

**PENERAPAN METODE MEMBACA NYARING (*READING ALOUD*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SD NEGERI 020
BONAN DOLOK**

SKRIPSI

*Disusun Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

OLEH :

**KHOIRUNNISAH HSB
NIM : 22160007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2026**

**PENERAPAN METODE MEMBACA NYARING (*READING ALOUD*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SD NEGERI 020
BONAN DOLOK**



SKRIPSI

*Disusun Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

OLEH :

**KHOIRUNNISAH HSB
NIM : 22160007**

PEMBIMBING I

**RICA UMRINA LUBIS, M.Hum
NIP. 198811142019032014**

PEMBIMBING II

**MARWAH, M.Pd
NIP. 198710182003212030**

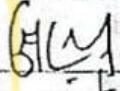
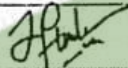
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Penerapan Metode Membaca Nyaring (*Reading Aloud*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok" a.n Khoirunnisah Hsb NIM. 22160007, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 22 September 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Rahmi Sri Hanida, M. Pd NIP. 1991082019032012	Ketua Sidang/ Penguji I		28/09/2026
2	Indra Kurniawan Siregar, M. Pd NIP. 199001142025211044	Sekretaris Sidang/ Penguji II		28/09/2026
3	Rica Umrina Lubis, M. Hum NIP. 198811142019032014	Penguji III		28/09/2026
4	Marwah, M. Pd NIP. 198710182003212030	Penguji IV		28/09/2026

Mandailing Natal, September 2026

Mengetahui,
Ketua STAIN Mandailing Natal



Dr. Alim Saifuddin Lubis, M. Ed
NIP. 197305012003121004

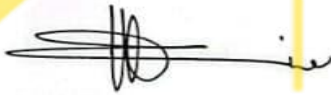
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Khoirunnisah HSB NIM: 22160007, dengan judul "Penerapan Metode Membaca Nyaring (*Reading Aloud*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 020 Bonandolok". Telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Dengan persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, September 2026

Pembimbing I



RICA UMRINA LUBIS, M.Hum
NIP. 198811142019032014

Pembimbing II



MARWAH, M.Pd
NIP. 198710182003212030



STAIN MADINA

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirunnisah Hsb

Nim : 22160007

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tempat / Tgl Lahir : Bonan Dolok, 02 Mei 2003

Alamat : Bonan Dolok

Dengan menyatakan yang sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul: **"Penerapan Metode Membaca Nyaring (*Reading Aloud*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok"**. Adalah benar karya asli sendiri saya, kecuali kutipan- kutipan yang disebutkan sumbernya dan saya bertanggung jawab dengan sepenuhnya data yang termuat didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya untuk dapat digunakan dengan semestinya.

Panyabungan, September 2026
Yang membuat pernyataan



Khoirunnisah Hsb
NIM. 22160007

STAIN MADINA

ABSTRAK

Khoirunnisah Hsb. (NIM: 22160007). Penerapan Metode Membaca Nyaring (*Reading Aloud*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) dan mengetahui peningkatan kemampuan membaca siswa kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi Istana Kue. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & Mc Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri atas dua pertemuan dan empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 13 siswa kelas III. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes praktik membaca nyaring, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode membaca nyaring dilaksanakan melalui pemberian contoh membaca oleh guru dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, volume, kelancaran, jeda, dan ekspresi, dilanjutkan dengan latihan membaca bergantian serta bimbingan dan koreksi dari guru. Nilai rata-rata kemampuan membaca siswa meningkat dari 65,38 pada Siklus I menjadi 82,37 pada Siklus II, dengan ketuntasan belajar klasikal mencapai 100% pada Siklus II. Aktivitas siswa juga meningkat dari 64,1% pada Siklus I menjadi 77,3% pada Siklus II. Dengan demikian, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa setelah diterapkan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) siswa kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok.

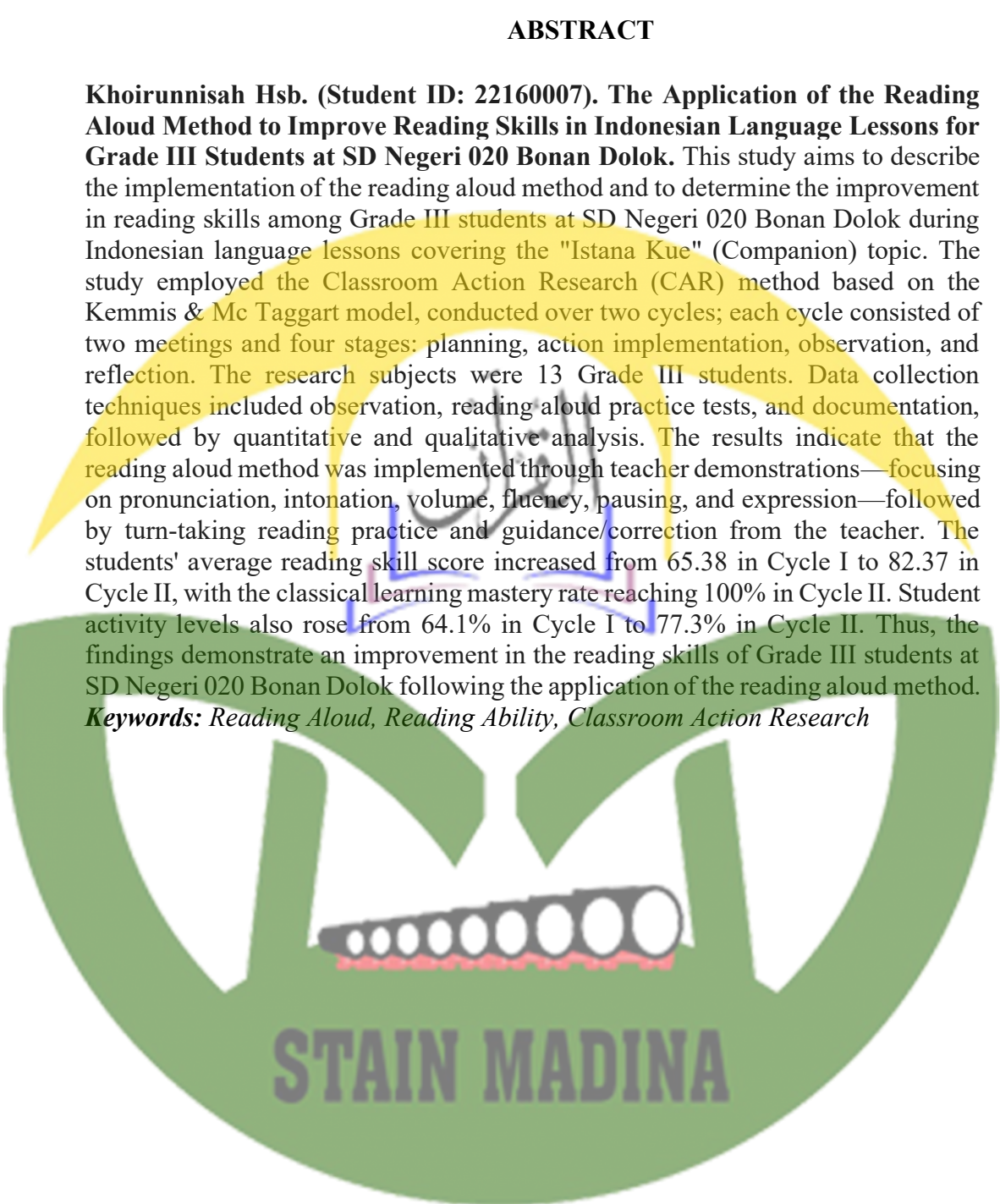
Kata Kunci: Membaca Nyaring, *Reading Aloud*, Kemampuan Membaca, Penelitian Tindakan Kelas

STAIN MADINA

ABSTRACT

Khoirunnisah Hsb. (Student ID: 22160007). The Application of the Reading Aloud Method to Improve Reading Skills in Indonesian Language Lessons for Grade III Students at SD Negeri 020 Bonan Dolok. This study aims to describe the implementation of the reading aloud method and to determine the improvement in reading skills among Grade III students at SD Negeri 020 Bonan Dolok during Indonesian language lessons covering the "Istana Kue" (Companion) topic. The study employed the Classroom Action Research (CAR) method based on the Kemmis & Mc Taggart model, conducted over two cycles; each cycle consisted of two meetings and four stages: planning, action implementation, observation, and reflection. The research subjects were 13 Grade III students. Data collection techniques included observation, reading aloud practice tests, and documentation, followed by quantitative and qualitative analysis. The results indicate that the reading aloud method was implemented through teacher demonstrations—focusing on pronunciation, intonation, volume, fluency, pausing, and expression—followed by turn-taking reading practice and guidance/correction from the teacher. The students' average reading skill score increased from 65.38 in Cycle I to 82.37 in Cycle II, with the classical learning mastery rate reaching 100% in Cycle II. Student activity levels also rose from 64.1% in Cycle I to 77.3% in Cycle II. Thus, the findings demonstrate an improvement in the reading skills of Grade III students at SD Negeri 020 Bonan Dolok following the application of the reading aloud method.

Keywords: *Reading Aloud, Reading Ability, Classroom Action Research*



STAIN MADINA

MOTTO

"Allah SWT. tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah SWT, berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

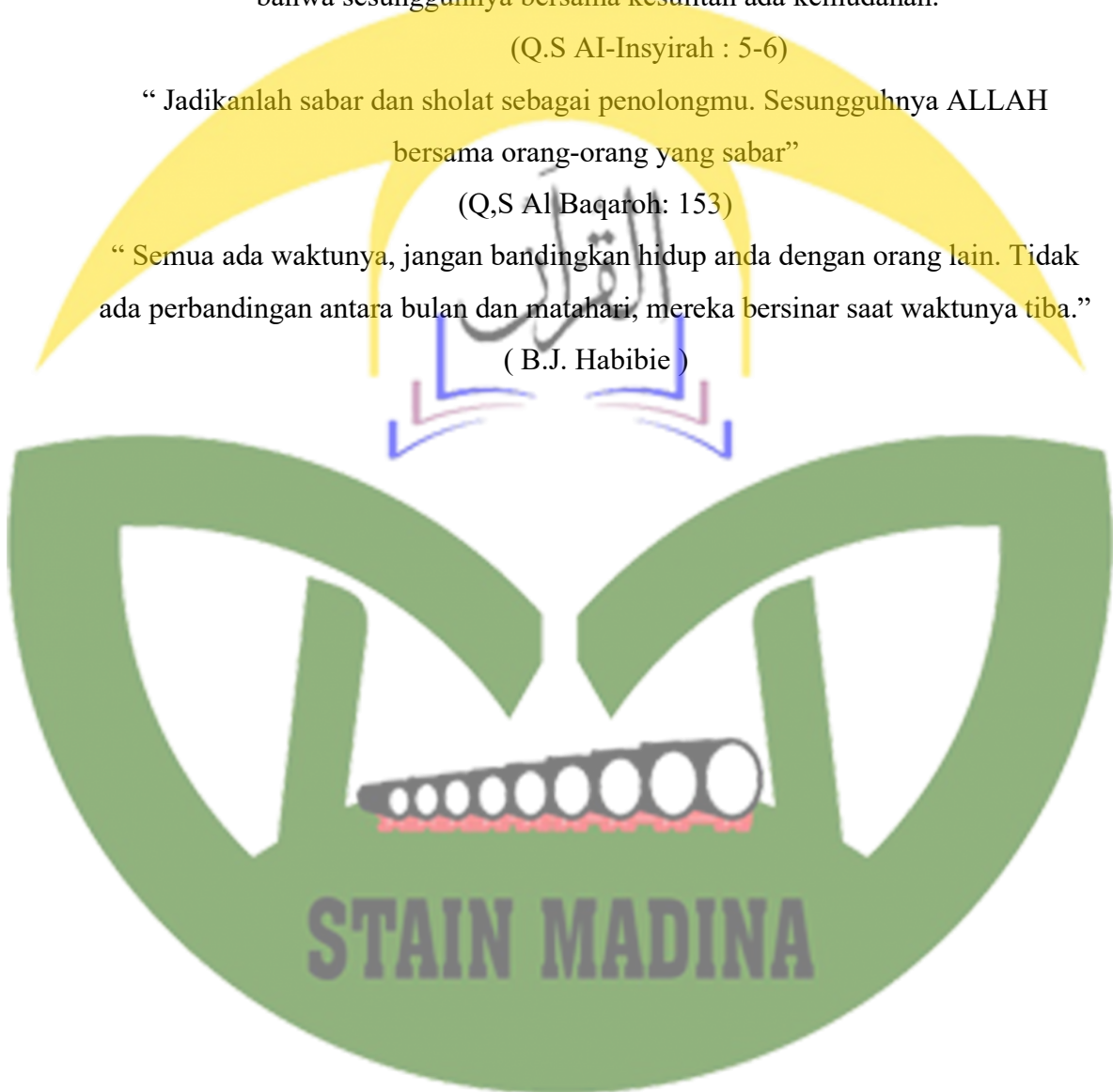
(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

" Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Sesungguhnya ALLAH bersama orang-orang yang sabar"

(Q,S Al Baqaroh: 153)

" Semua ada waktunya, jangan bandingkan hidup anda dengan orang lain. Tidak ada perbandingan antara bulan dan matahari, mereka bersinar saat waktunya tiba."

(B.J. Habibie)



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, hidayah-nya kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat beserta salam senantiasa penulis haturkan kepada suri tauladan Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan makna haqiqi bagi kehidupan ummat-nya dan kita nantikan syafaat-nya diyaumul qiyamah kelak. Sebelum penulis mengucapkan Jazakallahukhairan katsiran kepada orang tua yang telah mengasuh dan juga memberikan dukungan dan semangat kepada penulis, kerja kerasnya serta do'a yang selalu dipanjatkan, telah menghantarkan penulis menyelesaikan pendidikan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal, semoga Allah SWT selalu menjaga serta melimpahkan Ridhonya kepada beliau.

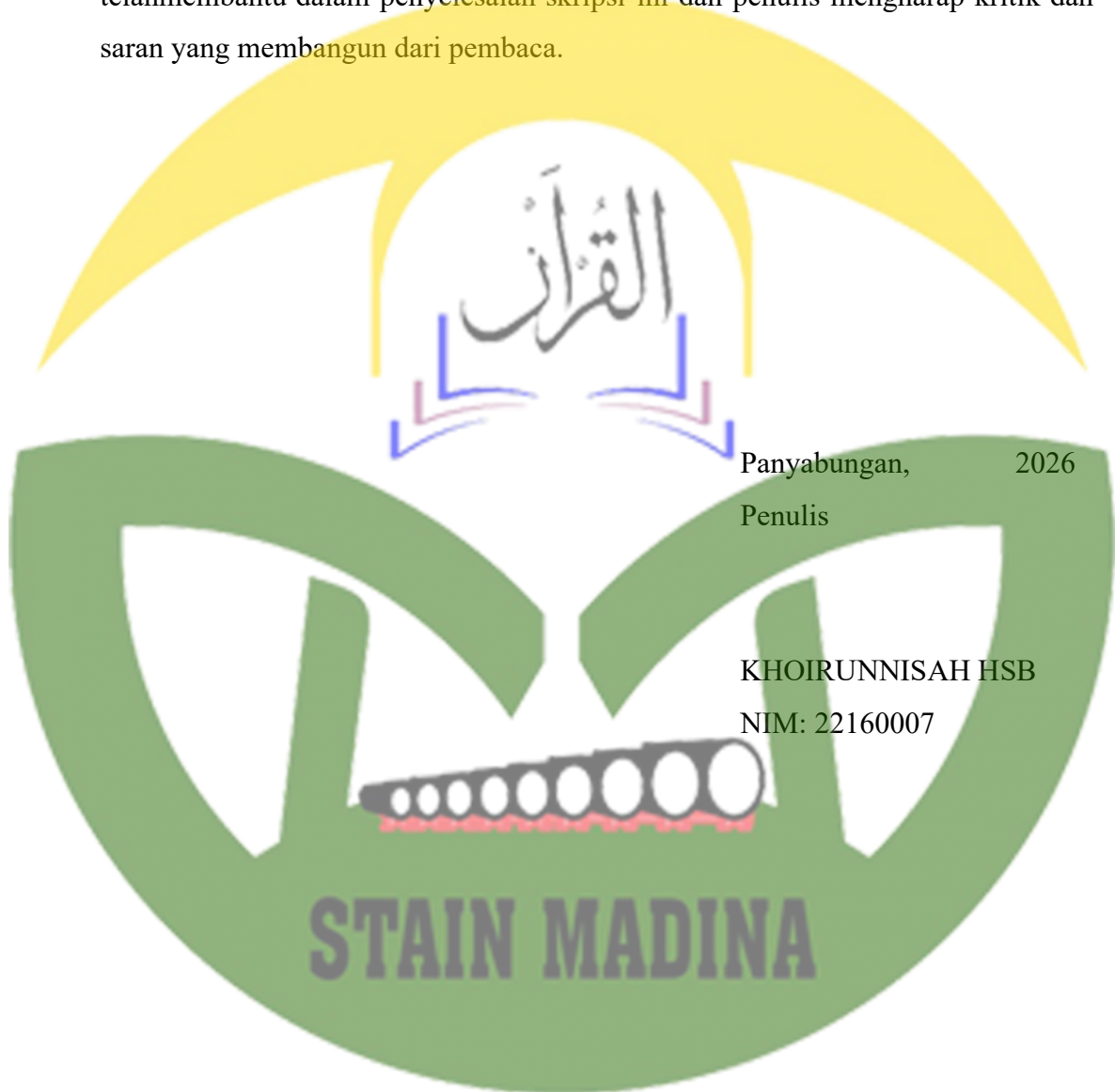
Skripsi ini berjudul **"Penerapan Metode Membaca Nyaring (Reading Aloud) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pda Pembelajaran Bhasa Indonesia Kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok"** ini memenuhi syarat-syarat dan melengkapi tugas-tugas dalam mencapai gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Alhamdulillah dengan selesainya penelitian dan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang sangat berjasa. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan berbagai pihak diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed selaku ketua STAIN Mandailing Natal, Wakil ketua I Dr. Muhammad Ikbil, M.Pd.I, Wakil ketua II Dr. Irma Suryani Siregar. M.A dan Wakil Ketua III Dr. Faisal Musa. S.Ag.M.PdIbu
2. Rahmi Seri Hanida, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

3. Ibu Marwah M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, motivasi, perhatian, serta dorongan yang tak henti-hentinya telah membantu peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Rica Umrina Lubis, M.Hum selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, saran, dan kesabaran dalam membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Hotnida S.Pd selaku kepala SD Negeri 020 Bonan Dolok, dan Ibu Risqiana, S.Pd selaku guru kelas III yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Untuk Ayahku tersayang, Alm. Amarullah Hsb, nahkoda yang telah lebih dulu menepi ke keabadian. Terimakasih atas kasih sayang, pengorbanan, nasehat, dan perjuangan yang telah ayah berikan selama hidup. Meskipun ayah tidak lagi berada di sisi penulis untuk menyaksikan pencapaian ini, do'a, semangat, dan nilai-nilai kehidupan yang ayah tanamkan senantiasa menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat, ampunan, dan menempatkan ayah di tempat terbaik di sisinya. Aamiin.
7. Bidadari surgaku Ibu Nursehat Nst, ibu tunggal yang hebat , luar biasa yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat menghadapi kerasnya dunia ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk beliau. Terima kasih sudah melahirkan, berjuang sekuat tenaga untuk memberikan kehidupan yang layak untuk penulis, kerja keras menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya penulis bisa tumbuh dewasa dan bisa berada di posisi ini. Setiap do'a, pengorbanan, dan kasih sayang yang ibu berikan menjadi kekuatan terbesar dalam menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT selalu menjaga dan membahagiakan Ibu. Aamiin.
8. Nenek Tercinta Hj. Sabedah Hsb yang selalu memberikan doa dan semangat dalam setiap langkah penulis.

9. Adik-adikku tersayang, Rahmadani Hsb, Amrul Gani Hsb. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, do'a, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah lebih baik dan menjadi versi yang paling hebat, adikku.
10. Abang Muharram Pulungan, Yang sudah menemani selama masa perkuliahan yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, do'a serta motivasi. Terimakasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh, dan kesah. Penulis sangat menghargai *effort* yang telah diberikan dan berharap segala kebaikan tersebut dapat menjadi bagian dari perjalanan menuju masa depan yang lebih baik.
11. Sahabat Seperjuangan Novita Rahmadani, Mutiah Lbs, Amalia Zahra, Halimatus Sakdiah, Anggun Paraditha, yang senantiasa memberikan arahan, masukan, kritik, dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Seluruh mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2022. Yang telah memberikan bantuan, semangat, dorongan, dan motivasi kepada penulis. Serta semua pihak yang telah berperan membantu menyelesaikan skripsi ini yang penulis sebutkan satu persatu.
13. Anak Perempuan pertama dan harapan orangtuanya, Khoirunnisah Hsb, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan, Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

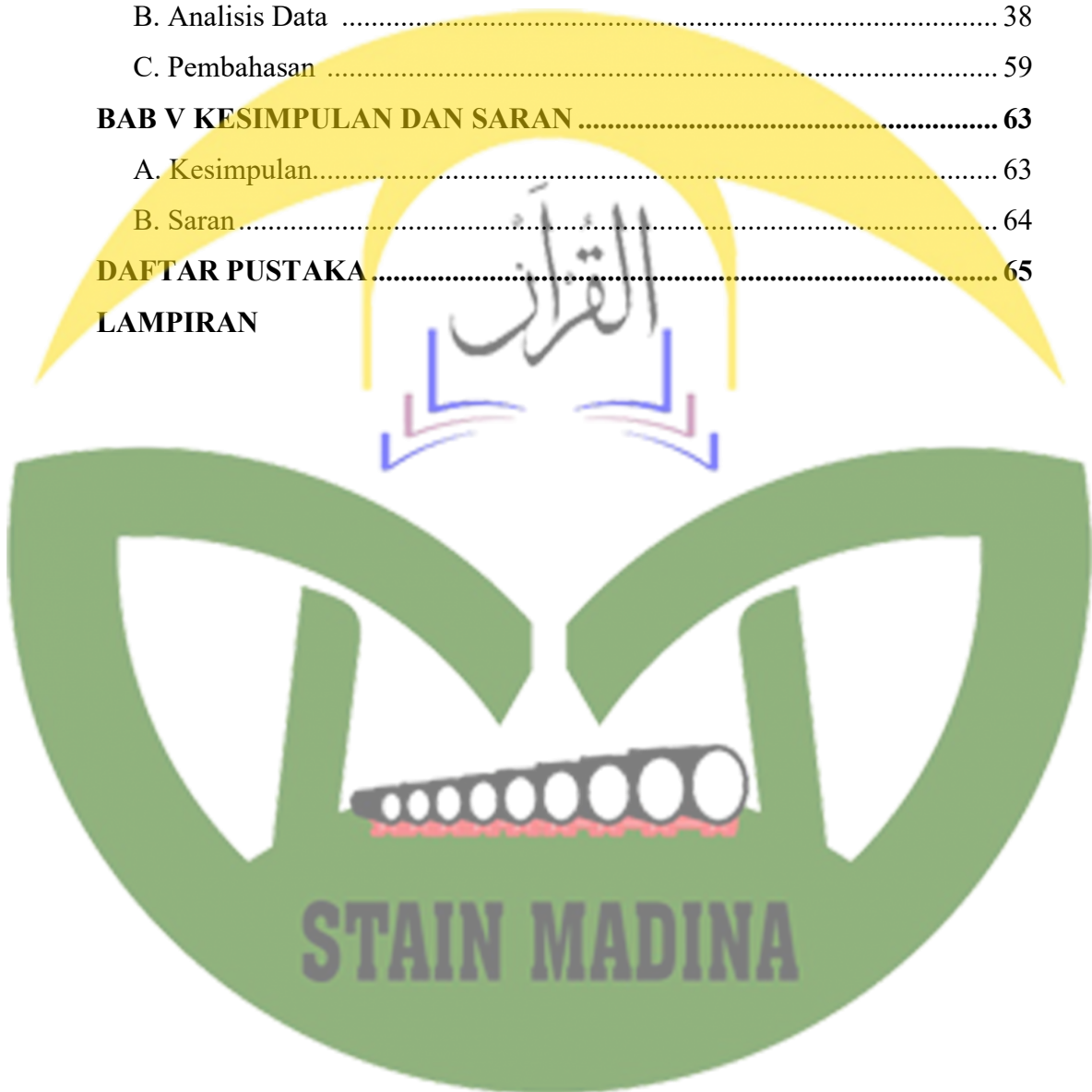
Penulis hanya bisa berdoa semoga amal baik semua pihak mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dari Allah subhanahuwata'ala,amin. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis memohon maaf bila terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Penjelasan Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pengertian Metode	9
2. Metode membaca nyaring (<i>Reading Aloud</i>).....	9
3. Macam-Macam Metode	10
4. Membaca nyaring	12
5. Tujuan membaca nyaring (<i>Reading Aloud</i>).....	13
6. Manfaat Membaca Nyaring (<i>Reading Aloud</i>)	14
7. Langkah-Langkah Metode Membaca Nyaring (<i>Reading Aloud</i>)	14
8. Indikator Membaca Nyaring	15
9. Kemampuan Membaca	18
10. Pembelajaran Bahasa Indonesia	19
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	20
C. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	22
C. Subjek Penelitian	23
D. Desain Penelitian.....	23

E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Data	34
B. Analisis Data	38
C. Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD	4
Tabel 2. 1 Rubrik Penilaian Membaca Nyaring.....	16
Tabel 2. 2 Hasil Penelitian Yang Relevan	22
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	23
Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat Keaktifan Siswa	31
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru SD Negeri 020 Bonan Dolok	36
Tabel 4. 2 Daftar Siswa Sd Negeri 020 Bonan Dolok	37
Tabel 4. 3 Sarana Prasarana SD Negeri 020 Bonan Dolok.....	37
Tabel 4. 4 Hasil Lembar Observasi Siklus I pertemuan 1.....	42
Tabel 4. 5 Hasil Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 2	45
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4. 7 Hasil Tes Membaca Siswa Siklus I.....	47
Tabel 4. 8 Hasil Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 1	51
Tabel 4. 9 Hasil Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 2	55
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	56
Tabel 4.11 Hasil Tes Membaca Siklus II.....	57

STAIN MADINA

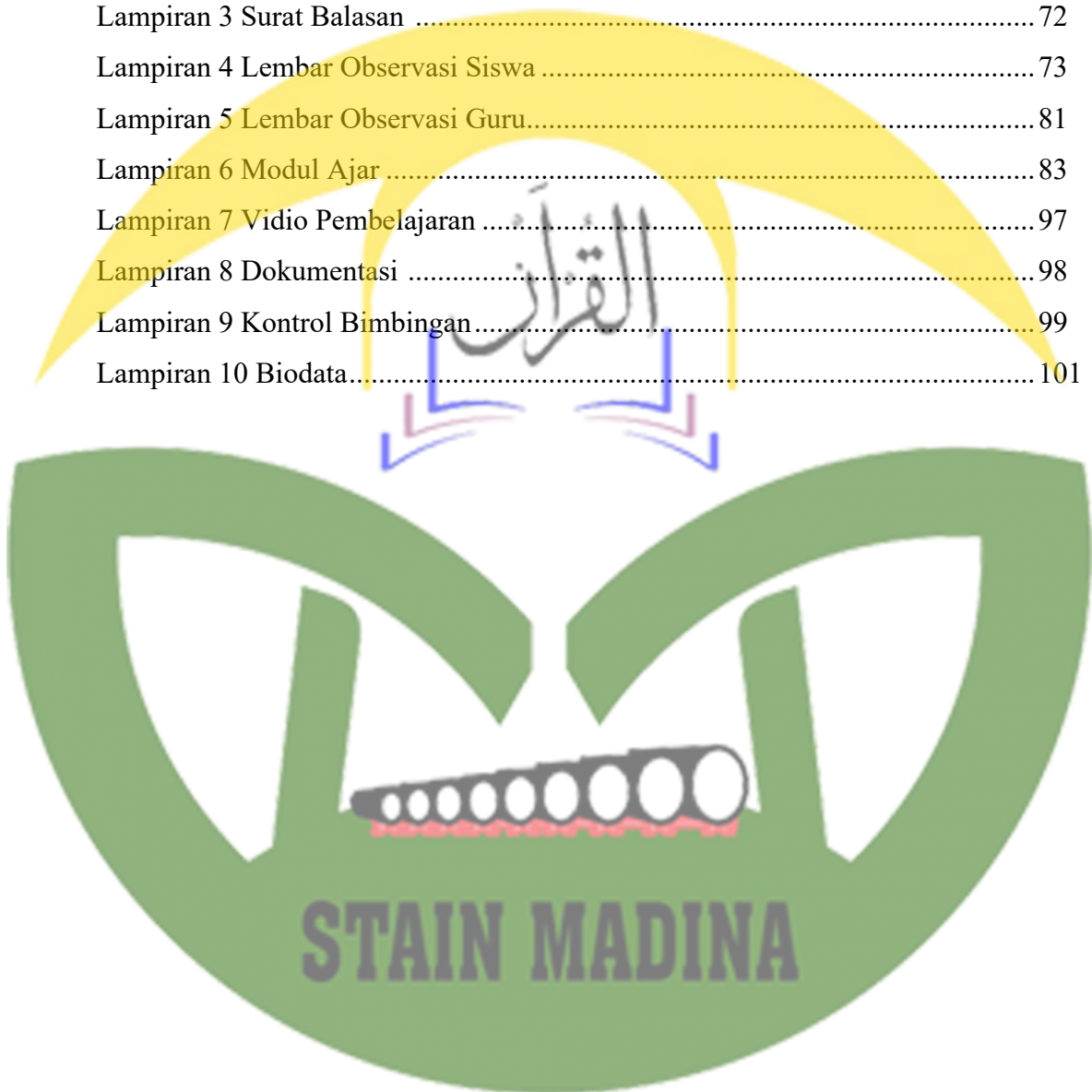
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Kemmis & MC Tanggart	24
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK.....	69
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 3 Surat Balasan	72
Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa	73
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru.....	81
Lampiran 6 Modul Ajar	83
Lampiran 7 Vidio Pembelajaran	97
Lampiran 8 Dokumentasi	98
Lampiran 9 Kontrol Bimbingan.....	99
Lampiran 10 Biodata.....	101



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting dalam mewujudkan perkembangan individu secara seimbang, baik dalam kehidupan pribadi maupun kehidupan bermasyarakat. Pendidikan tidak hanya berfokus pada penyampaian pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga pada pembentukan karakter, sikap, dan kepribadian peserta didik. Melalui pendidikan, suatu bangsa dapat mewariskan nilai-nilai budaya, agama, pola pikir, serta keterampilan kepada generasi penerus agar mampu menghadapi perkembangan zaman dengan baik (Yasin et al., 2024).

Kemampuan membaca yang baik tidak dapat diperoleh secara instan, melainkan membutuhkan latihan yang terus-menerus dan strategi pembelajaran yang tepat. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik tidak hanya dituntut mampu membaca teks, tetapi juga mampu membaca dengan lafal, intonasi, kelancaran, dan pemahaman yang baik. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan metode pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar agar kemampuan membaca dapat berkembang secara optimal (Sudaryati et al., 2023).

Kemampuan membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki anak sebagai bekal untuk menguasai berbagai mata pelajaran di sekolah. Apabila pada tahap awal pendidikan seorang anak belum memiliki kemampuan membaca yang memadai, maka ia berpotensi mengalami kesulitan dalam memahami materi pada berbagai bidang studi di jenjang kelas selanjutnya. Oleh karena itu, pembelajaran membaca sejak dini sangat penting agar anak mampu menggunakan kemampuan membaca sebagai sarana untuk memperoleh dan mengembangkan pengetahuan (Sunarti, 2021).

Salah satu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa adalah metode membaca nyaring (*Reading Aloud*). *Reading Aloud* merupakan kegiatan membaca dengan suara keras dan jelas agar dapat didengar

oleh orang lain. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa melatih pelafalan, intonasi, kelancaran membaca, serta meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam membaca. Selain itu, metode membaca nyaring juga dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan menarik bagi peserta didik (Taragin, 2015).

Metode membaca nyaring memiliki berbagai keunggulan dalam pembelajaran. Melalui kegiatan membaca nyaring, peserta didik dapat memperoleh informasi dan pengetahuan baru, melatih kemampuan berbicara, meningkatkan daya imajinasi, serta mengembangkan minat baca. Selain itu, kegiatan membaca nyaring juga dapat membantu siswa menjadi pendengar yang baik, memahami isi bacaan dengan lebih mudah, serta memperkaya pengalaman belajar peserta didik (Farida, 2008).

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, membaca nyaring sangat relevan diterapkan pada siswa kelas III SD karena pada tahap ini siswa masih berada pada tahap awal perkembangan kemampuan membaca. Melalui metode membaca nyaring, guru dapat membimbing siswa dalam memperbaiki kesalahan pelafalan, penggunaan intonasi, kelancaran membaca, serta pemahaman isi bacaan. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok, ditemukan bahwa kemampuan membaca siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat ketika siswa diminta membaca teks sederhana, masih banyak siswa yang membaca terbata-bata, kurang memperhatikan lafal, jeda, dan intonasi, serta kurang percaya diri sehingga suara yang dihasilkan tidak lantang dan jelas. Selain itu, hasil evaluasi awal melalui tes membaca nyaring menunjukkan bahwa kemampuan siswa masih belum memuaskan. Dari 13 siswa, hanya 5 siswa (38,46%) yang telah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran KKTP, sedangkan 8 siswa (61, 54%) belum mencapai KKTP yang ditetapkan, yaitu 70. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca nyaring. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan dalam proses pembelajaran melalui penerapan metode membaca nyaring untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok.

Rendahnya kemampuan membaca siswa menunjukkan perlunya penerapan metode pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif. Salah satu metode yang dianggap sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah metode membaca nyaring (*Reading Aloud*). Melalui metode ini, siswa dilatih membaca dengan suara yang jelas sehingga lebih fokus terhadap teks bacaan, mampu memperbaiki pelafalan, meningkatkan kelancaran membaca, serta menggunakan intonasi yang tepat.

Selain itu, pentingnya membaca juga dijelaskan dalam ajaran Islam. Membaca merupakan salah satu sarana untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Dalam Al-Qur'an, perintah membaca terdapat pada Surah Al-Alaq ayat 1–3 yang merupakan wahyu pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Ayat tersebut menunjukkan bahwa membaca memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan manusia sebagai dasar dalam memperoleh ilmu pengetahuan (Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ①

iqra' bismi rabbikalladzî khalaq

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ②

khalaqal-insâna min 'alaq

Dia menciptakan manusia dari segumpal darah.

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③

iqra' wa rabbukal-akram

Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia.

Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas III SD termasuk dalam Fase B. Pada fase ini, peserta didik diarahkan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa melalui kegiatan menyimak, membaca dan memirsa, berbicara dan mempresentasikan, serta menulis. Pada elemen

Membaca dan Memirsa, peserta didik diharapkan mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi dan informatif, serta meningkatkan kemampuan membaca. Pembelajaran tersebut bertujuan agar peserta didik mampu memperoleh informasi, memahami isi bacaan, serta menyampaikan kembali informasi yang diperoleh dari teks (Khoirurrijal et al., 2022).

Capaian pembelajaran bahasa Indonesia kelas III SD kurikulum merdeka: (K & Nurhidayah, 2022).

Tabel 1.1. Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	- Memahami ide pokok suatu pesan lisan, informasi dari media audio, dan teks aural (dibacakan atau didengar) yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar. - Memahami instruksi lisan yang memiliki beberapa langkah serta menanggapi teks narasi yang dibacakan atau didengar. - Menganalisis ciri objek, urutan peristiwa, dan nilai-nilai dari berbagai teks fiksi maupun nonfiksi yang disimak.
Membaca dan memirsa	- Membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf secara fasih dan lancar - Menjelaskan makna kosakata baru dengan memanfaatkan petunjuk konteks dan pemahaman kalimat - Menemukan informasi eksplisit dari teks informatif dan naratif, serta menjelaskan hubungan sebab akibat di dalamnya - Menunjukkan minat terhadap teks dan mengembangkan kebiasaan membaca untuk kesenangan.

Berbicara dan mempresentasikan	- Berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh yang santun, serta menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. - Mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, serta pernyataan secara aktif dalam suatu percakapan atau diskusi - Menceritakan kembali informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beragam.
Menulis	- Menulis teks narasi, deskripsi, rekon (pengalaman), prosedur, dan eksposisi sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam serta informasi yang rinci dan akurat - Menggunakan tanda baca dan ejaan sesuai kaidah dalam menulis kalimat - Terampil menulis tegak bersambung dengan rapi.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Penerapan Metode Membaca Nyaring (*Reading Aloud*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok.**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi bahwa yang menjadi permasalahan adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik masih rendah, yang ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang memperoleh nilai di bawah KKTP di SD Negeri 020 Bonan Dolok.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum sepenuhnya mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa secara optimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti melakukan pembatasan terhadap masalah-masalah yang akan dibahas. Hasil ini dilakukan agar

pembahasan tidak melenceng dari fokus penelitian. Adapun batasan masalah pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan Masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana penerapan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok ?
2. Apakah penerapan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok?

E. Tujuan Penelitian

Dari Rumusan Masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok.
2. Untuk mengetahui apakah penerapan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis.

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini dapat memperkaya kajian tentang penerapan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas III SD Negeri 020 Bonan Dolok.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti, Penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan, serta pengalaman langsung dalam menerapkan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- b. Bagi Guru, Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang variatif dan efektif, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui metode membaca nyaring.
- c. Bagi Sekolah, Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran serta mendorong penggunaan metode pembelajaran yang inovatif.
- d. Bagi Siswa, Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca, khususnya dalam kelancaran, ketepatan pelafalan, dan penggunaan intonasi, jeda, ekspresi membaca, serta meningkatkan kepercayaan diri dalam membaca nyaring.
- e. Bagi Kepala Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai landasan bagi kepala sekolah dalam mendorong guru untuk menerapkan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif bagi pihak sekolah dalam merancang dan mengimplementasikan metode membaca nyaring (*Reading Aloud*) untuk meningkatkan kemampuan membaca.

G. Penjelasan Istilah

1. Penerapan

Penerapan merupakan suatu tindakan atau proses dalam mempraktikkan teori, metode, maupun gagasan tertentu untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan. Penerapan dilakukan melalui beberapa tahapan, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai dengan baik. Selain itu, penerapan juga dapat dimaknai sebagai suatu cara atau perbuatan yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok dalam melaksanakan suatu kegiatan secara nyata sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan (Badudu & Zein, 2010).

2. Metode Membaca Nyaring (*Reading Aloud*)

Metode Membaca nyaring (*Reading Aloud*) merupakan kegiatan membaca dengan suara yang memperhatikan ketepatan lafal, intonasi, jeda, ekspresi, serta struktur kata seperti kata majemuk dan frasa. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kelancaran membaca siswa. Melalui penyampaian bacaan dengan pengucapan dan intonasi yang tepat, baik pembaca maupun pendengar dapat memahami informasi yang disampaikan penulis, baik berupa gagasan, perasaan, sikap, maupun pengalaman (Setiawan, 2017).

3. Kemampuan Membaca

Kemampuan merupakan potensi yang dimiliki oleh setiap individu dan dapat berkembang melalui proses belajar yang dilakukan secara berkesinambungan. Semakin baik proses belajar yang dijalani, semakin optimal pula kemampuan yang dapat dicapai. Salah satu kemampuan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai adalah kemampuan membaca. Membaca termasuk kemampuan berbahasa yang memiliki peranan penting dalam kehidupan karena menjadi dasar untuk memperoleh informasi dan pengetahuan. Kemampuan membaca berkembang secara bertahap, dimulai dari mengenal huruf, menggabungkan huruf menjadi kata, menyusun kata menjadi kalimat (Marliana et al., 2021).

4. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada jenjang Sekolah Dasar diarahkan pada peningkatan kemampuan komunikasi peserta didik, baik lisan maupun tulisan. Sehubungan dengan hal tersebut, guru kelas atau guru Bahasa Indonesia melakukan beragam upaya. Peningkatan keterampilan komunikasi tertulis peserta didik ditempuh melalui komponen kebahasaan, pemahaman, penggunaan, serta pengajaran (Jufri, 2017).