

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan peneliti tentang "Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun Learning* DI TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu", dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini melalui pendekatan *fun learning* di TK Al-Qur'an Al-Hikmah berlangsung dengan baik karena dilakukan pengulangan ayat setiap hari dan melakukan evaluasi hafalan dihari Jum'at, pembelajaran ini sesuai dengan yang diharapkan guru karena peserta didik mudah mengingat dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an, dengan menggunakan pendekatan secara langsung kepada peserta didik dan menggunakan metode yang menyenangkan seperti metode bermain sambil belajar, metode bercerita dan menggunakan metode pembiasaan setiap hari, mengulang bacaan ayat-ayat Al-Qur'an sehingga peserta didik mudah menghafal dan mengingat ayat-ayat Al-Qur'an .
2. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini melalui pendekatan *fun learning* di TK Al-Qur'an Al-Hikmah kelebihanannya yaitu, membuat suasana belajar menyenangkan dan tidak membosankan sehingga membuat peserta didik semangat untuk belajar, metode ini juga membantu peserta didik lebih cepat mengingat dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an. Sedangkan kekurangan pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an melalui pendekatan *fun learning* di TK Al-Qur'an Al-Hikmah karena menggunakan banyak waktu dalam pembelajaran ada sebagian peserta didik yang mudah bosan dalam pembelajaran sehingga membuat mereka jenuh dan tidak semangat belajar, dan karakter belajar peserta didik yang berbeda sehingga ada sebagian yang susah belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah TK Al-Qur'an Al-Hikmah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan dalam bentuk pelatihan guru secara berkala terkait strategi pembelajaran kreatif dan efektif dalam Tahfidz Al-Qur'an, serta menyediakan fasilitas belajar yang menunjang kegiatan bermain sambil menghafal secara optimal.

2. Bagi guru

Bagi guru diharapkan terus meningkatkan inovasi dalam penerapan pendekatan *fun learning*, dengan variasi metode yang lebih beragam agar tidak menimbulkan kebosanan. Selain itu, pengelolaan waktu pembelajaran perlu diperhatikan agar kegiatan tetap efektif namun tidak terlalu panjang, sehingga anak tidak mudah merasa jenuh.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi dasar untuk penelitian lanjutan mengenai efektivitas metode *fun learning* dalam jangka panjang, khususnya terhadap kualitas hafalan anak dan pembentukan karakter Islami. Disarankan juga untuk melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas atau di lembaga lain sebagai bahan perbandingan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Supeningsih, S., Lestarinigrum, A., Suyatno, A. & Sidik, N. A. H. (2021). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Abdurrahman. (2017). *Pendidikan Bagi Anak dengan Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Azizah, N. A. (2019). Penerapan Metode Fun Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Azzahra, L., & Irawan, D. (2023). Pentingnya Mengenalkan Alqur'an Sejak Dini Melalui Pendidikan Agama Islam. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 1(1), 13-20.
- Busriyanti, Ushul Fiqh : Metodologi Istinbath Hukum Islam, Rejang Lebong: LP2 STAIN Curup , 2011
- Basri, B., Walidin, W., & Jamali, Y. (2023). Penerapan Model Fun Learning Dalam Peningkatan Tahfidz Alquran Pada Siswa Kelas VII SMP IT Raudhatul Ulum Kota Subulussalam. *ARJIS*, 2(2), 162-181.
- Departemen Agama RI, Al-Quran dan Tafsirnya, 2019. Semarang: Karya Toha Putra..
- Eli Mufidah, N. A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Fun Learning* dalam Pembelajaran Tematik. *Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(Volume 01, No. 01, April 2020), 51.
- Fachrudin, Y. (2017). Pembinaan Tahfizh Al-Quran Di Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Tangerang. *KORDINAT: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(2), 325–348.
- Fadhillah, I., & Khomsiyati, S. (2021). Studi Tentang Pelaksanaan Pemberian Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di Sh-Shidiqi Rajabasa Baru. Paper Knowledge . *Toward a Media History of Documents*, 12–24.
- Hasyim, S. L. (2018). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dalam Prespektif Islam. *Jurnal Lentera Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi*, 70-71.
- Ismail, M. (2020), Analisis Keberhasilan Metode Fun Learning dalam Pembelajaran Tahfiz pada Anak Usia Dini di TPQ Al-Ansar"
- Kalinda, I. (2021). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan Fun Learning Pada Anak Usia Dini Di TPQ Masjid Jami Baussalam Kota Bengkulu. *Insitut Agama Islam Negeri Bengkulu*.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*.
- Latif. Zukhairina. Zubaidah & Afandi. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: KENCANA
- Latifah, N. (2021). Pembelajaran Al Qur'an pada Program Tahfidz Balita dan Anak Usia Dini. *Journal of Instructional and Development Researches*, 1(1), 41–47. <https://doi.org/10.53621/jider.v1i1.17>
- Moh Rifa'i, A. M. (2022). Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Penguatan Kominten Guru. Volume 6 Issue 4, 3740.

- Mayah. (2021). 'Penerapan Metode Pembelajaran *Fun Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia', *Wahana Didaktika*, 19.1, 94.<https://doi.org/https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v19i1.4997>
- Maskur, A. (2018). Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02), 188-198.
- Maharani, D., Helmiah, F., Harahap, R. R., & Fachri, B. (2018). Pelatihan Komputer Dalam Meningkatkan Tahfidz Qur'an Menggunakan Al-Qur'an Digital Tajwid. *Jurdimas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat) Royal*, 1(2), 95-100.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Muqit, A. A., & Maskur, A. (2021). Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Ad-Din Cirebon). *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 1(02), 95-108.
- Nopi Sri Rejeki, R. M. (2020). *Survei Upaya Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Efektif Berdasarkan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Vol. 15, No. 1, 14.
- Nurfitria. (2016). *Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning Terhadap Minat Belajar IPA Bagi Siswa Kelas V Di MI Bahrul Ulum Pallaga Kabupaten Gowa*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
- Nur Latifah. (2021). Pembelajaran Al Qur'an Pada Program Tahfidz Balita dan Anak Usia Dini. *Journal of Instructional and Development Researches*, 1(1), 41–47. <https://doi.org/10.53621/jider.v1i1.1>
- Rifa'i, Ahmad. 2017. Pendidikan Tahfiz Anak Usia Dini (TAUD). *Jurnal Ilmiah Al Qalam*. Vol. 11, No. 23.
- Syahid, A. A. (2019). Gembira Bersekolah Memaknai Fun Learning Di Sekolah Dasar. *Current Research in Education: Conference Series Journal* 1 (1). Sumedang: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sekaran, Uma, *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Salemba Empat, 2006
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Syahrul, Syamsiar. (2015). *Penerapan Metode Fun Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII Smp Negeri 1 Tompobulu Kabupaten Gowa* Hj.63–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/konfiks.v3i1.385>
- Suyono, H. (2015). *Implementasi belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yulinda, Nina. (2017). Penerapan Metode Fun Learning Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Kelas I B SDN 017 Pandau jaya kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar Nina EDUCHILD, 6.2, 128. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpsbe.v6i2.4490>

DOKUMENTASI

1. Wawancara Dengan Ibu Kepala Sekolah dan guru kelas B



2. Dokumentasi Kegiatan Belajar dikelas



Lampiran I

Pedoman Wawancara Guru pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini melalui pendekatan *fun learning* di TK Al-Qur'an Al-Hikmah

Daftar Pertanyaan;

1. Apakah pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di TK Al-Qur'an Al-Hikmah wajib diajarkan?
2. Bagaimana proses pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di TK Al-Qur'an Al-Hikmah?
3. Bagaimana cara ibu menerapkan pendekatan yang menyenangkan dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
4. Bagaimana respon peserta didik ketika ibu menerapkan metode yang menyenangkan?
5. Menurut ibu apa kelebihan dan kekurangan pendekatan yang menyenangkan terhadap pencapaian hafalan peserta didik?
6. Apa tantangan ibu mengajarkan tahfidz Al-Quran pada peserta didik melalui metode yang menyenangkan?
7. Bagaimana cara ibu mengetahui hafalan peserta didik sudah sampai mana?
8. Upaya apa saja yang harus dilakukan supaya hafalan peserta didik bisa terjaga dengan lancar, baik dan benar?

Lampiran II

Lembar Hasil Wawancara Guru pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini melalui pendekatan *fun learning* di TK Al-Qur'an Al-Hikmah

1. Apakah pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di TK Al-Qur'an Al-Hikmah wajib diajarkan?

Jawaban dari Ibu: Tidak wajib, meskipun demikian kami selalu mengajarkan membaca ayat-ayat Al-Qur'an setiap hari sebelum dan sesudah mulai pembelajaran.

2. Bagaimana proses pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di TK Al-Qur'an Al-Hikmah?

Jawaban dari Ibu: Proses pembelajaran Al-Qur'an yang kami lakukan biasanya dengan cara yang menyenangkan, tahap awal dilakukan dengan lagu-lagu Islami dan tepuk-tepuk yang berkaitan dengan tema Al-Qur'an, lalu kami juga membacakan surat pendek itu, lalu peserta didik mengikuti apa yang kami lafaskan.

3. Bagaimana cara ibu menerapkan pendekatan yang menyenangkan dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?

Jawaban dari Ibu: Kami menggunakan pembelajaran dengan bermain sambil belajar contohnya sambung ayat, kartu huruf Hijaiyah dan menggunakan cerita yang berkaitan dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang dikenalkan.

4. Bagaimana respon peserta didik ketika ibu menerapkan metode yang menyenangkan?

Jawaban dari Ibu: Respon peserta didik sangat baik dan lebih semangat dalam belajar dan lebih mudah menghafal, mereka merasa senang dengan metode yang digunakan.

5. Menurut ibu apa kelebihan dan kekurangan pendekatan yang menyenangkan terhadap pencapaian hafalan peserta didik?

Jawaban dari Ibu: Kelebihan dari pendekatan yang menyenangkan bisa membuat suasana belajar lebih aktif, kekurangannya karena melakukan

dengan kegiatan bermain sambil belajar sebagian peserta didik lebih fokus bermain yang lain daripada mendengarkan gurunya.

6. Apa tantangan ibu mengajarkan tahfidz Al-Quran pada peserta didik melalui metode yang menyenangkan?

Jawaban dari Ibu: Tantangan pada saat pelaksanaan pembelajaran yaitu susah mengajak peserta didik untuk fokus.

7. Bagaimana cara ibu mengetahui hafalan peserta didik sudah sampai mana?

Jawan dari Ibu: Untuk memastikannya kami membiasakan membaca ayat-ayat setiap hari sehingga dan sesudah belajar, dan melakukan penyetoran ayat setiap hari Jum'at.

8. Upaya apa saja yang harus dilakukan supaya hafalan peserta didik bisa terjaga dengan lancar, baik dan benar?

Jawaban dari Ibu: Upaya yang dilakukan dengan pembiasaan membaca surat Al-Qur'an setiap hari.

Lampiran III

Skala Pencapaian Hafalan Peserta Didik TK Al-Qur'an Al-Hikmah

SKALA PENCAPAIAN HAFALAN SUROH AL-FATIAH - AL-FILL

SISWA/I TK AL-QUR'AN AL-HIKMAH LUMBAN DOLOK

2024/2025

Kelompok : B
 Nama : Rini Sulaiman
 Tanggal : 18-07-2025

No	Nama Suroh	Indikator Capaian Perkembangan	Penilaian			
			BB	MB	BSB	BSH
1	Suroh Al-fatia	Anak menunjukkan minat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran hafalan suroh pendek		✓		
		Anak aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti, bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam hafalan bersama		✓		
		Anak berani membaca surah pendek didepan kelas atau didepan orang lain		✓		
		Anak mampu menjaga konsentrasi selama proses pembelajaran hafalan berlangsung		✓		
		Anak merasa percaya diri dengan kemampuan hafalannya		✓		
		Anak mampu menghafal suroh pendek yang diberikan dengan		✓		

	jumlah dan urutan yang benar				
	Anak mampu membaca surah pendek yang dihafal dengan lancar dan benar		✓		
	Anak memahami makna dari surah pendek yang dihafal, mampu menirukan cara membaca surah pendek dari guru (melalui Audio visual)		✓		
	Anak mampu mengingat surah pendek yang dihafalkan dalam jangka waktu tertentu		✓		

Lumban Dolok,2025



(Asroh, S. Pd. I)

PENCAPAIAN HAFALAN SUROH AL-FATHIAH - AL-FILL
SISWA/I TK AL-QUR'AN AL-HIKMAH LUMBAN DOLOK
2024/2025

Kelompok : 6
Nama : Maher Al-Ghazali
Tanggal : 16-07-2025

No	Nama Suroh	Indikator Capaian Perkembangan	Penilaian			
			BB	MB	BSB	BSH
1	Suroh Al-fathia	Anak menunjukkan minat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran hafalan suroh pendek		✓		
		Anak aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti, bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam hafalan bersama		✓		
		Anak berani membaca surah pendek didepan kelas atau didepan orang lain			✓	
		Anak mampu menjaga konsentrasi selama proses pembelajaran hafalan berlangsung			✓	
		Anak merasa percaya diri dengan kemampuan hafalannya			✓	
		Anak mampu menghafal suroh pendek yang diberikan dengan			✓	

	jumlah dan urutan yang benar				
	Anak mampu membaca surah pendek yang dihafal dengan lancar dan benar		✓		
	Anak memahami makna dari surah pendek yang dihafal, mampu menirukan cara membaca surah pendek dari guru (melalui Audio visual)		✓		
	Anak mampu mengingat surah pendek yang dihafalkan dalam jangka waktu tertentu		✓		

Lumban Dok2025



(Asiroh, S. Pd. I)

SKALA PENCAPAIAN HAFALAN SUROH AL-FATIAH - AI-FILL
SISWA/TK AL-QUR'AN AL-HIKMAH LUMBAN DOLOK
2024/2025

Kelompok : 6
 Nama : Nayla Azzahra
 Tanggal : 18-07-2025

No	Nama Suroh	Indikator Capaian Perkembangan	Penilaian			
			BB	MB	BSB	BSH
1	Suroh Al-Fatihah	Anak menunjukkan minat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran hafalan suroh pendek		✓		
		Anak aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti, bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam hafalan bersama		✓		
		Anak berani membaca surah pendek didepan kelas atau didepan orang lain		✓		
		Anak mampu menjaga konsentrasi selama proses pembelajaran hafalan berlangsung		✓		
		Anak merasa percaya diri dengan kemampuan hafalannya		✓		
		Anak mampu menghafal suroh pendek yang diberikan dengan		✓		

	jumlah dan urutan yang benar				
	Anak mampu membaca surah pendek yang dihafal dengan lancar dan benar		✓		
	Anak memahami makna dari surah pendek yang dihafal, mampu menirukan cara membaca surah pendek dari guru (melalui Audio visual)		✓		
	Anak mampu mengingat surah pendek yang dihafalkan dalam jangka waktu tertentu		✓		

Lumban Tokok2025



(Asiroh, S. Pd. I)

SKALA PENCAPAIAN HAFALAN SUROH AL-FATIAH - AL-FILL
SISWA/TK AL-QUR'AN AL-HIKMAH LUMBAN DOLOK
2024/2025

Kelompok : B
Nama : Imam Mahdi Pulungan
Tanggal : 18-07-2025

No	Nama Suroh	Indikator Capaian Perkembangan	Penilaian			
			BB	MB	BSB	BSH
1	Suroh Al-fatihah	Anak menunjukkan minat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran hafalan suroh pendek			✓	
		Anak aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti, bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam hafalan bersama		✓		
		Anak berani membaca surah pendek didepan kelas atau didepan orang lain			✓	
		Anak mampu menjaga konsentrasi selama proses pembelajaran hafalan berlangsung			✓	
		Anak merasa percaya diri dengan kemampuan hafalannya				✓
		Anak mampu menghafal suroh pendek yang diberikan dengan			✓	

	jumlah dan urutan yang benar				
	Anak mampu membaca surah pendek yang dihafal dengan lancar dan benar				✓
	Anak memahami makna dari surah pendek yang dihafal, mampu menirukan cara membaca surah pendek dari guru (melalui Audio visual)			✓	
	Anak mampu mengingat surah pendek yang dihafalkan dalam jangka waktu tertentu			✓	

Lumban Delok,2025



(Asiroh, S. Pd. I)

SKALA PENCAPAIAN HAFALAN SUROH AL-FATIIHAH - AL-FILL
SISWA/TK AL-QUR'AN AL-HIKMAH LUMBAN DOLOK
 2024/2025

Kelompok : B
 Nama : Kayla Saputri
 Tanggal : 18-07-2025

No	Nama Suroh	Indikator Capaian Perkembangan	Penilaian			
			BB	MB	BSB	BSH
1	Suroh Al-Fatihah	Anak menunjukkan minat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran hafalan suroh pendek		✓		
		Anak aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti, bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam hafalan bersama		✓		
		Anak berani membaca surah pendek didepan kelas atau didepan orang lain		✓		
		Anak mampu menjaga konsentrasi selama proses pembelajaran hafalan berlangsung		✓		
		Anak merasa percaya diri dengan kemampuan hafalannya		✓		
		Anak mampu menghafal suroh pendek yang diberikan dengan				

	jumlah dan urutan yang benar		✓		
	Anak mampu membaca surah pendek yang dihafal dengan lancar dan benar			✓	
	Anak memahami makna dari suruh pendek yang dihafal, mampu menirukan cara membaca suruh pendek dari guru (melalui Audio visual)			✓	
	Anak mampu mengingat suruh pendek yang dihafalkan dalam jangka waktu tertentu			✓	

Lumban Dolok2025



Lampiran IV

Lembar Observasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Peserta Didik

Lampiran

Lembar observasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun Learning* pada Anak Usia Dini Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah

Nama : Riski Sulaiman

Waktu Observasi :

Tempat Observasi :

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak	Catatan
1	Ketertarikan anak terhadap tahfidz	Anak terlihat antusias mengikuti kegiatan tahfidz Quran		✓	anak belum memahami konsep al quran dan lain lain dengan benar
2	Penerapan metode <i>fun learning</i>	Anak merespons baik media pembelajaran seperti lagu, permainan, atau visual		✓	karena belum dibandingkan dengan teman saat melakukan permainan
3	Keterlibatan anak dalam kegiatan	Anak aktif mengulang hafalan dan tampak antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan tahfidz	✓		ada ada rasa mau atau takut salah ketika mengulang hafalan di depan guru dan teman, kurang percaya diri
4	Respons anak terhadap kegiatan	Anak terlihat senang, tersenyum, dan		✓	Anak merasa bisa saja karena sebegini

		tidak merasa bosan saat kegiatan berlangsung			Anak merasa tidak mengantuk mengikuti kegiatan dan merasa guru berprestasi
5	Fokus dan Perhatian	Anak mampu mendengarkan dan mengikuti instruksi guru	✓		Anak dapat merasa fokus karena di pada dirinya sebagai siswa yg dia kemuka sorotan guru
6	Kemampuan Menghafal	Anak mampu melafalkan ayat dengan baik	✓		
7	Perkembangan hafalan anak	Anak mampu menghafal surat pendek sesuai target yang ditentukan		✓	Anak memiliki daya ingat yg sudah lupa sehingga sangat sulit bagi anak menghafal
8	Interaksi Sosial	Anak berinteraksi dengan guru dan teman secara positif saat belajar	✓		

Lampiran

Lembar observasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun Learning* pada Anak Usia Dini Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah

Nama : Alvin Al-Qur'an

Waktu Observasi :

Tempat Observasi :

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak	Catatan
1	Ketertarikan anak terhadap tahfidz	Anak terlihat antusias mengikuti kegiatan tahfidz Quran	✓		
2	Penerapan metode <i>fun learning</i>	Anak merespons baik media pembelajaran seperti lagu, permainan, atau visual	✓		
3	Keterlibatan anak dalam kegiatan	Anak aktif mengulang hafalan dan tampak antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan tahfidz		✓	anak lebih suka pada saat permainan berantusias, sehingga pada saat pengajaran ayat anak sedikit aktif dalam kegiatan menghafal
4	Respons anak terhadap kegiatan	Anak terlihat senang, tersenyum, dan	✓		

		tidak merasa bosan saat kegiatan berlangsung			
5	Fokus dan Perhatian	Anak mampu mendengarkan dan mengikuti instruksi guru	✓		Karena belajar fokus ke guru non sehingga saat belajar ada anak bermain dengan yang lain
6	Kemampuan Menghafal	Anak mampu melafalkan ayat dengan baik	✓		
7	Perkembangan hafalan anak	Anak mampu menghafal surat pendek sesuai target yang ditentukan	✓		Karena bisa diingat dan diingat di rumah
8	Interaksi Sosial	Anak berinteraksi dengan guru dan teman secara positif saat belajar	✓		

Lampiran

Lembar observasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Fun Learning* pada Anak Usia Dini Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah

Nama : Kayla

Waktu Observasi :

Tempat Observasi :

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak	Catatan
1	Ketertarikan anak terhadap tahfidz	Anak terlihat antusias mengikuti kegiatan tahfidz Quran		✓	Pada saat memulai pelajaran anak terlihat bisa saja menghafal Quran dari
2	Penerapan metode <i>fun learning</i>	Anak merespons baik media pembelajaran seperti lagu, permainan, atau visual	✓		Anak merespon dengan baik meskipun suaranya kecil pada saat pelaksanaan pembelajaran
3	Keterlibatan anak dalam kegiatan	Anak aktif mengulang hafalan dan tampak antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan tahfidz	✓		
4	Respons anak terhadap kegiatan	Anak terlihat senang, tersenyum, dan	✓		meskipun anak ini pemalu dan pendiam pada saat pelaksanaan sinema ini

		tidak merasa bosan saat kegiatan berlangsung			menunjukkan respon dia dengan baik
5	Fokus dan Perhatian	Anak mampu mendengarkan dan mengikuti instruksi guru	✓		
6	Kemampuan Menghafal	Anak mampu melafalkan ayat dengan baik	✓		
7	Perkembangan hafalan anak	Anak mampu menghafal surat pendek sesuai target yang ditentukan	✓		
8	Interaksi Sosial	Anak berinteraksi dengan guru dan teman secara positif saat belajar	✓		Anak ini berinteraksi dengan teman sebangkunya. Interaksi nya bersama guru kurang aktif

LAMPIRAN V

SURAT KEPUTUSAN



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 057 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/10/2024
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2024/2025.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496)

sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015;

4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.

KESATU : Mengangkat Saudara
1. Muhammad Ikbāl, M.Pd.I.
2. Zulpina, M.Pd.I.

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Seri Muslimah, NIM 21030003 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Penerapan Metode *Fun Learning* untuk Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada Anak Usia Dini di TK Al-Qur'an Al Hikmah Kecamatan Siabu". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal, 28 Oktober 2024
Ketua Prodi PAUD,



ELIDAH NUR

LAMPIRAN VI

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 357/Sti.21/F.2/TL.00/06/2025 05 Juni 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala TK Al-Qur'an Al-Hikmah
Kecamatan Siabu
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Seri Muslimah
NIM : 21-03-0003
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PIAUD
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pembelajaran Tahfizd Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Fun Learning di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu
Tempat Penelitian : TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Saman, M.H.I

Tembusan
1 Ketua STAIN MADINA
2 Ketua Prodi PIAUD
3 Arsip

LAMPIRAN VII

SURAT BALASAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
TK AL-QUR'AN AL-HIKMAH
LUMBANDOLOK

Nomor : 425/10/TKA.A/ 2025
Hal : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Izin penelitian
Penyelesaian Skripsi

Lumbandolok, 09 Juni 2025

Kepada Yth:
Bapak/ Ibu Kepala Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
di-Panyabungan

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu

Nama : Nur Hidayah, S. Sos
Jabatan : Kepala Sekolah

Sehubungan dengan surat kementerian Agama Republik Indonesia Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, No: B.357/Sti. 21/F.2/TL.00/06/2025 tanggal 05 Juni 2025 tentang izin penelitian kepada:

Nama : SERI MUSLIMAH
Nim : 21-03-0003
Program Studi : PIAUD
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Kepada nama tersebut di atas diberikan izin untuk melakukan penelitian di TK Al-Qu'an Al-Hikmah Lumbandolok Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal dan benar telah melaksanakan penilitian mulai bulan Juni s/d Agustus 2025 dalam rangka pengumpulan data untuk penulisan skripsi dengan judul "Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Fun Learning di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu".

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lumbandolok, 09 Juni 2025
Kepala TK-Al-Qur'an Al-Hikmah


NUR HIDAYAH, S. Sos

LAMPIRAN VIII

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : SERI MUSLIMAH
NIM : 21030003
Semester/TA : 8 (Delapan)/2025
Judul Skripsi : Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan
Fun Learning Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu
Pembimbing I : Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I.

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
16 / 2025 07	Pengsesuaian bab IV dan V		
21 / 2025 07	Perbaikan Penulisan bab IV		
24 / 2025 07	Acc		

Catatan :

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Juli 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Kholidah Nur, M.A
NIP. 197410122003122005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : SERI MUSLIMAH
NIM : 21030003
Semester/TA : 8 (Delapan)/2025
Judul Skripsi : Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan
Fun Learning Di TK Al-Qur'an Al-Hikmah Kecamatan Siabu
Pembimbing II : Zulpina, M.Pd.I.

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
04 Juli 2025	Penyesuaian Bab IV dengan Pembahasan masalah		
10 Juli 2025	Penyesuaian hasil dengan teori		
12 Juli 2025	Penyesuaian lampiran dan abstrak		
25 Juli 2025	Ace		

Catatan :

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Juli 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Kholidah Nur, M.A
NIP. 197410122003122005

LAMPIRAN IX

CEK TURNITIN

Skripsi_seri_muslimah_26_08_wecompresscom-1759282317199			
ORIGINALITY REPORT			
21 %	21 %	5 %	4 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	etheses.uinsgd.ac.id Internet Source		4 %
2	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		3 %
3	www.kajianpustaka.com Internet Source		2 %
4	eskripsi.usm.ac.id Internet Source		1 %
5	ejournal.upi.edu Internet Source		1 %
6	skulmu.com Internet Source		1 %
7	repository.ub.ac.id Internet Source		1 %
8	repository.uinjkt.ac.id Internet Source		1 %
9	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source		1 %
10	jurnal.stkipppersada.ac.id Internet Source		1 %
11	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source		1 %
12	attractivejournal.com Internet Source		1 %
13	jurnal.stitnualhikmah.ac.id Internet Source		1 %
14	jurnal.stmikroyal.ac.id Internet Source		1 %
15	journal.iainlhokseumawe.ac.id Internet Source		1 %
16	journal.ptiq.ac.id Internet Source		1 %
17	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source		1 %
18	repository.radenintan.ac.id Internet Source		1 %
Exclude quotes ☐ On Exclude bibliography ☐ On			
Exclude matches ☐ < 1%			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : SERI MUSLIMAH
 NIM : 21030003
 Tempat, Tgl.Lahir : Huta Baringin, 12 September 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Huta Baringin
 Agama : Islam
 Status : Mahasiswa
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Email : serimuslimah271@gmail.com
 No Hp : 085362424285

Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2009-2015 : SDN 033 Huta Baringin
- b. Tahun 2015-2018 : Pondok Pesantren Darul Hadits
- c. Tahun 2018-2021 : MAS Pesantren Darul Hadits
- d. Tahun 2021-2025 : STAIN Mandailing Natal

Nama Orang Tua

- a. Ayah : Abdur Rahim
- b. Ibu : Jumintan