

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MELALUI KEGIATAN MENANAM BIBIT  
TUMBUHAN PADA SISWA KELAS VI  
DI SD NEGERI 026 HURABA**



**SKRIPSI**

*Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan ( S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh :

**NOVITA RAHMADANI**  
NIM. 22160026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL**

**2026**

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MELALUI KEGIATAN MENANAM BIBIT  
TUMBUHAN PADA SISWA KELAS VI  
DI SD NEGERI 026 HURABA**



**SKRIPSI**

*Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Syarat Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh :

**NOVITA RAHMADANI**  
NIM. 22160026

**Pembimbing I**

  
**Junita Irawati, S.Pd.M.A**  
NIP. 196506151998032001

**Pembimbing II**

  
**Nur Azizah Zulkifli, Lc, M.A**  
NIP. 197805172025212002

**STAIN MADINA**

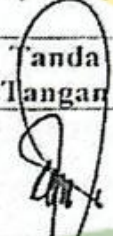
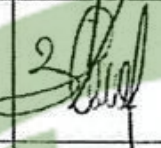
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL**

**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 026 Huraba". an. Novita Rahmadani, NIM. 22160026. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 22 September 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

| No. | Nama Penguji                                              | Jabatan Dalam Tim                      | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal Persetujuan |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1   | Dr. H. Ahmad Asrin, M.A<br>NIP. 197412072001051002        | Ketua/<br>Merangkap<br>penguji I       |   | 25/09/2026          |
| 2   | Lia Agustina Damanik, M.Hum<br>NIP. 199007312019082001    | Sekretaris/<br>Merangkap<br>Penguji II |  | 25/09/2026          |
| 3   | Junita Irawati, M.A<br>NIP. 196506151998032001            | Penguji III                            |  | 29/09/2026          |
| 4   | Nur Azizah Zulkifli, Lc., M.Pd<br>NIP. 197805172025212002 | Penguji IV                             |  | 29/09/2026          |

Mandailing Natal, September 2026

Mengesahui  
Ketua STAIN Mandailing Natal

  
Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed  
NIP. 197305019003121004

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novita Rahmadani  
NIM : 22160026  
Semester : IX (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tempat/ Tgl Lahir : Huraba, 07 November 2003  
Alamat : Huraba

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul: **"Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 026 Huraba"** adalah hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat didalamnya.

Demikian lembar pernyataan skripsi ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan , September 2026  
Hormat Saya,



Novita Rahmadani  
NIM: 22160026

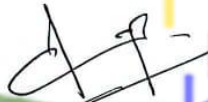
STAIN MADINA

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Novita Rahmadani, NIM 22160026 dengan judul “ **Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan Pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 026 Huraba**”, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan diatas telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persyaratan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

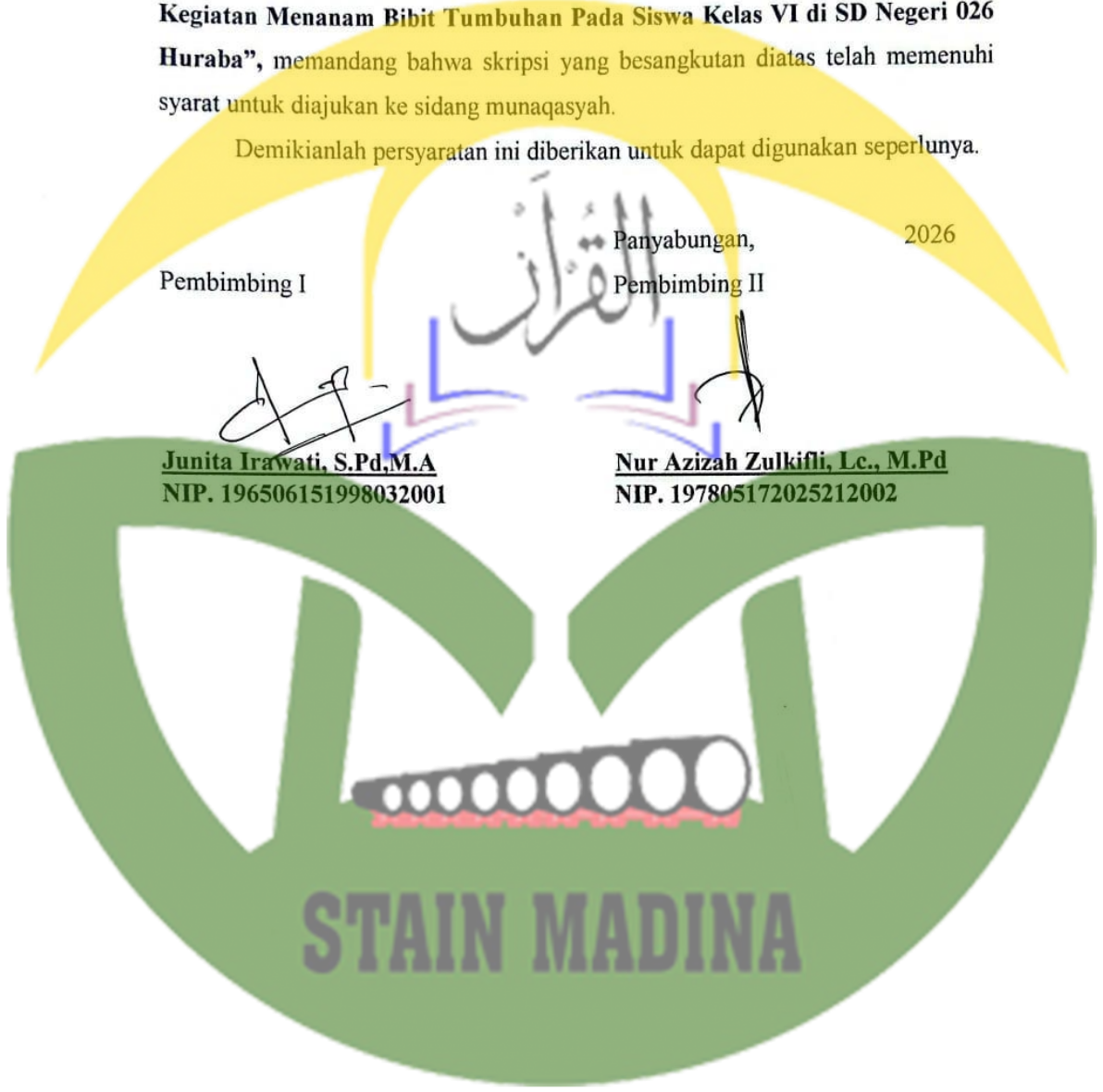
Pembimbing I

  
Junita Irawati, S.Pd, M.A  
NIP. 196506151998032001

Panyabungan,  
Pembimbing II

2026

  
Nur Azizah Zulkifli, Lc., M.Pd  
NIP. 197805172025212002

  
**STAIN MADINA**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Rahmadani

NIM : 22160026

Tempat/ Tgl Lahir : 07 November 2003

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Huraba, Kec. Siabu

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 026 Huraba"**. Adalah benar karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, September 2026

Yang Membuat Pernyataan



NOVITA RAHMADANI

NIM: 22160026

STAIN MADINA

## MOTTO

“ALLAH tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Angan-angan yang dulu mimpi belaka, kita capai segala yang tak di sangka”

(HINDIA)

Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasanya berusaha”

(BJ Habibie)

“Tidak semua perjalanan harus serupa, karena setiap manusia memiliki waktu terbaiknya sendiri”

(Penulis)



## ABSTRAK

**Novita Rahmadani, NIM 22160026. Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 026 Huraba.** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, 2026. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan sebagai bentuk implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada siswa kelas VI di SD Negeri 026 Huraba, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara terhadap satu guru kelas VI dan empat siswa kelas VI, ditambah observasi dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa melalui triangulasi dan member check. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan diawali dengan tahap perencanaan bersama fasilitator P5, dilanjutkan sosialisasi kepada siswa, serta pembagian kelompok dan tugas secara bergiliran mulai dari menyiapkan media tanam dari botol plastik bekas, menanam bibit jagung dan semangka, menyiram, memupuk, menyiangi, hingga mencatat pertumbuhan tanaman. Siswa menunjukkan keterlibatan dan antusiasme yang baik selama kegiatan berlangsung, serta memperoleh manfaat berupa bertambahnya kesadaran memanfaatkan sampah plastik, sikap lebih sabar, dan kepedulian terhadap lingkungan. Faktor pendukung pelaksanaan kegiatan meliputi dukungan kepala sekolah, ketersediaan lahan sekolah, kemudahan siswa memperoleh botol bekas, kondisi tanah yang subur, serta keaktifan guru kelas. Adapun faktor penghambat yang ditemukan adalah kecenderungan siswa lupa menjalankan jadwal piket perawatan tanaman karena asyik bermain, yang diatasi guru kelas VI melalui pembuatan jadwal piket tertulis dan pengingatan secara konsisten.

**Kata Kunci:** Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Gaya Hidup Berkelanjutan, Menanam Bibit Tumbuhan

STAIN MADINA

## ABSTRAK

**Novita Rahmadani, Student ID 22160026. Implementation of the Project to Strengthen the Pancasila Student Profile through Plant Seedling Planting Activities for Grade VI Students at SD Negeri 026 Huraba.** Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, State Islamic College (STAIN) Mandailing Natal, 2026. This study aims to describe the implementation of plant seedling planting activities—as part of the Project to Strengthen the Pancasila Student Profile (P5) under the "Sustainable Lifestyle" theme—for Grade VI students at SD Negeri 026 Huraba, as well as to identify the supporting and inhibiting factors of its implementation. The study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data were obtained through interviews with one Grade VI teacher and four Grade VI students, supplemented by observation and documentation, and subsequently analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was verified through triangulation and member checking. The results indicate that the plant seedling planting activity began with a planning phase involving the P5 facilitator, followed by an orientation session for students, and the assignment of groups and rotating tasks—ranging from preparing planting media using used plastic bottles and planting corn and watermelon seeds to watering, fertilizing, weeding, and recording plant growth. Students demonstrated active engagement and enthusiasm throughout the activity and gained benefits such as increased awareness regarding the utilization of plastic waste, the development of patience, and a greater sense of environmental care. Supporting factors included the principal's support, the availability of school grounds, the ease with which students could obtain used bottles, fertile soil conditions, and the active role of the class teacher. Inhibiting factors included a tendency for students to forget their plant care duty schedules due to being engrossed in play; the Grade VI teacher addressed this by creating a written duty schedule and providing consistent reminders.

**Keywords:** Project to Strengthen the Pancasila Student Profile, Sustainable Lifestyle, Planting Plant Seedlings

STAIN MADINA

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, hidayah-nya kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat beserta salam senantiasa penulis haturkan kepada suri tauladan Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan makna haqiqi bagi kehidupan ummat nya dan kita nantikan syafaat-nya diyaumul qiyamah kelak. Sebelum penulis mengucapkan Jazakallahukhairan katsiran kepada orang tua yang telah mengasuh dan juga memberikan dukungan dan semangat kepada penulis, kerja kerasnya serta do'a yang selalu dipanjatkan, telah menghantarkan penulis menyelesaikan pendidikan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal, semoga Allah SWT selalu menjaga serta melimpahkan Ridho-nya kepada beliau.

Skripsi ini berjudul **"Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 026 Huraba"** ini memenuhi syarat-syarat dan melengkapi tugas-tugas dalam mencapai gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Alhamdulillah dengan selesainya penelitian dan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang sangat berjasa. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan berbagai pihak diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed selaku ketua STAIN Mandailing Natal, Wakil ketua I Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I, Wakil ketua II Dr. Irma Suryani Siregar, M.A dan Wakil Ketua III Dr. Faisal Musa. S.Ag.M.Pd.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta seluruh dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman selama masa perkuliahan.
3. Ibu Junita Irawati, S.Pd, M.A selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikir dalam memberikan arahan, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Nur Azizah Zulkifli, Lc, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan waktu yang sangat berarti untuk penulisan skripsi ini.
5. Kepala SD Negeri 026 Huraba, guru kelas VI, serta seluruh siswa yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
6. Ayahanda tercinta Choiruman dan Ibunda tercinta Netti Hairani serta adik-adik yang selalu memberikan suport kasih sayang, semangat, didikan, kepercayaan, dan pengorbanan yang tulus yang tidak ada batasnya buat penulis. Serta dengan penuh keikhlasan meberikan doa dan bantuan baik maupun material yang nantinya akan mengiringi perjalanan penulis untuk mencapai kesuksesan dimasa akan yang datang.
7. Seluruh keluarga, sahabat, dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis hanya bisa berdoa semoga amal baik semua pihak mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dari allah subhanahuwata'ala,amin. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis memohon maaf bila terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

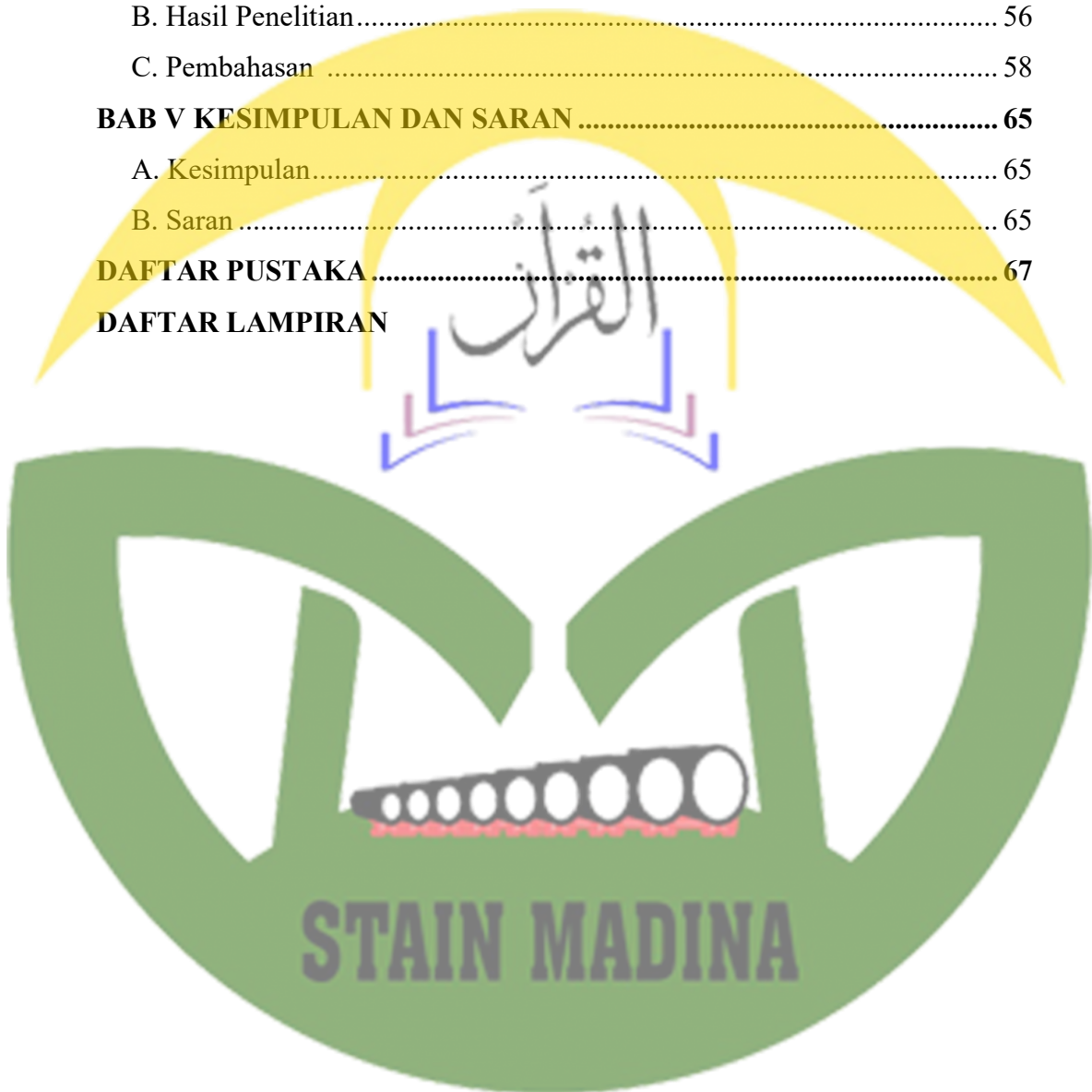
Panyabungan, 2026

Novita Rahmadani  
NIM. 22160026

## DAFTAR ISI

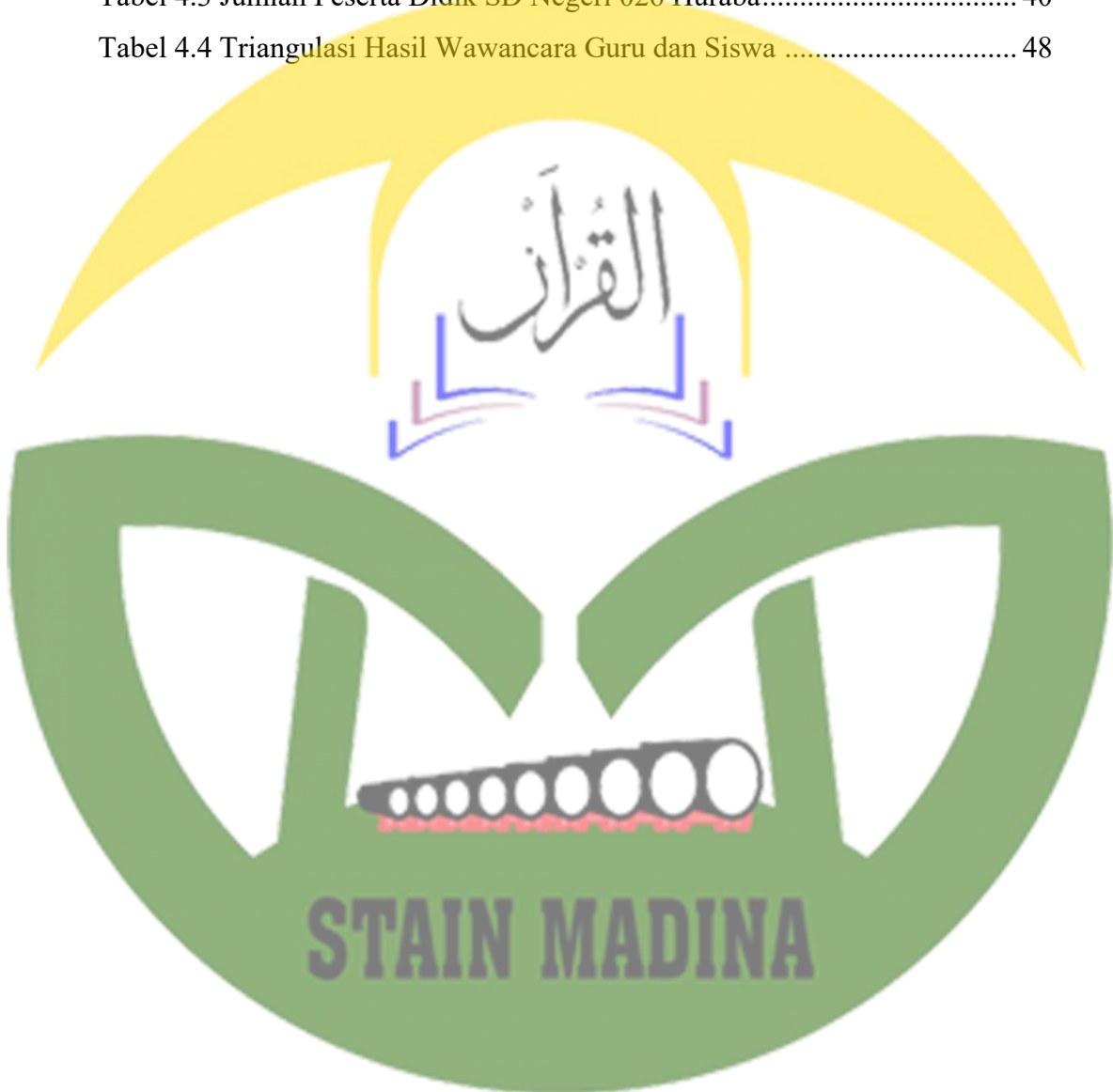
|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| <b>LEMBAR SAMPUL .....</b>                        | <b>i</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                   | <b>ii</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>   | <b>iii</b> |
| <b>MOTTO .....</b>                                | <b>iv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                              | <b>v</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                        | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                            | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                          | <b>xi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                     | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                    | 1          |
| B. Rumusan Masalah.....                           | 3          |
| C. Tujuan Penelitian .....                        | 4          |
| D. Manfaat Penelitian .....                       | 4          |
| E. Penjelasan Istilah.....                        | 5          |
| F. Sistematika Pembahasan .....                   | 6          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                  | <b>7</b>   |
| A. Kajian Teoritis.....                           | 7          |
| 1. Implementasi .....                             | 7          |
| 2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila..... | 9          |
| 3. Tema Gaya Hidup Berkelanjutan .....            | 15         |
| 4. Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan .....          | 18         |
| B. Penelitian yang Relevan .....                  | 26         |
| C. Kerangka Berfikir.....                         | 31         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>            | <b>32</b>  |
| A. Jenis Penelitian.....                          | 32         |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....              | 32         |
| C. Sumber Data Penelitian.....                    | 32         |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                  | 33         |
| E. Teknik Keabsahan Data .....                    | 34         |
| F. Teknik Analisis Data.....                      | 35         |

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>36</b> |
| A. Deskripsi Data .....                 | 36        |
| 1. Temuan Umum .....                    | 36        |
| 2. Temuan Khusus .....                  | 42        |
| B. Hasil Penelitian.....                | 56        |
| C. Pembahasan .....                     | 58        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>65</b> |
| A. Kesimpulan.....                      | 65        |
| B. Saran .....                          | 65        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>67</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b>                  |           |



## DAFTAR TABEL

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Indikator Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila..... | 12 |
| Tabel 4.1 Identitas SD Negeri 026 Huraba .....                     | 37 |
| Tabel 4.2 Pendidik dan tenaga kependidikan.....                    | 39 |
| Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik SD Negeri 026 Huraba.....           | 40 |
| Tabel 4.4 Triangulasi Hasil Wawancara Guru dan Siswa .....         | 48 |



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK

Lampiran 2 Surat pengantar

Lampiran 3 surat Balasan

Lampiran 4 Lembar observasi

Lampiran 5 Surat Pernyataan Validator

Lampiran 6 Lembar Validasi

Lampiran 7 Pedoman Wawancara

Lampiran 8 Dokumentasi



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang berperan penting dalam mengembangkan potensi peserta didik, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun pembentukan karakter. Pendidikan tidak hanya bertujuan mencerdaskan peserta didik, tetapi juga membentuk sikap, moral, dan kepribadian yang baik agar mampu menjalani kehidupan bermasyarakat secara bertanggung jawab. Oleh karena itu, pendidikan memiliki peranan penting dalam menciptakan generasi yang berakhlak mulia, disiplin, mandiri, dan memiliki nilai-nilai karakter yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional (Gunawan, 2022).

Namun, seiring dengan pesatnya arus modernisasi dan perubahan zaman, tantangan pendidikan lingkungan dan karakter di tingkat sekolah dasar semakin kompleks. Salah satu isu penting yang sering diabaikan adalah rendahnya kepedulian peserta didik terhadap kebersihan dan kelestarian lingkungan hidup. Perilaku menyimpang seperti membuang sampah sembarangan, merusak tanaman sekolah, hingga acuh tak acuh terhadap kelestarian alam menjadi indikasi kurangnya internalisasi karakter berakhlak mulia terhadap alam sejak dini (Satria et al., 2024). Karakter mencakup sikap dan perilaku seseorang terhadap Tuhan, diri sendiri, dan lingkungan berdasarkan nilai agama, hukum, budaya, dan adat istiadat. Pembentukan karakter yang berwawasan lingkungan menjadi krusial agar peserta didik tidak hanya menjadi individu yang unggul secara akademis, tetapi juga memiliki rasa tanggung jawab sosial-ekologis (Suriani et al., 2023).

Kurikulum Merdeka hadir sebagai sarana transformasi pendidikan yang mengedepankan pembentukan karakter peserta didik melalui iklim pembelajaran yang kontekstual dan berbasis aktivitas nyata. Salah satu instrumen utama dalam Kurikulum Merdeka adalah Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). P5 muncul sebagai jawaban terhadap pemahaman bahwasanya pendidikan perlu terhubung langsung dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, sejalan dengan prinsip Ki Hajar Dewantara yang memprioritaskan pentingnya pengalaman langsung (*experiential learning*) dalam proses pembelajaran (Melati & Rini,

2024). Melalui P5, peserta didik didorong untuk menjadi pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berakarakter, dan berperilaku sesuai dengan enam dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu: (1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; (2) Mandiri; (3) Gotong royong; (4) Berkebinekaan global; (5) Bernalar kritis; serta (6) Kreatif.

Selain P5 yang diterapkan di sekolah di bawah naungan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, terdapat pula program serupa yang diterapkan khusus di lingkungan madrasah, yaitu Proyek Penguatan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (PPRA), sebagaimana diatur dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 347 Tahun 2022, yang mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan nilai-nilai keislaman yang rahmatan lil alamin. Namun, karena penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 026 Huraba yang berada di bawah naungan Kemendikbudristek, maka fokus penelitian ini diarahkan pada pelaksanaan P5, bukan P5-PPRA.

Dalam pelaksanaannya di sekolah dasar, Kemendikbudristek menyediakan beberapa pilihan tema utama P5, salah satunya adalah “Gaya Hidup Berkelanjutan”. Tema Gaya Hidup Berkelanjutan dirancang untuk membangun kesadaran peserta didik akan dampak aktivitas manusia terhadap ekosistem dan perubahan iklim global, serta mendorong mereka untuk membiasakan pola hidup ramah lingkungan secara konsisten. Bagi siswa kelas VI SD yang berada pada tahap akhir pendidikan dasar, internalisasi tema ini sangat penting sebagai bekal kesadaran ekologis sebelum memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Salah satu bentuk implementasi konkret dan nyata dari tema Gaya Hidup Berkelanjutan di tingkat sekolah dasar adalah melalui kegiatan menanam bibit tumbuhan. Kegiatan menanam bibit tumbuhan memberikan pengalaman belajar langsung (*hands-on learning*) kepada siswa untuk merawat ciptaan Tuhan, belajar bekerja sama secara gotong royong, serta menumbuhkan rasa tanggung jawab, kepedulian, dan kreativitas dalam mengelola lingkungan sekolah.

Berdasarkan hasil observasi awal di SD Negeri 026 Huraba, pelaksanaan Kurikulum Merdeka, khususnya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), telah diperkenalkan dan dilaksanakan untuk siswa kelas VI. Namun, kondisi di

lapangan menunjukkan bahwa pelaksanaan P5 berbasis tema Gaya Hidup Berkelanjutan masih memerlukan kajian yang lebih mendalam. Kegiatan menanam bibit tumbuhan yang dilaksanakan oleh siswa kelas VI sejauh ini belum sepenuhnya terstruktur secara optimal dalam dokumen perencanaan pembelajaran P5. Selain itu, interaksi siswa terhadap lingkungan sekolah menunjukkan bahwa nilai-nilai kepedulian lingkungan belum sepenuhnya terinternalisasi secara kuat. Masih ditemukan siswa yang kurang konsisten dalam merawat tanaman yang telah ditanam, belum maksimal dalam pembagian tugas kelompok (gotong-royong), serta memerlukan bimbingan lebih lanjut dalam memahami manfaat ekologis dari aktivitas menanam tersebut.

Kondisi tersebut memperlihatkan bahwa implementasi P5 tidak cukup hanya difokuskan pada hasil akhir (produk tanaman), melainkan juga perlu memperhatikan proses pembiasaan dan pelaksanaan kegiatan secara konsisten. Oleh karena itu, diperlukan gambaran yang jelas dan sederhana mengenai bagaimana kegiatan menanam bibit tumbuhan ini dilaksanakan, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambatnya, agar hasil penelitian dapat segera dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi praktis oleh pihak sekolah.

Berpijak dari fenomena dan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam skripsi penelitian ilmiah dengan judul: **“IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN MENANAM BIBIT TUMBUHAN PADA SISWA KELAS VI DI SD NEGERI 026 HURABA”**. Penelitian ini difokuskan pada deskripsi pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan bertema Gaya Hidup Berkelanjutan beserta faktor pendukung dan penghambatnya, sehingga proses penelitian dapat dilakukan secara lebih ringkas dan efisien.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan sebagai bagian dari Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada siswa kelas VI di SD Negeri 026 Huraba?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan tersebut?

### C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan sebagai bagian dari Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada siswa kelas VI di SD Negeri 026 Huraba.
2. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan tersebut.

### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat baik yang bersifat teoritis maupun pragmatis antara lain:

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi kajian mengenai pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema Gaya Hidup Berkelanjutan di sekolah dasar melalui kegiatan menanam bibit tumbuhan.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Penulis

Menambah pengalaman dan wawasan dalam melaksanakan penelitian deskriptif mengenai pelaksanaan P5 di sekolah dasar.

##### b. Bagi Guru

Menjadi bahan masukan praktis dalam pelaksanaan kegiatan P5 tema Gaya Hidup Berkelanjutan.

##### c. Bagi Sekolah

Menjadi bahan pertimbangan dalam mendukung pelaksanaan kegiatan P5 berbasis lingkungan di SD Negeri 026 Huraba.

d. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih lanjut mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimasa mendatang.

## E. Penjelasan Istilah

Berikut adalah penjelasan istilah yang digunakan penulis dalam judul Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 026 Huraba.

### 1. Implementasi

Implementasi merupakan Pelaksanaan atau penerapan rencana kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dilakukan di lingkungan sekolah.

### 2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancsila merupakan kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk memperkuat upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

### 3. Gaya Hidup Berkelanjutan

Gaya Hidup Berkelanjutan adalah Tema P5 yang bertujuan memahami dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dan membangun kesadaran untuk melestarikan alam.

### 4. Kegiatan Menanam Bibit Tumbuhan

Kegiatan menanam bibit tumbuhan merupakan aktivitas peserta didik yang meliputi persiapan media tanam, penanaman, penyiraman, perawatan, dan pengamatan perkembangan tanaman. Kegiatan ini dilaksanakan sebagai bagian dari P5 tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada siswa kelas VI SD Negeri 026 Huraba.

### 5. Sekolah Dasar Negeri 026 Huraba

Sekolah Dasar Negeri 026 Huraba merupakan lembaga pendidikan dasar yang menjadi lokasi penelitian, tempat dilaksanakannya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada siswa kelas VI.

## 6. Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Siswa kelas VI sekolah dasar adalah peserta didik pada jenjang akhir pendidikan dasar yang sedang berada pada tahap pematapan karakter sebelum melanjutkan ke jenjang berikutnya, sehingga membutuhkan penguatan nilai-nilai positif **secara konsisten** dalam kehidupan sehari-hari.

## F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan pada skripsi ini disusun sebagai berikut:

### 1. Bab I Pendahuluan

Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah, dan sistematika pembahasan.

### 2. Bab II Kajian Teori

Bab ini berisi kajian teori (Implementasi, P5, Tema Gaya Hidup Berkelanjutan, Menanam Bibit Tumbuhan), penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

### 3. Bab III Metode Penelitian

Bab ini Berisi jenis penelitian, lokasi dan waktu, sumber data, teknik pengumpulan data, keabsahan data, dan teknik analisis data.

### 4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini berisi gambaran umum lokasi penelitian, hasil wawancara dengan guru kelas VI dan 4 siswa kelas VI, serta pembahasan mengenai pelaksanaan kegiatan menanam bibit tumbuhan sebagai implementasi P5 tema Gaya Hidup Berkelanjutan, beserta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya.

### 5. Bab V Kesimpulan dan Saran

Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian serta saran yang diberikan kepada pihak sekolah, guru, siswa, dan peneliti selanjutnya.