

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga dengan materi membandingkan pecahan, dapat disimpulkan:

1. Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe TAI

Berdasarkan hasil penelitian pada Siklus I, dapat disimpulkan bahwa penerapan model Team Assisted Individualization (TAI) di kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga telah berjalan dengan baik. Untuk mendukung analisis keberhasilan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI, peneliti juga menggunakan lembar observasi yang bertujuan untuk mengetahui secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Lembar observasi ini mencakup beberapa aspek, antara lain keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, interaksi antar guru dan siswa, perhatian siswa pada saat proses pembelajaran, serta respons siswa dalam menjawab pertanyaan dan menyelesaikan pekerjaan yang telah diberikan.

Melalui hasil pengamatan pada Siklus I, terlihat bahwa guru maupun siswa secara umum tergolong baik. Namun, masih terdapat aspek-aspek yang perlu diperhatikan guna meningkatkan proses pembelajaran pada siklus berikutnya. Pengamatan menunjukkan bahwa keterampilan siswa selama Siklus I belum optimal. Hal ini terlihat dari kurangnya antusiasme sebagian siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI, kurangnya pemahaman materi, tidak patuh dalam mengikuti petunjuk dan arahan guru untuk mengerjakan LKS, serta kurangnya kerja sama dalam kelompok. Selain itu, beberapa siswa masih memerlukan bimbingan dalam memahami konsep dan materi pelajaran.

Hasil dari siklus I ini menjadi dasar perbaikan dalam pelaksanaan Siklus II. Pada Siklus II, hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan,

siswa tampak lebih aktif dalam pembelajaran, menunjukkan kerja sama kelompok yang solid, serta lebih percaya diri dalam memberikan komentar dan menanggapi pandangan temannya. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa terkait materi membandingkan pecahan di kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga.

2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 106 Aek Galoga menunjukkan peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada proses pembelajaran. Peningkatan ini terlihat dari hasil refleksi pada setiap siklus pembelajaran. Pada tahap pra-siklus, nilai rata-rata siswa adalah 65,2 yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 75. Setelah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 75,47 dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 82,14.

Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai KKTP, meskipun proses pembelajaran masih memerlukan penyempurnaan lebih lanjut. Berdasarkan refleksi, tindakan pada Siklus II ditingkatkan melalui penyampaian materi yang lebih sistematis, optimalisasi penggunaan LKS, dan pemberian motivasi agar siswa lebih berani bertanya serta berdiskusi dalam proses pembelajaran. Setelah perbaikan tersebut diterapkan, didapati bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa kembali meningkat menjadi 82,14. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga pada materi membandingkan pecahan.

B. Saran

1. Bagi Pendidik

Para pendidik diharapkan untuk secara konsisten menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dalam proses pembelajaran,

khususnya pada mata pelajaran matematika yang menuntut pemahaman konsep secara konkret. Penggunaan TAI dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah, meningkatkan partisipasi aktif mereka selama pelajaran, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada pendidik dalam mengimplementasikan pembelajaran yang inovatif melalui penyediaan media pembelajaran yang memadai, pelatihan mengenai pemanfaatan model pembelajaran, serta mendorong kerjasama antar pendidik untuk saling berbagi pengalaman dan strategi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti di masa mendatang yang ingin menerapkan penggunaan TAI pada materi pelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat mengkaji dampak penggunaan TAI terhadap aspek-aspek lain, seperti keterampilan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, motivasi belajar, atau karakter siswa.

4. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan suasana belajar, berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran, serta menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan baik agar proses pembelajaran lebih menyenangkan. Kedisiplinan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran diharapkan dapat terus dipertahankan sehingga mampu meningkatkan hasil belajar secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah Mursalin, S., & Muhsam, J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Tai (Team Assisted Individualization) Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1), 103–110
- Arifin, S. 2021. *Model PBL dalam Pembelajaran Matematika*. CV Adanu Abimmata
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara
- Halih, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Tai (Team Assisted Individualization) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2:), 45–52.
- Herman, H. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang : IKIP Malang.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Matematika Fase C kurikulum merdeka*.
- Kurniawan Y. (2019). *Inovasi pembelajaran*. CV.Oase Group
- Hasibuan, N. A. (2019). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team- Assisted Individualization) Terhadap kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di SMPNegeri 3 Padangsidempuan. *Mathematic Education Journal* MathEdu, 2(1), 33–41. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Kemmis, S., Tanggert, M., & Nixom, R. 2014. *The Action Research Planner Doing Critical Participatory Action Research*. Springer.
- Anderson, L. W. ,& Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom taxonomy of education objectives. Longman.
- Miftah, M. (2022). *Penerapan, Fungsi, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*. CV. Feniks Muda Sejahtera.

- Mariyana, D.(2020). Peningkatan Prestasi Belajar IPA tentang Tata Surya melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) bagi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar, *Conference Series 3* (4) ,787 – 792
- Megawati, Y. D., & Sari, A. R. (2012). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 162–180
- Nadila, N.A., Hamdan, Mandasari, N. (2024). Model Kooperatif Tipe Team Assistedindividualization (Tai) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdnegeri 2 Kertosono. *Khazanah Pendidikan : Junal Ilmiah Kependidikan*, 18(2),.364-374
- Ramlan, M. 2013. Meningkatkan Self Effifacy Pada PembelajaranMatematika Melalui Model Kooperatif Tipe TeamAsissted Individualization (TAI) pada SiswaKelasVII SMP NEGERI Makassar. Vol. 1. No.1. Hal. 110-122.
- Rahmawati, D., & Sutarto, H. (2020). Penerapan model pembelajaran Team Assisted Individualization untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112-121.
- Rumiyanti. 2021. *Model Taling Stick*. PT Nasya Expanding Management
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rja Grapindo Persada
- Setiawan, H. R. (2020). ... Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (Tai) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, IV(02), 942-955.<https://journal.pancabudi.ac.id/index.php/alhadi/article/view/746>
- Sigalingging, R. (2022). *Penerapan Pembelajaran Paradigma Baru*. TATA AKBAR.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative learning: Teori, riset dan praktik* [Terjemahan Narulita Yusron]. Bandung: Nusa Media. (Karya asli diterbitkan 1995)
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2022. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. PT. Bumi Aksara.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung : Afabeta
- Supriyadi. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Karakter di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2).
- Susanti, W., & Jatmiko, D. B. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Sma Pada Materi Elastisitas Implementation of Cooperative Type Tai (Team Assisted Individualization)
- Sukanto, Waluya, S. ., Rusilowati, A., & Masrukan. (2025). *Pembelajaran Matematika SD Berdiferensiasi Berbasis Formative Aessment*. Cahaya Ghani Recovery.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi>.
- Taufik, A. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Awareness Traning* Terhadap Motivasi Belajar. *Junal Penddikan*, 7(1)
- Trimantara, I. K. B. (2020). Implementasi Model Pembelajaran TAI untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Pada Siswa kelas V Sekolah Dasar. *Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 8(1), 16–23.
- Wahyuni, S. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. Hal. 7
- Wahyuni, S. (2019). Peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan melalui model TAI pada siswa kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 45-53.
- Yuliana, C., Widodo, D., Prio. (2023). *Kompetensi Pedagodik*. Buku Sonpedia

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 817-/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 23 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SDN 106 Aek Galoga
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Anggi Julianti
NIM : 22-16-0018
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualitation (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Membandingkan Pecahan Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga
Tempat Penelitian : SD Negeri 106 Aek Galoga
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Aminsyah M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi IES
3. Arsip

Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SD NEGERI 106 AEK GALOGA WILAYAH I
 Alamat : Aek Galoga - Kecamatan Panyabungan Kode POS : 22915
 Email : sdn106aekgaloga@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/114/SDN106/2026

Berdasarkan Surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No : B-817/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 tanggal 23 Juli 2026 tentang Izin Mengadakan Penelitian, Maka Kepala UPTD SD NEGERI 106 Aek Galoga Kecamatan Panyabungan kabupaten Mandailing Natal menerangkan bahwa:

Nama : **ANGGI JULIANTI**

NIM : **22-16-0018**

Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe Team Assisted Individualitation (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada materi Membandingkan Pecahan Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga.**

Benar telah melakukan Penelitian di UPTD SD Negeri 106 Aek Galoga Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal mulai bulan Juni s/d agustus 2025.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Aek Galoga, 06 Agustus 2026
 Kepala Sekolah


AHMAT SUBUHI, S.Pd
 Nip. 197110261993061001

Lampiran 3 Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS PENULIS	
Penyusun	: Anggi Julianti
Instansi	: SD Negeri 106 Aek Galoga
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase	: C
Bab	: Pecahan
Subbab	: Membandingkan pecahan
Bab/Subbab	: 2/C
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik belum mampu membandingkan pecahan 2. Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan membandingkan pecahan	
C. PROFIL PELEJAR PANCASILA	
1. Beriman 2. Kerja sama 3. Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber belajar : KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA 2021 MATEMATIKA UNTUK SD KELAS V VOL 1	
E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
1. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab 2. Model : Team Assisted Individualization	
KOMPONEN INTI	
A. Capaian Pembelajaran	
CP Fase C – Elemen Bilangan Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran	
B. Tujuan Pembelajaran	
1. Peserta didik dapat membandingkan 2 pecahan dengan penyebut sama dan pembilang	

sama

2. Peserta didik dapat membandingkan 2 pecahan dengan penyebut berbeda menggunakan metode KPK dan perkalian silang
3. Peserta didik dapat mengurutkan 3 pecahan atau lebih
4. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita terkait perbandingan pecahan

C. Alur Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami konsep dasar perbandingan pecahan
2. Peserta didik mampu membandingkan pecahan dengan penyebut sama
3. Peserta didik mampu membandingkan pecahan dengan pembilang sama
4. Peserta didik mampu membandingkan pecahan dengan penyebut berbeda
5. Peserta didik mampu mengurutkan beberapa pecahan
6. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait perbandingan pecahan

D. Materi

Membandingkan pecahan

E. Pemahaman Bermakna

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membandingkan pecahan dengan penyebut sama, pembilang sama, dan penyebut berbeda
2. Mengidentifikasi cara mengurutkan pecahan dan menerapkannya dalam soal cerita

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
4. Guru melakukan absensi dan memeriksa kesiapan peserta didik untuk belajar
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Placement test
 - a. Guru membagikan lembar tes awal 3 soal tentang pecahan senilai dan menyamakan penyebut
 - b. Siswa mengerjakan secara individual tanpa diskusi
 - c. Guru mengoreksi cepat dan mengelompokkan siswa jadi beberapa kelompok heterogen berdasarkan hasil tes
2. Teams
 - a. Setiap kelompok ada siswa cepat, sedang, dan lambat
 - b. Guru menunjuk ketua kelompok dan menjelaskan tugasnya memimpin diskusi dan membantu anggotanya
3. Teaching group
 - a. Guru menjelaskan 3 cara membandingkan pecahan
 Penyebut sama = bandingkan pembilang
 Pembilang sama = bandingkan penyebut
 Penyebut berbeda = samakan penyebut dengan KPK atau pakai perkalian silang

4. Individual study

- Guru membagikan LKS individual berisi soal
- Siswa mengerjakan soal secara mandiri sesuai kemampuan masing-masing
- Siswa yang selesai lebih awal menjadi tutor untuk teman yang kesulitan

5. Team study

- Siswa mencocokkan jawaban LKS dalam kelompok sesuai kunci jawaban
- Anggota saling menjelaskan ke teman kelompok yang jawabannya salah
- Ketua kelompok mencatat jumlah soal benar setiap anggota untuk di hitung

6. Fact test

- Guru membagikan lembar tes formatif individual
- Siswa mengerjakan tanpa bantuan teman, buku, ataupun catatan
- Guru mengumpulkan lembar jawaban

7. Team score

- Guru menghitung skor peningkatan tiap siswa dari selisih placement test dan fact test
- skor individu dijumlahkan jadi skor kelompok
- Guru mengumumkan kelompok terbaik dan memberikan penghargaan

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini
- Guru menanyakan apakah masih ada yang belum dipahami
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK

- Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
Jawaban: Bervariasi.

II. Asesmen

Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Sumatif
Keterampilan	Penugasan	LKS individu dan kelompok

GURU KELAS

ANGGI JULIANTI
NIM : 22160018

Lampiran 4 Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

Skor	Kriteria
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Observasi

Komponen	Skor diperoleh	Skor maksimal	Persentase	Kategori
Aktivitas guru		48		
Aktivitas siswa		48		
Jumlah		96		

Rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor diperoleh}}{48} \times 100 \%$$

Kriteria penilaian

Persentase	Kategori
81 -100	Sangat baik
61 -80	Baik
41 -60	Cukup
<=40	Kurang

Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model TAI Siklus I

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Guru menyampaikan tujuan dan motivasi pembelajaran				✓	
2	Guru memberikan tes awal/placement test				✓	
3	Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen			✓		
4	Guru membagikan LKS dan menjelaskan materi				✓	
5	Guru membimbing siswa saat belajar individu			✓		
6	Guru memfasilitasi diskusi dan bimbingan antar teman sebaya			✓		
7	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya			✓		
8	Guru memberikan tes sumatif individu				✓	
9	Guru menghitung skor dan menentukan peningkatan kelompok				✓	
10	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik				✓	
11	Guru mengelola kelas selama pembelajaran berlangsung			✓		
12	Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi			✓		

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model TAI Siklus II

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Guru menyampaikan tujuan dan motivasi pembelajaran				✓	
2	Guru memberikan tes awal/placement test				✓	
3	Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen				✓	
4	Guru membagikan LKS dan menjelaskan materi				✓	
5	Guru membimbing siswa saat belajar individu			✓		
6	Guru memfasilitasi diskusi dan bimbingan antar teman sebaya				✓	
7	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya				✓	
8	Guru memberikan tes sumatif individu				✓	
9	Guru menghitung skor dan menentukan peningkatan kelompok				✓	
10	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik				✓	
11	Guru mengelola kelas selama pembelajaran berlangsung			✓		
12	Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi				✓	

Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model TAI Siklus II

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Guru menyampaikan tujuan dan motivasi pembelajaran				✓	
2	Guru memberikan tes awal/placement test				✓	
3	Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen				✓	
4	Guru membagikan LKS dan menjelaskan materi				✓	
5	Guru membimbing siswa saat belajar individu			✓		
6	Guru memfasilitasi diskusi dan bimbingan antar teman sebaya				✓	
7	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya				✓	
8	Guru memberikan tes sumatif individu				✓	
9	Guru menghitung skor dan menentukan peningkatan kelompok				✓	
10	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik				✓	
11	Guru mengelola kelas selama pembelajaran berlangsung			✓		
12	Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi				✓	

Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model TAI Siklus II

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru diawal pembelajaran				✓	
2	Siswa mengerjakan tugas individual secara mandiri				✓	
3	Siswa berdiskusi aktif dalam kelompok				✓	
4	Siswa saling membantu teman yang mengalami kesulitan				✓	
5	Siswa bertanya kepada guru/teman jika tidak paham				✓	
6	Siswa mengerjakan LKS dengan benar			✓		
7	Siswa mengerjakan tes individual tanpa mencontek				✓	
8	Siswa berpartisipasi dalam menghitung skor kelompok			✓		
9	Siswa menunjukkan kerja sama dalam kelompok				✓	
10	Siswa aktif menyampaikan hasil diskusi kelompok				✓	
11	Siswa menunjukkan antusiasme mengikuti pembelajaran				✓	
12	Siswa mampu menyimpulkan materi yang dipelajari			✓		

Lampiran 10 Instrumen Tes Hasil Belajar

Materi : Membandingkan Pecahan

Kelas/Semester: V/1

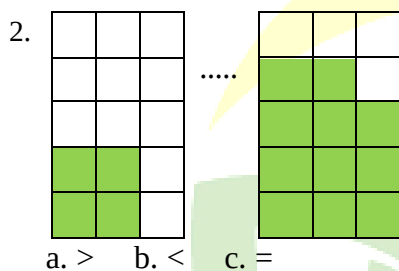
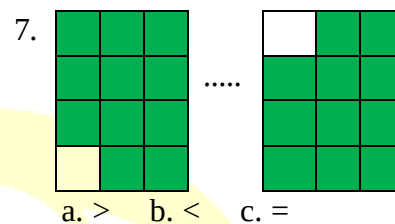
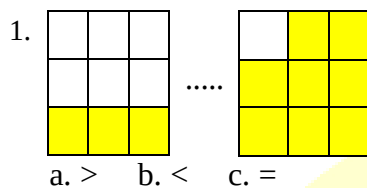
Bentuk Soal : Pilihan Ganda 3 Opsi $>$, $<$, $=$

Jumlah Soal : 25

Nama :

Petunjuk: Pilihlah jawaban a, b, atau c yang paling tepat!

Berilah tanda $<$, $>$ atau $=$ pada soal di bawah ini

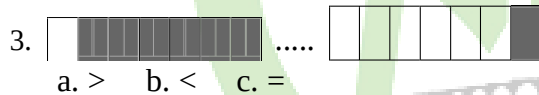


8. $\frac{13}{20} \dots \frac{17}{20}$

a. $>$ b. $<$ c. $=$

9. $\frac{7}{20} \dots \frac{7}{25}$

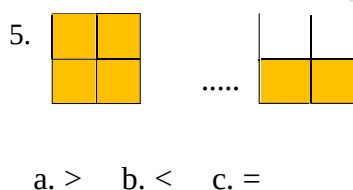
a. $>$ b. $<$ c. $=$



4. $\frac{10}{13} \dots \frac{5}{13}$

a. $>$ b. $<$ c. $=$

a. $>$ b. $<$ c. $=$



11. $\frac{6}{11}$ dan $\frac{6}{8}$

a. $>$ b. $<$ c. $=$



a. $>$ b. $<$ c. $=$

6. $\frac{15}{20} \dots \frac{9}{20}$

13. $\frac{2}{3} \dots \frac{2}{5}$

a. $>$ b. $<$ c. $=$

a. $>$ b. $<$ c. $=$

14. $\frac{8}{14} \dots \frac{8}{10}$

a. $>$ b. $<$ c. $=$

15. $\frac{3}{4} \dots \frac{3}{9}$

a. > b. < c. =

Kunci Jawaban :

1.B

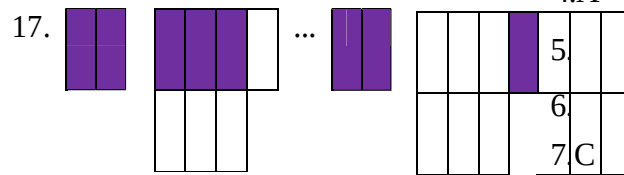
2.B

3.A

4.A

16. $1\frac{2}{5} \dots 1\frac{4}{5}$

a. > b. < c. =



a. > b. < c. =

8.B

18. $3\frac{1}{4} \dots 3\frac{3}{4}$

a. > b. < c. =

9.A

10.A

19. $4\frac{5}{6} \dots 4\frac{2}{6}$

a. > b. < c. =

11.B

12.A

20. $5\frac{3}{8} \dots 5\frac{3}{8}$

a. > b. < c. =

13.A

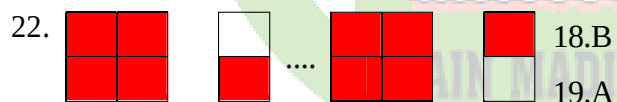
14.B

21. $2\frac{1}{3} \dots 2\frac{2}{3}$

a. > b. < c. =

15.A

16.B



a. > b. < c. =

17.C

18.B

19.A

23. $2\frac{7}{9} \dots 2\frac{1}{9}$

a. > b. < c. =

20.C

21.A

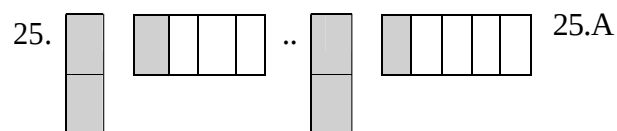
24. $5\frac{1}{4} \dots 5\frac{2}{8}$

a. > b. < c. =

22.A

23.B

24.C



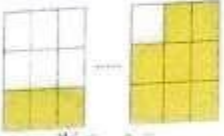
a. > b. < c. =

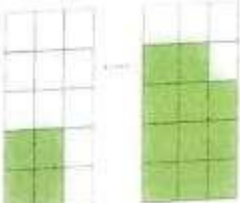
25.A

Lampiran 11 Lembar Jawaban Siswa

KUNCI JAWABAN 3

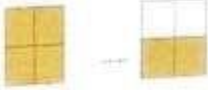
Materi : Membandingkan Pecahan
 Kelas/Semester: V/1
 Jumlah Soal : 25
 Nama : ~~XXXXXXXXXX~~
 Petunjuk: Pilihlah jawaban a, b, atau c yang paling tepat!
 Berilah tanda <, > atau = pada soal di bawah ini

1. 
 a. > ~~b.~~ < c. = ✓

2. 
 a. > ~~b.~~ < c. = ✓

3. 
~~a.~~ > b. < c. = ✓

4. $\frac{10}{12} \dots \frac{5}{13}$
~~a.~~ > b. < c. = ✓

5. 
~~a.~~ > ~~b.~~ < c. = ✓

6. $\frac{15}{20} \dots \frac{9}{20}$
~~a.~~ > b. < c. = ✓

7. 
 a. > ~~b.~~ < ~~c.~~ = ✓

8. $\frac{13}{20} \dots \frac{17}{20}$
 a. > ~~b.~~ < c. = ✓

9. $\frac{7}{20} \dots \frac{7}{25}$
~~a.~~ > b. < c. = ✓

10. 
~~a.~~ > b. < c. = ✓

11. $\frac{6}{11} \dots \frac{6}{8}$
 a. > ~~b.~~ < c. = ✓

12. 
~~a.~~ > ~~b.~~ < c. = ✓

13. $\frac{2}{3} \dots \frac{2}{5}$
 a. > ~~b.~~ < c. = ✓

14. $\frac{6}{14} \dots \frac{11}{10}$
 a. > ~~b.~~ < c. = ✓

15. $\frac{3}{4} \dots \frac{3}{9}$
~~a.~~ > b. < c. = ✓

16. $1\frac{2}{5} \dots 1\frac{4}{5}$
 a. > ~~b.~~ < c. = ✓

17. 
 a. > b. < ~~c.~~ = ✓

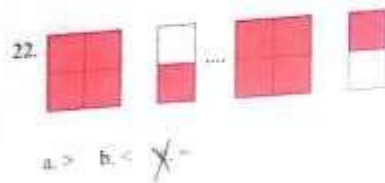
18. $3\frac{1}{4} \dots 3\frac{3}{4}$
~~a.~~ > b. < c. = ✓

10. 10. 10. 10. 3

19. $4\frac{5}{6} \dots 4\frac{2}{6} \dots$
 $a > b < c =$ X

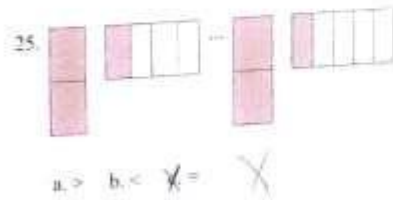
20. $5\frac{2}{8} \dots 5\frac{1}{8} \dots$
 $a > b < c =$ ✓

21. $2\frac{1}{3} \dots 2\frac{2}{3} \dots$
 $a > b < c =$ X



23. $2\frac{2}{9} \dots 2\frac{1}{9} \dots$
 $a > b < c =$ X

24. $5\frac{1}{4} \dots 5\frac{2}{8} \dots$
 $a > b < c =$ X



Lampiran 12 Lembar Validator Instrumen Ahli Materi

1. Dosen

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini Saya:

Nama : *Masitoh Haribuan, M.Pd.*
Instansi : STAIN MADINA

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : *Anggi Juriati*
NIM : 22160018
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Membandingkan Pecahan Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, *23 Juli* 2026

Ahli materi

Masitoh
Masitoh Haribuan, M.Pd.
NIP. —

2. Guru wali kelas

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini Saya:

Nama : IRMAWATI NUR, S.Pd

Instansi : SD Negeri 106 Aek Galoga

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Anggi Julianti

NIM : 22160018

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Membandingkan Pecahan Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 2026

Ahli materi


 IRMAWATI NUR, S.Pd
 NIP. 1975 12 01 1997 12 200

Lampiran 13 Uji Validitas

Soal	r hitung	r tabel	keterangan
1	0,830	0,433	Valid
2	0,435	0,433	Valid
3	0,541	0,433	Valid
4	0,517	0,433	Valid
5	0,453	0,433	Valid
6	0,499	0,433	Valid
7	0,650	0,433	Valid
8	0,451	0,433	Valid
9	0,723	0,433	Valid
10	0,504	0,433	Valid
11	0,492	0,433	Valid
12	0,522	0,433	Valid
13	0,622	0,433	Valid
14	0,442	0,433	Valid
15	0,502	0,433	Valid
16	0,582	0,433	Valid
17	0,444	0,433	Valid
18	0,543	0,433	Valid
19	0,729	0,433	Valid
20	0,551	0,433	Valid
21	0,620	0,433	Valid
22	0,725	0,433	Valid
23	0,560	0,433	Valid
24	0,671	0,433	Valid
25	0,471	0,433	Valid

Lampiran 14 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.632	25

Lampiran 15 Output SPSS Uji Validitas

		Correlations																								
		soa I 1	soa I 2	soa I 3	soa I 4	soa I 5	soa I 6	soa I 7	soa I 8	soa I 9	soa I 10	soa I 11	soa I 12	soa I 13	soa I 14	soa I 15	soa I 16	soa I 17	soa I 18	soa I 19	soa I 20	soa I 21	soa I 22	soa I 23	soa I 24	soa I 25
Pearson		.83	.43	.54	.51	.45	.49	.65	.45	.72	.50	.49	.52	.62	.44	.50	.58	.44	.54	.72	.55	.62	.72	.56	.67	.47
Correlatio	n	0	5	1	7	3	9	0	1	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	9	1	0	5	0	1	1
Sig. (2-			.85	.12	.01	.18	.02	.78	.54	.09	.18	.07	.59	.59	.78	.33	.37	.25	.33	.17	.11	.22	.50	.69	.78	.22
tailed)			3	6	6	0	1	9	1	7	0	9	9	9	9	0	2	8	0	6	6	1	2	4	9	1
N		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson		.43	1	.22	.47	-	.14	.24	.41	-	.19	-	.07	-	-	-	.33	.22	.00	.14	.09	-	-	-	-	-
Correlatio	n	5		2	1*	.07	9	0	1	.04	6	.15	9	.35	.32	.28	1	2	0	9	1	.04	.04	.47	.24	.04
					9				0		6		4	0	9						0	0	1*	0	0	
Sig. (2-		.85		.33	.03	.73	.52	.29	.06	.86	.39	.50	.73	.11	.15	.20	.14	.33	1.0	.52	.69	.86	.86	.03	.29	.86
tailed)		3		3	1	5	1	4	4	3	3	0	5	6	7	4	3	3	00	1	4	3	3	1	4	3
N		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson		.54	.22	1	.19	-	.14	-	-	-	.38	.07	-	-	.00	-	-	.00	-	-	-	-	-	.04	-	-
Correlatio	n	1	2		6	.07	9	.04	.22	.04	.07	9	9	.35	.32	0	.13	.16	0	.19	.22	.04	.32	.19	0	.04
					9		0	8	0	9			4	0		2	7		8	8	0	0	6		0	
Sig. (2-		.12	.33		.39	.73	.52	.86	.32	.86	.73	.08	.73	.11	.15	1.0	.56	.47	1.0	.39	.32	.86	.15	.39	.86	.86
tailed)		6	3		3	5	1	3	0	3	5	1	5	6	7	00	7	0	00	0	0	3	7	3	3	3
N		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson		.51	.47	.19	1	.02	.31	-	.19	.11	.44	.16	-	.11	-	.04	-	.00	-	-	-	.11	-	-	-	-
Correlatio	n	7*	1*	6		8	5	.08	4	3	7	0*	7	.16	3	.20	7	.07	0	.17	.03	.28	3	.41	.11	.28
						5						7		7		4		9		5	2	3		7	3	3
Sig. (2-		.01	.03	.39		.90	.16	.71	.40	.62	.06	.04	.47	.47	.62	.37	.84	.73	1.0	.44	.89	.21	.62	.06	.62	.21
tailed)		6	1	3		5	4	4	0	5	0	6	0	0	5	5	0	5	00	8	0	4	5	0	5	4
N		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson		.45	-	-	.02	1	.31	.31	-	-	.02	-	-	-	-	.00	.04	-	.00	.07	-	.31	-	.16	.08	.31
Correlatio	n	3	.07	.07	8		5	1	.03	.08	8	.33	.02	.16	.28	0	7	.07	0	0	.48	1	.08	7	5	1
			9	9					2	5		0	8	7	3			9		4*		5				
Sig. (2-		.18	.73	.73	.90		.16	.16	.89	.71	.90	.14	.90	.47	.21	1.0	.84	.73	1.0	.76	.02	.16	.71	.47	.71	.16
tailed)		0	5	5	5		4	9	0	4	5	4	5	0	4	00	0	5	00	3	6	9	4	0	4	9
N		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson		.49	.14	.14	.31	.31	1	-	.01	-	.07	.22	.42	.07	.11	-	-	-	-	-	-	.11	.11	.17	-	.11
Correlatio	n	9	9	9	5	5		.13	4	.13	0	0	0	0	9	.08	.15	.19	.08	.23	.27	9	9	5	.11	9
								1		1						6	7	8	6	5	1				9	

Sig. (2-tailed)	.021	.521	.521	.164	.164		.572	.953	.572	.763	.339	.058	.763	.608	.712	.496	.390	.712	.305	.234	.608	.608	.448	.608	.608
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson Correlation	.650	.240	-.040	-.085	.311	-.131	1	.252	-.010	.311	-.430	-.113	.113	-.413	-.139	-.255	.040	-.139	.119	.022	-.010	-.010	.085	.212	-.010
Sig. (2-tailed)	.789	.294	.863	.714	.169	.572		.270	.967	.169	.052	.625	.625	.062	.549	.266	.863	.549	.608	.925	.967	.967	.714	.357	.967
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson Correlation	.451	.411	-.228	.194	-.032	.014	.252	1	.252	.194	-.362	.032	-.032	-.208	.316	.200	.411	.079	.014	.212	-.439 ⁺	.252	.032	-.252	-.439 ⁺
Sig. (2-tailed)	.541	.064	.320	.400	.890	.953	.270		.270	.400	.106	.890	.890	.365	.163	.386	.064	.733	.953	.355	.047	.270	.890	.270	.047
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson Correlation	.723	-.040	.040	.113	-.085	-.131	-.010	.252	1	.510 ⁺	.159	-.113	.311	-.010	.277	.080	.240	-.139	-.139	.022	-.212	.010	.113	.212	.212
Sig. (2-tailed)	.097	.863	.863	.625	.714	.572	.967	.270		.018	.491	.625	.169	.967	.224	.732	.294	.549	.572	.925	.357	.967	.625	.357	.357
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson Correlation	.504	.196	-.079	.417	.028	.070	.311	.194	.510 ⁺	1	.248	.167	.222	.113	.000	-.281	.079	.204	-.420	.032	.085	.311	-.222	.283	-.085
Sig. (2-tailed)	.180	.393	.735	.060	.905	.763	.169	.400	.018		.279	.470	.333	.625	1.000	.217	.735	.375	.058	.890	.714	.169	.333	.214	.714
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson Correlation	.492	-.156	.389	.440 ⁺	-.330	.220	-.430	-.362	.159	.248	1	.330	.055	.355	.067	-.340	.428	.337	.509 ⁺	.362	.037	.037	.248	.037	.037
Sig. (2-tailed)	.079	.500	.081	.046	.144	.339	.052	.106	.491	.279		.144	.813	.114	.772	.131	.053	.135	.019	.106	.872	.872	.279	.872	.872
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson Correlation	.522	.079	.079	.167	-.028	.420	-.113	.032	-.113	.167	.330	1	.361	.283	.204	-.375	-.196	.000	-.315	-.420	.283	.283	.222	.311	.283

08 - - - -

Pearson	-	.00	.00	.00	.00	-	-	.07	-	-	-	.00	-	-	-	.11	.28	1	.17	.55	-	.06	.20	.13	-
Correlation	.54	0	0	0	0	.08	.13	.9	.13	.20	.33	0	.20	.13	.07	.5	.9		1	3**	.13	.9	.4	.9	.13
n	3					6	9		9	4	7		4	9	1					9					9
Sig. (2-tailed)	.33	1.0	1.0	1.0	1.0	.71	.54	.73	.54	.37	.13	1.0	.37	.54	.75	.62	.20		.45	.00	.54	.76	.37	.54	.54
	0	00	00	00	00	2	9	3	9	5	5	00	5	9	8	1	4		7	9	9	5	5	9	9
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson	-	.14	-	-	.07	-	.11	.01	-	-	-	-	.07	-	-	.66	.49	.17	1	.29	.11	-	-	-	.11
Correlation	.72	.9	.19	.17	0	.23	.9	.4	.13	.42	.50	.31	0	.13	.34	.9**	.5*	1		.8	.9	.13	.07	.11	.9
n	9		.8	.5		.5			.1	0	.9*	.5		.1	.3						.1	0	.9		
Sig. (2-tailed)	.17	.52	.39	.44	.76	.30	.60	.95	.57	.05	.01	.16	.76	.57	.12	.00	.02	.45		.18	.60	.57	.76	.60	.60
	6	1	0	.8	.3	.5	.8	.3	.2	.8	.9	.4	.3	.2	.8	.1	.2	.7		.9	.8	.2	.3	.8	.8
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson	-	.09	-	-	-	-	.02	.21	.02	-	-	-	-	.02	-	.20	.41	.55	.29	1	-	.25	.03	-	-
Correlation	.55	.1	.22	.03	.48	.27	.2	.2	.2	.03	.36	.42	.03	.2	.15	.0	.1	.3**	.8		.43	.2	.2	.02	.43
n	1		.8	.2	.4*	.1				.2	.2	.0	.2		.8					.9*			.2	.9*	
Sig. (2-tailed)	.11	.69	.32	.89	.02	.23	.92	.35	.92	.89	.10	.05	.89	.92	.49	.38	.06	.00	.18		.04	.27	.89	.92	.04
	6	.4	.0	.0	.6	.4	.5	.5	.5	.0	.6	.8	.0	.5	.4	.6	.4	.9	.9		.7	.0	.0	.5	.7
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson	-	-	.00	-	-	-	-	-	.13	.00	.13	.40	.61	.34	.28	-	-	-	-	-	.34	.13	.40	.48	.34
Correlation	.62	.28	0	.40	.40	.17	.06	.31	.9	0	.5	.8	.2**	.7	.6	.45	.28	.14	.17	.07	.7	.9	.8	.5*	.7
n	0	.9		.8	.8	.1	.9	.6								.9*	.9	.3	.1	.9					
Sig. (2-tailed)	.33	.20	1.0	.06	.06	.45	.76	.16	.54	1.0	.56	.06	.00	.12	.20	.03	.20	.53	.45	.73	.12	.54	.06	.02	.12
	0	.4	.00	.6	.6	.7	.5	.3	.9	.00	.0	.6	.3	.4	.9	.6	.4	.7	.7	.3	.4	.9	.6	.6	.4
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson	-	-	-	-	.31	.11	-	-	-	-	-	.28	.11	-	.06	.08	-	-	.11	-	1	-	.28	.21	1
Correlation	.72	.04	.04	.28	.1	.9	.01	.43	.21	.08	.03	.3	.3	.01	.9	.0	.04	.13	.9	.43		.01	.3	.2	
n	5	0	0	.3			.0	.9*	.2	.5	.7			.0			.0	.9	.9*		.0				
Sig. (2-tailed)	.22	.86	.86	.21	.16	.60	.96	.04	.35	.71	.87	.21	.62	.96	.76	.73	.86	.54	.60	.04		.96	.21	.35	
	1	.3	.3	.4	.9	.8	.7	.7	.7	.4	.2	.4	.5	.7	.5	.2	.3	.9	.8	.7		.7	.4	.7	
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson	.56	-	-	.11	-	.11	-	.25	-	.31	-	.28	.11	.39	.48	-	-	.06	-	.25	-	1	.28	.21	-
Correlation	0	.04	.32	.3	.08	.9	.01	.2	.01	.1	.03	.3	.3	.4	.5*	.25	.04	.9	.13	.2	.01		.3	.2	.01
n		0	0		.5		0		0		.7					.5	0		.1	0				0	0

Sig. (2-tailed)	.502	.863	.157	.625	.714	.608	.967	.270	.967	.169	.872	.214	.625	.077	.026	.266	.863	.765	.572	.270	.967		.214	.357	.967
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson Correlation	-.671	-.471*	-.196	-.417	.167	.175	.085	.032	-.113	-.222	-.248	.222	.361	.085	.408	-.375	-.196	.204	-.070	.032	.283	.283	1	.510*	.283
Sig. (2-tailed)	.694	.031	.393	.060	.470	.448	.714	.890	.625	.333	.279	.333	.108	.714	.066	.094	.393	.375	.763	.890	.214	.214		.018	.214
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson Correlation	.0471	-.240	.040	-.113	.085	-.119	.212	-.252	.212	.283	.037	.311	.283	.010	.139	-.414	-.240	.139	-.119	-.022	.212	.212	.510*	1	.212
Sig. (2-tailed)	.789	.294	.863	.625	.714	.608	.357	.270	.357	.214	.872	.169	.214	.967	.547	.062	.294	.547	.608	.925	.357	.357	.018		.357
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Lampiran 16 Tingkat Kesukaran Soal

No. Soal	Benar (B)	Salah (S)	Nilai Kesukaran (P=B/21)	Kategori
1	15	6	15 / 21 = 0,71	Mudah
2	14	7	14 / 21 = 0,67	Sedang
3	17	4	17 / 21 = 0,81	Mudah
4	12	9	12 / 21 = 0,57	Sedang
5	12	9	12 / 21 = 0,57	Sedang
6	17	4	17 / 21 = 0,81	Mudah

7	12	9	$12 / 21 = 0,57$	Sedang
8	12	9	$12 / 21 = 0,57$	Sedang
9	11	10	$11 / 21 = 0,52$	Sedang
10	9	12	$9 / 21 = 0,43$	Sedang
11	12	9	$12 / 21 = 0,57$	Sedang
12	9	12	$9 / 21 = 0,43$	Sedang
13	13	8	$13 / 21 = 0,62$	Sedang
14	12	9	$12 / 21 = 0,57$	Sedang
15	15	6	$15 / 21 = 0,71$	Mudah
16	19	2	$19 / 21 = 0,90$	Mudah
17	13	8	$13 / 21 = 0,62$	Sedang
18	13	8	$13 / 21 = 0,62$	Sedang
19	14	7	$14 / 21 = 0,67$	Sedang
20	17	4	$17 / 21 = 0,81$	Mudah
21	10	11	$10 / 21 = 0,48$	Sedang

22	14	7	$14 / 21 = 0,67$	Sedang
23	14	7	$14 / 21 = 0,67$	Sedang
24	11	10	$11 / 21 = 0,52$	Sedang
25	9	12	$9 / 21 = 0,43$	Sedang

Lampiran 17 Daya Beda Soal

Soal	Daya Beda	Keterangan
1	0,30	Cukup
2	0,21	Cukup
3	0,3	Cukup
4	0,41	Baik
5	0,418	Baik
6	0,518	Baik
7	0,418	Baik
8	0,61	Baik
9	0,43	Baik
10	0,62	Baik
11	0,51	Baik
12	0,71	Baik Sekali
13	0,51	Baik
14	0,418	Baik
15	0,5	Baik
16	0,51	Baik
17	0,61	Baik
18	0,71	Baik Sekali
19	0,51	Baik
20	0,418	Baik
21	0,61	Baik
22	0,527	Baik
23	0,527	Baik
24	0,73	Baik Sekali

25	0,636	Baik
----	-------	------

Lampiran 18 Dokumentasi





Lampiran 19 QR Code Video Pembelajaran



Lampiran 20 Cek Plagiasi

Skripsii-ANGGI fix bismillah2.pdf

ORIGINALITY REPORT

38%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uin-suska.ac.id Internet	372 words — 2%
2	eprints.uny.ac.id Internet	276 words — 2%
3	repository.stain-madina.ac.id Internet	255 words — 2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet	225 words — 1%
5	repository.umko.ac.id Internet	219 words — 1%
6	journal.um-surabaya.ac.id Internet	212 words — 1%
7	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet	190 words — 1%
8	repository.usd.ac.id Internet	172 words — 1%
9	lib.unnes.ac.id Internet	152 words — 1%
10	repository.iainponorogo.ac.id Internet	138 words — 1%
11	repository.uinjkt.ac.id Internet	132 words — 1%
12	eprints.walisongo.ac.id Internet	126 words — 1%

BIODATA PENULIS

Nama : Anggi Julianti
NIM : 22160018
Tempat Lahir : Aek Galoga
Tanggal lahir : 29 Juni 2004
Alamat Rumah/Domisili : Aek Galoga
Jenis Kelamin : Perempuan
No. HP/WA : 081361587637
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Alamat Email Aktif : Juliantianggi2906@gmail.com
Riwayat Pendidikan : SD 106 Aek Galoga
MTsN Panyabungan
MAN 1 Panyabungan

