikan waktu kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru secara bergiliran satu-satu setiap kelompok.				✓
	e. Bimbingan siswa	Peneliti membimbing siswa yang kesulitan dalam memahami materi.				✓
3.	Kegiatan penutup					
	a. Menyimpulkan materi	Peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan jelas sehingga siswa bisa mengulang dengan kata sendiri.			✓	

b. Memberikan umpan balik	Peneliti memberikan komentar positif atau koreksi agar siswa lebih memahami			✓	
c. Memberikan arahan tugas	Peneliti memberi arahan tugas / aktivitas selanjutnya dengan jelas				✓
d. Memberikan Apresiasi (Menilai).	Peneliti mengapresiasi siswa yang aktif bertanya, yang mengajukan pertanyaan dan bertanggung jawab dalam berdiskusi, dan bekerja sama dalam satu kelompok. sekaligus menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah.			✓	
Skor Perolehan				51	
Nilai Akhir				91	

Skor Maksimal : 56

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Nilai Akhir : $\frac{51}{56} \times 100 = 91$

Panyabungan, 20 Juli 2026

F. Fitriani

FITRIANI, S.Pd
NIP: 198808042025212022

Lampiran 6

UJI VALIDITAS SOAL

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN I

Dengan Ini saya:

Nama : Namiroh Lubis, M. Pd
Instansi : STAIN Mandailing Natal
Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:
Nama : Reski Wahyuni
NIM : 22160033
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Hak Dan Kewajiban Pada Kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebernarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 09 Juni 2026

Validator



Namiroh Lubis M.Pd

STAIN MADINA

Lampiran 8

SOAL PILIHAN GANDA

Pra Siklus

I. Pilihan Ganda

Pilihlah Salah Satu Huruf a, b, c, dan d yang merupakan jawaban yang benar dan beri tanda x (Silang).

1. Sesuatu yang wajib dilakukan oleh seseorang disebut.....
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Keinginan
 - d. Aturan
2. Andi selalu membuang sampah pada tempatnya dan menjaga kebersihan kelas. Sikap Andi merupakan Pelaksanaan.....
 - a. Hak siswa di sekolah
 - b. Kewajiban siswa di sekolah
 - c. Hadiah dari guru
 - d. Keinginan pribadi
3. Berikut kegiatan yang merupakan kewajiban anak di rumah adalah.....
 - a. Mendapatkan kasih sayang orang tua
 - b. Membersihkan kamar tidur sendiri
 - c. Mendapat pendidikan di sekolah
 - d. Menerima uang saku setiap hari
4. Berikut ini yang termasuk hak anak di rumah adalah.....
 - a. Mendapatkan makanan, pakaian, dan kasih sayang
 - b. Merapikan tempat tidur setiap pagi
 - c. Membantu orang tua membersihkan rumah
 - d. Belajar dengan tekun setiap hari
5. Hubungan antara hak dan kewajiban yang benar adalah.....
 - a. Hak lebih penting daripada kewajiban
 - b. Kewajiban lebih penting daripada hak
 - c. Hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang
 - d. Tidak perlu menjalankan kewajiban jika sudah mendapatkan hak
6. Jika setiap siswa melaksanakan kewajibannya dengan baik, maka suasana sekolah menjadi.....
 - a. Berisik dan tidak tertib
 - b. Tertib, bersih dan nyaman
 - c. Sering terjadi pertengkaran
 - d. Penuh hukuman dan teguran
7. Rina dan teman-temannya melaksanakan piket kelas setiap hari. Tindakan tersebut merupakan.....
 - a. Hak siswa

- b. Kewajiban siswa
 - c. Hadiah dari guru
 - d. Pekerjaan sukarela saja
8. Berikut ini yang merupakan kewajiban anak di rumah adalah.....
- a. Mendapatkan makanan yang bergizi
 - b. Membersihkan kamar tidur sendiri
 - c. Mendapatkan kasih sayang
 - d. Menerima uang saku setiap hari
9. Doni ingin haknya dihargai oleh teman-temannya. Sikap yang harus dilakukan Doni adalah.....
- a. Mengejek teman
 - b. Menghargai hak orang lain
 - c. Memaksa teman mengikuti kemauannya
 - d. Berbicara kasar kepada teman
10. Setelah menggunakan buku perpustakaan, siswa sebaiknya.....
- a. Merobek halaman buku
 - b. Mengembalikan buku tepat waktu
 - c. Menyimpan buku di rumah
 - d. Meminjam tanpa izin
11. Contoh pelaksanaan kewajiban menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah.....
- a. Membersihkan halaman dan membuang sampah pada tempatnya
 - b. Membuang sampah sembarangan di halaman
 - c. Mencoret-coret meja dan dinding kelas
 - d. Merusak tanaman di taman sekolah
12. Berikut yang merupakan kewajiban siswa di sekolah adalah.....
- a. Mendapat pelajaran dari guru
 - b. Mengerjakan tugas dan belajar dengan tekun
 - c. Menggunakan fasilitas sekolah
 - d. Mendapat perlindungan di sekolah
13. Perhatikan kegiatan berikut ini!
- 1) Membersihkan kamar tidur
 - 2) Bermain game sepanjang hari
 - 3) Membantu orang tua
 - 4) Belajar sebelum tidur

Kegiatan yang menunjukkan pelaksanaan kewajiban di rumah adalah.....

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 2, 3, dan 4
14. Warga desa rutin melakukan kerja bakti setiap minggu. Akibatnya, lingkungan desa menjadi bersih dan sehat. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa.....
- a. Kewajiban dapat menciptakan hak bersama
 - b. Hak lebih utama daripada kewajiban

- c. Kewajiban membuat masyarakat lelah
 - d. Hak dapat diperoleh tanpa usaha
15. Semua siswa mematuhi tata tertib dan melaksanakan kewajibannya. Akibatnya, suasana belajar menjadi tertib dan nyaman. Hal ini menunjukkan bahwa.....
- a. Kewajiban harus dilaksanakan agar hak bersama terpenuhi
 - b. Hak lebih penting daripada kewajiban
 - c. Tata Tertib tidak terlalu penting
 - d. Cukup menjalankan kewajiban saja tanpa mengharap hak
16. Semua siswa menaati aturan sekolah dan menjaga ketertiban kelas. Dampak yang paling tepat adalah....
- a. Suasana kelas menjadi gadung
 - b. Kegiatan belajar tertinggal
 - c. Hak belajar siswa dapat terpenuhi dengan baik
 - d. Guru sulit mengajar di kelas
17. Ketika kegiatan gotong royong di lingkungan rumah berlangsung, Arman ikut membantu membersihkan selokan bersama warga. Setelah kegiatan selesai, lingkungan menjadi bersih dan nyaman. Berdasarkan cerita tersebut, tindakan Arman dapat dinilai.....
- a. Kurang tepat karena pekerjaan itu tugas orang dewasa
 - b. Baik karena telah melaksanakan kewajiban di masyarakat
 - c. Salah karena siswa tidak wajib ikut gotong royong
 - d. Biasa saja karena tidak ada manfaatnya
18. Lina sering membuang sampah sembarangan di kelas sehingga kelas menjadi kotor . sikap lina tersebut.....
- a. Benar karena kebersihan tugas petugas
 - b. Salah karena melanggar kewajiban menjaga kebersihan kelas
 - c. Boleh saja asalkan tidak ketahuan
 - d. Benar karena semua orang bebas membuang sampah
19. Beni sudah mendapatkan haknya berupa uang saku dan kasih sayang dari orang tua, tetapi enggan belajar dan membantu pekerjaan rumah. Tindakan Beni menunjukkan
- a. Sudah seimbang antara hak dan kewajiban
 - b. Beni belum menjalankan kewajibannya dengan baik
 - c. Hak lebih penting daripada kewajiban
 - d. Kewajiban tidak perlu dilaksanakan
20. Pada malam hari, Ayu memilih membantu ibunya mencuci piring sebelum mengerjakan tugas sekolah. Setelah selesai membantu, Ayu kembali belajar. Tindakan Ayu menunjukkan bahwa ia
- a. Melupakan haknya sebagai anak
 - b. Mampu menjalankan kewajiban dengan tanggung jawab
 - c. Tidak peduli terhadap tugas sekolah
 - d. Hanya mementingkan pekerjaan rumah

21. Mira selalu mematuhi tata tertib sekolah, memakai seragam lengkap, dan mengikuti upacara bendera dengan tertib. Sikap Mira menunjukkan bahwa ia
 - a. Sudah melaksanakan kewajibannya dengan baik sebagai siswa
 - b. Hanya ingin dipuji guru
 - c. Melakukan hal yang berlebihan
 - d. Melakukan kewajiban karena takut dihukum
22. Siska ingin suasana kelas tenang dan nyaman saat belajar, tetapi ia sendiri berbicara keras saat guru menjelaskan. Sikap Siska tersebut.....
 - a. Benar karena berani berpendapat
 - b. Salah karena melanggar kewajiban menjaga ketenangan kelas
 - c. Boleh dilakukan asalkan tidak berisik
 - d. Tidak masalah karena semua siswa bebas berbicara
23. Sekolah mengadakan "Minggu Disiplin". Setiap kelompok diminta menciptakan program agar hak dan kewajiban siswa berjalan seimbang di kelas. Program terbaik adalah
 - a. Membuat jadwal piket, kotak saran kelas, dan aturan bergiliran berbicara saat diskusi.
 - b. Menyuruh ketua kelas mengerjakan seluruh tugas kebersihan
 - c. Menghapus aturan kelas agar siswa merasa bebas
 - d. Memberikan hukuman kepada semua siswa tanpa pengecualian
24. Sekolah mengadakan program “kelas Tertib dan Nyaman”. Kegiatan yang paling tepat untuk menyeimbangkan hak dan kewajiban siswa di kelas adalah.....
 - a. Menentukan satu siswa bertugas mengawasi setiap hari
 - b. Membuat jadwal piket harian, kotak saran, dan aturan kelas yang disepakati bersama
 - c. Membiarkan kelas tanpa aturan agar siswa merasa bebas
 - d. Menyerahkan semua kebersihan dan aturan kepada guru saja
25. Warga desa ingin menciptakan lingkungan yang bersih, sehat dan nyaman. Kegiatan yang paling tepat untuk melaksanakannya adalah.....
 - a. Menyerahkan sepenuhnya kepada petugas kebersihan
 - b. Melakukan kerja bakti secara rutin dan membuat jadwal piket lingkungan
 - c. Membiarkan saja sampai kotor sendiri
 - d. Menutup selokan agar terlihat bersih dari luar

Soal Pilihan Ganda Siklus I

II. Pilihan Ganda

Pilihlah Salah Satu Huruf a, b, c, dan d yang merupakan jawaban yang benar dan beri tanda x (Silang).

1. Kewajiban adalah sesuatu yang harus.....
 - a. Diterima
 - b. Dilakukan
 - c. Dimiliki
 - d. Diminta
2. Andi selalu membuang sampah pada tempatnya di sekolah. Sikap Andi menunjukkan....
 - a. Hak siswa
 - b. Kewajiban siswa
 - c. Hadiah siswa
 - d. Keinginan siswa
3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - Mendapat kasih sayang orang tua
 - Membersihkan kamar tidur
 - Mendapat pendidikan
 - Mengerjakan Pr

Yang termasuk kewajiban adalah.....

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
4. Berikut yang merupakan contoh hak anak di rumah adalah.....
 - a. Mendapatkan makanan dan minuman
 - b. Merapikan tempat tidur
 - c. Membantu ibu mencuci piring
 - d. Membersihkan halaman rumah
 5. Hak dan kewajiban merupakan dua hal yang saling berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Setiap orang perlu menjalankan kewajiban terlebih dahulu agar hak dapat diperoleh dengan baik. Dengan demikian, kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat menjadi tertib dan harmonis. Berdasarkan pernyataan tersebut, hak dan kewajiban dapat diringkas sebagai sesuatu yang harus dilakukan secara.....
 - a. Bebas
 - b. Seimbang
 - c. Terpisah
 - d. Bergantian
 6. Jika semua siswa melaksanakan kewajiban di sekolah, maka suasana sekolah akan.....
 - a. Kotor dan penuh sesak

- b. Tidak nyaman
 - c. Penuh hukuman
 - d. Tertib dan nyaman
7. Saat piket kelas, Rina menyapu lantai bersama teman-temannya. Tindakan Rina menunjukkan.....
 - a. Hak siswa
 - b. Kewajiban siswa
 - c. Hadiah siswa
 - d. Keinginan siswa
8. Contoh pelaksanaan kewajiban di rumah adalah.....
 - a. Menerima uang saku
 - b. Mendapatkan makanan
 - c. Membantu orang tua membersihkan rumah
 - d. Bermain sepanjang hari
9. Doni ingin haknya dihargai oleh teman-temannya. Sikap yang harus dilakukan Doni adalah.....
 - a. Mengejek teman
 - b. Menghargai hak orang lain
 - c. Memaksa teman mengikuti kemauannya
 - d. Berbicara kasar kepada teman
10. Setelah menggunakan buku perpustakaan, siswa sebaiknya.....
 - a. Merobek halaman buku
 - b. Mengembalikan buku tepat waktu
 - c. Menyimpan buku di rumah
 - d. Meminjam tanpa izin
11. Contoh penerapan kewajiban menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah....
 - a. Membersihkan halaman sekolah
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Mencoret meja kelas
 - d. Merusak tanaman sekolah
12. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Mengerjakan tugas sekolah tepat waktu
 - 2) Mendapatkan kasih sayang orang tua
 - 3) Menjaga kebersihan kelas
 - 4) Mendapatkan pelajaran dari guru
 Pernyataan yang termasuk kewajiban ditunjukkan oleh nomor.....
 - a. (1) dan (3)
 - b. (1) dan (2)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (3) dan (4)
13. Perhatikan kegiatan berikut ini!
 - 1) Membersihkan kamar tidur
 - 2) Bermain game sepanjang hari
 - 3) Membantu orang tua
 - 4) Belajar sebelum tidur

- Kegiatan yang menunjukkan pelaksanaan kewajiban di rumah adalah.....
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 1, 3, dan 4
 - 2, 3, dan 4
14. Warga desa rutin melakukan kerja bakti setiap minggu. Akibatnya, lingkungan desa menjadi bersih dan sehat. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa.....
- Kewajiban dapat menciptakan hak bersama
 - Hak lebih utama daripada kewajiban
 - Kewajiban membuat masyarakat lelah
 - Hak dapat diperoleh tanpa usaha
15. Beni selalu mematuhi aturan sekolah. Karena itu, kegiatan belajar di kelas berjalan tertib. Berdasarkan cerita tersebut, dapat disimpulkan bahwa.....
- Tata tertib tidak perlu dipatuhi
 - Kewajiban membantu terciptanya hak bersama
 - Hak harus diperoleh terlebih dahulu
 - Kewajiban hanya berlaku di rumah
16. Semua siswa menaati aturan sekolah dan menjaga ketertiban kelas. Dampak yang paling tepat adalah....
- Suasana kelas menjadi gadung
 - Kegiatan belajar tertinggal
 - Hak belajar siswa dapat terpenuhi dengan baik
 - Guru sulit mengajar di kelas
17. Ketika kegiatan gotong royong di lingkungan rumah berlangsung, Arman ikut membantu membersihkan selokan bersama warga. Setelah kegiatan selesai, lingkungan menjadi bersih dan nyaman. Berdasarkan cerita tersebut, tindakan Arman dapat dinilai.....
- Kurang tepat karena pekerjaan itu tugas orang dewasa
 - Baik karena telah melaksanakan kewajiban di masyarakat
 - Salah karena siswa tidak wajib ikut gotong royong
 - Biasa saja karena tidak ada manfaatnya
18. Lina sering membuang sampah sembarangan di kelas. Ketika kelas menjadi kotor, Lina marah karena merasa tidak nyaman belajar. Sikap Lina sebaiknya.....
- Dipuji karena ingin kelas bersih
 - Dibenarkan karena kebersihan tugas ketua kelas
 - Dikritik karena menuntut hak tanpa menjalankan kewajiban
 - Didukung karena semua siswa ingin nyaman
19. Beni selalu mendapat uang saku dari orang tuanya setiap hari. Akan tetapi, ia sering membantah nasihat orang tua dan tidak mau belajar di rumah. Berdasarkan cerita tersebut, tindakan Beni menunjukkan bahwa
- Hak dan kewajibannya sudah seimbang
 - Beni lebih banyak melaksanakan kewajiban daripada hak.
 - Beni belum menjalankan kewajibannya di rumah dengan baik
 - Beni sudah menjadi anak yang bertanggung jawab

20. Pada malam hari, Ayu memilih membantu ibunya mencuci piring sebelum mengerjakan tugas sekolah. Setelah selesai membantu, Ayu kembali belajar.
Tindakan Ayu menunjukkan bahwa ia
- Melupakan haknya sebagai anak
 - Mampu menjalankan kewajiban dengan tanggung jawab
 - Tidak peduli terhadap tugas sekolah
 - Hanya mementingkan pekerjaan rumah
21. Mira selalu mematuhi tata tertib sekolah, memakai seragam lengkap, dan mengikuti upacara dengan tertib. Karena sikapnya, Mira dipercaya menjadi ketua kelas. Tindakan Mira dapat dinilai
- Kurang tepat karena terlalu disiplin
 - Baik karena menjalankan kewajiban sebagai siswa
 - Salah karena ingin dipuji guru
 - Biasa saja karena semua siswa harus begitu
22. Siska ingin suasana belajar di kelas tenang dan nyaman. Namun, saat guru menjelaskan pelajaran, Siska justru berbicara keras dengan temannya. Perilaku Siska sebaiknya.....
- Dipuji karena aktif berbicara
 - Dimaklumi karena sedang bercanda
 - Dikritik karena tidak menghargai hak teman belajar
 - Didukung karena ingin suasana menyenangkan
23. Sekolah akan mengadakan "Minggu Disiplin". Setiap kelompok diminta menciptakan program agar hak dan kewajiban siswa berjalan seimbang di kelas. Program terbaik adalah
- Membuat jadwal piket, kotak saran kelas, dan aturan bergiliran berbicara saat diskusi.
 - Menyuruh ketua kelas mengerjakan seluruh tugas kebersihan
 - Menghapus aturan kelas agar siswa merasa bebas
 - Memberikan hukuman kepada semua siswa tanpa pengecualian
24. Sekolah akan membuat program "Kelas Tertib dan Aktif untuk menyeimbangkan hak belajar dan kewajiban siswa. Setiap kelompok diminta memilih rancangan terbaik. Rancangan yang paling tepat adalah.....
- Menentukan satu siswa menjadi pengawas tetap setiap hari
 - Membuat aturan giliran berbicara, jadwal piket, dan kotak ide kelas
 - Membiarkan kelas tanpa aturan agar siswa
 - Menyerahkan semua aturan kepada guru saja
25. Warga desa ingin menciptakan lingkungan bersih agar hak hidup sehat terjaga. Siswa diminta merancang program kegiatan. Rancangan yang paling tepat adalah
- Menunggu petugas kebersihan membersihkan lingkungan
 - Membuat poster ajakan, jadwal kerja bakti, dan bank sampah sederhana
 - Membiarkan warga membersihkan sendiri tanpa aturan
 - Menutup semua selokan agar tidak terlihat kotor

Soal Pilihan Ganda Siklus II

III. Pilihan Ganda

Pilihlah Salah Satu Huruf a, b, c, dan d yang merupakan jawaban yang benar dan beri tanda x (Silang).

1. Setiap orang memiliki hak dan kewajiban yang harus dilaksanakan secara..
 - a. Bebas
 - b. Seimbang
 - c. Terpisah
 - d. Sesuka hati
2. Ketika mendapat hak untuk belajar di sekolah, siswa juga harus melaksanakan kewajibannya yaitu
 - a. Bermain saat pelajaran
 - b. Menjaga fasilitas sekolah
 - c. Meminta hadiah guru
 - d. Pulang lebih awal
3. Contoh sikap bertanggung jawab sebagai siswa adalah
 - a. Tidak mengerjakan tugas
 - b. Menaati aturan sekolah
 - c. Mengganggu teman belajar
 - d. Membuang sampah sembarangan
4. Dita mendapatkan hak menggunakan fasilitas kelas. Kewajiban Dita adalah
 - a. Merusaknya
 - b. Menjaganya dengan baik
 - c. Membiarkannya kotor
 - d. Mengambilnya pulang
5. Hubungan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari adalah
 - a. Hak harus didahulukan
 - b. Kewajiban tidak penting
 - c. Hak dan kewajiban harus berjalan bersama
 - d. Kewajiban boleh ditinggalkan
6. Jika siswa menjaga kebersihan kelas, maka manfaat yang diperoleh adalah.....
 - a. Kelas menjadi nyaman
 - b. Kelas menjadi kotor
 - c. Belajar terganggu
 - d. Mendapat hukuman
7. Contoh kewajiban anak di rumah adalah
 - a. Mendapatkan kasih sayang
 - b. Membantu orang tua
 - c. Menerima makanan

- d. Mendapatkan perlindungan
8. Saat teman sedang berbicara, sikap yang menunjukkan menghargai hak orang lain adalah.....
 - a. memotong pembicaraan
 - b. mendengarkan dengan baik
 - c. Mengejek teman
 - d. Berbicara lebih keras
9. Doni ingin haknya dihargai oleh teman-temannya. Sikap yang harus dilakukan Doni adalah.....
 - a. Mengejek teman
 - b. Menghargai hak orang lain
 - c. Memaksa teman mengikuti kemauannya
 - d. Berbicara kasar kepada teman
10. Setelah menggunakan buku perpustakaan, siswa sebaiknya.....
 - a. Merobek halaman buku
 - b. Mengembalikan buku tepat waktu
 - c. Menyimpan buku di rumah
 - d. Meminjam tanpa izin
11. Ketika siswa mematuhi tata tertib sekolah, maka suasana sekolah menjadi.....
 - a. Tidak nyaman
 - b. Tertib dan aman
 - c. Penuh masalah
 - d. Tidak teratur
12. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah merupakan kewajiban karena
 - a. Membuat lingkungan nyaman
 - b. Agar mendapat hadiah
 - c. Supaya tidak belajar
 - d. Agar dipuji saja
13. Perhatikan kegiatan berikut ini!
 - 1) Membersihkan kamar tidur
 - 2) Bermain game sepanjang hari
 - 3) Membantu orang tua
 - 4) Belajar sebelum tidur
 Kegiatan yang menunjukkan pelaksanaan kewajiban di rumah adalah.....
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 2, 3, dan 4
14. Warga desa rutin melakukan kerja bakti setiap minggu. Akibatnya, lingkungan desa menjadi bersih dan sehat. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa.....
 - a. Kewajiban dapat menciptakan hak bersama
 - b. Hak lebih utama daripada kewajiban

- c. Kewajiban membuat masyarakat lelah
 - d. Hak dapat diperoleh tanpa usaha
15. Saat mendapatkan hak menggunakan buku perpustakaan, kewajiban siswa adalah
- a. Merobek halaman buku
 - b. Menjaga dan mengembalikan tepat waktu
 - c. Menyimpan di rumah
 - d. Mencoret buku
16. Semua siswa menaati aturan sekolah dan menjaga ketertiban kelas. Dampak yang paling tepat adalah.....
- a. Suasana kelas menjadi gadung
 - b. Kegiatan belajar tertinggal
 - c. Hak belajar siswa dapat terpenuhi dengan baik
 - d. Guru sulit mengajar di kelas
17. Ketika kegiatan gotong royong di lingkungan rumah berlangsung, Arman ikut membantu membersihkan selokan bersama warga. Setelah kegiatan selesai, lingkungan menjadi bersih dan nyaman. Berdasarkan cerita tersebut, tindakan Arman dapat dinilai.....
- a. Kurang tepat karena pekerjaan itu tugas orang dewasa
 - b. Baik karena telah melaksanakan kewajiban di masyarakat
 - c. Salah karena siswa tidak wajib ikut gotong royong
 - d. Biasa saja karena tidak ada manfaatnya
18. Siswa yang selalu datang tepat waktu ke sekolah menunjukkan sikap
- a. Tidak peduli
 - b. Bertanggung jawab
 - c. Melanggar aturan
 - d. Mengabaikan kewajiban
19. Contoh pelaksanaan hak di lingkungan masyarakat adalah
- a. Mendapatkan lingkungan yang aman
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Merusak Fasilitas Umum
 - d. Melanggar aturan
20. Pada malam hari, Ayu memilih membantu ibunya mencuci piring sebelum mengerjakan tugas sekolah. Setelah selesai membantu, Ayu kembali belajar. Tindakan Ayu menunjukkan bahwa ia
- a. Melupakan haknya sebagai anak
 - b. Mampu menjalankan kewajiban dengan tanggung jawab
 - c. Tidak peduli terhadap tugas sekolah
 - d. Hanya mementingkan pekerjaan rumah
21. Jika seseorang hanya menuntut hak tanpa menjalankan kewajiban, maka yang terjadi adalah
- a. Kehidupan menjadi tidak seimbang

- b. Semua menjadi lebih baik
 - c. Aturan tidak diperlukan
 - d. Kewajiban hilang
22. Sikap yang tepat ketika melihat teman tidak menjalankan kewajibannya adalah
- a. Mengingat dengan baik
 - b. Mengejek teman
 - c. Membiarkan Saja
 - d. Memarahinya
23. Sekolah mengadakan "Minggu Disiplin". Setiap kelompok diminta menciptakan program agar hak dan kewajiban siswa berjalan seimbang di kelas. Program terbaik adalah
- a. Membuat jadwal piket, kotak saran kelas, dan aturan bergiliran berbicara saat diskusi.
 - b. Menyuruh ketua kelas mengerjakan seluruh tugas kebersihan
 - c. Menghapus aturan kelas agar siswa merasa bebas
 - d. Memberikan hukuman kepada semua siswa tanpa pengecualian
24. Program menjaga kebersihan kelas dapat dilakukan dengan cara
- a. Menyerahkan kepada guru
 - b. Membiarkan kelas kotor
 - c. Membuat jadwal piket bersama
 - d. Tidak peduli lingkungan
25. Agar hak dan kewajiban berjalan seimbang, siswa harus
- a. Memilih salah satu saja
 - b. Melaksanakan kewajiban dengan tanggung jawab
 - c. Menghindari aturan
 - d. Mengutamakan Hak Saja

STAIN MADINA

Lampiran 9

KUNCI JAWABAN SOAL

KUNCI JAWABAN PRA SIKLUS

1. B	11. B	21. A
2. B	12. B	22. B
3. B	13. C	23. A
4. A	14. A	24. B
5. C	15. D	25. B
6. B	16. C	
7. B	17. B	
8. B	18. B	
9. B	19. B	
10. B	20. B	

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1. B	11. A	21. B
2. B	12. A	22. C
3. C	13. C	23. A
4. A	14. A	24. B
5. B	15. B	25. B
6. D	16. C	
7. B	17. B	
8. C	18. C	
9. B	19. C	
10. B	20. B	

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

1. B	11. B	21. B
2. B	12. A	22. A
3. B	13. C	23. A
4. B	14. A	24. C
5. C	15. B	25. B
6. A	16. C	
7. B	17. B	
8. B	18. B	
9. B	19. A	
10. B	20. B	

Lampiran 10

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kedombak-1.

Nama: Abi Hilal humaidifauzan sidiq Al'ya Kelas: 4

HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di rumah!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan kasih sayang orang tua/wali	Hak
Menghormati semua anggota keluarga	Kewajiban
Mendapatkan jaminan kesehatan dari orangtua	Kewajiban
Membantu meringankan pekerjaan orangtua	kewajiban
Memperoleh pendidikan dan bimbingan saat belajar	Kewajiban
Mematuhi peraturan yang disepakati bersama	Kewajiban
Menjaga nama baik keluarga	Hak
Mendapatkan perlindungan dari orangtua	Hak
Mendapatkan pemenuhan kebutuhan hidup	Kewajiban
Selalu berkata jujur kepada orangtua	Kewajiban

kelompok = 1.

Nama : Al. Huda, Hani, Suci, Alva, dan Padma Kelas : IV A EMPAT

HAK DAN KEWAJIBAN DI SEKOLAH

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di sekolah!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan suasana belajar dengan tenang	Hak
Menghormati semua warga sekolah	Kewajiban
Menggunakan fasilitas sekolah	Hak
Merawat dan menjaga fasilitas sekolah	Kewajiban
Meminjam buku di perpustakaan	Kewajiban
Melaksanakan tata tertib sekolah	Kewajiban
Tidak berperilaku semena-mena	Kewajiban
Mendapatkan bantuan beasiswa	Hak
Bebas mengikuti organisasi atau ekstrakurikuler	Kewajiban
Mengikuti upacara bendera	Kewajiban

kelompok: 1.

Nama: ABU HILAL HUNAI DIPALAN Kelas: V A empat

HAK DAN KEWAJIBAN DI LINGKUNGAN MASYARAKAT

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di lingkungan masyarakat!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan tempat tinggal yang layak	Hak
Menikmati air bersih	Kewajiban
Mendapatkan akses pelayanan masyarakat	Kewajiban
Merawat dan menjaga fasilitas umum	Hak
Menjaga keamanan serta ketertiban umum	Kewajiban
Menjaga toleransi antar umat beragama	Hak
Hidup nyaman serta aman dari segala gangguan	Kewajiban
Menghormati orang di lingkungan sekitar	Kewajiban
Menaati peraturan yang berlaku di lingkungan masyarakat	Kewajiban
Menjaga kelestarian alam dengan tidak membuang sampah sembarangan	Kewajiban

Nama: Nazir Raza SDPR 22 Himpunan Siswa Kelas: Kelas Pokok 2

HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di rumah!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan kasih sayang orang tua/wali	HAK
Menghormati semua anggota keluarga	KEWAJIBAN
Mendapatkan jaminan kesehatan dari orangtua	KEWAJIBAN
Membantu meringankan pekerjaan orangtua	KEWAJIBAN
Memperoleh pendidikan dan bimbingan saat belajar	HAK
Mematuhi peraturan yang disepakati bersama	HAK
Menjaga nama baik keluarga	KEWAJIBAN
Mendapatkan perlindungan dari orangtua	HAK
Mendapatkan pemenuhan kebutuhan hidup	HAK
Selalu berkata jujur kepada orangtua	KEWAJIBAN

Nama: AULIA: SAFRIYAH, MARIALA: NAGIR: RIZHAN: ALMA

Kelompok 2

Kelas: IV

HAK DAN KEWAJIBAN DI SEKOLAH

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di sekolah!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan suasana belajar dengan tenang	Kewajiban
Menghormati semua warga sekolah	Hak
Menggunakan fasilitas sekolah	Kewajiban
Merawat dan menjaga fasilitas sekolah	Kewajiban
Meminjam buku di perpustakaan	Hak
Melaksanakan tata tertib sekolah	Hak
Tidak berperilaku semena-mena	Hak
Mendapatkan bantuan beasiswa	Kewajiban
Bebas mengikuti organisasi atau ekstrakurikuler	Hak
Mengikuti upacara bendera	Kewajiban

kelompok 2

Nama : Maftaha Sefidah Almahalia Nafir Kelas : A

HAK DAN KEWAJIBAN DI LINGKUNGAN MASYARAKAT

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di lingkungan masyarakat!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan tempat tinggal yang layak	kewajiban
Menikmati air bersih	kewajiban
Mendapatkan akses pelayanan masyarakat	Hak
Merawat dan menjaga fasilitas umum	kewajiban
Menjaga keamanan serta ketertiban umum	kewajiban
Menjaga toleransi antar umat beragama	hak
Hidup nyaman serta aman dari segala gangguan	hak
Menghormati orang di lingkungan sekitar	kewajiban
Menaati peraturan yang berlaku di lingkungan masyarakat	kewajiban
Menjaga kelestarian alam dengan tidak membuang sampah sembarangan	kewajiban

Nama: AZKA RABLI FAIZ ANI ^{affah} Kelompok: 3
Kelas 8

HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di rumah!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan kasih sayang orang tua/wali	kewajiban
Menghormati semua anggota keluarga	Hak
Mendapatkan jaminan kesehatan dari orangtua	Hak
Membantu meringankan pekerjaan orangtua	Kewajiban
Memperoleh pendidikan dan bimbingan saat belajar	kewajiban
Mematuhi peraturan yang disepakati bersama	Hak
Menjaga nama baik keluarga	kewajiban
Mendapatkan perlindungan dari orangtua	kewajiban
Mendapatkan pemenuhan kebutuhan hidup	Hak
Selalu berkata jujur kepada orangtua	Hak

Nama: Fauz Amil az-hy Perti Al-Fauz Arpi Kelompok: tiga Kelas: kelas 7

HAK DAN KEWAJIBAN DI SEKOLAH

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di sekolah!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan suasana belajar dengan tenang	Hak ✓
Menghormati semua warga sekolah	kewajiban
Menggunakan fasilitas sekolah	Hak
Merawat dan menjaga fasilitas sekolah	kewajiban
Meminjam buku di perpustakaan	Hak
Melaksanakan tata tertib sekolah	kewajiban
Tidak berperilaku semena-mena	Hak
Mendapatkan bantuan beasiswa	kewajiban
Bebas mengikuti organisasi atau ekstrakurikuler	Hak
Mengikuti upacara bendera	kewajiban

Nama: ADIL FAZI ASALAMHI AFIH ARABI Kelas: 4
KRIPOL FISH

HAK DAN KEWAJIBAN DI LINGKUNGAN MASYARAKAT

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di lingkungan masyarakat!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan tempat tinggal yang layak	HAK
Menikmati air bersih	HAK
Mendapatkan akses pelayanan masyarakat	KEWAJIBAN
Merawat dan menjaga fasilitas umum	HAK
Menjaga keamanan serta ketertiban umum	KEWAJIBAN
Menjaga toleransi antar umat beragama	KEWAJIBAN
Hidup nyaman serta aman dari segala gangguan	HAK
Menghormati orang di lingkungan sekitar	KEWAJIBAN
Menaati peraturan yang berlaku di lingkungan masyarakat	KEWAJIBAN
Menjaga kelestarian alam dengan tidak membuang sampah sembarangan	KEWAJIBAN

Nama: MUHAMMAD, ZIKRI, NISYAH, Dini Kelas: 4 VI RUMAH KEMAH

HAK DAN KEWAJIBAN DI RUMAH

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di rumah!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan kasih sayang orang tua/wali	Kewajiban
Menghormati semua anggota keluarga	Hak
Mendapatkan jaminan kesehatan dari orangtua	Kewajiban
Membantu meringankan pekerjaan orangtua	Hak
Memperoleh pendidikan dan bimbingan saat belajar	Hak
Mematuhi peraturan yang disepakati bersama	Hak
Menjaga nama baik keluarga	Kewajiban
Mendapatkan perlindungan dari orangtua	Kewajiban
Mendapatkan pemenuhan kebutuhan hidup	Hak
Selalu berkata jujur kepada orangtua	Kewajiban

Nama: ZILLADILL NISA, PAA. PAJI Kelas: 4 VI kelompok 4

HAK DAN KEWAJIBAN DI SEKOLAH

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di sekolah!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan suasana belajar dengan tenang	hak
Menghormati semua warga sekolah	kewajiban
Menggunakan fasilitas sekolah	kewajiban
Merawat dan menjaga fasilitas sekolah	kewajiban
Meminjam buku di perpustakaan	hak
Melaksanakan tata tertib sekolah	hak
Tidak berperilaku semena-mena	kewajiban
Mendapatkan bantuan beasiswa	hak
Bebas mengikuti organisasi atau ekstrakurikuler	kewajiban
Mengikuti upacara bendera	kewajiban

Nama: Dini, Nica, Zieff, Rita, Rajaf Kelas: 3a Pot IV u kelompok

HAK DAN KEWAJIBAN DI LINGKUNGAN MASYARAKAT

Tentukan pada pernyataan di bawah ini dan identifikasi mana yang termasuk hak atau kewajiban siswa di lingkungan masyarakat!

Pernyataan	Hak / Kewajiban
Mendapatkan tempat tinggal yang layak	kewajiban
Menikmati air bersih	Hak
Mendapatkan akses pelayanan masyarakat	Hak
Merawat dan menjaga fasilitas umum	kewajiban
Menjaga keamanan serta ketertiban umum	kewajiban
Menjaga toleransi antar umat beragama	kewajiban
Hidup nyaman serta aman dari segala gangguan	hak
Menghormati orang di lingkungan sekitar	kewajiban
Menaati peraturan yang berlaku di lingkungan masyarakat	kewajiban
Menjaga kelestarian alam dengan tidak membuang sampah sembarangan	kewajiban

Lampiran 11**DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I****Siswa berdiskusi dalam kelompok****Suasana kelas saat pembelajaran****Guru membimbing siswa dalam** **Siswa kegiatan kelompok dan Menyimak**
teman yang sedang berbicara



Siswa Bergantian menyampaikan pendapat (Round Robin) dan Mengerjakan soal Pilihan Ganda



DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II



Mengerjakan LKPD dan guru membimbing dan memeriksa pekerjaan siswa



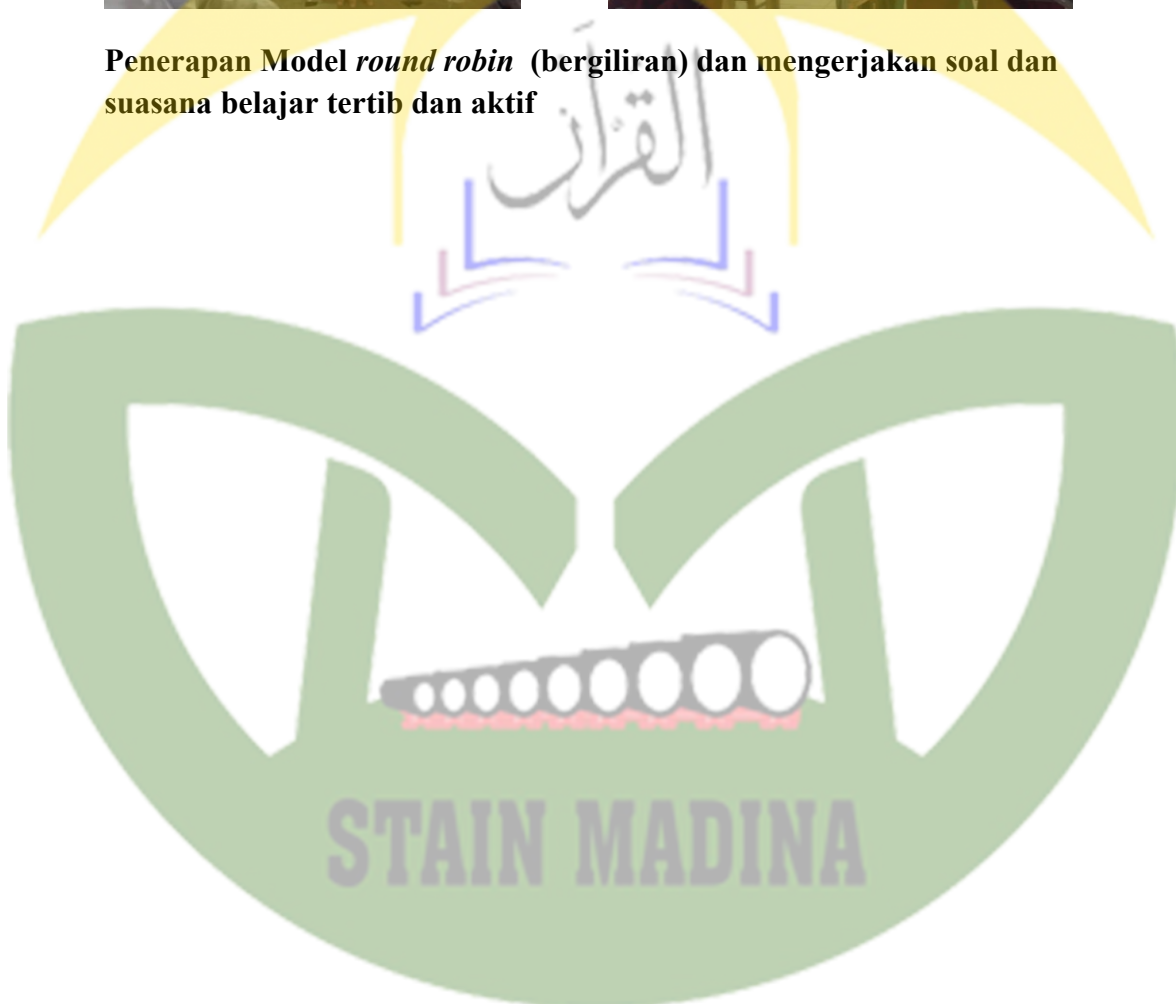
Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama dan siswa aktif mengerjakan tugas



Membimbing siswa yang kesulitan mengerjakan kerja kelompok



Penerapan Model *round robin* (bergiliran) dan mengerjakan soal dan suasana belajar tertib dan aktif



Lampiran 12. SARANA DAN PRASARANA

Sarana Dan Prasarana	
Meja Siswa	Meja UKS
Kursi Siswa	Kursi UKS
Meja Guru	Kursi Baca
Kursi Guru	Perlengkapan P3K
Papan Tulis	Timbangan Badan
Lemari	Gayung
Rak Hasil Karya peserta Didik	Kompor Gas
Tempat Sampah	Kloset Jongkok
Jam Dinding	Dapur
Kotak Kontak	Gudang
Papan Pajang	Kamar Mandi Siswa
Kursi TU	Kamar Mandi / WC
Mesin Ketik	Ruang Kelas 1-6
Komputer	Perpustakaan
Printer	Ruang Guru
Kursi Pimpinan	Ruang UKS
Meja Pimpinan	WC Siswa
Hardisk	Laptop
Smart TV	Tempat Tidur UKS

Lampiran 13**RUANG KELAS IV**

Lampiran 14 Biodata Penulis

Nama Lengkap : Reski Wahyuni Hasibuan

Nim : 22160033

Tempat, Tanggal Lahir : Simangambat, 25 juni 2004

Alamat : Simangambat

Agama : Islam

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Riwayat Pendidikan

- b. Tahun 2011-2016 : SDN 015 Simangambat
- c. Tahun 2016-2019 : SMP NEGERI 04 SIABU
- d. Tahun 2019-2022 : MAN 3 MADINA
- e. Tahun 2022-2026 : STAIN MADINA

SKRIPSI RESKIHASIBUAN06 (FIKS)

ORIGINALITY REPORT

15%	16%	6%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	stai-binamadani.e-journal.id Internet Source		3%
2	ejournal.unma.ac.id Internet Source		2%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source		1%
4	journal.beaninstitute.id Internet Source		1%
5	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		1%
6	repository.iainmadura.ac.id Internet Source		1%
7	core.ac.uk Internet Source		1%
8	ejournal.uniramalang.ac.id Internet Source		1%
9	repository.usd.ac.id Internet Source		1%
10	journal.grahamitra.id Internet Source		1%
11	ejournal.nusantaraglobal.ac.id Internet Source		1%
12	Submitted to Universitas Nusa Cendana Student Paper		1%
13	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		1%
14	Nahdatul Hazmi. "Pengaruh Metode Round Robin terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII", Journal of Elementary School (JOES), 2019 Publication		1%