

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-ISLAM
KEMUHAMMADIYAHAN DALAM MEMBENTUK
AKHLAK MURID KELAS XI DI SMK
MUHAMMADIYAH 14 SIABU**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**SUAIMAH
NIM: 22010003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suaimah
NIM :22010003
Tempat/ Tgl Lahir : Sipalangka, 03 Maret 2003
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Dalan Lidang, Kec.Panyabungan, Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah Dalam Membentuk Akhlak Murid Kelas XI di SMK Muhammadiyah Siabu”, Adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 2026

Yang Membuat Pernyataan



SUAIMAH
22010003

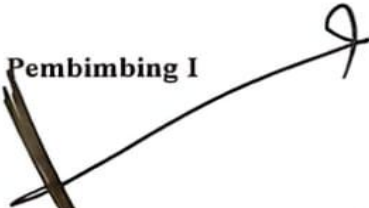
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Suaimah Nim. 22010003 dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam Membentuk Akhlak Murid Kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 Siabu”** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah layak dan memenuhi syarat untuk sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Pembimbing I


Dr. R. Kasman, S.Pd.I., M.A
NIP. 197007191997121001

Pembimbing II


Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
NIP. 198510162019031009

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Implementasi Pembelajaran Al- Islam Kemuhammadiyah Dalam Membentuk Akhlak Murid Kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 Siabu ". a.n Suaimah NIM. 22010003, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 21 Agustus 2026

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I NIP. 198601162019081001	Ketua/Merangkap Penguji I		15/04/2026
2	Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Sekretaris/Merangkap Penguji II		15/04/2026
3	Dr. H. Kasman, S.Pd.I, M.A NIP. 197007191997121001	Penguji III		16/04/2026
4	Dr. Irma Suryani Siregar, M.A NIP. 198510162019031009	Penguji IV		16/04/2026



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas segala nikmat kesehatan, nikmat rezeki dan kelapangan waktu yang telah diberikannya kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “**Impementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam Membentuk Akhlak Murid Kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 Siabu**”. Shalawat dan salam sentiasa penulis haturkan kepada kekasih Allah yaitu, Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita memperoleh syafaatnya diyaumul akhir. Aamiin.

Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir sebagai satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan untuk memperoleh gelar sarjana (SI) Pendidikan Agama Islam pada fakultas Tarbiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Terselesaikannya skripsi ini tentunya berkat rahmat dari Allah SWT yang dengan kasih sayangnya terhadap hambanya yang tidak bisa diukur dengan segalanya dan bantuan dari pihak yang telah ikut membantu secara materil maupun nonmaterial. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak yang tidak ada hentinya kepada Allah SWT, dan kepada orang yang terkait dalam terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih yang teristimewa kepada orang tua saya, Ayahanda **Mustapa** dan Ibunda **Siti Sarmiah** yang sangat besar jasanya kepada penulis mulai dari membesarkan, mendidik serta memberikan kesempatan penulis dengan penuh kasih sayang serta doa yang tulus dalam memberikan pendidikan yang sangat baik kepada penulis. Terimakasih untuk kedua orang tua yang kusayangi atas suport terbaik selama ini. Atas cinta dan kasih sayang yang selalu diberikan. Perhatian serta motivasi yang dalam. Semoga Bapak dan Mamak sehat selalu dipanjangkan umurnya. Sehat selalu ya mak pak. Serta ucapan terima kasih penulis sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak **Dr. H. Mara Samin Lubis, M.Ed**, selaku ketua sekolah tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Bapak **Ali Jusri Pohan, M. Pd.I**, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Bapak **Dr. H. Kasman, S.Pd.I.,M.A**, selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah banyak memberikan waktu serta kesabarannya dalam menilai,

mengkoreksi dan memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu **Dr. Irma Suryani Siregar, M.A**, selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah banyak memberikan waktu serta kesabarannya dalam menilai, mengkoreksi dan memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Irta Desita, SE, S.Pd, selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah 14 Siabu penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar besarnya beserta seluruh stapp guru yang telah memberikan izin, bantuan, serta dukungan selama proses penelitian saya berlangsung. Terimakasih waktu, informasi dan kerja sama yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
6. Untuk seluruh Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal yang telah memberikan ilmu dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Kepada seluruh keluarga ku tercinta, yang telah memberikan banyak bantuan doa dan materilnya serta motivasi dan dukungan yang kuat kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
8. Teruntuk sahabat saya, terimakasih sudah selalu ada di saat penulis butuh bantuan dan atau kesulitan dan selalu menghibur, sehingga sehingga peenulis mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
9. Sahabat perjuangan terkhusus PAI angkatan 2022 terimakasih atas dukungan, motivasi dan juga arahan, kritik serta saran sehingga Penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
10. Terakhir, izinkan saya menyampaikan ucapan terima kasih yang paling tulus kepada diri saya sendiri, Suaimah, yang telah berjuang dan bertahan melalui setiap proses panjang ini. Terima kasih telah tetap berdiri meski dihadapkan pada rasa lelah, keraguan, dan berbagai tantangan. Terima kasih karena tidak menyerah, tetap berusaha, dan selalu memilih untuk melangkah maju walau jalannya terasa berat. Hari ini adalah bukti bahwa semua kerja keras, air mata, dan pengorbanan itu tidak sia-sia.

11. Kepada yang turut serta bersama dan berjuang belajar di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

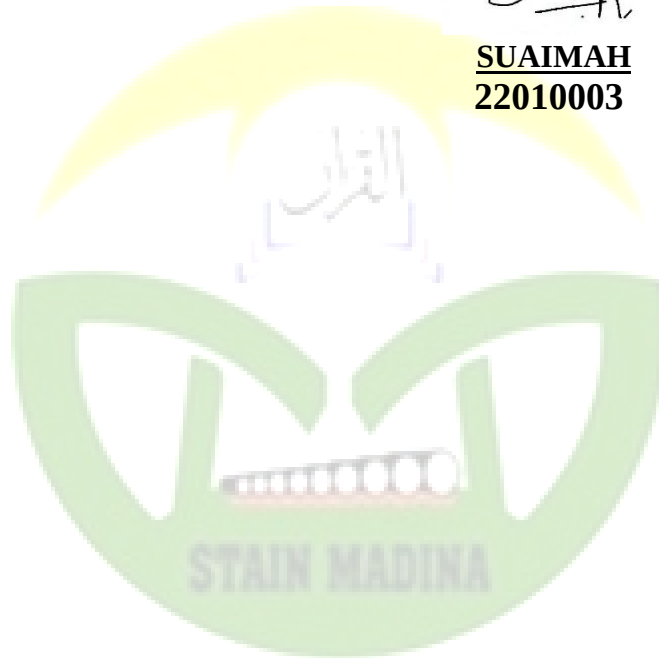
Akhirul kalam peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang diharapkan demi perbaikan-perbaikan pada masa yang akan datang. Aamiin.

Panyabungan, 2026

Penulis



SUAIMAH
22010003

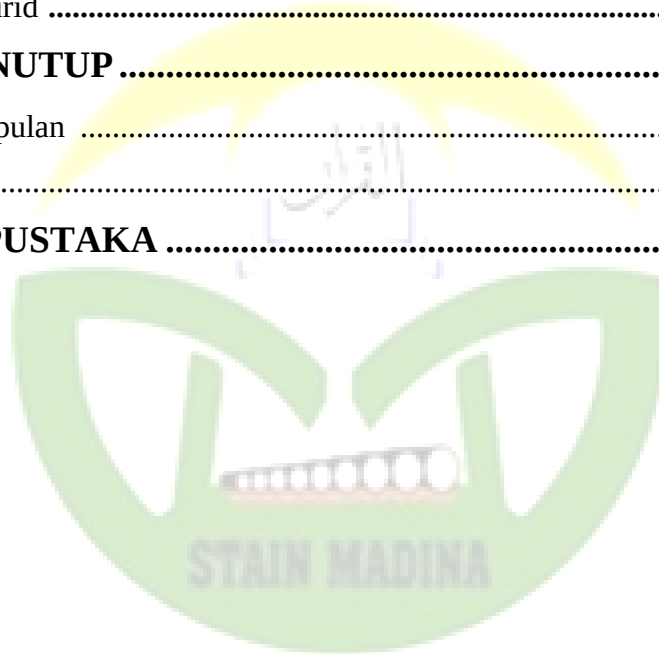


DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEGUJI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penjelasan Istilah.....	7
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II TEORI.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah.....	10
a. Pengertian Implementasi.....	10
b. Pengertian Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah	11
c. Tujuan Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah	13
d. Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah..	15
2. Akhlak Murid.....	17
a. Pengertian Akhlak.....	17
b. Dasar Akhlak dalam Islam.....	19
c. Indikator Akhlak Murid	22
d. Faktor yang Mempengaruhi Akhlak	24
3. Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam Membentuk Akhlak Murid.....	26

a. Peran Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam Membentuk Akhlak Murid.....	26
b. Strategi Pembentukan Akhlak Melalui Al-Islam Kemuhammadiyah.....	27
c. Faktor Pendukung dan Penghambat	28
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Sumber Data Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Keabsahan Data	37
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Temuan Umum Penelitian	42
a. Sejarah Berdirinya SMK Muhammadiyah 14 Siabu.....	42
b. Profil SMK Muhammadiyah 14 Siabu.....	44
c. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 14 Siabu.....	45
d. Data Guru dan Tenaga Kependidikan	46
e. Data Murid	47
f. Sarana/Prasarana yang Dimiliki oleh SMK Muhammadiyah 14 Siabu.....	47
g. Peraturan dan Larangan SMK Muhammadiyah 14 Siabu.....	48
h. Tugas Wali Kelas	49
2. Temuan Khusus Penelitian.....	50
a. Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah di SMK Muhammadiyah 14 Siabu.....	50
b. Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam Membentuk Akhlak Murid Kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 siabu	65
c. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran	

Al-Islam Kemuhammadiyah dalam Membentuk Akhlak Murid	76
B. Pembahasan Hasil Penelitian	89
1. Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah di SMK Muhammadiyah 14 Siabu.....	90
2. Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam Membentuk Akhlak Murid Kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 siabu	97
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam Membentuk Akhlak Murid	103
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	35
Tabel 4.1 Profil SMK Muhammadiyah 14 Siabu	44
Tabel 4.2 Data Guru SMK Muhammadiyah 14 Siabu Tahun 2025/2026.....	46
Tabel 4.3 Data Murid SMK Muhammadiyah 14 Siabu Tahun 2025/2026	47
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 14 Siabu Tahun 2025/2026	47
Tabel 4.5 Peraturan SMK Muhammadiyah 14 Siabu	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Observasi	118
Lampiran II Pedoman Wawancara	121
Lampiran III Dokumentasi	141
Lampiran IV Modul Ajar	149
Lampiran V Surat Izin Penelitian.....	156
Lampiran VI Surat Balasan Penelitian.....	157
Lampiran VII Hasil Cek Turnitin.....	158
Lampiran VIII SK Pembimbing.....	159
Lampiran IX Kontrol Konsultasi Skripsi	161
Lampiran X Biodata Penulis	163



MOTTO

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)

Perjalanan mencari ilmu bukanlah jalan yang mudah, tetapi setiap tantangan adalah bagian dari proses menuju keberhasilan. Semoga ilmu yang diperoleh menjadi ilmu yang bermanfaat di dunia dan menjadi amal kebaikan di akhirat.
(Suaimah)



ABSTRAK

Suaimah (NIM: 22010003). Implementasi Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam Membentuk Akhlak Murid Kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 Siabu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid di lingkungan sekolah Muhammadiyah. Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah tidak hanya berorientasi pada pemberian pengetahuan mengenai ajaran Islam dan nilai-nilai Kemuhammadiyah, tetapi juga diarahkan agar murid mampu memahami, menghayati, dan menerapkan nilai-nilai tersebut dalam sikap dan perilaku kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah di SMK Muhammadiyah 14 Siabu, mendeskripsikan implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid kelas XI, serta mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri atas kepala sekolah, guru Al-Islam Kemuhammadiyah, dan murid kelas XI SMK Muhammadiyah 14 Siabu. Data dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru mempersiapkan tujuan, materi, metode, media, sumber belajar, dan asesmen yang disesuaikan dengan kondisi murid. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian contoh, keteladanan, dan pembiasaan serta mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari murid. Pembentukan akhlak dilakukan melalui pemahaman dan pengamalan nilai-nilai dalam materi *tobat*, *raja*, pemaaf, dan *istirja*. Nilai tobat diarahkan agar murid mampu menyadari dan memperbaiki kesalahan, *raja* membentuk sikap optimis dan tetap memiliki harapan kepada Allah Swt., pemaaf membimbing murid untuk mengendalikan emosi dan memaafkan orang lain, sedangkan *istirja* mengajarkan sikap sabar dalam menghadapi keadaan yang tidak sesuai dengan harapan. Pembentukan akhlak tersebut diperkuat melalui keteladanan guru, pembiasaan, kegiatan keagamaan, dan penanaman nilai-nilai Kemuhammadiyah. Faktor pendukung meliputi keteladanan guru, lingkungan sekolah yang mendukung, kegiatan keagamaan, keterlibatan murid, dan nilai-nilai Kemuhammadiyah. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan karakter dan kesadaran murid, pengaruh lingkungan pergaulan, serta keterbatasan waktu pembelajaran.

Kata Kunci: *Implementasi Pembelajaran, Al-Islam Kemuhammadiyah, Akhlak Murid.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi yang dimiliki setiap peserta didik. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan mampu menjadi pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, kreatif, mandiri, serta bertanggung jawab dalam kehidupan (Abdullah, 2022). Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 yang menjelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional tidak hanya berfokus pada peningkatan kemampuan intelektual, tetapi juga pada pembentukan karakter dan akhlak yang baik. Dengan demikian, pendidikan mempunyai peran penting dalam membentuk kepribadian peserta didik agar mampu menerapkan nilai-nilai agama dan norma sosial dalam kehidupan sehari-hari (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003).

Perspektif Islam memandang bahwa pendidikan tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga berperan dalam membentuk akhlak yang mulia pada diri peserta didik. Hal ini sejalan dengan misi diutusnya Rasulullah SAW. yaitu menyempurnakan akhlak manusia ditegaskan dalam hadis Rasulullah SAW. sebagai berikut:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ

Artinya: “Dari Abu Hurairah radhiyallahu 'anhu, ia berkata bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda: "Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan akhlak yang saleh (baik/mulia)". (HR. Ahmad)

Menurut al-Munawi dalam kitab *At-Taisir bi Syarh al-Jami' ash-Shaghir*, hadis “*Innama bu'itstu li utammima shalih al akhlaq*” menjelaskan bahwa salah satu tujuan diutusnya Rasulullah SAW adalah untuk menyempurnakan akhlak manusia. Hal tersebut menunjukkan bahwa Rasulullah SAW hadir untuk memperbaiki berbagai kekurangan akhlak yang terdapat pada manusia sekaligus menyempurnakan dan menghimpun nilai-nilai akhlak terpuji yang

telah ada. Dengan demikian, penyempurnaan akhlak menjadi salah satu bagian penting dalam tujuan risalah Rasulullah SAW. Pendapat tersebut sejalan dengan pandangan Ibnu Abd al-Barr yang menjelaskan bahwa akhlak terpuji mencakup berbagai bentuk perilaku kebaikan, di antaranya kejujuran, amanah, keadilan, berbuat baik kepada orang lain, menjaga hubungan dengan sesama, serta memiliki berbagai sifat yang mulia.

Berdasarkan uraian tersebut, hadis ini memberikan gambaran bahwa pendidikan dalam Islam tidak hanya menekankan pada aspek pengetahuan atau kemampuan intelektual, tetapi juga memberikan perhatian terhadap pembentukan akhlak. Oleh sebab itu, pembinaan akhlak peserta didik menjadi salah satu aspek penting dalam pendidikan Islam. Peserta didik tidak cukup hanya memahami dan mengetahui nilai-nilai kebaikan, tetapi juga diharapkan mampu membentuk kebiasaan serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pendidikan Islam diharapkan mampu melahirkan generasi yang memiliki keimanan yang kuat, bertakwa kepada Allah SWT, serta menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Keberhasilan pendidikan Islam tidak hanya diukur dari luasnya pengetahuan yang dimiliki peserta didik, tetapi juga dari bagaimana nilai-nilai tersebut diwujudkan dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Dengan demikian, proses pembelajaran perlu dirancang agar tidak hanya mengembangkan aspek pengetahuan, tetapi juga membentuk sikap dan membiasakan peserta didik mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan (Ramayulis, 2019).

Muhammadiyah merupakan salah satu organisasi Islam di Indonesia yang memiliki perhatian besar terhadap pengembangan dakwah dan pendidikan. Dalam penyelenggaraan pendidikannya, sekolah-sekolah Muhammadiyah memiliki mata pelajaran khas, yaitu Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA). Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah tidak hanya berfokus pada pemberian pengetahuan tentang ajaran Islam, tetapi juga diarahkan untuk menanamkan nilai-nilai keislaman, membentuk akhlak yang mulia, membiasakan peserta didik menjalankan ibadah, serta mengembangkan karakter Islami dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, kurikulum ISMUBA menjadi salah satu identitas

sekolah Muhammadiyah yang bertujuan menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki prestasi akademik, tetapi juga berkepribadian Islami dan mampu mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan bermasyarakat (Nashir, 2020).

Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah mempunyai peran yang penting dalam membentuk akhlak peserta didik. Dalam pelaksanaannya, guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga memberikan keteladanan, membiasakan murid untuk menerapkan nilai-nilai Islami, serta membimbing mereka melalui berbagai kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di lingkungan sekolah. Keberhasilan proses pembelajaran tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya perencanaan pembelajaran yang baik, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penggunaan metode yang sesuai, kompetensi guru, lingkungan sekolah yang mendukung, serta keterlibatan keluarga dalam membina akhlak peserta didik (Riska, 2023).

Seiring dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi informasi yang semakin pesat, murid dihadapkan pada berbagai tantangan yang dapat memengaruhi pembentukan akhlaknya. Kemudahan dalam mengakses media sosial, pengaruh lingkungan pergaulan, serta menurunnya sikap disiplin dan rasa tanggung jawab menjadi beberapa faktor yang berpotensi memengaruhi perilaku murid. Apabila kondisi tersebut tidak diimbangi dengan pendidikan agama yang baik, maka nilai-nilai moral dan keislaman dapat semakin berkurang (Yuliani, 2026). Oleh karena itu, pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah memiliki peran yang penting dalam membimbing dan membentuk akhlak murid agar tetap berpegang teguh pada nilai-nilai Islam serta mampu menghadapi perkembangan zaman dengan bijaksana.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SMK Muhammadiyah 14 Siabu, diketahui bahwa pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah telah dilaksanakan sesuai dengan kurikulum sekolah. Pelaksanaannya tidak hanya melalui kegiatan pembelajaran di kelas, tetapi juga didukung dengan berbagai pembiasaan keagamaan, seperti tadarus Al-Qur'an, salat berjamaah, doa sebelum dan sesudah pembelajaran, serta kegiatan keagamaan lainnya. Kegiatan tersebut menjadi salah satu upaya sekolah dalam

menanamkan nilai-nilai keislaman kepada murid. Selama observasi, peneliti melihat bahwa sebagian besar murid mengikuti kegiatan keagamaan dengan cukup baik dan menunjukkan sikap disiplin serta sopan dalam berinteraksi di lingkungan sekolah. Namun, dalam penerapan nilai-nilai Islam pada kehidupan sehari-hari masih ditemukan perbedaan pada setiap murid. Sebagian murid telah mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, dan menghormati guru, sedangkan sebagian lainnya masih memerlukan arahan dan pembinaan dalam menerapkan nilai-nilai tersebut secara konsisten. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah tidak hanya penting dilihat dari terlaksananya kegiatan pembelajaran dan keagamaan, tetapi juga dari penerapannya dalam membentuk akhlak murid. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid, termasuk faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya serta upaya sekolah dalam memperkuat pembentukan akhlak peserta didik.

Hasil dari beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah memiliki peranan yang penting dalam membentuk akhlak dan karakter peserta didik. Fauziyah dan Istanto (2025) mengemukakan bahwa penerapan kurikulum ISMUBA dapat menanamkan karakter Islami melalui pengintegrasian nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam setiap proses pembelajaran. Selanjutnya, Firmansyah dan Darraz (2024) menjelaskan bahwa keberhasilan pelaksanaan kurikulum ISMUBA didukung oleh pembiasaan ibadah, budaya sekolah yang religius, serta berbagai kegiatan keagamaan yang secara positif berpengaruh terhadap pembentukan karakter peserta didik. Penelitian Firdaus, Syarif, dan Putra (2025) juga menyatakan bahwa pembinaan akhlak peserta didik dapat diwujudkan melalui keteladanan guru, pembiasaan dalam beribadah, dan lingkungan sekolah yang mendukung terbentuknya sikap religius. Sementara itu, Indiyani dan Rindaningsih (2025) menjelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak yang dirancang secara sistematis mampu

menumbuhkan karakter dan nilai-nilai moral peserta didik melalui kegiatan pembelajaran yang aktif serta pembiasaan perilaku sesuai dengan ajaran Islam.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat dipahami bahwa pembelajaran yang berlandaskan nilai-nilai keislaman memiliki kontribusi dalam membentuk akhlak peserta didik. Meskipun demikian, setiap sekolah mempunyai kondisi, budaya, strategi pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat yang berbeda-beda. Oleh karena itu, penelitian mengenai implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 Siabu perlu dilakukan untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai proses pelaksanaannya, faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilannya, serta upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam membentuk akhlak murid.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil pemaparan latar belakang diatas, supaya mempermudah penelitian dan agar dapat berfokus kepada permasalahan yang akan dibahas, maka penulis akan mengacu pada beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah di SMK Muhammadiyah 14 Siabu?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 Siabu?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 Siabu?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penulis dalam penelitian ini secara singkat dapat penulis kemukakan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah di SMK Muhammadiyah 14 Siabu.

2. Mengidentifikasi implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 Siabu.
3. Mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid kelas XI di SMK Muhammadiyah 14 Siabu.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat baik yang bersifat teoritis maupun praktis antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam mengenai implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji topik serupa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi SMK Muhammadiyah 14 Siabu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah serta memperkuat program pembinaan akhlak murid agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam mengembangkan strategi, metode, dan media pembelajaran yang lebih efektif sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus membentuk akhlak murid sesuai dengan nilai-nilai Islam.

c. Bagi Murid

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi kepada murid agar lebih memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai yang

diperoleh dalam pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah sehingga dapat tercermin dalam sikap dan perilaku sehari-hari.

d. Bagi Penulis

Manfaat bagi penulis dari adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman secara langsung mengenai implementasi pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian ilmiah serta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan membaca dalam memahami judul proposal skripsi ini, penulis memberikan penjelasan atas beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini. Penjelasan ini diharapkan adanya kesamaan pemahaman antara penulis dan pembaca dalam memahami topik penelitian. Maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini:

1. Implementasi Pembelajaran

Implementasi pembelajaran merupakan kegiatan pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru berdasarkan rencana yang telah disusun sebelumnya untuk mencapai tujuan pembelajaran (Rindaningsih, 2021). Dalam penelitian ini, implementasi pembelajaran yang dimaksud adalah proses pelaksanaan pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah di SMK Muhammadiyah 14 Siabu yang mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, penggunaan metode dan strategi pembelajaran, serta evaluasi yang dilakukan guru sebagai upaya dalam membentuk akhlak murid kelas XI.

2. Al-Islam Kemuhammadiyah

Al-Islam Kemuhammadiyah merupakan salah satu mata pelajaran yang menjadi ciri khas pada lembaga pendidikan Muhammadiyah. Mata pelajaran ini berisi kajian tentang ajaran Islam, sejarah dan nilai-nilai perjuangan Muhammadiyah, serta penanaman nilai-nilai keislaman dalam membentuk sikap dan kepribadian peserta didik (Muhammadiyah, 2017). Dalam penelitian ini, Al-Islam Kemuhammadiyah yang dimaksud adalah proses pembelajaran yang diterapkan di SMK Muhammadiyah 14 Siabu sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah dalam membentuk akhlak murid kelas XI.

3. Membentuk Akhlak

Membentuk akhlak merupakan suatu proses yang dilakukan secara terus-menerus untuk menanamkan dan membiasakan nilai-nilai kebaikan dalam diri seseorang sehingga nilai tersebut dapat terlihat melalui perilaku dan sikap dalam kehidupan sehari-hari (Nata, 2017). Dalam penelitian ini, pembentukan akhlak yang dimaksud adalah usaha yang dilakukan melalui pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dalam menanamkan perilaku terpuji kepada murid kelas XI, seperti sikap taat beragama, disiplin, bertanggung jawab, berkata dan bersikap sopan, jujur, serta memiliki kepedulian terhadap orang lain.

4. Murid Kelas XI SMK Muhammadiyah 14 Siabu

Murid kelas XI SMK Muhammadiyah 14 Siabu merupakan peserta didik yang menjadi fokus dalam penelitian ini. Mereka adalah siswa kelas XI yang mengikuti proses pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah dan menjadi sumber informasi terkait pelaksanaan pembelajaran tersebut dalam membentuk akhlak murid.

5. SMK Muhammadiyah 14 Siabu

SMK Muhammadiyah 14 Siabu adalah lembaga pendidikan tingkat menengah kejuruan yang berada di bawah naungan Persyarikatan Muhammadiyah dan menjadi lokasi penelitian ini. Sekolah tersebut menjadi tempat pelaksanaan pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah yang diteliti dalam kaitannya dengan pembentukan akhlak murid kelas XI.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika ini berguna untuk memudahkan pembahasan dan tentang penelitian, maka dari itu sistematika itu disusun kedalam V BAB dan beberapa pasal sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN: Latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN TEORI: Implementasi pembelajaran, pembelajaran al-islam kemuhammadiyah, pembentukan akhlak murid, faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan akhlak, penelitian terdahulu.

BAB III METODE PENELITIAN: Jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber dan data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN: Deskripsi data, temuan umum, temuan khusus, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V PENUTUP: Kesimpulan, saran.

