

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan telah sesuai dengan landasan teori yang terdapat pada BAB II, hal ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan telah terlaksana dengan baik melalui tiga tahapan, yaitu pertama pada tahap perencanaan, guru menyusun Modul Ajar, menentukan tujuan pembelajaran, memilih model dan metode pembelajaran, serta menyiapkan materi dan media pendukung sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Kedua pada tahap pelaksanaan, pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan, dilanjutkan kegiatan inti melalui pemberian proyek yang dikerjakan secara berkelompok, kemudian diakhiri dengan kegiatan penutup. Ketiga pada tahap penilaian atau evaluasi dilakukan melalui tes lisan dan tes unjuk kerja. Tes lisan digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi, sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk menilai proses dan hasil proyek yang dipresentasikan. Evaluasi ini membantu guru mengetahui kemampuan pengetahuan dan keterampilan peserta didik.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat Penerapan model *Project Based Learning* didukung oleh beberapa faktor, antara lain: Faktor Pendukung, yaitu kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, antusiasme dan motivasi belajar peserta didik, serta tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya, yaitu masih adanya peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan kelompok, keterbatasan waktu pelaksanaan proyek, serta kebutuhan persiapan dan pendampingan yang lebih intensif dibandingkan pembelajaran konvensional. Meskipun demikian, hambatan

tersebut dapat diatasi melalui perencanaan yang matang, pengelolaan kelas yang efektif, dan bimbingan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan dapat terus memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran inovatif, khususnya *Project Based Learning*, melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, pelatihan bagi guru, serta kebijakan yang mendukung pengembangan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

2. Bagi Guru PAI-BP

Diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dalam merancang proyek pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi pelajaran, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik, bermakna, serta mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat lebih aktif mengikuti setiap tahapan pembelajaran berbasis proyek, meningkatkan kerja sama dalam kelompok, berani menyampaikan pendapat, serta bertanggung jawab dalam menyelesaikan setiap proyek yang diberikan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penerapan *Project Based Learning* pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, serta mengkaji pengaruh model tersebut terhadap aspek lain, seperti hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, kreativitas, atau karakter peserta didik sehingga dapat menjadi referensi bagi penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Hafizhah Irfan. (2021). *192.-tafsir-ayat-pilihan-di-juz-28-buku.pdf*.
- Agama, R. D. (2015). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Cordoba Internasional–Indonesia.
- Aldian, A. (2026). *Wawancara dengan peserta didik kelas VII-4 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan*. Panyabungan Selatan.
- Anggraini, putri dewi, & Wulandari, siti sri. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9, Nomor 2.
- Anisa Putri Novi Maulida, D. (2024). Implementasi Model Project Based Learning (Pjbl) Di Smp Negeri 3 Malang. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(2).
- Azizy, Y. nabila, W, W., Araniri, N., Wardani, R. dina kusuma, Ki'i, okta fianus ama, Efendi, Usman, nurul fajryani, Shofwan, I., Maing, C., Dewa, E., & Norman, E. (2024). *Project-Based Learning dalam Kurikulum Merdeka Belajar* (Sarwandi (ed.)). PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Choiri, S. U. dan M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV Nata Karya.
- Dahri, N. (2022). *Problem and Project Based Learning (PPjBL) Model Pembelajaran Abad 21*. CV. Muharika Rumah Ilmiah.
- E. Mulyasa. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Bumi Aksara.
- Efrina. (2026). *Wawancara dengan peserta didik kelas VII-3 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan*. Panyabungan Selatan.
- Faisal Nasution, (2026). *Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan*. Panyabungan Selatan.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Idawati, D. (2024). Manajemen Project Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Abad 21 di Sekolah Penggerak Jenjang Dasar. *JAMP: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 7(1), 100–112.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. PT Refika Aditama.

- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pelajar (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. PT Raja Grafindo Persada.
- Marginingsih, S. S. I. dan R. (2023). Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) untuk Mengembangkan Kreatifitas Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Social Responsibility Projects by Higher Education Forum*, 4(2).
- Marzuki, K., Suwardi, & Nadsir, N. (2021). *Model Project Based Learning dalam Setting Pembelajaran Daring Pada Pebelajar Orang Dewasa (Studi Pada Program Kesetaraan Satuan Pendidikan Nonformal)*.
- Moleong, L. J. (2005). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*.
- Muhaimin. (2002). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Remaja Rosda Karya.
- Mulyadi, D. (2015). *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*. Alfabeta.
- Muzakki, F. A., Islam, P. A., & Purwokerto, S. Z. (2025). *Pelaksanaan evaluasi pembelajaran pai dan bp bagi anak tunagrahita di slb putra manunggal gombong kebumen*. 4(1), 56–71.
- Nasution Irma Syahdiani. (2026). *Wawancara dengan guru PAI-BP SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan*. Panyabungan Selatan.
- Nungroho, R. D. (2007). *Analisis Kebijakan*. PT Alex Komputindo.
- Nunu mahfud Firdaus, D. (2026). *Model Project Based Learning Produktif dalam Pelatihan Literasi Digital*. Eureka Media Aksara.
- Rizki, A. (2026). *Wawancara dengan peserta didik kelas VII-1 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan*. Panyabungan Selatan.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT RajaGrafindo Persada.
- Saadah, N. (2026). *Wawancara dengan peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan*. Panyabungan Selatan.
- Salamun, Ana Widyastuti, Syawaluddin, R. N. A., Iwan, Janner Simarmata, Ester Julinda Simarmata, Y., & Nita Suleman, Christa Lotulung, M. H. A. (2023).

Model-Model Pembelajaran Inovatif. Yayasan Kita Menulis.

Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.

Suarlin, N. dan. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SDN 24 Batangase. *Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 1–16.

Subiyantoro, S. (2025). *Problem & Project Based Learning*. Penerbit Lakeisha.

Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sumilat, Juliana Margareta, D. (2023). Analisis Implementasi Model PjBL (Project Based Learning) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6).

Sutikno Sobry. (2021). *strategi pembelajaran*.

Trianti, K. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Iv Materi Perubahan Wujud Benda Skripsi*.

Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana.

Tuzzahra, R., Hanifah, & Maizora, S. (2019). *Model Project Based Learning dan Penerapannya*. Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ. Bengkulu.

Ulfah Maulidar, D. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Ipa Materiekosistem Pada Siswa Kelas V Sdnegeri 2 Indrapuri Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 5(1).

Usman, N. (2020). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. PT Raja Grafindo Persada.

Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Bumi Aksara.

Wulandari, P. D. A. dan S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2).

Zubaidah. (2026). *Dokumentasi dan data Sekolah SMP Negeri 1 Panyabungan*

Selatan. Panyabungan.

Zuchri, A. (2021). Active Learning Versi Rasulullah dan Implementasinya dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Kependidikan*), 9(2).



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama Narasumber : Bapak Faisal Nasution
Nama Pewawancara : Nur Asiah Nasution
Hari/Tanggal Wawancara : 3 Juni 2026
Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

A. Judul Penelitian

“Implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP.

Fokus Penelitian: Pelaksanaan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP

Pertanyaan:

1. Bagaimana penerapan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan menurut Bapak?
2. Apakah sekolah memberikan dukungan terhadap penerapan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP? Jika ada, dalam bentuk apa?
3. Bagaimana kesiapan guru PAI-BP dalam menerapkan model *Project Based Learning*?
4. Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek?
5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI-BP di sekolah dalam kaitannya dengan Kurikulum Merdeka?

6. Menurut Bapak, apa saja faktor yang mendukung penerapan *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP?
7. Apa saja kendala yang dihadapi sekolah dalam mendukung penerapan *Project Based Learning*?
8. Bagaimana upaya sekolah dalam mengatasi kendala tersebut?
9. Bagaimana tanggapan Bapak terhadap keaktifan dan keterlibatan peserta didik selama mengikuti pembelajaran berbasis proyek?
10. Menurut Bapak, bagaimana penerapan *Project Based Learning* membantu meningkatkan kualitas pembelajaran PAI-BP?



Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru PAI-BP

PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI-BP

Nama Narasumber : Ibu Irma Syahdiani Nasution Nama Pewawancara : Nur Asiah Nasution
Hari/Tanggal Wawancara : 3 Juni 2026
Tempat Wawancara : Ruang Guru

C. Judul Penelitian

“Implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan”

D. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP.

Fokus Penelitian: Pelaksanaan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP

a. Persiapan/Perencanaan

1. Bagaimana perencanaan yang Ibu lakukan sebelum menerapkan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP?
2. Apakah Ibu menyusun Modul Ajar sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis proyek?
3. Bagaimana Ibu menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui proyek?
4. Bagaimana Ibu memilih materi yang sesuai untuk diterapkan melalui model *Project Based Learning*?
5. Bagaimana Ibu menentukan media dan sumber belajar yang digunakan dalam proyek?
6. Bagaimana Ibu menentukan jenis proyek yang akan diberikan kepada peserta didik?

b. Pelaksanaan/Penyajian

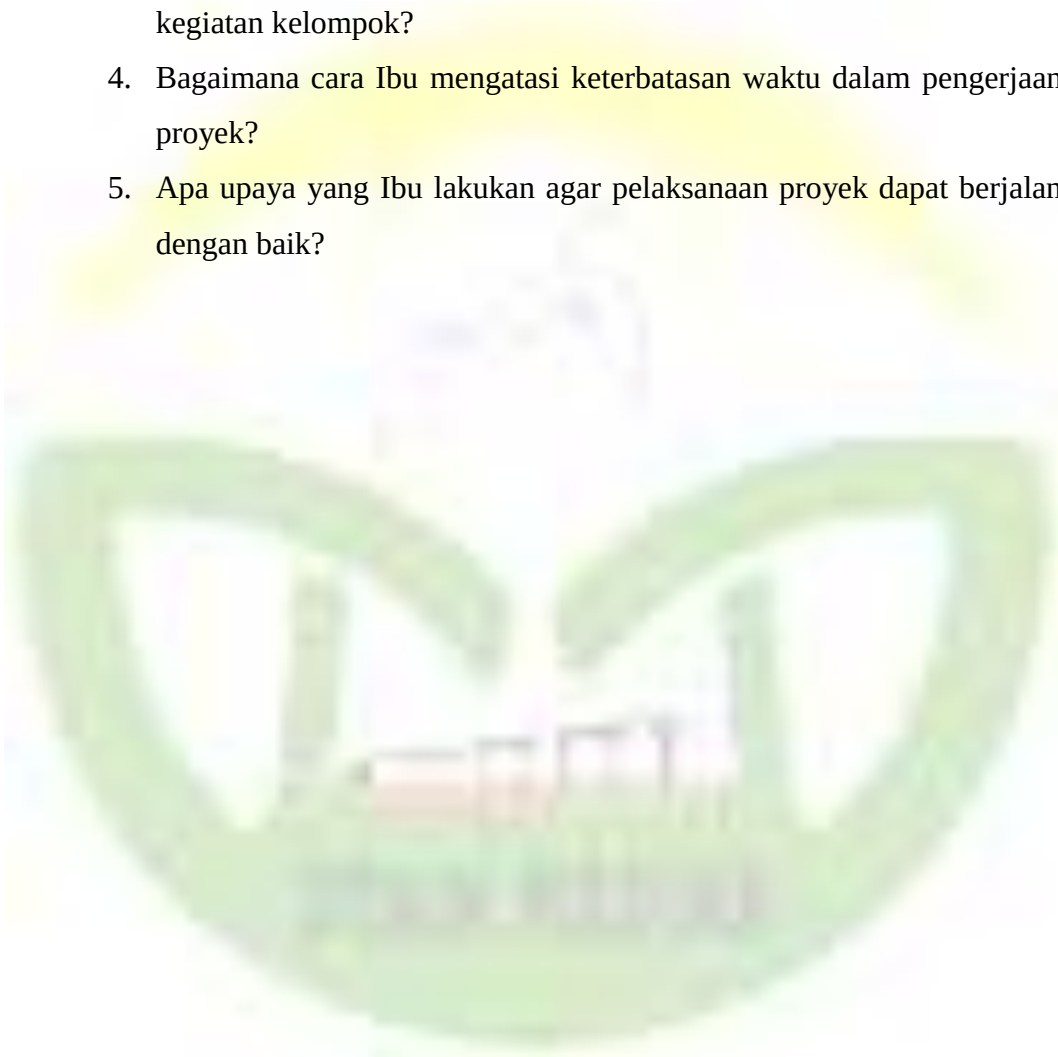
1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI-BP dengan menggunakan model *Project Based Learning* di kelas VII?
2. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran PAI-BP dengan menggunakan model *Project Based Learning*?
3. Bagaimana cara Ibu menjelaskan proyek yang akan dikerjakan kepada peserta didik?
4. Bagaimana Ibu membentuk kelompok peserta didik dalam kegiatan proyek?
5. Bagaimana Ibu menentukan waktu yang diberikan kepada peserta didik untuk menyelesaikan proyek?
6. Bagaimana proses peserta didik dalam mengerjakan proyek yang diberikan?
7. Apa yang Ibu lakukan selama peserta didik mengerjakan proyek?
8. Bagaimana Ibu memantau perkembangan pekerjaan setiap kelompok?
9. Bagaimana Ibu memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan selama mengerjakan proyek?
10. Bagaimana peserta didik mempresentasikan atau melaporkan hasil proyek yang telah dikerjakan?

c. Evaluasi/Penilaian

1. Apa yang Ibu lakukan setelah peserta didik selesai mengerjakan proyek?
2. Bagaimana teknik pengambilan nilai dalam pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning*?
3. Aspek apa saja yang Ibu nilai dari hasil proyek peserta didik?
4. Apakah Ibu menggunakan tes lisan atau tes unjuk kerja dalam menilai hasil belajar peserta didik?
5. Bagaimana Ibu mengetahui tingkat pemahaman peserta didik setelah menyelesaikan proyek?

d. Faktor Pendukung dan Penghambat

1. Apa saja faktor yang mendukung penerapan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran PAI-BP?
2. Apa saja faktor yang menghambat penerapan model *Project Based Learning*?
3. Bagaimana cara Ibu mengatasi peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan kelompok?
4. Bagaimana cara Ibu mengatasi keterbatasan waktu dalam pengerjaan proyek?
5. Apa upaya yang Ibu lakukan agar pelaksanaan proyek dapat berjalan dengan baik?



Lampiran 3. Pedoman Wawancara Peserta Didik

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama Narasumber : Peserta Didik Kelas VII
Nama Pewawancara : Nur Asiah Nasution
Hari/Tanggal Wawancara : 3 Juni 2026
Tempat Wawancara : Ruang Belajar

E. Judul Penelitian

“Implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan”

F. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP.

Fokus Penelitian: Pelaksanaan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP

a. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Bagaimana biasanya Ibu guru memulai pembelajaran PAI-BP?
2. Apakah Ibu guru pernah menampilkan gambar atau media sebelum memberikan materi?
3. Apakah Ibu guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelum kegiatan proyek dimulai?
4. Bagaimana cara Ibu guru menjelaskan proyek yang akan kalian kerjakan?
5. Apakah Ibu guru membagi kalian menjadi beberapa kelompok dalam mengerjakan proyek?
6. Bagaimana pembagian tugas dalam kelompok ketika mengerjakan proyek?
7. Proyek apa yang pernah kalian kerjakan dalam pembelajaran PAI-BP?

8. Bagaimana langkah-langkah yang diberikan Ibu guru dalam mengerjakan proyek?
9. Berapa lama waktu yang diberikan untuk menyelesaikan proyek?
10. Apa yang dilakukan Ibu guru ketika kalian sedang mengerjakan proyek?
11. Apakah Ibu guru berkeliling untuk melihat perkembangan pekerjaan setiap kelompok?
12. Apakah Ibu guru membantu ketika kalian mengalami kesulitan dalam mengerjakan proyek?
13. Bagaimana cara kalian menyelesaikan proyek secara berkelompok?
14. Apakah kalian mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat?

b. Penilaian/Evaluasi

1. Apa yang dilakukan Ibu guru setelah kalian selesai mengerjakan proyek?
2. Apakah Ibu guru meminta kalian mempresentasikan hasil proyek?
3. Apakah Ibu guru memberikan pertanyaan setelah proyek selesai?
4. Menurut kalian, bagaimana cara Ibu guru menilai hasil proyek yang kalian kerjakan?

c. Pengalaman Mengikuti PjBL

1. Apakah kalian merasa lebih aktif ketika belajar menggunakan proyek?
2. Apa manfaat yang kalian rasakan ketika belajar PAI-BP melalui kegiatan proyek?
3. Apa kesulitan yang kalian alami ketika mengerjakan proyek secara berkelompok?
4. Apakah waktu yang diberikan Ibu guru cukup untuk menyelesaikan proyek?
5. Bagaimana kerja sama kalian dengan anggota kelompok selama mengerjakan proyek?
6. Apakah kalian lebih mudah memahami materi PAI-BP setelah mengerjakan proyek?

Lampiran 4. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Observer : Irma Syahdiani Nasution S.Pd.I

Tanggal Wawancara : 4 Juni 2026

Tempat Wawancara : Ruang Kantor Guru

A. Judul Penelitian

“Implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan”

B. Petunjuk

Lembar observasi ini dimaksudkan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada pembelajaran PAI-BP dengan Model *Project Based Learning* di kelas VII.

Dalam upaya mendapatkan data penelitian ini, peneliti menggunakan observasi sebagai metode untuk melakukan pengkajian data. Berikut merupakan pedoman yang disusun peneliti dalam penelitian “Implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan”

Berilah tanda (✓) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul.

No	Aspek yang Diamati	Indikator observasi	Hasil Penelitian		Ket
			Ada	Tidak ada	
1.	Tahap Perencanaan	Guru menggunakan ATP dan Modul Ajar sebagai pedoman pembelajaran	✓		
2.		Guru menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		

3.		Guru menentukan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
4.		Guru menyiapkan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5.		Guru menyiapkan media dan bahan yang diperlukan untuk proyek	✓		
6.		Guru menentukan bentuk atau jenis proyek yang akan dikerjakan peserta didik	✓		
7.	Tahap Pelaksanaan	Guru membuka pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
8.		Guru memberikan stimulus berupa gambar atau media yang berkaitan dengan materi	✓		
9.		Guru menjelaskan tugas dan prosedur pengerjaan proyek	✓		
10.		Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok	✓		
11.		Guru menjelaskan batas waktu penyelesaian proyek	✓		
12.		Peserta didik bekerja sama dalam kelompok menyelesaikan proyek	✓		
13.		Peserta didik terlibat aktif dalam proses pengerjaan	✓		

		proyek			
14.		Peserta didik menggunakan media atau bahan yang telah disiapkan	✓		
15.		Guru membimbing peserta didik selama proses pengerjaan proyek	✓		
16.		Guru mengawasi keterlibatan peserta didik dalam kelompok	✓		
17.		Peserta didik menyelesaikan proyek sesuai waktu yang ditentukan	✓		
18.		Peserta didik mempresentasikan hasil proyek di depan kelas	✓		
19.	Tahap Evaluasi	Guru melakukan evaluasi setelah kegiatan proyek selesai	✓		
20.		Guru memberikan tes lisan untuk mengetahui pemahaman peserta didik	✓		
21.		Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan hasil proyek	✓		
22.		Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran	✓		
23.		Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran	✓		
24.	Faktor Pendukung	Guru memiliki kemampuan dalam mengelola pembelajaran	✓		

		berbasis proyek			
25.		Peserta didik menunjukkan antusiasme selama pembelajaran	✓		
26.		Peserta didik memiliki motivasi untuk menyelesaikan proyek	✓		
27.		Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok	✓		
28.		Sarana dan prasarana mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek	✓		
29.	Faktor penghambat	Terdapat peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok	✓		
30.		Terdapat peserta didik yang kurang berpartisipasi dalam pengerjaan proyek	✓		
31.		Waktu yang tersedia menjadi kendala dalam penyelesaian proyek	✓		
32.		Guru membutuhkan waktu dan persiapan lebih dalam pelaksanaan proyek	✓		

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan



Gambar 2. Wawancara dengan ibu guru PAI-BP SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan



Gambar 3. Wawancara dengan peserta didik kelas VII-1 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan



Gambar 4. Wawancara dengan peserta didik kelas VII-2 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan



Gambar 5. Wawancara dengan peserta didik kelas VII-3 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan



Gambar 6. Wawancara dengan peserta didik kelas VII-3 SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan



Gambar 7. Bekerja sama dalam membuat proyek



Gambar 8. Mempresentasikan hasil proyek

Lampiran 6. Alur Tujuan Pembelajaran PAI-BP Kelas VII



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan

Nama Penyusun : Irma Syahdiani Nasution S.Pd.I

NIP : 19741130 200904 2 001

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Satuan Pendidikan : SMP
Tahun Pelajaran : 2025 / 2026
Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP) NOMOR : 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**
Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.
- **Akidah**
Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.
- **Akhlak**
Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.
- **Fikih**
Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.
- **Sejarah Peradaban Islam**
Memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
SEMESTER I (GANJIL)			
Bab 1: Al-Qur'an dan Sunah sebagai Pedoman Hidup	Peserta didik dapat membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid.	Membaca Al-Qur'an (an-Nisā'/4: 59 & an-Naḥl/16: 64) dengan tajwid.	
	Peserta didik dapat menghafal Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 dengan lancar dan tartil.	Menghafal Al-Qur'an (an-Nisā'/4: 59 & an-Naḥl/16: 64).	
	Peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an.	Kandungan Al-Qur'an (an-Nisā'/4: 59 & an-Naḥl/16: 64) dan kedudukan Hadis.	
	Peserta didik dapat	Pengamalan Al-	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan sehari-hari.	Qur'an dan Hadis.	
	Peserta didik dapat membuat karya berupa peta konsep mengenai definisi hadis dan fungsinya terhadap Al-Qur'an.	Definisi Hadis dan Fungsinya terhadap Al-Qur'an.	
Bab 2: Meneladan Nama dan Sifat Allah untuk Kebaikan Hidup	Peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan al-Asmā' al-Husnā al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr.	Makna al-Asmā' al-Husnā (al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr).	
	Peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner.	Perilaku meneladani al-Asmā' al-Husnā.	
	Peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt. melalui al-Asmā' al-Husnā.	Implementasi iman melalui al-Asmā' al-Husnā dalam bentuk karya.	
Bab 3: Menghadirkan Salat dan Zikir dalam Kehidupan	Peserta didik dapat menghubungkan hakikat salat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar.	Hakikat Salat dan Zikir.	
	Peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar.	Perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan Salat dan Zikir.	
	Peserta didik dapat membuat quote tentang salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar.	Membuat karya tentang Salat dan Zikir.	
Bab 4: Mengagungkan Allah Swt. dengan Tunduk pada Perintah-Nya	Peserta didik dapat menjelaskan perintah agama untuk sujud syukur, sahwī, dan tilawah.	Perintah Sujud Syukur, Sahwī, dan Tilawah.	
	Peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwī, tilawah,	Tata Cara Sujud Sahwī, Tilawah,	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt.	dan Syukur.	
	Peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwī, dan tilawah.	Hikmah Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah.	
	Peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwī, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan.	Praktik Sujud Sahwi, Tilawah, dan Syukur.	
Bab 5: Damaskus: Pusat Peradaban Timur Islam (661-750 M)	Peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus.	Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus.	
	Peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus.	Kemajuan peradaban masa Bani Umayyah di Damaskus.	
	Peserta didik dapat membuat bagan timeline perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah.	Membuat karya (timeline) peradaban Bani Umayyah.	
SEMESTER II (GENAP)			
Bab 6: Alam Semesta sebagai Tanda Kekuasaan Allah Swt.	Peserta didik dapat membaca Q.S. al-Anbiyā' /21: 30 dan Q.S. al-A'rāf /7: 54 sesuai kaidah ilmu tajwid.	Membaca Al-Qur'an (al-Anbiyā' /21: 30 & al-A'rāf /7: 54) dengan tajwid.	
	Peserta didik dapat menghafal Q.S. al-Anbiyā' /21: 30 dan Q.S. al-A'rāf /7: 54 sesuai kaidah tajwid.	Menghafal Al-Qur'an (al-Anbiyā' /21: 30 & al-A'rāf /7: 54).	
	Peserta didik dapat menelaah kandungan Q.S. al-Anbiyā' /21: 30 dan Q.S. al-A'rāf /7: 54 dan hadis tentang penciptaan alam semesta.	Kandungan Al-Qur'an, Hadis, dan cara bersyukur.	
	Peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan.	Pesan Nabi tentang ilmu pengetahuan dan nilai-nilai dari penciptaan alam.	
	Peserta didik dapat membuat	Membuat karya	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	karya teks doa berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta.	(teks doa) rasa syukur.	
Bab 7: Mawas Diri dan Introspeksi dalam Menjalani Kehidupan	Peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan sehari-hari.	Iman kepada Malaikat dan hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.	
	Peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sebagai dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal buruk.	Menumbuhkan karakter positif sebagai cerminan iman kepada malaikat.	
	Peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat.	Membuat karya (infografis) tentang tugas malaikat.	
Bab 8: Menghindari Gibah dan Melaksanakan Tabayun	Peserta didik dapat mendeskripsikan bahaya gibah dan pentingnya tabayun berdasarkan dalil Al-Qur'an dan hadis.	Bahaya Gibah dan Pentingnya Tabayun.	
	Peserta didik dapat menelaah perbedaan antara gibah dengan kritik, serta menganalisis contoh penerapan tabayun.	Perbedaan Gibah dan Kritik, serta penerapan Tabayun.	
	Peserta didik dapat merancang dan membuat produk kreatif yang mengampanyekan gerakan anti-gibah dan pro-tabayun.	Membuat karya kampanye anti-gibah dan pro-tabayun.	
Bab 9: Rukhsah: Kemudahan dari Allah Swt. dalam Beribadah kepada-Nya	Peserta didik dapat menjelaskan makna dan hikmah rukhsah dalam ibadah dengan benar.	Makna dan Hikmah Rukhsah.	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam salat (jamak & qasar) dan puasa beserta dalilnya.	Rukhsah dalam Salat (Jamak & Qasar) dan Puasa.	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam zakat dan haji beserta dalilnya.	Rukhsah dalam Zakat dan Haji.	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji.	Membuat karya (bagan/tabel) tentang rukhsah.	
Bab 10: Andalusia: Kota Peradaban Islam di Barat (756-1031 M)	Peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya dan masa kejayaan Bani Umayyah di Andalusia.	Sejarah berdirinya dan kejayaan Bani Umayyah di Andalusia.	
	Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia.	Perkembangan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah di Andalusia.	
	Peserta didik dapat membuat bagan, infografis, atau timeline perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia.	Membuat karya (bagan/infografi s/timeline) perkembangan ilmu pengetahuan.	
Total			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Panyabungan, 2025/2026
Guru Mata Pelajaran

Faisal Nasution, S.Pd
NIP. 19821212 201001 1 016

Irma Syahdiani Nasution S.Pd.I
NIP. 19741130 200904 2 001

Lampiran 7. Modul Ajar PAI-BP kelas VII

MODUL AJAR MENELADAN NAMA DAN SIFAT ALLAH UNTUK KEBAIKAN HIDUP

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Irma Syahdiani Nasution S.Pd.I
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan
Kelas / Fase	: VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran	: PAI dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 3 Pekan/ 9 Jam Pelajaran
Tahun Penyusunan	: 2025/2026

B. KOMPETENSI AWAL

Guru dapat menghubungkan materi *al-Asmā' al-Husnā al-'Alīm*, *al-Khabīr*, *al-Sami'*, dan *al-Baṣīr* dengan materi akhlak misalnya perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media lain yang relevan

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran *discovery*, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan *al-Asmā' al-Husnā al- 'Alīm* , *al- Khabīr* , *al-Samī'*, dan *al-Baṣīr* .
- Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner
- Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui *al-Asmā al- Ḥusnā*.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mengamati dan mempelajari Infografis. Paparan menarik Infografis akan membangun peta dan alur konsep yang akan dipelajari di samping meningkatkan keingintahuan peserta didik untuk mempelajarinya.
- Membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivitas 2.1 yaitu respon terhadap pantun.
- Membaca rubrik Mari Bertafakur agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian faktual dan aktual di dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas 2.2.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa makna *al-Asmā' al-Husna*, Apa Makna *al- 'Alīm*, *al Khabīr*, *al-Samī'*, dan *al-Baṣīr* ?
- Bagaimana menerapkan sikap yang mencerminkan *al- 'Alīm*, *al Khabīr*, *al-Samī'*, dan *al-Baṣīr* dalam kehidupan sehari-hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Kertas karton, Spidol atau media lain.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al- Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati Infografis. Infografis bab 2 menyajikan garis besar materi tentang Nama-Nama Indah bagi Allah Swt., mengenal Allah Swt melalui beberapa lafal *al-Asmā' al-Ḥusnā*, mewujudkan kebaikan hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat-Nya dan perilaku yang mencerminkan *al-Asmā al-Husnā al- 'Alīm* , *al-Khabīr* , *al-Samī'*, dan *al-Baṣīr* .
- Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.

- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 2, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun di tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang “Aku Dekat, Engkau Dekat”.
- Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur peserta didik diminta menuliskan pertanyaan sebagaimana pada tabel yang ada di buku siswa kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut kepada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab.
- Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Ikhtisar untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik *Ṭalab al-‘Ilm*. Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 2 terdiri atas 3 metode yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:

Pertemuan pertama: pembelajaran *discovery*

Langkah-langkah pembelajaran *discovery* yaitu:

- Menyajikan stimulus dengan berupa bahan kajian awal.
- Mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan materi sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan *al-Asmā’ al-Husnā al-‘Alīm*, *al-Khabīr*, *al-Samī’*, dan *al-Baṣīr*.
- Mencari dan mengumpulkan data tentang materi yang dikaji yaitu *al-Asmā’ al-Husnā al-‘Alīm*, *al-Khabīr*, *al-Samī’*, dan *al-Baṣīr*.
- Mendiskusikan temuan hasil pencarian.
- Membandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan.
- Menyimpulkan hasil diskusi dan kajian.

Pertemuan kedua: teknik pembelajaran diskusi

Langkah-langkah teknik pembelajaran diskusi sebagai berikut:

- Membuat kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, sekaligus memilih ketua kelompok.
- Membuat susunan pembagian tugas setiap anggota.
 - Kelompok 1, Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat Allah.
 - Kelompok 2, Perilaku Teliti dan Percaya Diri
 - Kelompok 3, Percaya Diri dan Pendengar yang Baik
 - Kelompok 4, Visioner.
- Memberikan stimulus sebelum diskusi dimulai.
- Peserta didik berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapannya.
- Menyimpulkan hasil diskusi.

- Mereview hasil diskusi sebagai umpan balik untuk perbaikan.

Pertemuan ketiga: model pembelajaran berbasis produk

Langkah-langkah pembelajaran berbasis produk yaitu:

- Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang poster.
- Membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui *al-Asmā al-Ḥusnā*.
- Mempresentasikan hasil produk.
- Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk, bersama melakukan refleksi.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian sikap:

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (✓) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- 1) Membuat peta konsep tentang materi iman kepada Allah Swt terutama berhubungan dengan *al-'Alīm*, *al-Khabīr*, *al-Samī*, dan *al-Baṣīr*!

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
Dst						

Keterangan:

1. Kelengkapan dan kesesuaian materi, skor maksimal 20.

2. Gambar/symbol, skor maksimal 20.
3. Garis hubung, skor maksimal 20.
4. Kata kunci, skor maksimal 20.
5. Penyajian materi, skor maksimal 20.

Skor Maksimal: 100

- 2) Mencarilah data atau informasi dari berbagai sumber mengenai penjelasan bahwa Allah Swt. itu *al-'Alīm*, *al-Khabīr*, *al-Samī*, dan *al-Baṣīr* :

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
Dst					

Aspek Penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3
2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3
3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 3

Skor Maksimal: 100

- 3) Membuat poster yang kreatif, menarik, dan unik yang berisi tentang yang berhubungan dengan sikap orang beriman kepada Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan *al-'Alīm*, *al-Khabīr*, *al-Samī*, dan *al-Baṣīr* (diutamakan menggunakan *canva.com*).

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama Produk :

No.	Aspek	Skor (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	Persiapan					
	Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	Persiapan Alat dan Bahan					
	Teknik Pengolahan					
	Kerjasama Kelompok					

3	Tahap Akhir					
	Bentuk Penayangan					
	Kreatifitas					
	Inovasi					
	Total Skor					

Keterangan penilaian:

- Perencanaan:
 - 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik.
 - 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik.
 - 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik.
 - 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
 - 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
- Tahapan Proses Pembuatan
 - 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
 - 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
 - 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
 - 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok.
 - 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok.
- Tahap akhir
 - 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk.
 - 2 = tidak baik, ada produk tapi belum selesai.
 - 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas.
 - 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
 - 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi.

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \dots\dots$$

- 4) Mempublikasikan poster di lini masa media sosial yang dimiliki peserta didik.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju.

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang meneladan nama dan sifat Allah untuk kebaikan hidup. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku dan Aku Pelajar Pancasila. Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

- Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
- Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku.
- Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.



LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LK 1 (PEMBELAJARAN PENYINGKAPAN)

- Lakukan identifikasi permasalahan yang relevan dengan materi sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan *al-Asma> ' al-Husna> al- 'Ali>m, al-Khabi>r, al-Sami> ', dan al-Bas}i>r* dengan teman sekelompok!
- Cari dan kumpulkan data tentang materi yang dikaji yaitu *al-Asma> ' al-Husna> al- 'Ali>m, al-Khabi>r, al-Sami> ', dan al-Bas}i>r*.
- Diskusikan temuan hasil pencarian!
- Bandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan!
- Simpulkan hasil diskusi!

LK 2 (DISKUSI)

- Diskusikan tema berikut ini.
 - Kelompok 1, Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat- Nya.
 - Kelompok 2, Perilaku Teliti dan Percaya Diri
 - Kelompok 3, Percaya Diri dan Pendengar yang Baik
 - Kelompok 4, Visioner.
- Secara bergantian masing-masing kelompok, presentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapannya.
- Simpulkan hasil diskusi.

LK 3 (MEMBUAT POSTER)

- Teman dengan satu kelompok, buat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui *al-asma> al-h}usna> .*
- Sajikan hasil produk

Lampiran 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Dedi Wahyudi. 2017. *Pengantar Akidah Akhlak danPembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books
- Abu Zaid Al- 'Ajami. 2012. *Akidah Islam Menurut EmpatMazhab*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar

Lampiran 3

GLOSARIUM

- Al-Asma al-Husna
- Ali>m, al- Khabi>r, al-Sami> ', dan al-Bas}i>r*.

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- LPMQ. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI
- Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI
- Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. *Qur'an Kemenag*. Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam <https://quran.kemenag.go.id/>
- Dedi Wahyudi. 2017. *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books
- Abu Zaid Al- 'Ajami. 2012. *Akidah Islam Menurut Empat Mazhab*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar

Lampiran 8. Surat Pengantar Izin Penelitian

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 614 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 19 Juni 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan
di-

Tempat

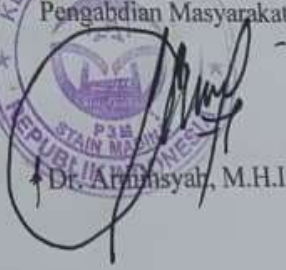
Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nur Asiah Nasution
NIM : 22-01-0070
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Implementasi model project based learning dalam pembelajaran PAI BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan
Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arifin Syah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 9. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN SELATAN
NSS : 201071007021 NIS : 200110
Jl. Pendidikan Kayulaut Kode Pos 22

Kayulaut, 16 Juli 2026

Kepada Yth,

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
di STAIN MADINA

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Kementerian Agama Indonesia Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Nomor:B-614/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 sudah melakukan penelitian dengan Judul “ Implementasi Model Project Based Learning dalam Pembelajaran PAI BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan” maka dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PAISAL NASUTION,S.Pd
Jabatan : Kepala SMP N.1 Panyabungan Selatan

Menerangkan bahwa nama di bawah ini telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan.

NO	NAMA	NIM	KETERANGAN
01	NUR ASIAH NASUTION	22010070	Mahasiswa

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan

PAISAL NASUTION,S.Pd
NIP. 19821212 201001 1016

Lampiran 10. Hasil Cek Turnitin

SKRIPSI NUR ASIAH			
ORIGINALITY REPORT			
37%	39%	24%	18%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	e-theses.laincurup.ac.id Internet Source		5%
2	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		4%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source		3%
4	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		3%
5	www.jurnal.unpas.ac.id Internet Source		2%
6	repository.unissula.ac.id Internet Source		2%
7	eprints.unm.ac.id Internet Source		2%
8	etd.lain-padangsidempuan.ac.id Internet Source		2%
9	core.ac.uk Internet Source		1%
10	repository.uindatokarama.ac.id Internet Source		1%
11	urj.uin-malang.ac.id Internet Source		1%
12	eprints3.upgris.ac.id Internet Source		1%
13	fkip.univetbantara.ac.id Internet Source		1%
14	ejurnal.seminar-id.com Internet Source		1%
15	digilib.unesa.ac.id Internet Source		1%

Lampiran 11. Kontrol Konsultasi Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nur Asiah Nasution
NIM : 22010070
Semester/Tahun : VIII (Delapan)
Judul Proposal : Implementasi Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran PAI-
BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan
Pembimbing I : Dr. H. Kasman, S.Pd.I, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
7/8 2026	Perhatikan teknik penulisan Tambahan teori pda bab 1 & 11	zhuh	zhuh
10/8 2026	Buat Bab dan Ajaran Kerangka Analisis	zhuh	zhuh
12/8 2026	Uraikan Abstrak dan Lampiran 2	zhuh	zhuh
14/8 2026	ACE Munggal	zhuh	zhuh

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Agustus 2026
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Alifurri Pohan
Alifurri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nur Asiah Nasution
NIM : 22010070
Semester/Tahun : VIII (Delapan)
Judul Proposal : Implementasi Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran PAI-
BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan
Pembimbing II : Khairurrijal, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
03/08 2026	Buat abstrak, Penulisan Perbaiki Rumusan Masalah, Jadwal 2 pengulasan		
	Istilah jelaskan definisinya, kemudian Seimbangkan hasil penelitian berdasarkan		
	Observasi, Wawancara dan dokumen Kesimpulan		
05/08 2026	Hasil penelitian di ceritakan berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi		
	Tuliskan tahun pada setiap bab Perbaiki kesimpulan		
07/08 2026	ACC		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 14 Agustus 2026
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Nur Asiah Nasution
Nim : 22010070
T.T.L : Sibanggor Tonga, 14 Mei 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Purba Baru
No HP. : 0822-7322-1018
Email : nura07388@gmail.com

B. Keluarga

1. Nama Ayah : Ali Imron
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Alamat : Sibanggor Tonga
2. Nama Ibu : Sangkot naimah
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Purba Baru

C. Riwayat Pendidikan

7. SD Negeri 159 Purba Baru
8. Madrasah Tsanawiyah Pesantren Musthafawiyah
9. Madrasah Aliyah Pesantren musthafawiyah
10. Terdaftar pada jurusan Pendidikan Agama Islam di STAIN mandailing natal
Tahun 2022