

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan alat peraga Sistem Tata Surya dalam pembelajaran IPAS materi Sistem Tata Surya terlaksana dengan baik dan semakin optimal setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II. Penerapan alat peraga menjadi lebih efektif ketika peserta didik diberikan kesempatan untuk mengamati dan menggunakan alat peraga secara langsung, disertai bimbingan dan pendampingan guru yang lebih intensif. Kondisi tersebut membuat pembelajaran berlangsung lebih konkret dan membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik, yang ditunjukkan melalui meningkatnya keterlibatan peserta didik serta perbaikan hasil belajar dari Siklus I ke Siklus II.
2. Keaktifan peserta didik mengalami peningkatan setelah diterapkan alat peraga Sistem Tata Surya. Pada pra-siklus, persentase aktivitas peserta didik sebesar 40%, kemudian meningkat menjadi 66,5% pada Siklus I, dan kembali meningkat menjadi 86,5% pada Siklus II. Dengan demikian, terjadi peningkatan sebesar 26,5 poin persentase. dari pra-siklus ke Siklus I, dan sebesar 20 poin persentase dari Siklus I ke Siklus II. Secara keseluruhan, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan sebesar 46,5 poin persentase dari pra-siklus hingga Siklus II. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa peserta didik semakin aktif dalam memperhatikan pembelajaran, mengamati alat peraga, menjawab dan mengajukan pertanyaan, berdiskusi, mengerjakan LKPD, serta menyampaikan hasil diskusi.
3. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan setelah diterapkan alat peraga Sistem Tata Surya. Pada pra-siklus, nilai rata-rata peserta didik sebesar 62,25 dengan ketuntasan belajar sebesar 35%. Pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 71,5 dengan ketuntasan belajar sebesar 65%. Selanjutnya, pada Siklus II, nilai rata-rata kembali meningkat menjadi 82,75 dengan ketuntasan belajar sebesar 95%. Dengan demikian, nilai rata-rata meningkat sebesar 9,25 poin dari pra-siklus ke Siklus I, dan sebesar 11,25 poin dari Siklus I ke Siklus II. Secara keseluruhan, nilai rata-rata meningkat sebesar 20,5 poin

dari pra-siklus hingga Siklus II. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan alat peraga Sistem Tata Surya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Sistem Tata Surya.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada peserta didik kelas VI SDN 177 Panjaringan yang berjumlah 20 orang pada tanggal 13 Agustus 2026. Uji coba instrumen melibatkan seluruh peserta didik dalam satu rombongan belajar karena kelas VI SDN 177 Panjaringan hanya terdiri atas satu kelas. Kondisi ini menjadi keterbatasan penelitian karena jumlah peserta uji coba instrumen terbatas dan hanya berasal dari satu kelas, sehingga hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen belum dapat menggambarkan karakteristik peserta didik secara lebih luas.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan alat peraga Sistem Tata Surya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS di kelas VI, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, alat peraga Sistem Tata Surya sebaiknya digunakan dalam kelompok kecil (4–5 peserta didik) dan tidak hanya didemonstrasikan di depan kelas. Guru juga perlu memberikan kesempatan yang merata kepada peserta didik untuk mengamati dan menggunakan alat peraga agar keterlibatan dan hasil belajar dapat meningkat.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dalam penggunaan alat peraga, terutama dalam kegiatan pengamatan, diskusi, dan penyelesaian tugas kelompok, sehingga pemahaman terhadap materi dan hasil belajar dapat meningkat.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung penyediaan dan penggunaan alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran, khususnya alat peraga yang dapat digunakan secara langsung oleh peserta didik.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan alat peraga Sistem Tata Surya yang lebih interaktif dan dapat digerakkan, seperti untuk menunjukkan rotasi dan revolusi planet. Penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan kelas pembandingan untuk mengetahui pengaruh penggunaan alat peraga secara lebih jelas.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahyadi, I. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Tata Surya Dengan Menggunakan Alat Peraga. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 49–62. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Alya, S. (2025). Analisis Penggunaan Alat Peraga Berbagai Jenis Tata Surya Untuk Media Pembelajaran di Sekolah Dasar SD Negeri Pasirtenjo 4. *Jurnal Serumpun Mengajar*, 02(01).
- Anas, M. (2022). *Alat Peraga Dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Andrea, K. (2025). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Wdina Media Utama.
- Ayu, R. (2018). *Uji Kompetensi Guru*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Djafar, F. (2024). *Statistika Pendidikan*. Lombok: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Efendi, A. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Samu Untung.
- Efendi, N. (2024). *Pendidikan IPA SD*. Jakarta: Bashaedu.
- Ernawati, A. (2021). *Modul Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fadhli, R. (2022). *Metode Rafli Di Masa Pandemi*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Fatimah, S. (2024). *Pembelajaran IPA SD/MI Inovatif dan Kontekstual*. Surakarta: CV. Pajang Putra Jaya.
- Fitria, Y. (2025). *Pembelajaran IPA di Era Digital*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Hamdan, U. (2024). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Serasi Media.
- Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*. Lombok: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Hernawati. (2025). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Hidayat, T. (2019). *Seri Sains Tata Surya*. Jakarta: Alprin.
- Kulsum, U. (2023). *Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik*. Lombok: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Limiansih, K. (2023). *Alat Peraga Ipa Inovatif*. Yogyakarta: Stiletto Book.

- Mahtumi. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mustadi. (2023). *KKTP Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran*. Semarang: BDK.
- Nanda, I. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Ngabekti, S. (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Tata Surya dengan Alat Peraga Visual Siswa Kelas Vii D SMP Negeri 38 Semarang*. 1417–1424.
- Nizamuddin. (2021). *Metodologi Penelitian*. Riau: Dotplus.
- Nova. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Padang: Azzia Karya Bersama.
- Pijar, S. (2023). *Ensiklopedia Sistem Tata Surya Seri 1*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Prasetyo, E. (2021). *Problem Based Learning Dan Problematika Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bola Voli*. Lombok: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Pratama, B. I. (2023). *Inovasi Pembelajaran inovatif*. Jawa Tengah: Penerbit Cahaya Ghani Recovery.
- Rahmat. (2024). *Pendidikan IPA di SD*. Makassar: Nasmedia.
- Rozie, F. (2023). *Media Pembelajaran Digital Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Malang: Rena Cipta Mandiri.
- Rusyanto. (2021). *TGT (Teams Game Tournament) dalam Pembelajaran IPS*. Jakarta: Penerbit NEM.
- Sardirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrasindo.
- Sari, Y. (2023). *Pendidikan IPA Sekolah Dasar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Sucianti, I. (2022). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Suatu Kajian Meta-Analisis*. Jakarta: CV Ruang Tentor.
- Susanti, S. (2021). *Desain Media Pembelajaran*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Susilo, H. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan

Nasional, Pub. L. 20 (2003).

Viyanti. (2021). *Seri Tata Surya Matahari*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wulandari, R. R. (2025). Analisis Kendala Guru Dalam Menyusun Lkpd Dan Alat Peraga Pada Pembelajaran IPA Di SD Negeri Nogosaren. *Jurnal Inovasi Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora*, 1(2), 79–83.

Wulandari, S., & Agustini, K. (2022). Pengaruh penggunaan alat peraga tata surya terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 24(1), 55–67.

Yulia, P. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Aceh: Muhammad Zaini.

Zainuddin. (2025). *Monografi Merajut Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Terintegrasi Dalam Pembelajaran IPA*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing.



Lampiran I

SK Pembimbing



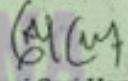
- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M. Pd
2. Suryadi Nasution, M. Pd
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Juliana Syafitri NIM.22160036 Program Studi PGMI dengan Judul "Penerapan Media Hologram 3D Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Tata Surya di Kelas VI SDN 177 Panjaringan" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,


Rahmi Seri Hanida

STAIN MADIN

Lampiran 2

Alat Peraga Sistem Tata Surya



STAIN MADINA

Lampiran 3**Dokumentasi Proses Pembelajaran**

Lampiran 4

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS VI SD NEGERI 177 PANJARINGAN
SIKLUS I

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Juliana Syafitri
Instansi/Sekolah	SD NEGERI 177 PANJARINGAN
Tahun	2026
Jenjang /Kelas	SD/VI
Mata Pelajaran	IPAS
Materi Pokok	Sistem Tata Surya
Fase	C
Semester	Ganjil
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit
Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran	Demonstrasi
Metode	Pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, dan presentasi..
Jumlah Peserta Didik	20
Profil/Pelajar Pancasila	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa & Berakhlak Mulia	Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap sopan santun kepada guru dan teman selama proses pembelajaran berlangsung.

• Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mengamati alat peraga, berdiskusi, dan menyelesaikan LKPD.
• Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengamati alat peraga sistem tata surya, mengidentifikasi informasi, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan.
• Kreatif	Peserta didik mampu menyampaikan hasil pengamatan dan gagasan mengenai sistem tata surya dengan cara yang sesuai..
Sarana Dan Prasarana	• Buku siswa • Ruang kelas • Papan tulis • Alat tulis • Alat Peraga • LKPD

B. KOMPONEN INTI

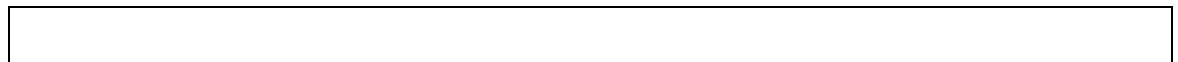
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- Pada akhir Fase C, peserta didik mampu memahami keterkaitan antara sistem tata surya, benda-benda langit, serta karakteristik dan pergerakannya. Peserta didik mampu mengenali dan menjelaskan anggota tata surya, termasuk Matahari dan planet-planet, serta memahami kedudukan Bumi sebagai bagian dari tata surya melalui kegiatan pengamatan dan penggunaan alat peraga.

2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
• Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian tata surya dan mengenali Matahari sebagai pusat tata surya. • Peserta didik mampu menyebutkan anggota-anggota tata surya. • Peserta didik mampu mengidentifikasi nama-nama planet dalam tata surya. • Peserta didik mampu mengurutkan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari. • Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik sederhana dari masing-masing planet. • Peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan mengenai tata surya melalui kegiatan diskusi dan penggunaan alat peraga sistem tata surya.
3. TUJUAN PEMBELAJARAN
• Menjelaskan pengertian tata surya. • Menyebutkan anggota-anggota tata surya. • Mengidentifikasi Matahari sebagai pusat tata surya. • Menyebutkan nama-nama planet dalam tata surya. • Menjelaskan urutan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari. • Menunjukkan sikap aktif selama proses pembelajaran.
4. LINTAS DISIPLIN ILMU
• Matematika Siswa mengenal konsep urutan dan perbandingan ukuran benda melalui pengamatan alat peraga sistem tata surya. • Bahasa Indonesia Siswa menyampaikan hasil pengamatan, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan mempresentasikan hasil diskusi secara lisan. • Seni dan Prakarya Siswa mengenal bentuk dan tampilan planet melalui penggunaan alat peraga sistem tata surya.
5. PERTANYAAN PEMANTIK
• Apa yang kalian ketahui tentang tata surya? • Mengapa Matahari disebut sebagai pusat tata surya?

• Ada berapa planet dalam tata surya? • Planet apa yang paling dekat dengan Matahari? • Apakah semua planet memiliki ukuran yang sama?	
6. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
E. Kegiatan Awal	10 Menit
1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang benda-benda langit yang pernah diketahui siswa. 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. 5. Guru memperkenalkan alat peraga sistem tata surya yang akan digunakan dalam pembelajaran.	
F. Kegiatan Inti	50 Menit
1. Guru menunjukkan alat peraga sistem tata surya kepada siswa. 2. Siswa memperhatikan bentuk dan susunan alat peraga. 3. Guru menjelaskan pengertian tata surya. 4. Guru menjelaskan Matahari sebagai pusat tata surya. 5. Guru memperkenalkan anggota-anggota tata surya, khususnya planet-planet. 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan. 7. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai tata surya. 8. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap alat peraga.	

9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 10. Setiap kelompok mengamati alat peraga sistem tata surya. 11. Siswa berdiskusi mengenai nama planet dan kedudukannya dalam tata surya. 12. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok. 13. Guru membimbing siswa selama kegiatan. 14. Beberapa kelompok menyampaikan hasil diskusinya. 15. Guru memberikan penguatan dan meluruskan jawaban siswa yang masih kurang tepat.	
Penutup	10 Menit
1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hal yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan pertanyaan singkat sebagai refleksi. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
ASESMEN	
1. Asesmen Keaktifan Siswa Keaktifan siswa diamati selama proses pembelajaran menggunakan lembar observasi. Indikator yang diamati: • Memperhatikan penjelasan guru dan alat peraga. • Mengajukan pertanyaan. • Menjawab pertanyaan. • Mengemukakan pendapat. • Aktif dalam diskusi/kerja kelompok.	



91

- Mengerjakan tugas/LKPD.

2. Asesmen hasil belajar

Asesmen hasil belajar dilakukan menggunakan soal evaluasi yang telah disiapkan dan divalidasi.

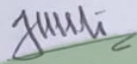
Evaluasi hasil belajar siswa dilaksanakan pada hari berikutnya, yaitu tanggal 15, untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan pada Siklus I.

Mengetahui,
Wali Kelas VI


Aini Fadilah S.Pd

NIP. 198909142022212015

Panjaringan, Agustus 2026


Juliana Syafitri
NIM. 22160036

STAIN MADINA

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS VI SD NEGERI 177 PANJARINGAN
SIKLUS II**

C. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Juliana Syafitri
Instansi/Sekolah	SD NEGERI 177 PANJARINGAN
Tahun	2026
Jenjang /Kelas	SD/VI
Mata Pelajaran	IPAS
Materi Pokok	Sistem Tata Surya
Fase	C
Semester	Ganjil
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit
Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran	Problem Based Learning(PBL)
Metode	Pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, dan presentasi..
Jumlah Peserta Didik	20
Profil/Pelajar Pancasila	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa & Berakhlak Mulia	Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap sopan santun kepada guru dan teman selama proses pembelajaran berlangsung.

• Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mengamati alat peraga, berdiskusi, dan menyelesaikan LKPD..
• Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengamati alat peraga sistem tata surya, mengidentifikasi informasi, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan.
• Keratif	Peserta didik mampu menyampaikan hasil pengamatan dan gagasan mengenai sistem tata surya dengan cara yang sesuai.
Sarana Dan Prasarana	• Buku siswa • Ruang kelas • Papan tulis • Alat tulis • Alat Peraga • LKPD

D. KOMPONEN INTI

7. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- Peserta didik mampu memahami sistem tata surya, mengenali anggota tata surya, serta menjelaskan karakteristik dan kedudukan benda-benda langit melalui kegiatan pengamatan dan penggunaan alat peraga.

8. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- Mengenali nama-nama planet dalam tata surya.
- Mengurutkan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari.

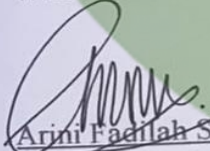
• Mengidentifikasi karakteristik sederhana setiap planet. • Menyampaikan hasil pengamatan melalui diskusi dan presentasi.	
9. TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Menyebutkan nama-nama planet dalam tata surya dengan benar. • Mengurutkan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari. • Menjelaskan karakteristik sederhana beberapa planet. • Menggunakan alat peraga untuk membantu memahami susunan tata surya. • Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan kelompok.	
10. LINTAS DISIPLIN ILMU	
• Matematika Siswa mengenal konsep urutan dan perbandingan ukuran benda melalui pengamatan alat peraga sistem tata surya. • Bahasa Indonesia Siswa menyampaikan hasil pengamatan, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan mempresentasikan hasil diskusi secara lisan. • Seni dan Prakarya Siswa mengenal bentuk dan tampilan planet melalui penggunaan alat peraga sistem tata surya.	
11. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Apakah semua planet memiliki ukuran yang sama? • Apa perbedaan planet yang dekat dengan Matahari dan planet yang jauh dari Matahari? • Mengapa Bumi berbeda dengan planet lainnya? • Planet apa yang memiliki ukuran paling besar? • Apa yang membedakan planet satu dengan planet lainnya?	
12. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
G. Kegiatan Awal	10 Menit

1. Guru memberi salam kepada peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. 5. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada Siklus I. 6. Guru mengajukan pertanyaan mengenai nama dan urutan planet. 7. Guru menunjukkan alat peraga sistem tata surya. 8. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.	
H. Kegiatan Inti	50 Menit
1. Guru menunjukkan alat peraga sistem tata surya. 2. Guru mengajukan permasalahan sederhana: 3. “Mengapa setiap planet memiliki karakteristik yang berbeda?” 4. Peserta didik mengamati alat peraga. 5. Peserta didik menyampaikan pendapat awal mengenai perbedaan planet. 6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. 7. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 8. Guru menjelaskan tugas yang harus diselesaikan setiap kelompok. 9. Guru membagikan LKPD. 10. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD. 11. Peserta didik mengamati alat peraga sistem tata surya. 12. Peserta didik mengidentifikasi nama, posisi, dan karakteristik planet.	

13. Peserta didik membandingkan karakteristik beberapa planet. 14. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan jawaban pada LKPD. 15. Peserta didik menggunakan alat peraga untuk membantu memahami posisi dan ukuran relatif planet. 16. Guru berkeliling membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. 17. Peserta didik mengajukan pertanyaan apabila terdapat materi yang belum dipahami. 18. Setiap kelompok menyelesaikan hasil diskusi pada LKPD. 19. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 20. Kelompok lain memperhatikan presentasi. 21. Peserta didik memberikan tanggapan atau pertanyaan kepada kelompok yang melakukan presentasi. 22. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi. 23. Guru bersama peserta didik membahas hasil diskusi. 24. Guru meluruskan jawaban yang masih kurang tepat. 25. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik. 26. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pembelajaran. 27. Guru memberikan kesimpulan mengenai karakteristik dan perbedaan planet.	
Penutup	10 Menit
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hal yang telah dipelajari.	

3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesulitan selama pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih aktif pada pembelajaran berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
ASESMEN	
1. Asesmen Keaktifan Siswa Keaktifan siswa diamati selama proses pembelajaran menggunakan lembar observasi. Indikator yang diamati: • Memperhatikan penjelasan guru dan alat peraga. • Mengajukan pertanyaan. • Menjawab pertanyaan. • Mengemukakan pendapat. • Aktif dalam diskusi/kerja kelompok. • Mengerjakan tugas/LKPD. • Evaluasi hasil belajar siswa dilaksanakan pada hari berikutnya, yaitu tanggal 22, untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan pada Siklus II.	

Mengetahui,
Wali Kelas VI


Arini Faallah S.Pd
NIP. 198909142022212015

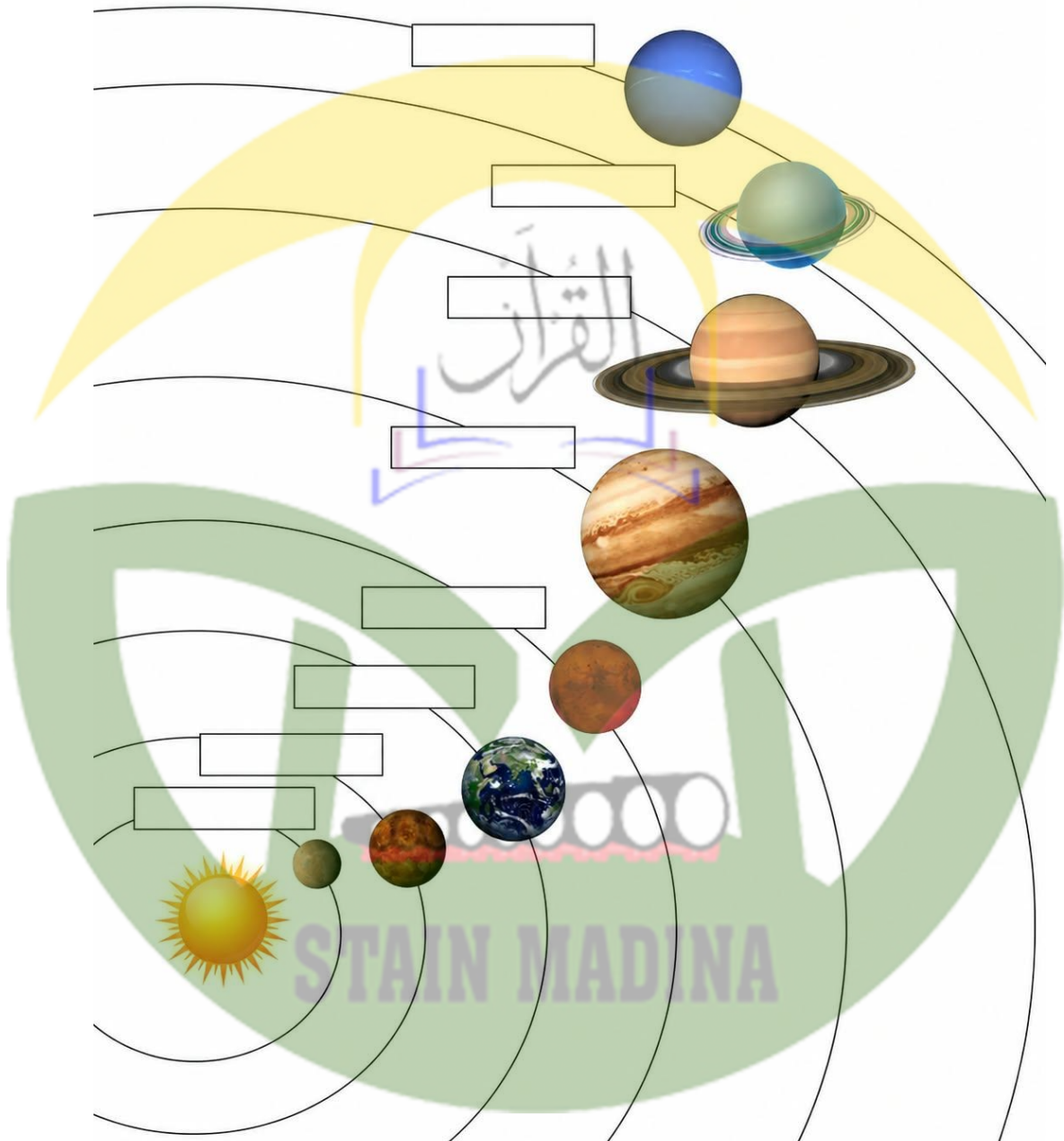
Panjaringan, Agustus 2026


Juliana Syafitri
NIM. 22160036

Lampiran 5**Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I dan II**

NAME: _____

DATE: _____

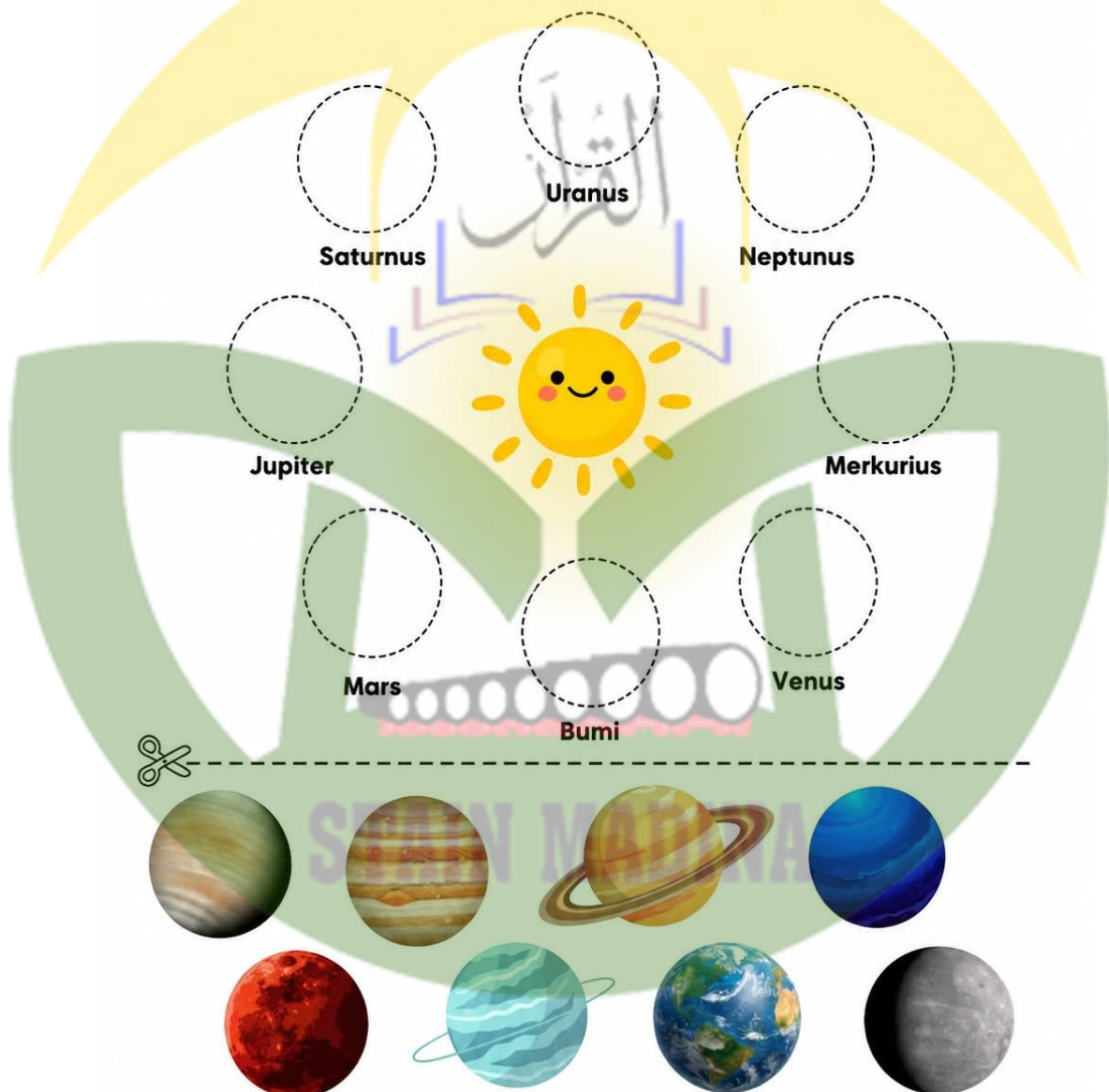


Nama

Kelas

Sistem Tata Surya

Potong gambar tersebut, lalu tempel pada lingkaran yang sesuai!



Lampiran 6

KISI-KISI INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA

No.	Indikator Soal	Materi	Level Kognitif	No. Soal
1	Siswa dapat menyebutkan pengertian tata surya.	Pengertian tata surya	C1 (Mengingat)	1
2	Siswa dapat menyebutkan benda langit yang menjadi pusat tata surya.	Matahari	C1 (Mengingat)	2
3	Siswa dapat mengidentifikasi anggota tata surya.	Anggota tata surya	C1 (Mengingat)	3
4	Siswa dapat menentukan urutan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari.	Urutan planet	C1 (Mengingat)	4
5	Siswa dapat menyebutkan planet yang dikenal sebagai Planet Merah.	Karakteristik planet	C1 (Mengingat)	5
6	Siswa dapat menjelaskan alasan Matahari menjadi sumber energi utama dalam tata surya.	Matahari	C2 (Memahami)	6
7	Siswa dapat menjelaskan karakteristik Bumi sebagai planet yang mendukung kehidupan.	Karakteristik Bumi	C2 (Memahami)	7
8	Siswa dapat menjelaskan ciri khas planet Saturnus.	Karakteristik Saturnus	C2 (Memahami)	8
9	Siswa dapat mengidentifikasi pernyataan yang benar tentang planet	Karakteristik planet	C2 (Memahami)	9

	karakteristik planet dalam tata surya.			
10	Siswa dapat menjelaskan pengertian revolusi Bumi.	Pergerakan Bumi	C2 (Memahami)	10
11	Siswa dapat menerapkan karakteristik planet untuk menentukan planet yang tepat berdasarkan beberapa informasi yang diberikan.	Karakteristik planet	C3 (Menerapkan)	11
12	Siswa dapat menerapkan konsep pengelompokan planet untuk memilih planet yang sesuai berdasarkan letaknya terhadap Matahari.	Pengelompokan planet	C3 (Menerapkan)	12
13	Siswa dapat menerapkan konsep urutan planet untuk memperbaiki kesalahan dalam penyusunan model tata surya.	Urutan planet	C3 (Menerapkan)	13
14	Siswa dapat menerapkan karakteristik planet untuk menentukan planet yang sesuai dengan beberapa kriteria yang diberikan.	Karakteristik planet	C3 (Menerapkan)	14
15	Siswa dapat menerapkan konsep urutan planet untuk menentukan planet yang tepat berdasarkan posisi planet lain dari Matahari.	Sistem tata surya	C3 (Menerapkan)	15
16	Siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang karakteristik planet untuk	Karakteristik planet	C3 (Menerapkan)	16

	menentukan ciri planet yang sesuai.			
17	Siswa dapat menerapkan urutan planet untuk menentukan posisi planet dalam tata surya.	Urutan planet	C3 (Menerapkan)	17
18	Siswa dapat menerapkan pengelompokan planet berdasarkan letaknya untuk menentukan kelompok planet luar.	Planet dalam dan luar	C3 (Menerapkan)	18
19	Siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang karakteristik planet untuk menentukan ciri planet dalam.	Rotasi dan revolusi	C3 (Menerapkan)	19
20	Siswa dapat menerapkan urutan planet untuk menentukan planet yang tepat dalam model tata surya.	Sistem tata surya	C3 (Menerapkan)	20

Lampiran 7**LEMBAR INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA**

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan A,B,C atau D!

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama

Kelas

Tanggal

Alokasi Waktu **35 menit**

1. Tata surya adalah
 - a. kumpulan bintang yang berada di langit
 - b. kumpulan benda langit dengan Matahari sebagai pusatnya
 - c. kumpulan planet yang tidak bergerak
 - d. kumpulan satelit yang mengelilingi Bumi
2. Benda langit yang menjadi pusat tata surya adalah
 - a. Bumi
 - b. Bulan
 - c. Matahari
 - d. Jupiter
3. Berikut ini yang termasuk anggota tata surya adalah
 - a. Matahari, planet, dan asteroid
 - b. awan, hujan, dan angin
 - c. gunung, laut, dan sungai
 - d. tanah, batu, dan air
4. Urutan planet yang benar mulai dari yang paling dekat dengan Matahari adalah
 - a. Venus, Merkurius, Bumi, Mars
 - b. Merkurius, Venus, Bumi, Mars
 - c. Bumi, Venus, Merkurius, Mars
 - d. Mars, Bumi, Venus, Merkurius
5. Planet yang dikenal dengan sebutan Planet Merah adalah
 - a. Venus
 - b. Mars
 - c. Jupiter
 - d. Saturnus
6. Matahari menjadi sumber energi utama bagi tata surya karena
 - a. Matahari menghasilkan cahaya dan panas
 - b. Matahari mengelilingi Bumi
 - c. Matahari merupakan planet terbesar
 - d. Matahari memiliki cincin yang besar

7. Bumi merupakan planet yang dapat mendukung kehidupan karena
- a. memiliki cincin yang sangat besar
 - b. memiliki air dan kondisi yang mendukung kehidupan
 - c. merupakan planet terbesar
 - d. memiliki jumlah satelit paling banyak
8. Saturnus memiliki ciri khas yang mudah dikenali dibandingkan planet lainnya, yaitu
- a. memiliki cincin yang jelas
 - b. berwarna merah
 - c. merupakan planet terdekat dengan Matahari
 - d. tidak memiliki atmosfer
9. Perhatikan pernyataan berikut! Bumi merupakan planet yang mendukung kehidupan. Jupiter merupakan planet terbesar. Mars dikenal sebagai Planet Merah. Saturnus memiliki cincin. Pernyataan yang benar adalah
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1, 2, dan 3
 - d. 1, 2, 3, dan 4
10. Bumi bergerak mengelilingi Matahari. Gerakan Bumi tersebut disebut
- a. rotasi
 - b. revolusi
 - c. gravitasi
 - d. orbit
11. Guru menunjukkan sebuah planet pada model tata surya. Planet tersebut berada setelah Bumi jika dihitung dari Matahari. Planet itu juga memiliki permukaan berbatu dan dikenal dengan sebutan Planet Merah. Berdasarkan informasi tersebut, planet yang ditunjukkan guru adalah
- a. Venus
 - b. Mars
 - c. Jupiter
 - d. Saturnus
12. Dalam kegiatan kelompok, guru meminta siswa memilih planet yang termasuk planet dalam dari beberapa kartu berikut: Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, dan Saturnus. Jika setiap siswa hanya boleh mengambil kartu yang sesuai dengan kelompok planet dalam, kartu yang harus diambil adalah
- a. Merkurius, Venus, Bumi, dan Mars
 - b. Venus, Bumi, Mars, dan Jupiter
 - c. Bumi, Mars, Jupiter, dan Saturnus
 - d. Merkurius, Jupiter, Saturnus, dan Neptunus
13. Kelompok Andi membuat model tata surya. Mereka menempatkan planet dengan urutan Merkurius, Venus, Mars, dan Bumi dari yang paling dekat dengan Matahari. Guru mengatakan bahwa susunan tersebut belum benar. Apa yang harus

- dilakukan kelompok Andi agar urutan planet tersebut menjadi benar?
- Menukar posisi Mars dan Bumi
 - Menukar posisi Merkurius dan Venus
 - Menukar posisi Venus dan Mars
 - Menukar posisi Merkurius dan Bumi
14. Dalam sebuah kegiatan, guru meminta siswa memilih planet yang termasuk planet luar dan memiliki cincin yang dapat terlihat jelas pada model tata surya. Planet yang paling tepat dipilih adalah
- Bumi
 - Mars
 - Saturnus
 - Merkurius
15. Dina sedang menyusun model tata surya. Ia sudah menempatkan Bumi sebagai planet ketiga dari Matahari. Guru kemudian meminta Dina menentukan planet yang harus ditempatkan satu posisi setelah Bumi. Planet yang harus ditempatkan Dina adalah
- Venus
 - Mars
 - Jupiter
 - Saturnus
16. Rina membuat model Saturnus. Agar model tersebut menunjukkan ciri khas Saturnus, bagian yang perlu ditambahkan adalah
- Cincin di sekeliling planet
 - Permukaan yang penuh air
 - Cahaya yang sangat terang
 - Awan yang menghasilkan hujan
17. Budi menyusun model tata surya dari Matahari. Ia telah menempatkan Merkurius, Venus, dan Bumi. Planet berikutnya yang harus ia tempatkan adalah
- Planet pertama
 - Planet kedua
 - Planet keempat
 - Planet kedelapan
18. Guru meminta Siti memilih kartu yang menunjukkan planet luar. Kartu yang tepat untuk dipilih adalah kartu yang menunjukkan planet
- Berada dekat dengan Matahari
 - Berada setelah Mars
 - Memiliki permukaan berbatu
 - Berada di antara Matahari dan Bumi
19. Doni mendapat tugas mengelompokkan planet dalam dan planet luar. Ciri yang dapat digunakan Doni untuk mengenali planet dalam adalah
- Berukuran sangat besar
 - Memiliki banyak satelit
 - Memiliki permukaan berbatu
 - Berada sangat jauh dari Matahari
20. Ani membuat model tata surya dan menempatkan Jupiter setelah Mars. Agar model tersebut dapat dilanjutkan sesuai

urutan dari Matahari, planet yang harus
ditempatkan setelah Jupiter adalah

a. Saturnus

b. Venus

c. Merkurius

d. Bumi



Lampiran 8

KUNCI JAWABAN INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA

No.	Kunci Jawaban	Jawaban
1	B	Kumpulan benda langit dengan Matahari sebagai pusatnya
2	C	Matahari
3	A	Matahari, planet, dan asteroid
4	B	Merkurius, Venus, Bumi, Mars
5	B	Mars
6	A	Matahari menghasilkan cahaya dan panas
7	B	Memiliki air dan kondisi yang mendukung kehidupan
8	A	Memiliki cincin yang jelas
9	D	1, 2, 3, dan 4
10	B	Revolusi
11	B	Mars
12	A	Merkurius, Venus, Bumi, dan Mars
13	A	Menukar posisi Mars dan Bumi
14	C	Saturnus
15	B	Mars
16	A	Cincin di sekeliling planet
17	C	Planet keempat
18	B	Berada setelah Mars
19	C	Memiliki permukaan berbatu
20	A	Saturnus

Lampiran 9

Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

A. Validator

Nama : Husnul Khotimah, M.Pd
 Instansi : STAIN Mandailing Natal

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda ceklist pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument soal pilihan ganda dengan skala: 1-kurang, 2-cukup, 3-Baik, 4-sangat baik.

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1	Soal sesuai dengan materi sistem tata surya				✓
2	soal sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
3	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
4	Soal sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas VI			✓	
5	Pokok soal dirumuskan dengan jelas			✓	
6	Pilihan jawaban memiliki panjang dan bentuk yang relatif seimbang			✓	
7	Hanya terdapat satu jawaban yang tepat				✓
8	Bahasa soal jelas dan mudah dipahami siswa				✓
9	Soal menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
10	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

Komentar/saran validator:

Panyabungan, Agustus 2026



Husnul Khotimah, M.Pd

STAIN MADINA

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Husnul Khotimah, M.Pd
 Instansi : STAIN Mandailing Natal
 Sebagai validator instrument dari penelitian yang dilakukan oleh:
 Nama : Juliana Syafitri
 Nim : 22160036
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tes hasil belajar (soal pilihan ganda) yang disusun oleh mahasiswa di atas telah di konsultasikan, direvisi, dan dinyatakan LAYAK digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian skripsi yang berjudul: penerapan alat peraga sistem tata surya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 177 Panjaringan.

Panyabungan, Agustus 2026
 Validator instrument


 Husnul Khotimah, M.Pd



Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Identitas

Keterangan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi : Sistem Tata Surya

Siklus/Pertemuan :

Hari/Tanggal :

Observer :

No	Deskripsi	Skor	Skor
		1	0
1.	Kegiatan-kegiatan visual dengan indikator aktivitas belajar yaitu:		
a)	Memperhatikan alat peraga sistem tata surya yang ditunjukkan oleh guru.		
b)	Mengamati bentuk, ukuran, dan susunan planet pada alat peraga sistem tata surya.		
2.	Kegiatan-kegiatan lisan dengan indikator aktivitas belajar yaitu:		
a)	Mengajukan pertanyaan tentang sistem tata surya atau benda-benda langit yang belum dipahami.		
b)	Menyampaikan jawaban atau pendapat mengenai materi sistem tata surya.		
3.	Kegiatan-kegiatan mendengarkan dengan indikator aktivitas belajar yaitu:		
a)	Mendengarkan penjelasan guru mengenai sistem tata surya dengan baik.		

b)	Mendengarkan pendapat atau jawaban teman saat kegiatan pembelajaran berlangsung.		
4.	Kegiatan-kegiatan menulis dengan indikator aktivitas belajar yaitu:		
a)	Mencatat informasi penting mengenai sistem tata surya yang disampaikan oleh guru.		
b)	Mengerjakan tugas atau lembar kerja tentang sistem tata surya dengan baik.		
5.	Kegiatan-kegiatan emosional dengan indikator aktivitas belajar yaitu:		
a)	Menunjukkan minat dan antusiasme selama pembelajaran sistem tata surya menggunakan alat peraga.		
b)	Berani menggunakan atau menunjuk bagian-bagian alat peraga sistem tata surya serta mengemukakan pendapat.		
Jumlah			

Lampiran 11

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 345 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026 06 Agustus 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SDN 177 Panjaringan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Juliana Syafitri
NIM : 22-16-0036
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Alat Peraga Sistem Tata Surya Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya di Kelas VI SDN 177 Panjaringan
Tempat Penelitian : SDN 177 Panjaringan
Waktu Penelitian : Agustus s/d September 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Aminsyah M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

STAIN MADINA

Lampiran 12

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 177 PANJARINGAN
KECAMATAN TAMBANGAN

Desa Panjaringan Kec. Tambangan, NPSN : 10208435

Panjaringan,Agustus 2026

No. Surat : 422/49/SDN.177/2026
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Izin Meneliti

Kepada Yth :
 Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3N) Stain Madina
 Di -
 Panyabungan

Dengan Hormat,

Menindak Lanjuti Surat Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3N) Nomor : B-729/Sti.21/F.1/TL00/07/2026, telah melaksanakan penelitian. Bersama ini kami beritahukan bahwa

Nama : JULIANA SYAFITRI
 Nim : 22-16-0036
 Semester : VIII
 Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian Pada Agustus 2026 di SD Negeri 177 Panjaringan Kecamatan Tambangan Kab. Mandailing Natal, dengan Judul Penerapan Alat Peraga Sistem Tat Surya Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya Di Kelas VI SDN 177 Panjaringan.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pelaksanaan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Panjaringan,Agustus 2026
 KEPALA SEKOLAH
 SD NEGERI 177 PANJARINGAN


ILHAM EL YUSUF. S.Pd
 Nip. 198611152015081001

Lampiran 13**Vidio Proses Pembelajaran Siklus I dan Siklus II****1. Siklus I****2. Siklus II**

STAIN MADINA

ORIGINALITY REPORT			
12%	13%	6%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		3%
2	ahmadwahyumaruto.blogspot.com Internet Source		1%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		1%
4	Muhamad Deden Ridwan, Mimin Darmini, Nugraha Permana Putra. "Analisis Peran Media Pembelajaran Konkret dalam Mendukung Proses Pembelajaran IPA Kelas VI SDN 1 Gumulungtonggoh", ANTHOR: Education and Learning Journal, 2026 Publication		1%
5	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source		1%
6	simpelmas.trunojoyo.ac.id Internet Source		1%
7	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source		1%
8	repository.uinsu.ac.id Internet Source		1%
9	Submitted to LL Dikti IX Turnitin Consortium Student Paper		1%
10	repository.uinfabengkulu.ac.id Internet Source		1%
11	ilmu-pendidikan.net Internet Source		1%
12	repository.ubt.ac.id Internet Source		1%

STAIN MADINA

Lampiran 14 Biodata Penulis

Nama Lengkap : Juliana Syafitri
NIM : 22160036
Tempat, Tanggal lahir : Panjaringan, 23 Juli 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Panjaringan
Agama : Islam
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2011-2016 : SD Negeri 177 Panjaringan
- b. Tahun 2016-2019 : MTs Roihanul Jannah
- c. Tahun 2019-2022 : MA Roihanul Jannah
- d. Tahun 2022-2026 : STAIN Madina

STAIN MADINA