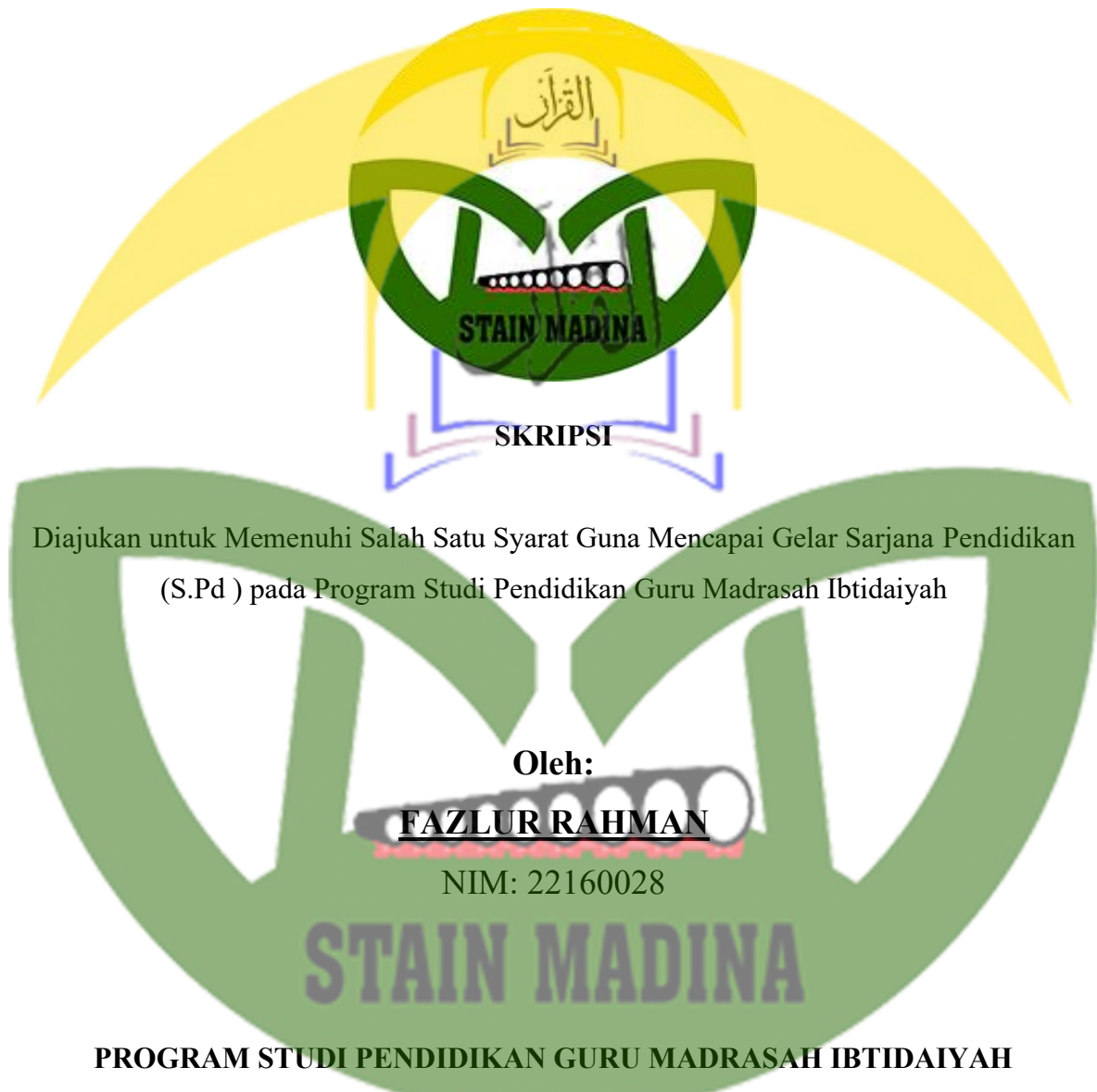


**PENERAPAN STRATEGI WAKTU UNTUK MENINGKATKAN
DISIPLIN WAKTU PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 026 HURABA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

FAZLUR RAHMAN

NIM: 22160028

STAIN MADINA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

MANDAILING NATAL

2026

**PENERAPAN STRATEGI WAKTU UNTUK MENINGKATKAN
DISIPLIN WAKTU PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 026 HURABA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

FAZLUR RAHMAN

NIM: 22160028

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Ahmad Asrin, S.Ag, M.A
NIP.197412072001051002

Lia Agustina Damanik, M.Hum
NIP.199007312019082001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Penerapan Strategi Waktu Untuk Meningkatkan Disiplin Waktu Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 026 Huraba”. an. Fazlur Rahman, NIM. 22160028. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 22 September 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No.	Nama Penguji	Jabatan Dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Junita Irawati, M.A NIP. 196506151998032001	Ketua/ Merangkap penguji I		Kamis 24-september 2026
2	Nur Azizah Zulkifli, Lc., M.Pd NIP. 197805172025212002	Sekretaris/ Merangkap Penguji II		Kamis 24-september 2026
3	Dr. H. Ahmad Asrin, M.A NIP. 197412072001051002	Penguji III		25-september 2026
4	Lia Agustina Damanik, M.Hum NIP. 199007312019082001	Penguji IV		25-september 2026

Mandailing Natal, September 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal


Dr. Saiful Lubis, M.Ed
NIP.197305012003121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis skripsi atas nama Fazlur Rahman, NIM. 22160028 dengan judul: **Penerapan strategi waktu untuk meningkatkan disiplin waktu pada siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba** ". Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk disidang Munaqasyahkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Pembimbing I


Dr. H. Ahmad Asrin, S.Ag, M.A
NIP.197412072001051002

Panyabungan, September 2026

Pembimbing II


Lia Agustina Damanik, M.Hum
NIP.199007312019082001

STAIN MADINA

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fazlur Rahman
NIM : 22160028
Tempat/ Tgl Lahir : 8 Mei 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Huraba, Kec. Siabu

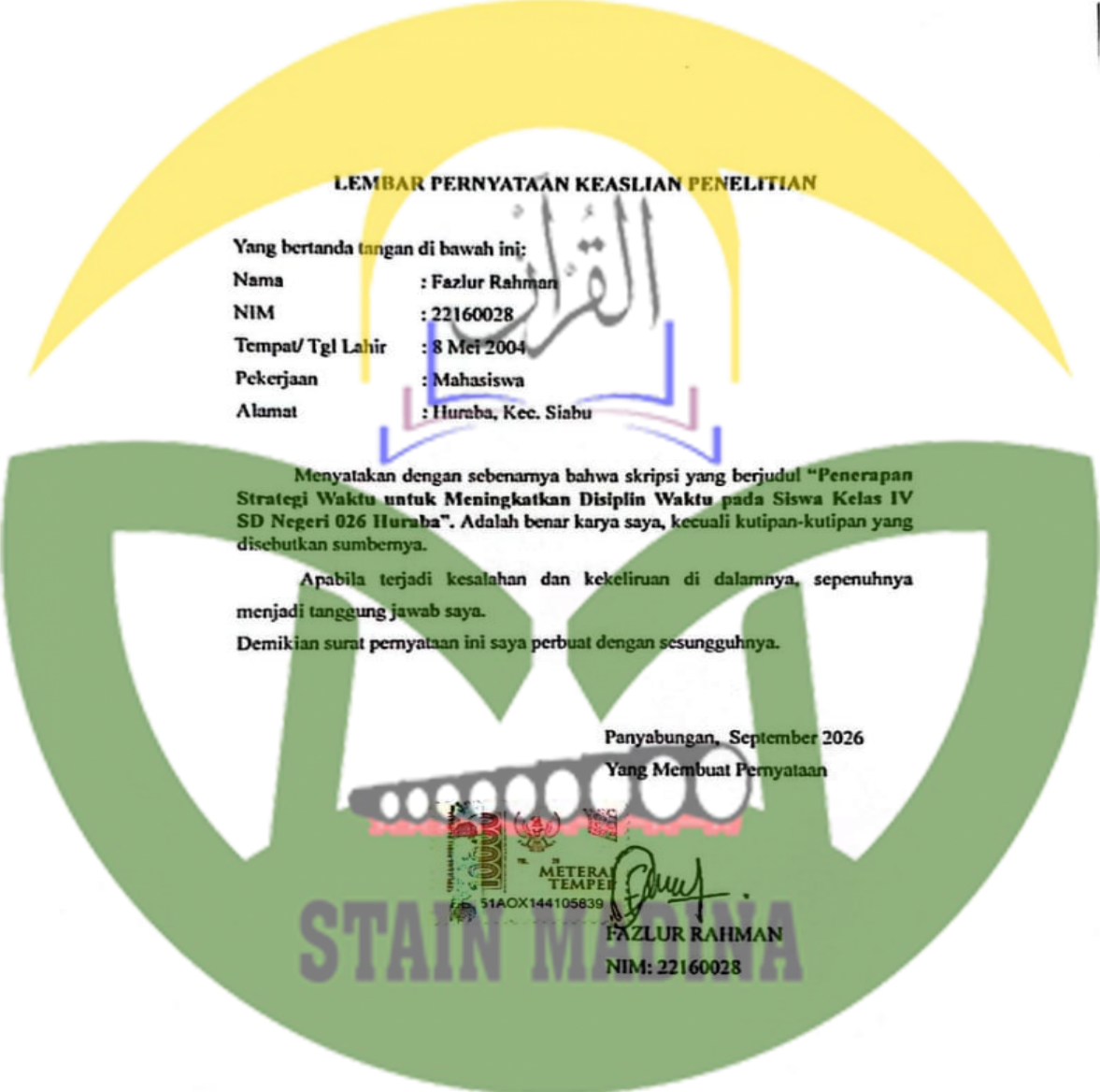
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Strategi Waktu untuk Meningkatkan Disiplin Waktu pada Siswa Kelas IV SD Negeri 026 Huraba". Adalah benar karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, September 2026

Yang Membuat Pernyataan



METERA
TEMPER
51A0X144105839
FAZLUR RAHMAN
NIM: 22160028

MOTTO

“Barang siapa bersunggh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu untuk dirinya sendiri”

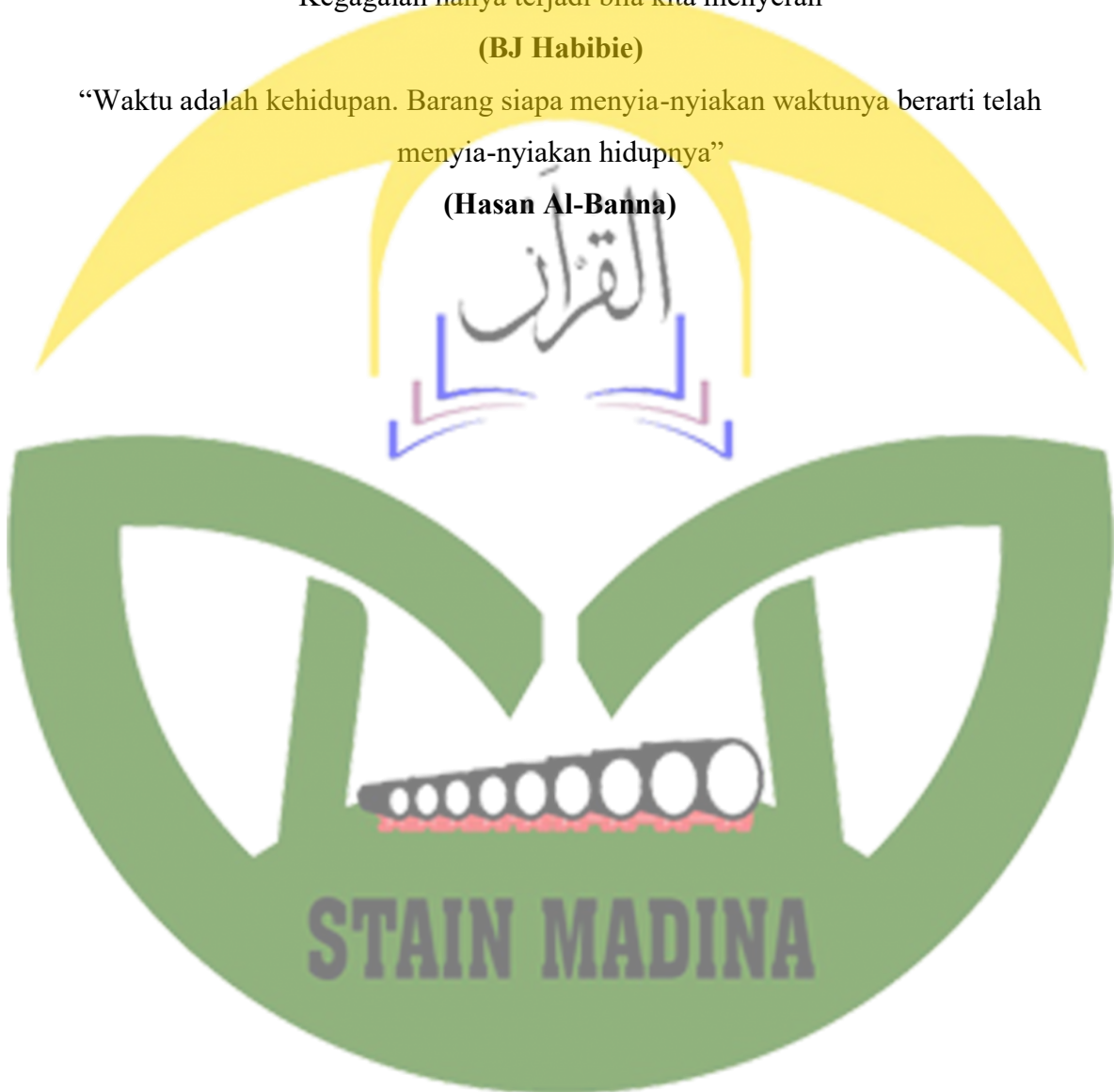
(QS Al- ‘Ankabut : 6)

“Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah”

(BJ Habibie)

“Waktu adalah kehidupan. Barang siapa menyia-nyiakan waktunya berarti telah menyia-nyiakan hidupnya”

(Hasan Al-Banna)



ABSTRAK

Fazlur Rahman, NIM 22160028, "Penerapan Strategi Waktu untuk Meningkatkan Disiplin Waktu pada Siswa Kelas IV SD Negeri 026 Huraba". Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, 2026. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya disiplin waktu siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba, baik dalam ketepatan waktu datang ke sekolah, kesiapan mengikuti pembelajaran, maupun ketepatan menyelesaikan dan mengumpulkan tugas. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui penerapan strategi waktu dalam proses pembelajaran, (2) mengetahui peningkatan disiplin waktu siswa setelah diterapkannya strategi waktu, dan (3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan disiplin waktu siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart, yang dilaksanakan melalui dua siklus, masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 19 siswa kelas IV. Strategi waktu yang diterapkan meliputi pengaturan jadwal kegiatan, pemberian batas waktu penyelesaian tugas, penggunaan pengingat waktu, serta pembiasaan rutinitas belajar yang terstruktur. Data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi waktu mampu meningkatkan disiplin waktu siswa secara signifikan. Pada Siklus I, persentase disiplin waktu siswa mencapai 65% (kategori Baik), kemudian meningkat menjadi 89,87% (kategori Sangat Baik) pada Siklus II, atau naik sebesar 24,87 poin persentase. Hasil tersebut telah melampaui indikator keberhasilan penelitian sebesar 75%, sehingga tindakan dinyatakan berhasil dan tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya. Faktor pendukung keberhasilan antara lain kerja sama peneliti dengan guru kelas, penggunaan jadwal dan pengingat waktu, serta pembiasaan yang dilakukan berulang, sedangkan faktor penghambat meliputi siswa yang mudah terdistraksi dan belum terbiasa mengikuti jadwal secara konsisten.

Kata Kunci: Strategi Waktu, Disiplin Waktu, Penelitian Tindakan Kelas, Siswa Sekolah Dasar

STAIN MADINA

ABSTRACT

Fazlur Rahman, Student ID 22160028, "The Implementation of Time Management Strategy to Improve Time Discipline among Fourth-Grade Students at SD Negeri 026 Huraba."

Undergraduate thesis, Islamic Elementary School Teacher Education Study Program, State Islamic College (STAIN) Mandailing Natal, 2026. This study was motivated by the low level of time discipline among fourth-grade students at SD Negeri 026 Huraba, particularly in punctuality in arriving at school, readiness to participate in learning activities, and timeliness in completing and submitting assignments. This study aims to (1) describe the implementation of a time management strategy in the learning process, (2) examine the improvement in students' time discipline after the strategy was implemented, and (3) identify the supporting and inhibiting factors in improving students' time discipline. This study employed the Classroom Action Research (CAR) method based on the Kemmis and McTaggart model, conducted through two cycles, each consisting of the stages of planning, action, observation, and reflection. The research subjects consisted of 19 fourth-grade students. The time management strategy implemented included arranging activity schedules, setting time limits for completing tasks, using time reminders, and habituating structured learning routines. Data were collected through questionnaires and analyzed using descriptive quantitative analysis. The results showed that the implementation of the time management strategy significantly improved students' time discipline. In Cycle I, the percentage of students' time discipline reached 65% (categorized as Good), which then increased to 89.87% (categorized as Very Good) in Cycle II, an increase of 24.87 percentage points. This result exceeded the research success indicator of 75%, so the intervention was declared successful and was not continued to the next cycle. Supporting factors for success included collaboration between the researcher and the classroom teacher, the use of schedules and time reminders, and repeated habituation, while inhibiting factors included students who were easily distracted and not yet accustomed to consistently following the schedule.

Keywords: Time Management Strategy, Time Discipline, Classroom Action Research, Elementary School Students

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Waktu untuk Meningkatkan Disiplin Waktu pada Siswa Kelas IV SD Negeri 026 Huraba”** dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada jenjang perguruan tinggi.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi, baik dari segi waktu, pemahaman, maupun keterbatasan referensi. Namun, berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, proposal ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed selaku ketua STAIN Mandailing Natal, Wakil ketua I Dr. Muhammad Ikbali, M.Pd.I, Wakil ketua II Dr. Irma Suryani Siregar, M.A dan Wakil Ketua III Dr. Faisal Musa, S.Ag.MPd.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta seluruh dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman selama masa perkuliahan.
3. Bapak Dr. H. Ahmad Asrin, S.Ag, M.A selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini Teman-teman yang telah membantu serta memberikan motivasi dalam proses penyusunan Skripsi ini.
4. Ibu Lia Agustina Damanik, M.Hum selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan waktu yang sangat berarti untuk penulisan skripsi ini.
5. Kepala SD Negeri 026 Huraba, guru kelas VI, serta seluruh siswa yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
6. Ayahanda tercinta Abdur Rahim dan Ibunda tercinta Ernita selalu memberikan support kasih sayang, semangat, didikan, kepercayaan, dan pengorbanan yang tulus yang tidak ada batasnya buat penulis. Serta dengan

penuh keikhlasan memberikan doa dan bantuan baik maupun material yang nantinya akan mengiringi perjalanan penulis untuk mencapai kesuksesan dimasa yang akan datang.

7. Kakak Miftah Ainul Hayati serta Adik Ahmad Suyudi Harahap terimakasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah putus terhadap penulis. Tanpa kalian, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh keluarga, sahabat, dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis hanya bisa berdoa semoga amal baik semua pihak mendapat balasan.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca, serta dapat menjadi referensi dalam upaya meningkatkan disiplin waktu siswa di sekolah dasar.

Panyabungan, 2026

STAIN MADINA

FAZLUR RAHMAN
NIM: 22160028

DAFTAR ISI

MOTTO.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Masalah	3
C. Pembatasan Fokus Penelitian	5
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN PENGAJUAN KONSEPTUAL INTERVENSI TINDAKAN	
A. Kajian Teori.....	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
C. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	33
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	34
E. Tahapan Intervensi Tindakan	35
F. Hasil Intervensi yang Diharapkan	38
G. Jenis Data.....	40
H. Sumber Data	40
I. Instrumen Pengumpulan Data	41
J. Teknik Pengumpulan Data	47
K. Teknik Pemeriksaan Kepercayaan.....	49
L. Analisis Data dan Interpretasi Data	50
M. Pengembangan Perencanaan Tindakan	53

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN

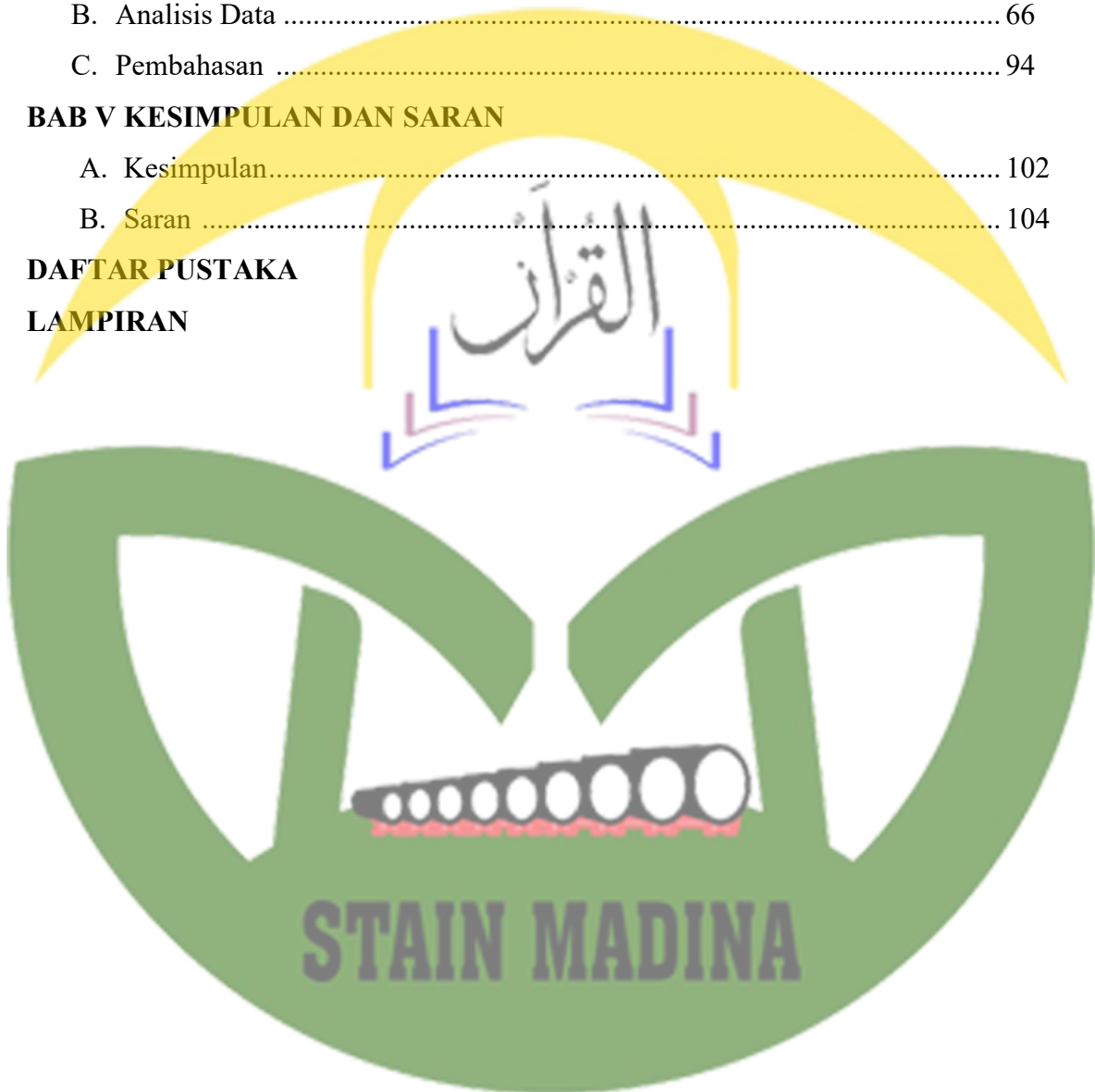
A. Deskripsi Data.....	56
B. Analisis Data	66
C. Pembahasan	94

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	102
B. Saran	104

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam membentuk kualitas sumber daya manusia yang unggul dan berkarakter. Melalui pendidikan, peserta didik tidak hanya dibekali dengan pengetahuan, tetapi juga nilai-nilai sikap dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu sikap penting yang perlu ditanamkan sejak dini adalah disiplin, khususnya disiplin waktu. Disiplin waktu menjadi landasan dalam membentuk pribadi yang bertanggung jawab, teratur, dan mampu menghargai waktu sebagai bagian penting dalam kehidupan (Saingo, 2023).

Disiplin waktu pada siswa sekolah dasar merupakan hal yang sangat penting karena pada usia ini anak berada pada tahap pembentukan kebiasaan dan karakter. Siswa yang memiliki disiplin waktu yang baik cenderung mampu mengatur kegiatan belajar, datang tepat waktu ke sekolah, mengumpulkan tugas sesuai jadwal, serta memanfaatkan waktu secara efektif. Sebaliknya, kurangnya disiplin waktu dapat berdampak pada rendahnya prestasi belajar, kurangnya tanggung jawab, serta munculnya kebiasaan menunda-nunda pekerjaan.

Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang menunjukkan perilaku kurang disiplin terhadap waktu. Hal ini dapat dilihat dari kebiasaan datang terlambat ke sekolah, tidak tepat waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas, serta kurang mampu mengatur waktu antara belajar dan bermain. Kondisi ini menunjukkan bahwa disiplin waktu siswa masih perlu ditingkatkan melalui strategi pembelajaran yang tepat dan efektif (Azizah et al. 2024).

Menurut Stephen R. Covey (2004) dalam pembahasannya tentang manajemen waktu yang masih banyak dijadikan rujukan hingga saat ini, strategi waktu adalah proses strategis dalam mengorganisir, merencanakan, dan memprioritaskan penggunaan waktu agar kegiatan dapat terlaksana secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan disiplin waktu siswa adalah melalui penerapan strategi waktu dalam pembelajaran. Strategi waktu

merupakan suatu pendekatan yang membantu siswa dalam mengelola dan memanfaatkan waktu secara efektif, baik dalam kegiatan belajar maupun aktivitas lainnya. Dengan penerapan strategi waktu yang tepat, siswa diharapkan dapat memahami pentingnya waktu, mampu merencanakan kegiatan, serta melaksanakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, guru memiliki peran penting dalam menanamkan nilai disiplin waktu kepada siswa. Guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pembimbing dan teladan dalam penerapan disiplin waktu. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan strategi yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa, sehingga siswa dapat memahami dan menerapkan disiplin waktu dalam kehidupan sehari-hari (Markhamah, 2022).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 026 Huraba, diperoleh data bahwa masih terdapat siswa yang menunjukkan perilaku kurang disiplin waktu. Observasi dilakukan dengan mengacu pada beberapa indikator disiplin waktu, yaitu ketepatan waktu hadir di sekolah dan masuk ke kelas, kesiapan mengikuti pembelajaran tepat waktu seperti menyiapkan buku dan alat tulis sebelum pelajaran dimulai, ketepatan waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas, serta kemampuan memanfaatkan waktu belajar secara efektif selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil observasi menunjukkan bahwa dari 19 siswa terdapat 13 siswa atau sekitar 68,42% yang masih memiliki tingkat disiplin waktu yang rendah. Kondisi tersebut terlihat dari masih adanya siswa yang datang terlambat ke sekolah, belum siap mengikuti pembelajaran ketika kegiatan belajar dimulai, terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru, serta kurang memanfaatkan waktu belajar secara efektif karena masih berbicara atau bermain dengan teman saat pembelajaran berlangsung. Temuan ini menunjukkan bahwa disiplin waktu siswa perlu ditingkatkan agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih tertib, efektif, dan mencapai tujuan yang diharapkan. Hal ini menunjukkan bahwa diperlukan suatu upaya yang sistematis untuk meningkatkan disiplin waktu siswa.

Melihat permasalahan tersebut, maka penerapan strategi waktu menjadi salah satu alternatif solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan disiplin waktu siswa.

Dengan adanya strategi ini, diharapkan siswa dapat lebih terarah dalam mengelola waktu, memiliki kesadaran akan pentingnya disiplin, serta mampu membentuk kebiasaan yang positif dalam kehidupan sehari-hari (Muhamad, 2019).

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi Waktu untuk Meningkatkan Disiplin Waktu pada Siswa Kelas IV SD Negeri 026 Huraba”**. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta membentuk karakter disiplin pada siswa sejak dini.

B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

Penelitian ini berada dalam lingkup pendidikan dasar, khususnya pada aspek pengembangan karakter siswa yang berkaitan dengan disiplin waktu. Disiplin waktu merupakan salah satu bentuk pendidikan karakter yang penting ditanamkan sejak dini karena dapat membentuk kebiasaan positif, rasa tanggung jawab, serta kemampuan siswa dalam menghargai waktu. Pada jenjang sekolah dasar, pembentukan disiplin waktu menjadi sangat penting karena siswa masih berada pada tahap perkembangan perilaku dan pembiasaan diri.

Area penelitian ini difokuskan pada proses pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba. Dalam kegiatan pembelajaran, disiplin waktu sangat diperlukan agar proses belajar dapat berlangsung secara tertib, efektif, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Namun, berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti, masih ditemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan disiplin waktu siswa.

Permasalahan yang terlihat antara lain masih adanya siswa yang datang terlambat ke sekolah maupun masuk ke kelas, kurang siap mengikuti pembelajaran tepat waktu, serta masih terdapat siswa yang menunda pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru. Selain itu, sebagian siswa juga kurang mampu memanfaatkan waktu belajar secara efektif, seperti berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung atau kurang fokus dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa disiplin waktu siswa masih perlu ditingkatkan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah

tersebut adalah melalui penerapan strategi waktu dalam proses pembelajaran. Strategi waktu merupakan cara yang digunakan guru dalam mengatur, memanfaatkan, dan mengelola waktu belajar agar kegiatan pembelajaran berjalan lebih terstruktur dan siswa terbiasa bersikap disiplin terhadap waktu.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 026 Huraba, ditemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan disiplin waktu siswa dalam proses pembelajaran, yaitu:

1. Masih terdapat siswa yang datang terlambat ke sekolah dan masuk ke kelas sehingga proses pembelajaran tidak dapat dimulai tepat waktu.
2. Sebagian siswa belum menunjukkan kesiapan belajar ketika pembelajaran dimulai, seperti belum menyiapkan buku dan alat tulis sesuai jadwal pelajaran.
3. Masih ada siswa yang sering menunda pengerjaan tugas yang diberikan guru sehingga tugas tidak selesai sesuai waktu yang telah ditentukan.
4. Sebagian siswa kurang disiplin dalam mengumpulkan tugas tepat waktu dan masih harus diingatkan berulang kali oleh guru.
5. Siswa belum mampu memanfaatkan waktu belajar secara efektif karena masih sering berbicara atau bermain dengan teman saat proses pembelajaran berlangsung.
6. Penerapan pengelolaan waktu dalam pembelajaran belum dilakukan secara maksimal sehingga pembiasaan disiplin waktu siswa masih kurang optimal.

Dalam penelitian ini, strategi waktu yang diterapkan meliputi pengaturan jadwal kegiatan belajar, pemberian batas waktu dalam mengerjakan tugas, penggunaan pengingat waktu (*time reminder*), serta pembiasaan rutinitas belajar yang teratur di dalam kelas. Penerapan strategi tersebut diharapkan mampu membantu siswa membangun kebiasaan disiplin waktu dalam kegiatan belajar sehari-hari.

Berdasarkan uraian tersebut, maka fokus penelitian ini diarahkan pada penerapan strategi waktu sebagai upaya meningkatkan disiplin waktu siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba. Penelitian ini tidak hanya mengkaji bagaimana strategi waktu diterapkan oleh guru, tetapi juga melihat perubahan perilaku disiplin waktu siswa setelah strategi tersebut diterapkan. Secara lebih rinci, fokus penelitian ini meliputi:

1. Bagaimana penerapan strategi waktu dalam proses pembelajaran di kelas IV SD Negeri 026 Huraba.
2. Bagaimana peningkatan disiplin waktu siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba setelah diterapkannya strategi waktu.
3. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan strategi waktu dalam meningkatkan disiplin waktu siswa.

Dengan identifikasi area dan fokus penelitian yang jelas, diharapkan penelitian ini dapat dilakukan secara terarah dan sistematis sehingga mampu memberikan gambaran mengenai penerapan strategi waktu dalam meningkatkan disiplin waktu siswa sekolah dasar.

C. Pembatasan Fokus Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas pada pembahasan yang terlalu luas, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan strategi waktu dalam meningkatkan disiplin waktu siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba. Penelitian ini hanya memfokuskan pada disiplin waktu siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Adapun aspek disiplin waktu yang diteliti meliputi:

1. Ketepatan waktu siswa datang ke sekolah dan masuk ke kelas.
2. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran sesuai waktu yang telah ditentukan.
3. Ketepatan waktu siswa dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
4. Kemampuan siswa memanfaatkan waktu belajar secara efektif selama proses pembelajaran berlangsung.

Selain itu, penelitian ini dibatasi pada strategi waktu yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran, seperti:

1. Pengaturan jadwal kegiatan belajar.
2. Pemberian batas waktu dalam menyelesaikan tugas.
3. Penggunaan pengingat waktu (*time reminder*).
4. Pembiasaan rutinitas belajar yang terstruktur.

Subjek penelitian ini hanya terbatas pada siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba, sehingga hasil penelitian tidak digeneralisasikan untuk seluruh siswa sekolah dasar atau sekolah lain yang memiliki kondisi berbeda. Penelitian ini juga dibatasi pada kegiatan pembelajaran yang berlangsung di lingkungan sekolah dan tidak

membahas secara mendalam faktor lain di luar sekolah, seperti pengaruh keluarga, lingkungan sosial, maupun penggunaan teknologi terhadap disiplin waktu siswa. Dengan adanya pembatasan fokus penelitian ini, diharapkan penelitian dapat berjalan lebih efektif, terarah, dan sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

D. Perumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang, identifikasi area dan fokus penelitian, serta pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka perumusan masalah dalam penelitian ini disusun secara jelas dan terarah agar penelitian memiliki fokus yang tepat serta mudah untuk dikaji lebih lanjut. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi waktu dalam proses pembelajaran pada siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba?
2. Bagaimana peningkatan disiplin waktu siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba setelah diterapkannya strategi waktu dalam proses pembelajaran?
3. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambatnya dalam meningkatkan disiplin waktu siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba?

E. Tujuan dan Kegunaan Hasil Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian memiliki tujuan yang ingin dicapai sebagai arah dan pedoman dalam pelaksanaan penelitian. Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran yang jelas dan mendalam mengenai penerapan strategi waktu dalam meningkatkan disiplin waktu siswa.

Adapun tujuan penelitian ini secara rinci adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan strategi waktu dalam proses pembelajaran pada siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba.
- b. Untuk mengetahui peningkatan disiplin waktu siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba setelah diterapkannya strategi waktu dalam proses pembelajaran.
- c. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan disiplin waktu siswa kelas IV SD Negeri 026 Huraba.

2. Kegunaan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi berbagai pihak yang berkaitan dengan dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar.

a. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat:

- 1) Menambah wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya terkait dengan strategi pembelajaran yang berfokus pada pengelolaan waktu dan pembentukan karakter disiplin siswa.
- 2) Menjadi referensi atau bahan kajian bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik serupa, terutama yang berkaitan dengan disiplin waktu dan strategi pembelajaran di sekolah dasar.
- 3) Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pendekatan yang berorientasi pada pembentukan karakter siswa.

b. Kegunaan Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1) Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi guru dalam menerapkan strategi waktu yang efektif untuk meningkatkan disiplin waktu siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih teratur, efisien, dan optimal.

2) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam membentuk kebiasaan disiplin waktu, seperti datang tepat waktu, menyelesaikan tugas sesuai jadwal, serta memanfaatkan waktu belajar secara lebih efektif.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam merancang kebijakan atau program yang mendukung peningkatan disiplin siswa, khususnya dalam hal pengelolaan waktu di lingkungan sekolah.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengalaman, pengetahuan, serta keterampilan peneliti dalam melakukan penelitian ilmiah, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan manfaat secara akademis, tetapi juga memberikan dampak nyata dalam upaya meningkatkan disiplin waktu siswa melalui penerapan strategi waktu di lingkungan sekolah dasar.

