

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, serta dengan merujuk pada indikator penelitian yang dikembangkan dari teori layanan akademik dan mutu pendidikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana, diperoleh bahwa layanan akademik berpengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan santri tingkat ulya di pondok pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji t dengan nilai t_{hitung} sebesar 10,302 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,985 (pada $\alpha = 0,05$ dan $df = 94$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa secara parsial layanan akademik berpengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan. Sementara itu, hasil uji F menunjukkan F_{hitung} sebesar 106,125 yang juga lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,94, yang menunjukkan bahwa secara simultan layanan akademik berpengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan. Nilai signifikansi pada kedua uji tersebut adalah 0,000 lebih kecil 0,05 ($0,000 < 0,05$), yang semakin menguatkan kesimpulan bahwa semakin baik layanan akademik yang diberikan mulai dari penyusunan kurikulum, bimbingan belajar, ketersediaan tenaga pengajar yang kompeten, penyediaan bahan ajar dan pengembangan potensi peserta didik maka semakin baik pula mutu pendidikan yang dihasilkan oleh pesantren tersebut.
2. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,469, diketahui bahwa sebesar 53% variasi mutu pendidikan dipengaruhi oleh layanan akademik, sedangkan sisanya 47% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Indikator-indikator seperti penyusunan kurikulum, bimbingan belajar, ketersediaan tenaga pengajar yang kompeten, penyediaan bahan ajar dan pengembangan potensi peserta didik serta pengaruh segala kegiatan terhadap kenyamanan belajar santri dan kepercayaan dalam mengekspresikan

diri mereka menunjukkan adanya keterkaitan yang kuat dengan kualitas layanan akademik di pesantren tersebut.

3. Penelitian ini mengonfirmasi teori-teori dalam kajian teori bahwa layanan akademik yang efektif tidak hanya mendukung perkembangan akademik santri saja, tetapi juga sangat berperan dalam menghasilkan mutu pendidikan secara institusional di lingkungan pesantren terlebih lagi dalam membentuk karakter religius santri. Hal ini terlihat dari pencapaian akademik yang ditonjolkan santri seperti prestasi yang diraih dalam berbagai bidang baik itu bidang ilmu umum maupun ilmu agama.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak pesantren, untuk mengoptimalkan kualitas pendidikan dan kenyamanan belajar santri, pengelola pesantren perlu meningkatkan kualitas fasilitas penunjang (seperti ruang belajar, laboratorium, perpustakaan, dan sanitasi), memperkuat layanan manajemen melalui integrasi kurikulum *muadalah* dan efisiensi administrasi, serta melakukan evaluasi berkala pada program akademik maupun ekstrakurikuler secara berkelanjutan.
2. Bagi guru dan tenaga kependidikan, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pelayanan akademik santri, para ustadz/ustadzah perlu mengasah kompetensi mengajar serta pemanfaatan media interaktif, memperkuat peran sebagai fasilitator dan teladan spiritual melalui pendampingan emosional yang intensif, serta didukung oleh tenaga kependidikan yang memberikan pelayanan akademik secara cekatan, ramah, dan transparan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk memperluas cakupan penelitian dengan mengkaji variabel-variabel lain di luar layanan akademik (seperti kepemimpinan kiai, budaya pesantren, atau sarana-prasarana), memperbanyak sampel hingga ke kedalaman Wustha atau persepsi wali santri serta menerapkan *metode campuran* guna memperoleh gambaran mutu pendidikan pesantren yang lebih komprehensif dan mendalam.

Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan evaluasi untuk melihat mutu pendidikan secara menyeluruh, baik di bidang akademik maupun non akademik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abigail, S., & Dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (A. Karim, Ed.) Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Arcaro, & S, J. (2005). *Pendidikan Berbasis Mutu, Prinsip-Prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan*. Jakarta: Reiene Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Baddrut, T. (2015). *Pesantren Nalar dan Tradisi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Choiruzaed et al. (2023). Pengaruh Kualitas Layanan Sekolah, Kepemimpinan Sekolah dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Kepuasan Peserta Didik di SMK Muhammadiyah Se-Kabupaten Jepara. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 3804-3816.
- Daryanto. (2011). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 (Edisi 9)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment (5th ed.)*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Hindarto, U., Rulli Widianoro, J., & Narimo, S. (2026). Implementasi Total Quality Management (TQM) dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan. *Journal of Artificial Intelligence and Digital Business (RIGGS)*, 11124-11132.
- Jamilah, D. (2022). Pengaruh Kualitas Pelayanan (Servqual) terhadap Kepuasan Konsumen Layanan Jasa Pendidikan Islam (Pondok Pesantren) (Skripsi). *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2024/2025). Data Pondok Pesantren dan Santri. Diakses dari <https://satudata.kemenag.go.id/>
- Khadijah, S., Ahyani, N., & Fitriani, Y. (2022). Pengaruh Kinerja Guru dan Kualifikasi Akademik Guru terhadap Mutu Pendidikan. *Jurnal Manajemen dan Bisnis (J-MaBis)*, 1(1), 60–72.
- Khoeron, M. (2025, September 23). *opini*. Retrieved from <https://kemenag.go.id/>: <https://kemenag.go.id/opini/sudah-saatnya-diwujudkan-direktorat-jenderal-pondok-pesantren-lnCxK>
- Khoiri, N. (2021). *Buku Statistika Konseptual dan Aplikatif Perspektif Manajemen*. Semarang: Southeast Asian Publishing.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mahmud, & Marzuki. (2012). *Manajemen Mutu Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Munawaroh, & Dini. (2022). Pengaruh Mutu Layanan Akademik dan Manajemen Pembelajaran terhadap Mutu Lulusan Pesantren Modern: Penelitian di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlas Putri Kabupaten Kuningan (Skripsi). *Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Poewadarminta, W. (2003). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Rahayu et al. (2021). Pengaruh Kualitas Layanan Akademik terhadap Kepuasan dan Prestasi Peserta Didik. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan dan Pengelolaan Pendidikan*, 825-837.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia.
- Satori, & Komariah, J. A. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, S. (2015). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Siregar, L. M., & Siregar, N. F. (2024). Pesantren Sebagai Model Pendidikan Holistik: Keseimbangan antara Ilmu Agama dan Ilmu Umum. *MATAAZIR: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 5(2), 238--248.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Sudaryono. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pranadamedia.
- Suderadjat, H. (2019). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK*. Bandung: Cipta Lekas Garafika.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfa beta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabet.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukapsih, E., & Supriyoko, S. (2024). Kontribusi Kompetensi Guru terhadap Kualitas Layanan Akademik di MAN se-Kabupaten Kulon Progo. *Indonesian Journal of Educational Management and Leadership*, 2(1), 59–73.

Sukardi. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

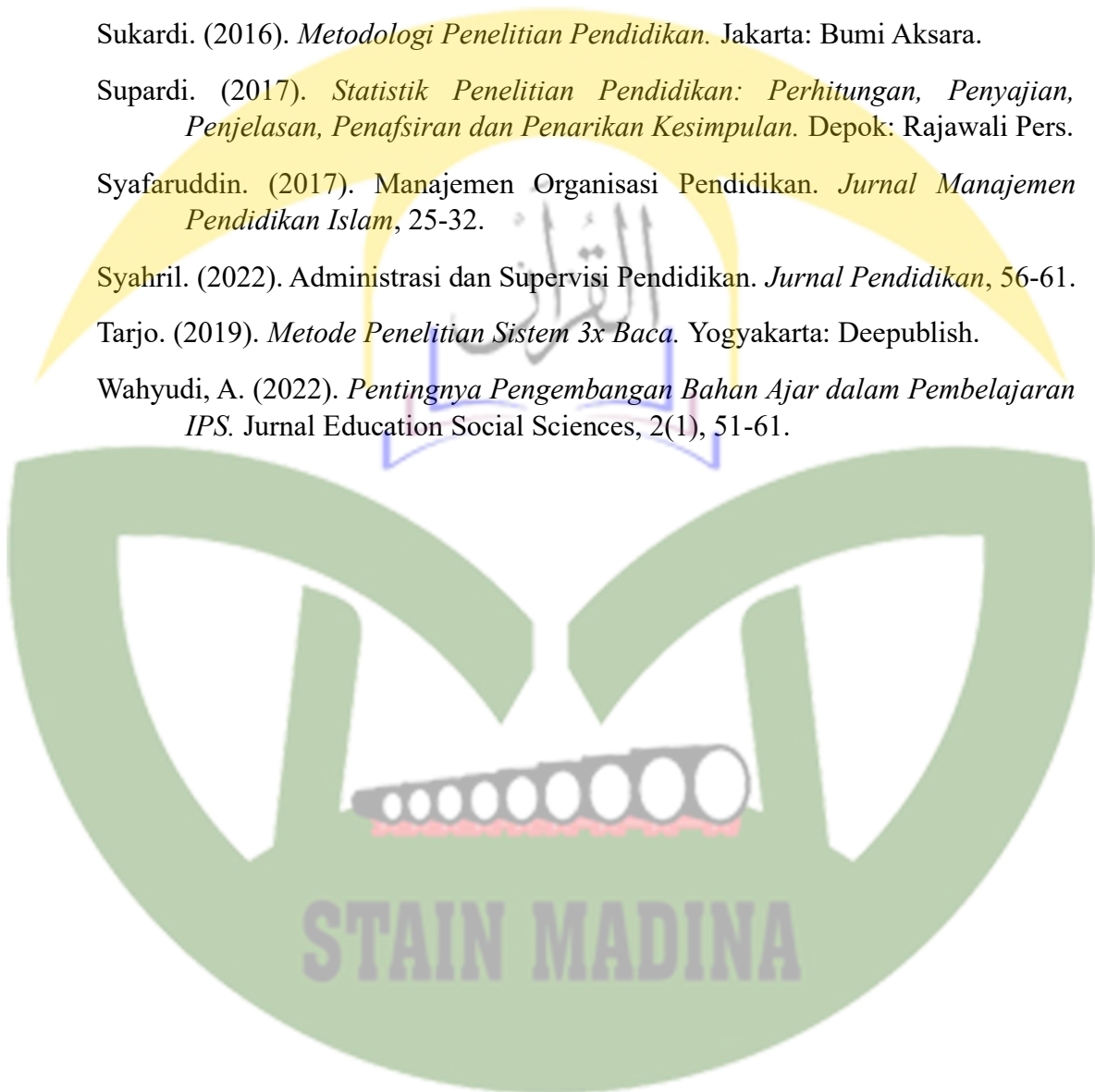
Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: Rajawali Pers.

Syafaruddin. (2017). Manajemen Organisasi Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 25-32.

Syahril. (2022). Administrasi dan Supervisi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 56-61.

Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Yogyakarta: Deepublish.

Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Education Social Sciences*, 2(1), 51-61.



LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian

ANGKET UJI COBA PENELITIAN
PENGARUH LAYANAN AKADEMIK TERHADAP MUTU PENDIDIKAN
SANTRI TINGKAT ULYA DI PONDOK PESANTREN
MUSTHAFAWIYAH PURBA BARU

A. Petunjuk

1. Isilah data diri anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya pada identitas responden
2. Pilih salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan pengalaman yang anda dapatkann sebagai peserta didik pada komponen-komponen variabel yang tersedia. Pengisian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada pernyataan yang anda anggap sesuai dengan pengalaman. Masing-masing jawaban memiliki makna sebagai berikut:

SL : Selalu nilainya 4

SR : Sering nilainya 3

KK : Kadang-Kadang nilainya 2

TP : Tidak Pernah nilainya 1

B. Identitas Responden

Nama Responden :

Kelas :

Nomor Absen :

C. Instrumen Penelitian

Layanan Akademik (X)

No	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
		1	2	3	4
Penyusunan Kurikulum					
1.	Materi pelajaran yang diajarkan di pesantren sudah sesuai dengan kompetensi yang saya butuhkan saat ini.				
2.	Pembagian jadwal antara mengaji kitab dan sekolah formal sudah seimbang dan teratur dengan baik.				

3.	Saya mudah memahami pelajaran karena materi disusun secara bertahap dari tingkat dasar ke tingkat yang lebih tinggi.				
Bimbingan Belajar					
1.	Ustaz/Ustazah memberikan waktu dan perhatian khusus saat saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran.				
2.	Saya memperoleh petunjuk yang jelas dari ustadz/ustadzah mengenai cara belajar yang efektif di lingkungan asrama.				
3.	Saya mendapatkan bimbingan atau saran yang jelas dari pengasuh mengenai kelanjutan studi atau masa depan saya.				
Ketersediaan Tenaga Pengajar yang Kompeten					
1.	Saya melihat Ustaz/Ustazah yang mengajar sangat menguasai isi kitab atau mata pelajaran yang mereka ampu.				
2.	Metode mengajar yang digunakan Ustaz/Ustazah di kelas mudah dipahami dan menarik perhatian santri.				
3.	Ustaz/Ustazah mampu memberikan penjelasan yang memuaskan ketika ada santri yang bertanya atau berdiskusi.				
Penyediaan Bahan Ajar					
1.	Saya bisa mendapatkan kitab, buku pegangan, atau modul pelajaran yang dibutuhkan secara lengkap di pesantren.				
2.	Saya merasa fasilitas literasi (seperti perpustakaan atau kamus) yang disediakan pondok sudah memadai untuk mendukung belajar saya.				
3.	Buku atau kitab yang digunakan memiliki bahasa pengantar (kitab terjemah) yang mudah dipahami oleh tingkat kemampuan santri.				
Pengembangan Potensi Peserta Didik					
1.	Saya merasakan adanya wadah ekstrakurikuler yang beragam untuk mengembangkan bakat dan minat yang saya miliki.				
2.	Saya bisa mengasah jiwa kepemimpinan melalui kegiatan organisasi atau kepengurusan santri yang berjalan aktif.				

3.	Pesantren memberikan apresiasi atau penghargaan yang layak bagi santri yang menunjukkan prestasi.				
----	---	--	--	--	--

Mutu Pendidikan (Y)

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
		1	2	3	4
Standar Isi					
1.	Saya merasakan ilmu agama dan ilmu umum yang diajarkan di pesantren ini memperluas wawasan saya secara mendalam.				
2.	Saya menerima perpaduan yang pas antara materi teori ilmu dan pelatihan keterampilan praktis untuk bekal masa depan.				
3.	Target pembelajaran dan materi yang harus dikuasai santri sudah dipaparkan dengan jelas sejak awal semester.				
Standar Proses					
1.	Proses belajar mengajar di kelas selalu berjalan secara disiplin dan tepat waktu sesuai jadwal.				
2.	Ustaz/Ustazah melibatkan santri secara aktif dalam proses belajar (melalui tanya jawab, diskusi, atau praktik).				
3.	Saya bisa berkonsentrasi dengan baik karena suasana dan kondisi ruang kelas terasa kondusif untuk belajar.				
Standar Kompetensi Lulusan					
1.	Saya merasakan adanya peningkatan kemampuan akademis (seperti hafalan atau pemahaman kitab) yang nyata selama di sini.				
2.	Proses pendidikan di pesantren ini berhasil membentuk karakter, etika, dan sopan santun saya menjadi lebih baik.				
3.	Saya merasa bekal ilmu dari pesantren ini membuat saya siap dan percaya diri untuk terjun di tengah masyarakat kelak.				
Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan					
1.	Saya melihat Ustaz/Ustazah senantiasa memberikan teladan sikap dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari di pondok.				

2.	Saya mendapatkan pelayanan yang ramah dan cepat dari staf administrasi (tata usaha/kesantrian) saat mengurus keperluan saya.				
3.	Saya melihat seluruh pengurus ponpes memiliki kepedulian yang tinggi dalam menegakkan kedisiplinan santri				
Standar Sarana dan Prasarana					
1.	Saya menempati ruang kelas dan kamar asrama yang kondisinya bersih, terawat, serta layak untuk ditempati.				
2.	Saya bisa menggunakan fasilitas umum pesantren (seperti masjid, tempat wudu, kamar mandi, dan lapangan) dengan berfungsi optimal.				
3.	Saya merasa nyaman belajar di kelas karena sarana penunjang (meja, kursi, papan tulis) tersedia dalam kondisi baik.				
Standar Pengelolaan					
1.	Saya memahami aturan dan tata tertib pesantren dengan jelas karena disosialisasikan dengan baik kepada para santri.				
2.	aya melihat pengurus pesantren menegakkan aturan dan memberikan sanksi secara adil tanpa pilih kasih.				
3.	Saya menerima setiap informasi atau pengumuman dari pihak pesantren secara cepat dan melalui alur yang teratur.				
Standar Pembiayaan					
1.	Saya merasa layanan konsumsi dan fasilitas yang saya terima di pondok sebanding dengan biaya yang dikeluarkan orang tua saya.				
2.	Saya melihat pesantren memberikan kebijakan bantuan atau beasiswa bagi teman-teman santri yang mengalami kendala ekonomi.				
3.	Saya menerima kejelasan dan transparansi mengenai tujuan pengungkapan iuran untuk kegiatan-kegiatan tertentu di pesantren.				
Standar Penilaian					
1.	Saya mengikuti sistem evaluasi belajar (seperti ujian lisan/tulis, UTS, atau UAS)				

	yang berjalan dengan jujur, tertib, dan objektif.				
2.	Saya menerima nilai rapor yang adil dan tujuan dari Ustaz/Ustazah sesuai dengan pencapaian nyata hasil belajar saya.				
3.	Saya mendapatkan catatan perbaikan dari guru setelah ujian, sehingga saya tahu bagian mana yang harus diperbaiki.				



Lampiran 2 Tabulasi Data Variabel X dan Y

Tabulasi Data Variabel Layanan Akademik

Penyusunan Kurikulum			Bimbingan Belajar			Ketersediaan Tenaga Pengajar yang Kompeten			Penyediaan Bahan Ajar			Pengembangan Potensi Peserta Didik			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total X
4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	1	2	4	3	3	47
4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	4	49
4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	2	4	48
2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	41
3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	53
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	41
3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	47
3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	47
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	51
2	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	43
2	3	2	3	2	4	4	3	3	1	1	2	3	2	3	38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	43
4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	52
3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	48
4	3	4	1	4	1	4	4	3	4	3	1	2	4	3	45

3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	1	4	3	4	49
3	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	1	4	3	4	45
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	55
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	55
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	47
3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	1	43
3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	1	2	1	4	3	43
4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	1	4	3	4	3	48
2	2	4	4	4	3	2	2	1	3	1	2	3	4	4	41
4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	52
4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	49
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	51
3	3	3	4	1	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	42
2	2	2	3	3	4	4	3	4	1	1	1	3	4	4	38
4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	48
4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4	3	47
3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	30
4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	48
4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	43
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	36
2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	42
2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	1	3	34
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	39
3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	35
3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	31

3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	51
3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	1	3	2	2	3	39
4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	43
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	52
2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	1	2	1	2	4	40
4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	1	2	2	2	3	43
4	2	3	2	2	4	4	3	3	2	1	2	3	2	2	39
4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	51
3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	39
3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	48
4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	53
4	3	4	4	3	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	46
3	4	2	3	1	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	37
4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	51
3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	48
2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	48
3	4	4	2	2	3	4	2	1	4	2	3	3	3	3	43
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	49
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	53
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	39
3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	42
2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	2	1	2	2	34
2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	2	1	2	2	34

2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	41
2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	41
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	48
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	48
4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	49
1	1	1	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	45
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	53
2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	4	35
2	3	2	1	1	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	32
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	36
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	53
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	51
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	4	4	49
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	52
3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	46
3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	54
3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	51
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	54
3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	35
3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	47
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	53
3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	29
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	54
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	57

4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	53
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	56
3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	49

Tabulasi Data Variabel Mutu Pendidikan

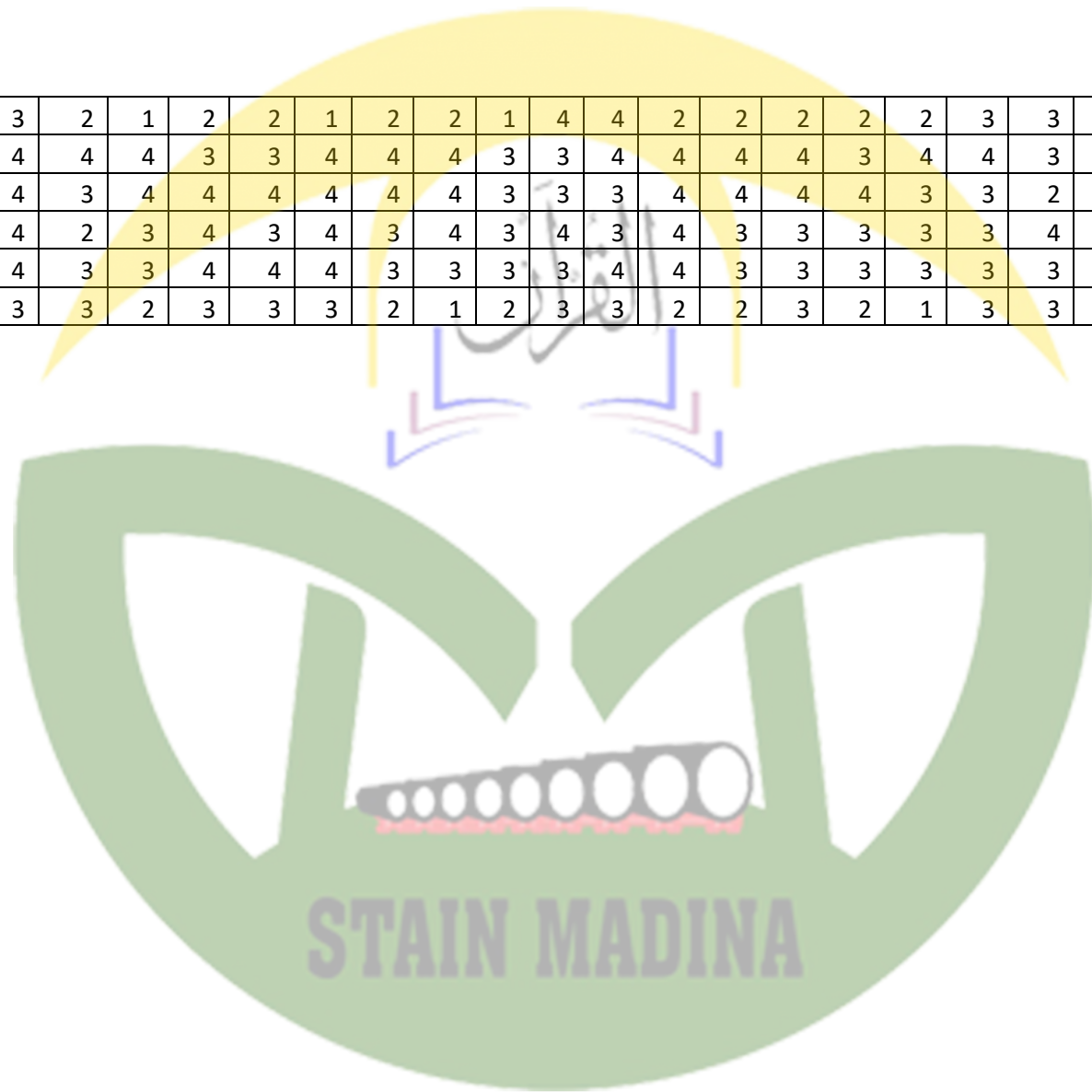
Standar Isi			Standar Proses			Standar Kompetensi Lulusan			Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan			Standar Sarana dan Prasarana			Standar Pengelolaan			Standar Pembiayaan			Standar Penilaian			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total Y
3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	76
3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	78
4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
4	2	3	4	1	1	2	4	4	4	1	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	66
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	76
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	86
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	83
2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	55
3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	63
3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	66
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	89
4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	88
3	3	4	2	4	1	3	4	4	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	4	1	63
3	3	4	2	3	1	3	4	4	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4	1	62
3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	70

4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	70
2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	67
3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	84
4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	82
4	2	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	77
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	88
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	88
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	78
4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	4	70
4	2	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	70
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	82
3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	4	3	2	1	4	2	1	2	56
4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	84
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	84
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	87
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	74
4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	1	4	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	2	3	67
4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	78
4	4	2	3	3	1	3	4	4	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	62
2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	47
4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	77
4	2	3	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	59
3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	49
2	3	2	3	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	2	2	2	3	60
3	2	4	2	2	1	4	2	4	1	2	2	1	3	1	2	2	2	4	4	2	2	2	3	57

3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	63
3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	46
2	2	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	52
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	70
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	71
3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	65
4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	86
3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	68
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	81
3	2	2	4	1	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	73
4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	73
3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	57
4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	84
3	4	4	4	2	1	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	71
2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	71
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	84
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	74
4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	1	62
4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	4	2	1	3	3	3	3	1	3	3	70
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	90
4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	3	1	3	3	4	1	4	1	3	3	3	1	3	64
3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	76
4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	75
3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	80
3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	57

[illegible]

2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	52
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	89
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	88
3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	80
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80
3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	1	56



Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y

[illegible]

X.6	Pearson Correlation	.206*	.275**	.013	.454**	.256*	1	.311**	.142	.186	-.010	.006	.195	.261*	.261*	.202*	.462**
	Sig. (2-tailed)	.044	.007	.900	.000	.012		.002	.169	.069	.920	.952	.057	.010	.010	.049	.000
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
X.7	Pearson Correlation	.234*	.265**	.204*	.087	.271**	.311**	1	.290**	.295**	.061	.050	-.088	-.021	.022	.149	.367**
	Sig. (2-tailed)	.022	.009	.047	.402	.007	.002		.004	.004	.555	.626	.391	.838	.829	.148	.000
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
X.8	Pearson Correlation	.248*	.151	.290**	.204*	.303**	.142	.290**	1	.534**	.131	.184	.079	.022	.175	.185	.474**
	Sig. (2-tailed)	.015	.142	.004	.048	.003	.169	.004		.000	.205	.073	.445	.833	.088	.072	.000
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
X.9	Pearson Correlation	.153	.229*	.113	.286**	.333**	.186	.295**	.534**	1	.221*	.301**	.216*	.062	.160	.379**	.541**
	Sig. (2-tailed)	.137	.025	.277	.005	.001	.069	.004	.000		.030	.003	.034	.547	.119	.000	.000
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
X.10	Pearson Correlation	.181	.413**	.421**	.027	.286**	-.010	.061	.131	.221*	1	.424**	.227*	.003	.090	.320**	.494**
	Sig. (2-tailed)	.078	.000	.000	.797	.005	.920	.555	.205	.030		.000	.026	.974	.385	.001	.000
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
X.11	Pearson Correlation	.284**	.258*	.288**	.132	.249*	.006	.050	.184	.301**	.424**	1	.428**	.262*	.280**	.326**	.574**
	Sig. (2-tailed)	.005	.011	.005	.202	.014	.952	.626	.073	.003	.000		.000	.010	.006	.001	.000

	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
X.12	Pearson Correlation	.283**	.151	.297**	.238*	.314**	.195	-.088	.079	.216*	.227*	.428**	1	.183	.307**	.303**	.535**
	Sig. (2-tailed)	.005	.141	.003	.020	.002	.057	.391	.445	.034	.026	.000		.074	.002	.003	.000
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
X.13	Pearson Correlation	.283**	.100	-.023	.318**	.145	.261*	-.021	.022	.062	.003	.262*	.183	1	.489**	.235*	.422**
	Sig. (2-tailed)	.005	.331	.828	.002	.159	.010	.838	.833	.547	.974	.010	.074		.000	.021	.000
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
X.14	Pearson Correlation	.288**	.211*	.217*	.353**	.394**	.261*	.022	.175	.160	.090	.280**	.307**	.489**	1	.387**	.574**
	Sig. (2-tailed)	.004	.039	.035	.000	.000	.010	.829	.088	.119	.385	.006	.002	.000		.000	.000
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
X.15	Pearson Correlation	.147	.249*	.221*	.294**	.391**	.202*	.149	.185	.379**	.320**	.326**	.303**	.235*	.387**	1	.590**
	Sig. (2-tailed)	.154	.014	.032	.004	.000	.049	.148	.072	.000	.001	.001	.003	.021	.000		.000
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
TotalX	Pearson Correlation	.587**	.581**	.552**	.581**	.658**	.462**	.367**	.474**	.541**	.494**	.574**	.535**	.422**	.574**	.590**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	96	96	95	95	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Layanan Akademik

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Total
Y.1	Pearson Correlation	1	.447**	.435**	.353**	.289**	.062	.353**	.417**	.166	.366**	.206*	.400**	.110	.119	.096	.368**	.157	.200	.142	.251*	.337**	.265**	.251*	.241*	.496**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.004	.546	.000	.000	.107	.000	.044	.000	.286	.248	.353	.000	.126	.051	.167	.014	.001	.009	.014	.018	.000
	N	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
Y.2	Pearson Correlation	.447**	1	.505**	.211*	.396**	.358**	.337**	.364**	.236*	.386**	.469**	.335**	.391**	.133	.249*	.248	.216*	.188	.327**	.246*	.377**	.250*	.296**	.293**	.602**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.039	.000	.000	.000	.000	.020	.000	.000	.000	.000	.197	.015	.015	.035	.067	.001	.016	.000	.014	.003	.004	.000
	N	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
Y.3	Pearson Correlation	.435**	.505**	1	.442**	.364**	.149	.403**	.395**	.243*	.352**	.542**	.424**	.268**	.160	.287**	.217*	.266**	.174	.188	.411**	.409**	.318**	.344**	.313*	.627**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

TotalY	Pearson	.496**	.602**	.627**	.539**	.570**	.589**	.586**	.561**	.296**	.683**	.743**	.668**	.649**	.398**	.543**	.569**	.623**	.483**	.495**	.486**	.582**	.542**	.616**	.666**	1
	Correlation																									
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Mutu Pendidikan

STAIN MADINA

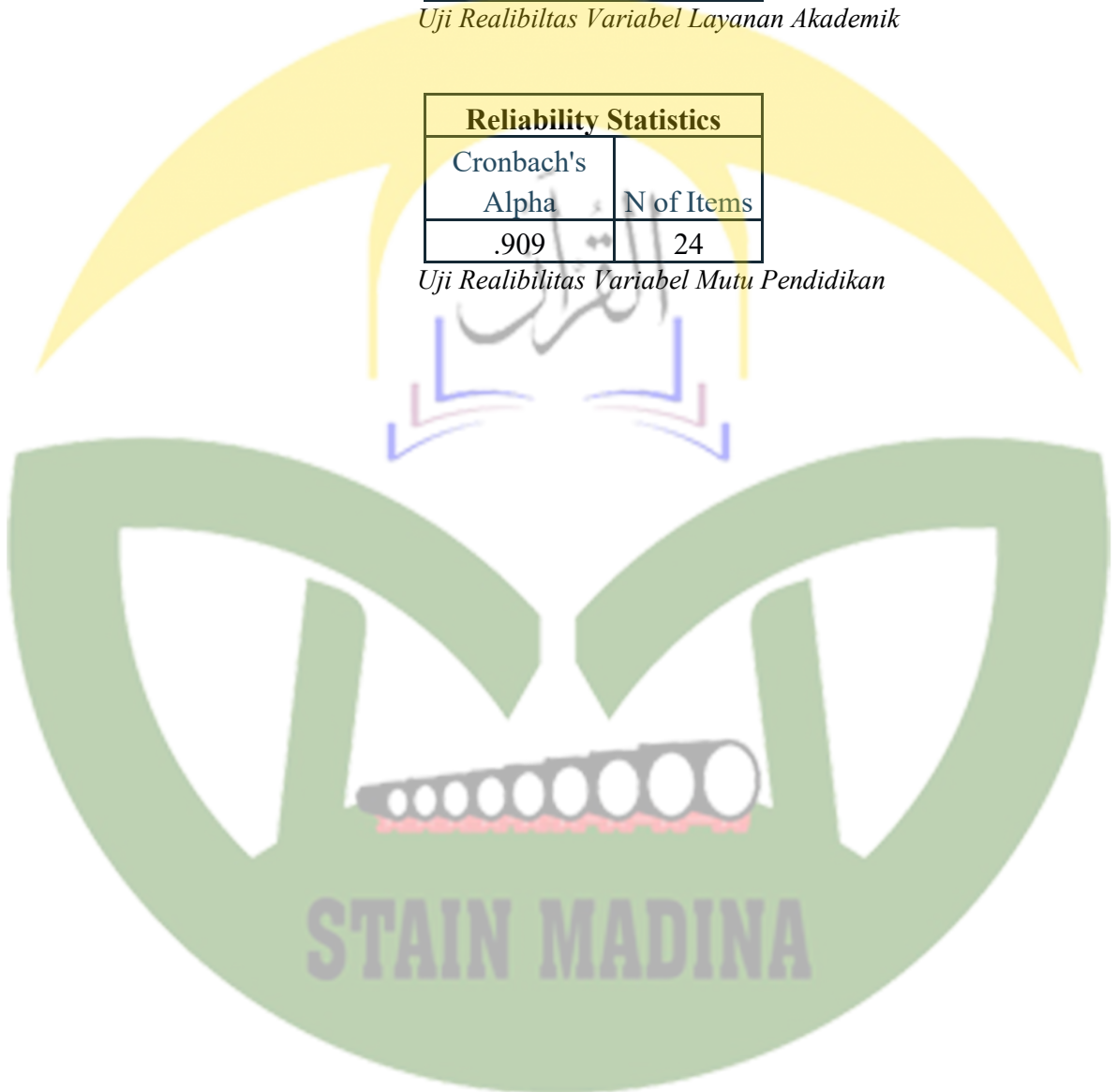
Lampiran 4 Hasil Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.823	15

Uji Realibiltas Variabel Layanan Akademik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.909	24

Uji Realibilitas Variabel Mutu Pendidikan



Lampiran 5 Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif

Statistics			
		Layanan Akademik	Mutu Pendidikan
N	Valid	96	96
	Missing	0	0
Mean		45.3958	72.9688
Median		47.0000	74.5000
Mode		48.00	70.00
Std. Deviation		6.78307	11.17559
Range		31.00	45.00
Minimum		29.00	46.00
Maximum		60.00	91.00

Uji Statistik Deskriptif Variabel X dan Variabel Y



Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		96
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.65921257
Most Extreme Differences	Absolute	.090
	Positive	.057
	Negative	-.090
Test Statistic		.090
Asymp. Sig. (2-tailed)		.051 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y

STAIN MADINA

Lampiran 7 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Mutu Pendidikan * Layanan Akademik	Between Groups	(Combined)	7412.908	26	285.112	4.419	.000
		Linearity	6291.870	1	6291.870	97.516	.000
		Deviation from Linearity	1121.038	25	44.842	.695	.844
	Within Groups		4451.998	69	64.522		
	Total		11864.906	95			

Hasil Uji Linearitas Variabel X dan y

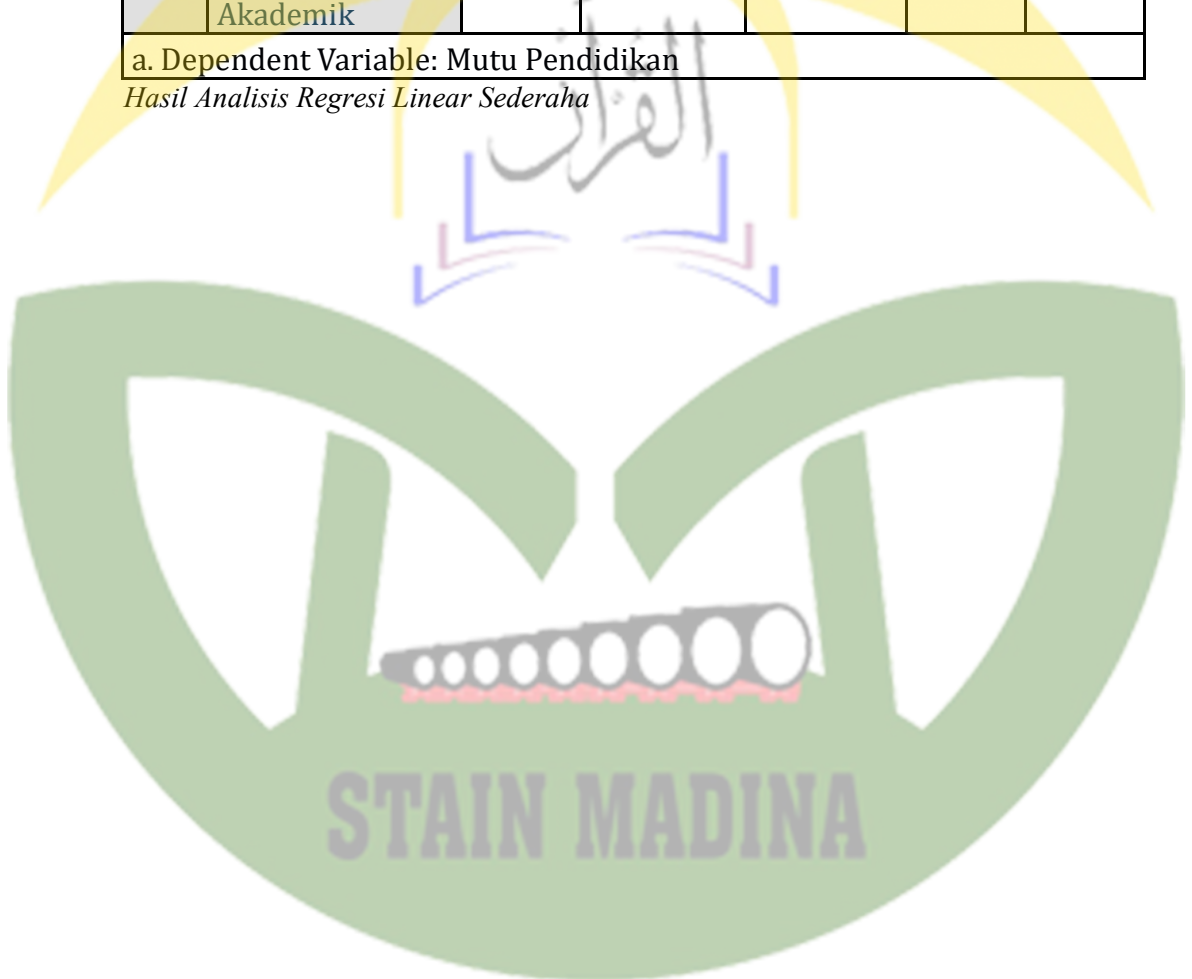


Lampiran 8 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.504	5.345		3.462	.001
	Layanan Akademik	1.200	.116	.728	10.302	.000

a. Dependent Variable: Mutu Pendidikan

Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

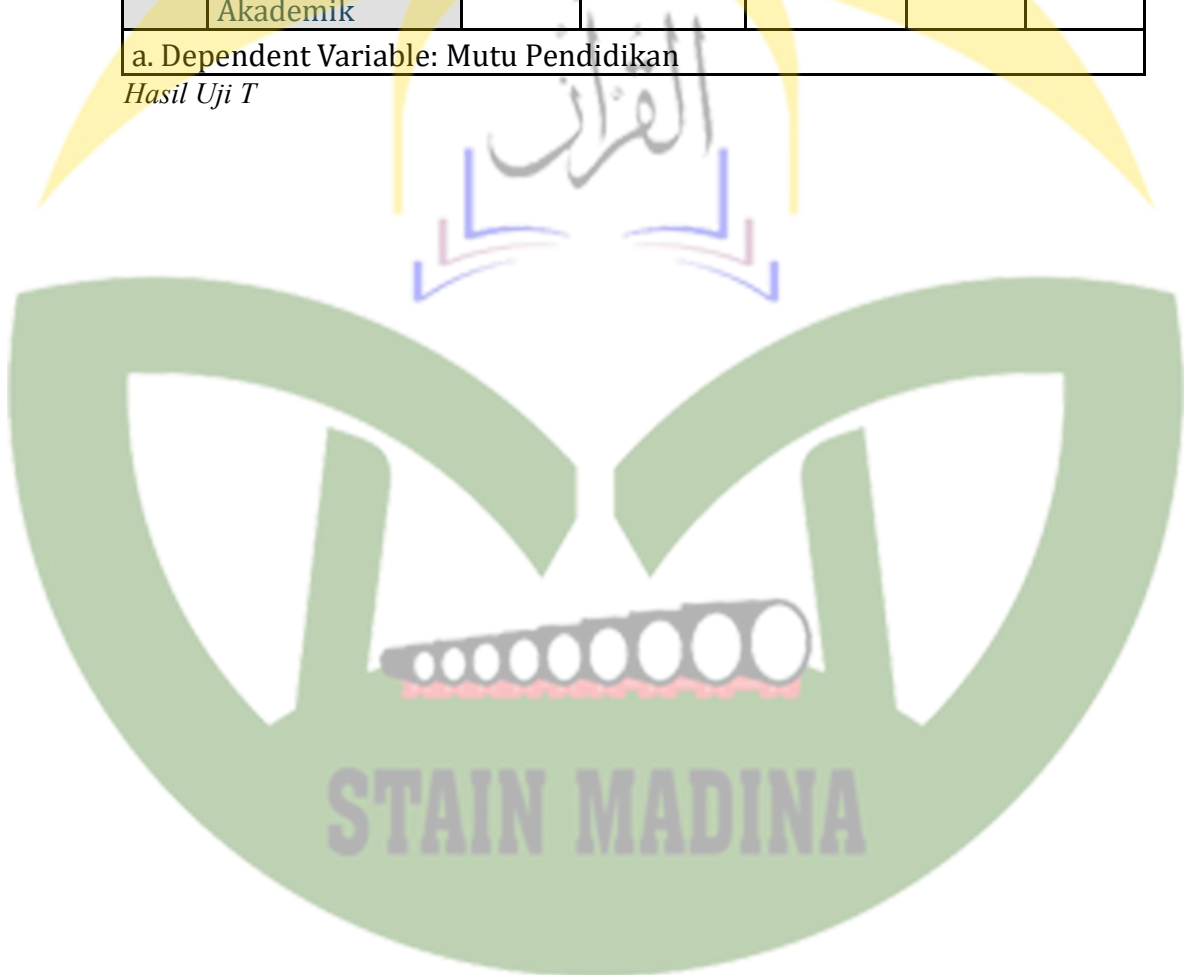


Lampiran 9 Hasil Uji T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.504	5.345		3.462	.001
	Layanan Akademik	1.200	.116	.728	10.302	.000

a. Dependent Variable: Mutu Pendidikan

Hasil Uji T



Lampiran 10 Hasil Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6291.870	1	6291.870	106.125	.000 ^b
	Residual	5573.036	94	59.288		
	Total	11864.906	95			
a. Dependent Variable: Mutu Pendidikan						
b. Predictors: (Constant), Layanan Akademik						

Hasil Uji F



Lampiran 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.728 ^a	.530	.525	7.69985

a. Predictors: (Constant), Layanan Akademik
Hasil Uji Koefisien Determinasi



Lampiran 12 Product Moment r tabel

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Lampiran 13 Produc Moment t tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 14 Dokumentasi



Gambar 1 Wawancara yang pertama



Gambar 2 Wawancara yang kedua



Gambar 3 Peneliti Menjelaskan Angket yang akan disebar



Gambar 4 Peneliti Membagikan Angket yang akan disebar

STAIN MADINA



Gambar 6 Peneliti Mengawasi Responden Ketika Mengisi Angket



Gambar 7 Peneliti Mengumpulkan Angket yang telah diisi responden

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ummu Salamah adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 08 September 2003 di Salambue sebagai putri bungsu dari Bapak Mhd. Taon dan Ibu Rosliana. Riwayat Pendidikan penulis dimulai dari Sekolah Dasar di SD Negeri 084 Salambue (Lulus pada tahun 2016), melanjutkan pendidikan di MTsN 2 Mandailing Natal (Lulus pada tahun 2019), melanjutkan pendidikan di MA Darul Ikhlas Mandailing Natal (Lulus pada tahun 2022). Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi melalui jalur SPAN-PTKIN di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal Fakultas Tarbiyah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis berusaha menambah pengalaman dan mengembangkan kemampuan melalui kegiatan organisasi dan praktik lapangan. Pada tahun 2024, penulis bergabung dengan Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Manajemen Pendidikan Islam dan dipercaya sebagai anggota Divisi Administrasi. Selain itu, pada tahun 2025 penulis mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada periode Juli–Agustus di Desa Pintu Padang Julu, Kecamatan Siabu, Kabupaten Mandailing Natal. Selanjutnya, pada tanggal 12 Januari sampai dengan 13 Februari 2026, penulis melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Panyabungan, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal. Penulis juga terlibat sebagai panitia dalam kegiatan PPL tahun 2026. Akhir kata, penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Layanan Akademik terhadap Mutu Pendidikan Santri Tingkat Ulya di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.”** Semoga ilmu dan pengalaman yang diperoleh selama menempuh pendidikan dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi masyarakat.

Email : ummus602@gmail.com

Nomor HP : 081273887322

13%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsu.ac.id Internet	285 words — 1%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet	185 words — 1%
3	repository.stain-madina.ac.id Internet	182 words — 1%
4	e-theses.iaincurup.ac.id Internet	125 words — < 1%
5	repository.ub.ac.id Internet	115 words — < 1%
6	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet	89 words — < 1%
7	etd.uinsyahada.ac.id Internet	84 words — < 1%
8	repository.unibos.ac.id Internet	83 words — < 1%
9	repository.radenintan.ac.id Internet	78 words — < 1%
10	123dok.com Internet	73 words — < 1%
11	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet	73 words — < 1%
12	etheses.uin-malang.ac.id Internet	73 words — < 1%

Lampiran 15 SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : 8-213 /Sti.21/C.5a/11/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

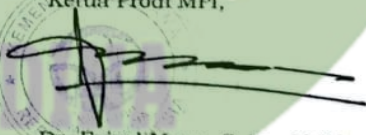
- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**

- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Drs. Ali Yusron, M. Pd
2. Ainun Mardia Harahap, M.A
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Ummu Salamah, NIM 22120006 Prodi Manajemen Pendidikan Islam dengan judul "Pengaruh Layanan Administrasi Terhadap Mutu Pendidikan Santri/Santriwati di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru".
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal November 2025
Ketua Prodi MPI,


Dr. Faizal Musa, S.Ag., M.Pd

Lampiran 16 Kontrol Konsultasi Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ummu Salamah
NIM : 22120006
Semester/TA : VIII/2026
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Akademik terhadap Mutu Pendidikan Santri Tingkat Ulya di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru
Pembimbing I : Drs.Ali Yusron,M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
3-8-26	Perbaikan hasil penelitian skripsi		
4-8-26	Perbaikan kembali hasil penelitian dan koreksi hasilnya		
5-8-26	Ace Skripsi Lanjut		
2026	Lampiran pengantar		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian Proposal.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, 10 Agustus 2026
Ketua Prodi MPI

Dr. M. Ahmad Asrin, S.Ag., M.A
NIP. 197412072000121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ummu Salamah
NIM : 22120006
Semester/TA : VIII/2026
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Akademik terhadap Mutu Pendidikan Santri Tingkat Ulya di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru
Pembimbing II : Ainun Mardia Harahap, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
03/08/26	Permintaan Saran dan Cara	Ull	Ull
11/06/26	Permintaan Rumus Maslah	Ull	Ull
22/06/26	Permintaan Daftar Isi	Ull	Ull
07/07/26	Permintaan Rumus RMY	Ull	Ull
16/07/26	Permintaan Uji T dan Uji	Ull	Ull
30/07/26	Permintaan Rumus	Ull	Ull

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian Proposal.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, 10 Agustus 2026
Ketua Prodi MPI


Dr. H. Ahmad Asrin, S.Ag., M.A
NIP. 197412072000121004

Lampiran 17 Surat Penelitian dan Surat Balasan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 552 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

08 Juni 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Pimpinan Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Ummu Salamah
NIM : 22-12-0006
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Layanan Akademik Terhadap Mutu Pendidikan
di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi MPI
3. Arsip

STAIN MADINA



YAYASAN PESANTREN MUSTHAFAWIYAH
MUADALAH ALIYAH PESANTREN MUSTHAFAWIYAH

NSPP : 232212130002 NPSN : 69975875 Akreditasi : "A" (Mumtaz/Unggul)
Jl. Lintas Sumatera Desa Purbabaru Kec. Lembah SorikMarapi Kab. Mandailing Natal
email : spmaliyahmusthafawiyah@gmail.com Hp. 085261872636

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 013/SPM-AL/VIII/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SYAMSUL BAHRI, S.Pd
Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan Muadalah (SPM)
Nama Lembaga : SPM Aliyah Pesantren Musthafawiyah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : UMMU SALAMAH
Tempat Tanggal Lahir : Salambue, 08 September 2003
NIM : 22-12-0006
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Akademik Terhadap Mutu Pendidikan Santri Tingkat Ulya di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru
Tahun Akademik : 2026/2027

Nama tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset dan Observasi di Satuan Pendidikan Muadalah Aliyah Pesantren Musthafawiyah Purbabaru, Kecamatan Lembah Sorik Marapi, Kabupaten Mandailing Natal.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Purbabaru, 05 Agustus 2026
Kepala SPM Aliyah Pesantren Purbabaru



SYAMSUL BAHRI, S.Pd
NIP. -