

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam dua siklus tindakan melalui metode eksperimen kecambah kacang hijau di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kecamatan Payabungan disimpulkan bahwa:

1. Metode eksperimen kecambah kacang hijau dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anaka usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kecamatan Panyabungan dimana anak belajar langsung melalui pengalaman konkret, mengamati perubahan yang terjadi, serta terlibat dalam kegiatan yang merangsang rasa ingin tahu mereka. Anak-anak diajak untuk menanam biji kacang hijau, menyiram, mengamati setiap pertumbuhan, serta menggambar dan menceritakan hasil pengamatannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode eksperimen ini mampu meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini secara bertahap. Pada tahap pratindakan, sebanyak 7 anak (43,75%) masih berada pada kategori Mulai Berkembang dan hanya 2 anak (12,5%) berada pada kategori Berkembang Sangat Baik. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I, terjadi peningkatan yaitu 4 anak (25%) berada dalam katagori Berkembang Sangat Baik, meskipun belum mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Namun pada siklus II, peningkatan lebih signifikan terlihat, dengan sebagian besar 14 anak (87,5%) sudah berada pada kategori Berkembang Sangat Baik. Hal ini membuktikan bahwa metode eksperimen kecambah kacang hijau efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak, khususnya pada aspek belajar dan pemecahan masalah, berpikir logis, dan berpikir simbolik.
2. Dalam penerapan metode eksperimen terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti karakteristik anak yang mudah kehilangan fokus, keterbatasan pemahaman terhadap konsep sains dasar, serta kesulitan

menyampaikan hasil pengamatan secara verbal, kendala tersebut dapat diatasi dengan penggunaan media konkret, pendampingan intensif, serta pemberian motivasi melalui stimulus berupa pertanyaan terbuka. Dengan demikian, metode eksperimen kecambah kacang hijau terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah metode eksperimen kecambah kacang hijau dapat dijadikan strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dan diterapkan dalam tema-tema sains.
2. Bagi guru diharapkan lebih kreatif menggunakan media sederhana dan memberikan bimbingan intensif agar anak lebih aktif berpikir dan bereksplorasi.
3. Bagi peneliti Selanjutnya Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian serupa, misalnya membandingkan metode eksperimen dengan metode lain atau mengembangkan aspek perkembangan anak yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, F., Setianti, Y., Novilla, A., Hudzaifah, H. M., & Rita, R. S. (2023). Dampak Gizi pada Perkembangan Kognitif Anak: Kajian Literatur dan Temuan Baru. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3(2), 1178-1184.
- Ahmad Susanto. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Kencana.
- Amalia, K., Saparahayuningsih, S., & Suprapti, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan sains mengenal benda cair melalui metode eksperimen. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*, 3(2), 1-10.
- Amanda, P. R., & Sit, M. (2025). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalistik Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bercocok Tanam. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 116-129.
- Arsyad, A. Syamsuardi. Jenny. (2021). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Eksperimen Pencampuran Warna di TK Sakinah Bojo Baru. *Jurnal PROFESI KEPENDIDIKAN*. 2(2) 197-206.
- Astuti, D. (2021). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Eksperimen Pertumbuhan Tanaman. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 9(1), 45–53.
- Babullah, R. (2022). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan penerapannya dalam pembelajaran. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 131-152.
- Direktorat PADU. (2002). Acuan Menu Pembelajaran pada Pendidikan Anak Dini Usia (Menu Pembelajaran Generik. Jakarta: Direktorat PADU - Ditjen PLSP – Depdiknas.
- Elsanti, I. (2023). *Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Melalui Kegiatan Pencampuran Warna Di TK PKK Budi Asih Metro Selatan* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Ermida, E. (2019). Peningkatan prestasi belajar IPA melalui metode eksperimen learning. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(2), 67-80.
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Linda Devi.
- Fitasari, N., & Mustikasari, R. (2023). Pengembangan Kognitif Dengan Eksperimen Sederhana Permen Pelangi pada Anak Usia Dini. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 52-63.
- Fitri, R. (2017). Metakognitif pada proses belajar anak dalam kajian neurosains. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 2(1), 56-64.
- Friska dkk.(2022). *Strategi-Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis

- Gustina, F., & Khadijah, K. (2020). Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Islam Ibnu Qoyyim Kec. Medan Selayang Setia Budi Tahun Ajaran 2019/2020. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 35-49.
- Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2019). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 16, No. 1, pp. 139-145).
- Hamdayana, M. (2017). *Metodologi Pembelajaran PAUD*. Bandung: Alfabeta.
- Handayani, N. S., & Dewi, R. S. (2023). Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Di TK As-Sunnah. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 169-182.
- Hidayati, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Eksperimen terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Cakrawala Pendidikan* , Vol.38(1), 34-45.
- Hikam, F. F., & Nursari, E. (2020). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Sains Bagi Anak Usia Dini. *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 38–49.
- Imam ,M. (2010). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Insani, H. (2025). Strategi Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 14-14.
- Iskandar, J. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengaruh Media Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isnawati, S. (2019). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Menurut Teori Vygotsky. *Jurnal Golden Age*, 4(2), 79–88.
- Jairin, J., Missouri, R., Anhar, A. S., & Mar'atusholihah, M. A. (2023). Penerapan Stimulasi Kognitif Anak dan Inflancing Minat Belajar Anak Usia Dini. *Pelangi: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 1-6.
- Juita, N., Palu, L., & Syamsidar. (2024). Eksperimen kecambah kacang hijau dalam meningkatkan kemampuan sains anak usia dini. *Jurnal Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Kadir, A., Thaba, A., & Nursaadah, S. (2024). Meningkatkan kemampuan kognitif anak di usia dini (taman kanan-kanak) melalui kegiatan bermain sains. *Journal of Education Research*, 5(1), 380-388.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2014). *Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khadijah, (2016). *Pendidikan Prasekolah*, Medan: Perdana Publishing

- Khadijah, K. (2016). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing
- Khaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). Penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran sains untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini. *Awlady: jurnal pendidikan anak*, 4(2), 102-119.
- Khikmah N, P. G. (2023). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*.
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11-20.
- Kurnia Juita, A., Nafsia, A., & Fatima Palu, M. (2024). Eksperimen Kecambah Kacang Hijau dalam Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 624–633.
- Kurniati, E. (2025). Teori sosiokultural Vygotsky untuk anak usia dini. *Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19-24.
- Kustanto, H. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lestari, A. (2020). Eksperimen Sebagai Media Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 7(2), 88–94.
- Ma'viah, A. (2021). Metode eksperimen dalam pembelajaran sains untuk anak usia dini (experimental methods in science learning for early childhood). *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 3, 97-101.
- Maimunah . (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maulana, R. (2020). Strategi Scaffolding dalam Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan Anak*, 5(2), 90–99.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, R. (2020). Tahapan Perkembangan Kognitif Menurut Jerome Bruner. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 22–30.
- Munandar, S.C.U. (2019). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musafir,.Mulyono, A & Hamdani, M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Kelompok B Melalui Kegiatan Menanam Biji Kacang Hijau Di Paud Al-Hamzar Lokok Aur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(1).
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Nanda dkk.(2021). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS UNTUK GURU INSPIRATIF*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata

- Nasution, S. (2013). *Pendekatan Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Medan: Media Aksara.
- Nugroho, P. (2015). Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(2), 281-304.
- Nurhayati. (2025). Pentingnya Pendidikan Di Usia Dini Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Dan Sosial Anak. *Jurnal Dinamika Sosial Dan Sains*.vol 2,402-407
- Oktami, K. N. (2024). Psikologi pendidikan perkembangan anak usia dini. *Maliki Interdisciplinary Journal*, 2(6), 1394-1401.
- Pahleviannur.(2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukoharjo.PENERBIT :PRADINA PUSTAKA
- Pahlewi, R., Nasirun, H. M., & Syam, N. (2016).Meningkatkan Hasil Belajar Sains Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada Proses Pelarutan Pada Anak Kelompok B5 Paud Dharma Wanita Persatuan Provinsi Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(2), 92-99.
- Permendikbud RI. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Prameswari DM. (2019). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Melalui Metode Eksperimen Mencampur Warna Kelompok B1 Di TK Permata Hati Lampung Tengah*.Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Purnama, S., Rohmadheny, P. S., & Pratiwi, H. (2020). Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Islam Anak Usia Dini. PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung
- Purwanti, E. (2017). Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* , 11(2), 123-135.
- Rahmah, S. (2021). Konsep Zona Perkembangan Proksimal Vygotsky dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 65–73.
- Rohmah, S., Nurlaela, E., & Ramdhoni, I. (2025). Peran Orang Tua Dalam Mendukung Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Al Hanin*, 5(1).
- Sari,V.,&Amanda,N,P,J. (2024).Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Kesehatan dan Psikologi*. 1 (2),52-60.
- Setiaarwati, A., & Wahyudin, E. (2024). Pemberian Asupan Gizi Seimbang terhadap Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Diksi: Jurnal Pendidikan Dan Literasi*, 3(2), 143-162.
- Sinyoto, S., & Sodik, A. (2015).Dasar metodologi penelitian. *Yogyakarta: Literasi Media Publishing*.

- Sujiono, T. (2015). *Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, A. (2018). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Jakarta: Kencana.
- Sutikno, S. (2014). *Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses*. Lombok: : Holistica
- Suyadi.(2017). *Teori Belajar untuk PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto, S. (2015). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Telaumbanua, I. M. S., & Girsang, M. L. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiri Melalui Kegiatan Menanam Kecambah Terhadap Kemampuan Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Anastasia Deli Serdang. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 32-37.
- Umam, A. K., Rizqiyani, R., Aneka, A., & Cahyo, E. D. (2021). Pengembangan kognitif anak usia dini berbasis kajian teoretis dan studi empiris. Yogyakarta: CV. IDEA SEJAHTERA.
- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Visimedia
- Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). Bermain dan belajar pada anak usia dini. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 15(01), 159-176.
- Wardani, I. R. W., Zuani, M. I. P., & Kholis, N. (2023). Teori belajar perkembangan kognitiv Lev Vygotsky dan implikasinya dalam pembelajaran. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332-346.
- Warmansyah, J., Utami, T., Faridy, F., Marini, T., & Ashari, N. (2023). *Perkembangan kognitif anak usia dini*. Lombok : Bumi Aksara.
- Wiyani, N. A. (2018). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wulandari, L. (2022). Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Kreatif*, 10(2), 65–73.
- Yoni. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia
- Yuliani, N. (2013). *Model Pembelajaran untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 1





Dokumentasi Kegiatan Penyiraman Kecambah Kacang Hijau Siklus 1



Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 2



Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 1



Dokumentasi Kegiatan Penyiraman Kecambah Kacang Hijau Pada Siklus 2



Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 2



Dokumentasi Hasil Kecambah Kacang Hijau yang Telah Tumbuh

Lampiran 2

RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK – KANAK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL

CABANG PANYABUGAN

Semester / Bulan / Minggu : 2 / Mei (Siklus I Pertemuan 1)
Hari / Tanggal : Senin / 19
Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun
Tema / Sub Tema : Tumbuhan / Menanam Kacang Hijau

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui proses pertumbuhan kacang hijau
- Anak dapat menyebutkan alat dan bahan yang diperlukan
- Anak dapat mengetahui langkah – langkah menanam kacang hijau
- Anak dapat memprediksi apa yang terjadi setelah beberapa hari setelah disiram

ALAT DAN BAHAN

- Aqua Transparan
- Biji kacang hijau
- Kapas
- Air

PEMBUKAAN

- Membaca al- fatihah dan surah pendek
- Berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Menyapa dan menanyakan kabar anak
- Bernyanyi “ Lihat kebunku”

INTI

- Menunjukkan biji kacang hijau
- Menjelaskan alat, bahan dan langkah – langkah menanam kacang hijau
- Anak – anak menanam kacang hijau
- Anak membuat prediksi apa yang terjadi setelah beberapa hari

ISTIRAHAT

- Mencuci tangan sebelum makan
- Berdoa sebelum makan
- Membaca doa setelah makan

PENUTUP

- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan
- Diskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan harian ini
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdoa, menyanyi, pulang

Kolaborator



Rabiatul Adawiyah

Mengetahui,
Guru Kelas A



Humairoh, S.K.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TAMAN KANAK – KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
CABANG PANYABUGAN

Semester / Bulan / Minggu : 2/Mei (siklus I pertemuan II)
Hari / Tanggal : Sabtu / 24
Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun
Tema / Sub Tema : Tumbuhan / Pertumbuhan kecambah kacang hijau

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Anak dapat mengetahui bagian-bagian kecambah (akar, batang, daun) secara sederhana.
- Anak dapat menjelaskan secara verbal perubahan yang terjadi pada kecambah berdasarkan pengamatan.
- Anak dapat mengurutkan tahapan pertumbuhan kecambah melalui lembar kerja dengan tepat.
- Anak dapat mewarnai gambar tahapan pertumbuhan sesuai kreativitas.

ALAT DAN BAHAN

- Kecambah kacang hijau hasil tanam anak
- Pensil Warna / krayon
- Gambar Tahapan Kecambah Kacang Hijau

PEMBUKAAN

- Membaca al- patiha dan surah pendek
- Berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Menyapa dan menanyakan kabar anak

INTI

- Guru menunjukkan kecambah asli dan menjelaskan bagian-bagiannya.
- Guru mengajak anak berdiskusi tentang perubahan yang terjadi pada kecambah.
- Mewarnai gambar sesuai urutan dan kreativitas masing-masing.

ISTIRAHAT

- Mencuci tangan sebelum makan
- Berdoa sebelum makan
- Membaca doa setelah makan

PENUTUP

- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan
- Diskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan harian ini
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdoa, menyanyi, pulang

Kolaborator



Rabiatul Adawiyah

Mengetahui,
Guru Kelas A



Humairoh, S.K.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)
TAMAN KANAK – KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
CABANG PANYABUGAN

Semester / Bulan / Minggu : 2 / Juni (Siklus II pertemuan I)
Hari / Tanggal : Senin / 16
Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun
Tema / Sub Tema : Tumbuhan / Pertumbuhan kecambah kacang hijau

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Anak dapat mengingat kembali alat dan bahan yang digunakan dalam eksperimen kecambah kacang hijau.
- Anak dapat menjelaskan kembali langkah-langkah menanam secara sederhana.
- Melakukan eksperimen menanam kecambah kacang hijau secara mandiri.
- Anak dapat memprediksi apa yang terjadi setelah beberapa hari setelah disiram

ALAT DAN BAHAN

- Aqua Transparan
- Biji kacang hijau
- Kapas
- Air

PEMBUKAAN

- Membaca al- patiha dan surah pendek
- Berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Menyapa dan menanyakan kabar anak

INTI

- Guru membagikan alat dan bahan: kapas, gelas plastik, air, dan biji kacang hijau.
- Guru memberi penjelasan singkat ulang tentang cara menanam.
- Anak melakukan kegiatan menanam kacang hijau secara mandiri
- Guru memberikan pendampingan dan motivasi bagi anak yang kesulitan.
- Anak membuat prediksi apa yang terjadi setelah beberapa hari

ISTIRAHAT

- Mencuci tangan sebelum makan
- Berdoa sebelum makan
- Membaca doa setelah makan

PENUTUP

- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan
- Diskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan harian ini
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdoa, menyanyi, pulang

Kolaborator



Rabiatul Adawiyah

Mengetahui,
Guru Kelas A



Humairoh, S.K.M

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK – KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL

CABANG PANYABUGAN

Semester / Bulan / Minggu : 2 / Mei (siklus II pertemuan II)
Hari / Tanggal : Sabtu / 26
Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun
Tema / Sub Tema : Tumbuhan / Pertumbuhan kecambah kacang hijau

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Anak dapat mengetahui bagian-bagian kecambah (akar, batang, daun) secara sederhana.
- Anak dapat menjelaskan secara verbal perubahan yang terjadi pada kecambah berdasarkan pengamatan.
- Anak dapat mengurutkan tahapan pertumbuhan kecambah melalui lembar kerja dengan tepat.
- Anak dapat mewarnai gambar tahapan pertumbuhan sesuai kreativitas.

ALAT DAN BAHAN

- Kecambah kacang hijau hasil tanam anak
- Pensil Warna / krayon
- Gambar Tahapan Kecambah Kacang Hijau

PEMBUKAAN

- Membaca al- patiha dan surah pendek
- Berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Menyapa dan menanyakan kabar anak

INTI

- Guru menunjukkan kecambah asli dan menjelaskan bagian-bagiannya.
- Guru mengajak anak berdiskusi tentang perubahan yang terjadi pada kecambah.
- Mewarnai gambar sesuai urutan dan kreativitas masing-masing.

ISTIRAHAT

- Mencuci tangan sebelum makan
- Berdoa sebelum makan
- Membaca doa setelah makan

PENUTUP

- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan
- Diskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan harian ini
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Berdoa, menyanyi, pulang

Kolaborator



Rabiatul Adawiyah

Mengetahui,
Guru Kelas A



Humairoh, S.K.M

Lampiran 3

Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

A. Identitas Informan

Nama Narasumber : Humairoh, S.K.M
Guru Kelas : A

B. Pelaksanaan Wawancara

Hari / Tanggal : Senin, 23 - Juni - 2025
Waktu :
Tempat :

C. Daftar Pertanyaan

1. Apakah metode eksperimen seperti menanam kecambah kacang hijau pernah diterapkan dalam kegiatan belajar di kelas? Jika pernah, bagaimana pelaksanaannya?

Belum pernah secara khusus seperti ini biasanya kami hanya bercerita atau menunjukkan gambar. Tapi dengan eksperimen ini anak-anak bisa melihat langsung prosesnya dari hari ke hari.

2. Bagaimana respons anak-anak saat mengikuti kegiatan eksperimen kecambah kacang hijau?

Anak-anak sangat antusias. Setiap pagi mereka semangat ingin melihat apakah kecambahnya sudah tumbuh atau belum. Bahkan ada yang langsung mengecek tanpa di suruh.

3. Apakah selama kegiatan eksperimen anak menunjukkan kemampuan berpikir logis, seperti mengurutkan tahapan pertumbuhan atau mengenali hubungan sebab-akibat? Bisa Ibu ceritakan contohnya?

Pertama biji, lalu keluar akar, terus tumbuh daun. Bahkan ketika ada kecambah yang tidak tumbuh, mereka bisa menyimpulkan karena kapasnya kering atau kurang air.

4. Apakah kegiatan eksperimen ini membantu anak dalam meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan mereka dalam mengamati, membandingkan, serta menyimpulkan sesuatu?

Iya. Saat ada anak yang bingung kenapa bijinya tidak tumbuh, saya bantu bertanya: apakah kamu siram airnya? Atau kapasnya kering? Dari sana mereka memulai berpikir dan mencari penyebabnya. Anak-anak juga membandingkan. Ada yang bilang 'Punya daunnya dua, Punyamu belum tumbuh'. Itu menunjukkan mereka bisa membedakan dan menarik kesimpulan sederhana.

5. Setelah dilakukan kegiatan eksperimen, apakah Ibu melihat adanya perbedaan sebelum diterapkan metode eksperimen kecambah kacang hijau ? jika iya, bagaimana perbedaannya?

Iya ada sebelumnya anak lebih banyak diam, hanya mendengar cerita. Tapi setelah eksperimen, mereka aktif bertanya dan menjelaskan sendiri apa yang mereka lihat. Ini jauh lebih hidup dan anak terlihat lebih paham.....

6. Apa saja kendala yang Ibu hadapi selama menerapkan metode eksperimen kecambah kacang hijau dalam pembelajaran? Bagaimana cara Ibu mengatasinya?

Masih ada anak yang hanya melihat tanpa bicara, atau diam saat saya tanya. Sepertinya masih malu atau belum percaya diri untuk cerita di depan teman.....

7. Apa saran Ibu agar kegiatan eksperimen seperti ini lebih efektif dalam mendukung peningkatan kemampuan kognitif anak usia dini di masa depan?

Saran saya kedepannya kegiatan metode eksperimen seperti ini dapat di variasikan, misalnya tidak hanya menanam kacang hijau, tetapi juga mencoba kegiatan lain seperti mencampur warna, mengamati perubahan air, atau menanam sayuran yang berbeda. Dengan variasi tersebut, anak-anak akan lebih semangat dan memiliki banyak pengalaman belajar yang menyenangkan.

Panyabungan, 2025



Humairoh, S.K.M

Lampiran

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : H-2362 St. 21.1.1.11.00.05 2025
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

07 Mei 2025

Kepada Yth
Bapak / Ibu Kepala TK Aisyiah Busthanul Athfal
Kecamatan Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Robiatul Adawiyah
NIM : 21-03-0031
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PLAUD
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Ekspresimen Kecambah Kacang Hijau di TK Aisyiah Busthanul Athfal Kecamatan Panyabungan
Tempat Penelitian : TK Aisyiah Busthanul Athfal Kecamatan Panyabungan
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

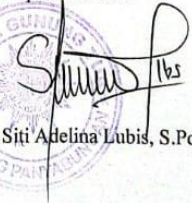
a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Suryadi Nasution, M.Pd

Terbilang:
1. Empat Ratus Miliar
2. Empat Ratus Miliar
3. Empat

Lampiran

Surat Balasan Penelitian

	PC AISYIYAH MAJELIS DIKDASMEN TAMAN KANAK – KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (TK. ABA) CABANG PANYABUNGAN
Alamat: Jl. Bhayangkara Raya No. DS Gunung Tua/Panggorengan – Panyabungan Madina Kode Pos 22918	
<u>SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN</u>	
Nomor: 66/D/TK.ABA/II/2025	
 Assalamu' alaikum Wr. Wb	
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:	
Nama	: Siti Adelina Lubis, S.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Lembaga Sekolah	: TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kecamatan Panyabungan
Menerangkan bahwa:	
Nama	: Rabiatul Adawiyah
NIM	: 21030031
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Telah melakukan penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal, untuk keperluan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “ Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Eksperimen Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kecamatan Panyabungan ”. Demikian surat keterangan ini, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
 Wassalamualaikum Wr.Wb	
 Panyabungan, Juli 2025 Kepala Sekolah  Siti Adelina Lubis, S.Pd	

Lampiran

SK Penelitian



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B-064 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/10/2024
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munawar di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2024/2025.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496)

sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015;

4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.

KESATU : Mengangkat Saudara
1. Kholidah Nur, M.A.
2. Annisa Wahyuni, M.Pd.

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Rabi'atul Adawiyah, NIM 21030031 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini melalui Metode Eksperimen Kecambah Kacang Hijau di TK ABA Kecamatan Panyabungan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, 28 Oktober 2024
Ketua Prodi PIAUD,



KHOLIDAH NUR

BIODATA PENELITI



Peneliti bernama Rabiatal Adawiyah, dilahirkan di Desa Gunung Tua, Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal tepatnya pada Tanggal 11 Desember 2002. Anak kedua dari enam bersaudara pasangan dari Bapak Muhammad Rasyid Lubis dan Ibu Leli Samsiah. Peneliti menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar di SD Negeri 093 Panyabungan dan tamat pada Tahun 2015 kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Muhammadiyah 31 Panyabungan pada Tahun 2018 kemudian dilanjutkan di SMA Muhammadiyah 13 Panyabungan tamat pada Tahun 2021. Pada Tahun 2021 Peneliti melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri tepatnya di STAIN Mandailing Natal Fakultas Ilmu Pendidikan dan Tarbiyah pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

Email : rabiataladawiyah2527761@gmail.com

No.HP : 083182835136