

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pengaruh Media Pembelajaran *Game Educaplay* terhadap Minat Belajar IPAS Materi Cahaya dan Sifatnya pada Siswa Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh media pembelajaran *game Educaplay* terhadap minat belajar IPAS materi cahaya dan sifatnya pada siswa kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga. Hal ini ditunjukkan oleh adanya perbedaan rata-rata minat belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan media *game Educaplay* dengan kelas kontrol yang menggunakan media *Wordwall*. Rata-rata minat belajar kelas eksperimen sebesar 80,95, sedangkan kelas kontrol sebesar 65,90. Hasil pengujian hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai t-hitung sebesar 4,576, sedangkan t-tabel sebesar 2,023 pada taraf signifikansi 0,05. Karena t-hitung > t-tabel dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran *game Educaplay* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi cahaya dan sifatnya.
2. Besarnya pengaruh media pembelajaran *game Educaplay* terhadap minat belajar siswa dapat dilihat dari perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata minat belajar sebesar 80,95, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 65,90, sehingga terdapat selisih rata-rata sebesar 15,05 poin. Secara relatif, rata-rata minat belajar siswa yang menggunakan media *game Educaplay* lebih tinggi sebesar 22,84% dibandingkan siswa yang menggunakan media *Wordwall*. Mengingat analisis dalam penelitian ini tidak menggunakan pengujian ukuran efek (*effect size*), besaran pengaruh tidak dikategorikan ke dalam label kualitas tertentu (seperti kecil, sedang, atau besar). Hasil tersebut

menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *game Educaplay* memberikan perbedaan yang lebih tinggi terhadap minat belajar siswa dibandingkan penggunaan media *Wordwall*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Media Pembelajaran *Game Educaplay* terhadap Minat Belajar IPAS Materi Cahaya dan Sifatnya pada Siswa Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran yang interaktif dan bervariasi, salah satunya media *game Educaplay*, sebagai alternatif dalam pembelajaran IPAS. Penggunaan media tersebut dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan dapat mendorong siswa untuk lebih aktif mengikuti proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan penggunaan media pembelajaran berbasis permainan secara positif dengan mengikuti setiap aktivitas pembelajaran secara aktif, memperhatikan materi, serta menyelesaikan setiap permainan atau tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai salah satu upaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih bervariasi dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai media *game Educaplay* pada materi, mata pelajaran, jenjang pendidikan, atau variabel penelitian yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2023). Analisis Data Penelitian Kuantitatif (Pengujian Hipotesis Asosiatif Korelasi). *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3), 430–448. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- Amalia, E., & Mukarromah, H. (2025). Enhancing Student Engagement and Understanding in IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) for Grade V at MIN 7 Jembrana : A Classroom Action Research Approach. *Journal of Uneversal Studies*, 1(5), 1914–1920.
- Amaliah, F., Karim, A., & Asyiah³, N. (2025). Pengaruh Media Educaplay terhadap Minat Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN 1 Dukuh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(September).
- Ani Cahyadi. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Penerbit Laksita Indonesia.
- Anita, H. (2025). Pembuatan Media Pembelajaran dengan Platform Educaplay pada Topik Freunde , Kollegen und Ich. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 3(September). <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/perspektif.v3i13.2655>
- Dale, E. (1969). *Audiovisual Methods in Teaching*. Dryden Press.
- Dianita, E., Bilkis, A. N., Berliansyah, D., Hidayah, E., & Nikmatuzzakiyah, A. (2024). Pengembangan Game Educaplay sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(7), 275–282.
- Fauzi, L. M., Ahyan, S., Hayati, N., Supiyati, S., Halqi, M., & Hadi, T. (2023). *Statistik*. SANABIL PUBLISHING.
- Febriana, R., Emra, R. R. R., Reza, W., Fitria, Y., & Media, A. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 44494–44498.
- Ferdinan, Nashir, A., & Sukarman. (2025). *Teknologi Pendidikan di Era Digital*. CV Pena Publisher.
- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Pagiling, A. S. L., Munfarikhatin, I. N., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, D. N., Hutagoal, K., & Anugrah, N. E. (2023). *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Irmawati. (2024). *Metodologi Penelitian*. CV Saba Jaya.
- John Dewey. (1913). *Interest and Effort in Education*. Houghton Mifflin Company.
- Kristanto A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Sutabaya.
- Magdalena, I., Yestiani, D. K., & Tangerang, U. M. (2020). Rendahnya

perkembangan mutu hasil belajar siswa sekolah dasar dengan adanya pembelajaran online. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2, 292–305.

Muhammad Darwin. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (Toman Sany Tambunan (ed.)). Media Sains Indonesia.

Munawir, Rofiqoh, A., & Khairani, I. (2024). Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 9(1), 63–71.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36722/sh.v9i1.2828>

Nastiti, D., & Lali, N. (2020). *Asesmen Minat Dan Bakat: Teori dan Aplikasinya*. Umsida Press.

Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Jurnal Raudhah*, 05(02), 1–9.
<https://doi.org/http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/182>

Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.

Prayoga, I. S., Pratomo, W., & Lestari, P. P. (2024). Peningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Educaplay Froggy Jumps Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 5 Panjer. 3(1).

Putri. (2025). Praktikalitas Media Pembelajaran Educaplay pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(2), 103–112.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jinu.v2i2.3552>

Rahmawati, & Nofita, R. K. (2024). *Minat Belajar: Konsep Dasar, Indikator & Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Literasi Nusantara Abadi.

Rahmawati, V., & Perdana, P. I. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Game Educaplay untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Negeri Polagan 1. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 21907–21914.

Ramadhan, P. D., & Koryati, D. (2025). Educaplay sebagai Inovasi Game Based Learning dalam Pembelajaran Ekonomi : Solusi Interaktif untuk Generasi Digital. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(5), 5416–5423.

Risnita. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.

Rochaendi, E., Fuadi, A., & Sholihah, D. A. (2024). *Media Pembelajaran*. ITERA Press.

Rohmad, & Sarah, S. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket*. K-Media.

Romundza, F., Afrida, Novferma, Miharti, I., Dewi, N., & Sasih, A. W. (2025). Pelatihan Pembuatan Game Educaplay Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa*, 8.
<https://doi.org/https://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPMK>

Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media*

Pembelajaran. Eureka Media Aksara.

- Salsabilla, N. (2025). Pengembangan Media Educaplay untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Materi Meyakini Hari Akhir dengan Mawas Diri. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 33624–33631.
- Sardiman. (2018). *Interaksi & Motivasi Belajar dan Mengajar* (24th ed.). Rajawali Pers.
- Sepriyanti, D., Supriatna, D., & Hartono, R. (2024). Pengaruh Game Edukasi Educaplay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 di SDN Neglasari 02. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(2).
- Setianingsih, I., Rosidi, A., & Anas, I. (2024). Pengaruh Media Game Educaplay Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA N 2 Ungaran Kab. Semarang. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 22(3), 343–356. <https://doi.org/https://doi.org/10.53515/qodiri.2025.22.3.343-356>
- Setiawan, Y. A., Abduloh, & Nasution, N. S. (2021). Minat Siswa dalam Pembelajaran Penjas pada Masa Pandemi Covid-19 di SMPN 1 Telukjambe Barat Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(5), 301–309. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5541056>
- Sihite, M. S. R., & Situmorang, S. M. (2024). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Sinaga, D. Y., Simangunsong, R. Y., Simajuntak, A., Sinaga, F., Sinaga, Y. P., Hutagalung, W., Simbolon, U. G., Sitindaon, L. M., & Maharani, N. (2025). Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 1550–1560. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.
- Sitanggang, M. M., Sitopu, J., Suhardini, A., Hasyim, & Hutasuhut, S. (2024). Teknologi Pendidikan: Transformasi Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Management*, 15(5), 846–853.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi* (Sunarto (ed.)). ALFABETA.
- Suhirman, L., Marta, R. F., Wachyudi, K., Wibawa, A. P., Kafiar, E., Ismail, Adawiyah, R., Anyan, & Puteri, G. B. (2025). *Media Pembelajaran*. Askara Sastra Media.
- Sulistiyani, F., Mulyono, R., & Mulyono, R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka (Ikm) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1999–2019.

<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>

Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran*. CV Jejak.

Sutrisno, Panjaitan, M., Manurung, A. K. R., Lasty, W. F., Sari, W., Wardah, Marlina, S., Sinaga, M., Lestari, E., & Abidin, Z. (2023). *Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi*. Tahta Media Group.

Syarmadana, Aisyah, N., & A, R. (2024). Penerapan Media Educaplay Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 9(2), 51–56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47435/jpdk.v9i02.3201>

Wardani, S. A., Permana, E. P., & Anam, M. (2025). Penggunaan Game Educaplay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Tradisi Masyarakat Indonesia. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3), 1–6.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i3.1586>

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., & Shofiah, T. (2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. 05(02), 3928–3936.

Yusnan, M. (2025). *Media Pembelajaran Interaktif (Konsep dan Analisis di Sekolah Dasar)*. Eureka Media Aksara.



Nilai Siswa IPAS Kelas VA

Materi Cahaya dan Sifatnya

No	Nama Siswa	KKTP	Nilai	Kriteria
1	Keisya Anindita	70	75	Tuntas
2	Azzam Khalif Ahmad Ritonga	70	50	Tidak Tuntas
3	Alika Naila Putri Pohan	70	78	Tuntas
4	Ardiansyah Mahardika	70	60	Tidak Tuntas
5	Hana Humairah	70	65	Tidak Tuntas
6	Irhamisyah	70	88	Tuntas
7	Malika Taqia	70	69	Tidak Tuntas
8	Najla Rahmadani	70	85	Tuntas
9	Ralinsyah Rizki Rahmadani	70	70	Tuntas
10	Zakir Khafadi	70	65	Tidak Tuntas
11	Ulya Nur Zakiah	70	55	Tidak Tuntas
12	Aliatus Saniah	70	75	Tuntas
13	Nia Rahmadani	70	75	Tuntas
14	Sri Bidari Arti	70	90	Tuntas
15	Mhd. Habib Azhari	70	85	Tuntas
16	Restu Nasution	70	65	Tidak Tuntas
17	Ahmad Husein	70	50	Tidak Tuntas
18	Azka Adrian Batubara	70	70	Tuntas
19	Ahmad Arjuna	70	80	Tuntas
20	Khairunnisa	70	65	Tidak Tuntas
21	Mhd. Ali	70	68	Tidak Tuntas

KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Usia :

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya terdorong untuk menyelesaikan seluruh latihan tentang materi cahaya dan sifatnya.					
2	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.					
3	Saya merasa bahagia ketika belajar materi cahaya dan sifatnya.					
4	Saya ingin mempelajari materi cahaya dan sifatnya di lain waktu.					
5	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang materi cahaya dan sifatnya.					
6	Materi cahaya dan sifatnya merupakan materi yang menyenangkan untuk dipelajari.					

7	Materi cahaya dan sifatnya membuat saya ingin terus belajar.					
8	Saya menikmati kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.					
9	Saya aktif bertanya ketika ada materi cahaya dan sifatnya yang belum saya pahami.					
10	Saya menjadi lebih fokus ketika mempelajari materi cahaya dan sifatnya.					
11	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang cahaya dan sifatnya dengan baik.					
12	Saya tertarik mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan cahaya dan sifatnya.					
13	Saya mencatat hal-hal penting saat mempelajari cahaya dan sifatnya.					
14	Saya suka mencari informasi tambahan tentang materi cahaya dan sifatnya.					
15	Saya merasa puas ketika memahami materi cahaya dan sifatnya.					
16	Saya memperhatikan contoh atau percobaan yang berkaitan dengan cahaya dan sifatnya.					
17	Saya berusaha memahami setiap penjelasan tentang cahaya dan sifatnya.					
18	Saya merasa gembira ketika guru menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.					
19	Saya berusaha mengerjakan tugas tentang cahaya dan sifatnya dengan sungguh-sungguh.					
20	Saya antusias mengikuti setiap kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.					

DOKUMENTASI

Pertemuan awal dengan wali kelas



Penggunaan media educaplay di kelas VA (kelas eksperimen)



Pembagian angket di kelas VA (kelas eksperimen)



Penggunaan media wordwall di kelas VB (Kelas kontrol)



Pembagian angket di kelas VB (kelas kontrol)



KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama : Keisya arundita

Kelas : VA

Usia : 10 Thn

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya terdorong untuk menyelesaikan seluruh latihan tentang materi cahaya dan sifatnya.		✓			
2	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.		✓			
3	Saya merasa bahagia ketika belajar materi cahaya dan sifatnya.		✓			
4	Saya ingin mempelajari materi cahaya dan sifatnya di lain waktu.		✓			
5	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang materi cahaya dan sifatnya.		✓			
6	Materi cahaya dan sifatnya merupakan materi yang menyenangkan untuk dipelajari.		✓			

7	Materi cahaya dan sifatnya membuat saya ingin terus belajar.		✓			
8	Saya menikmati kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.		✓			
9	Saya aktif bertanya ketika ada materi cahaya dan sifatnya yang belum saya pahami.		✓			
10	Saya menjadi lebih fokus ketika mempelajari materi cahaya dan sifatnya.		✓			
11	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang cahaya dan sifatnya dengan baik.				✓	
12	Saya tertarik mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan cahaya dan sifatnya.		✓			
13	Saya mencatat hal-hal penting saat mempelajari cahaya dan sifatnya.		✓			
14	Saya suka mencari informasi tambahan tentang materi cahaya dan sifatnya.		✓			
15	Saya merasa puas ketika memahami materi cahaya dan sifatnya.		✓			
16	Saya memperhatikan contoh atau percobaan yang berkaitan dengan cahaya dan sifatnya.			✓		
17	Saya berusaha memahami setiap penjelasan tentang cahaya dan sifatnya.	✓				
18	Saya merasa gembira ketika guru menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.			✓		
19	Saya berusaha mengerjakan tugas tentang cahaya dan sifatnya dengan sungguh-sungguh.			✓		
20	Saya antusias mengikuti setiap kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.					✓

KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.

Berikan tanda ccklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama : *Azzam*

Kelas : *V/A*

Usia : *10 tahun*

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya terdorong untuk menyelesaikan seluruh latihan tentang materi cahaya dan sifatnya.	✓				
2	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.		✓			
3	Saya merasa bahagia ketika belajar materi cahaya dan sifatnya.		✓			
4	Saya ingin mempelajari materi cahaya dan sifatnya di lain waktu.		✓			
5	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang materi cahaya dan sifatnya.	✓				
6	Materi cahaya dan sifatnya merupakan materi yang menyenangkan untuk dipelajari.	✓				

7	Materi cahaya dan sifatnya membuat saya ingin terus belajar.	✓				
8	Saya menikmati kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.	✓				
9	Saya aktif bertanya ketika ada materi cahaya dan sifatnya yang belum saya pahami.	✓				
10	Saya menjadi lebih fokus ketika mempelajari materi cahaya dan sifatnya.			✓		
11	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang cahaya dan sifatnya dengan baik.		✓			
12	Saya tertarik mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan cahaya dan sifatnya.		✓			
13	Saya mencatat hal-hal penting saat mempelajari cahaya dan sifatnya.	✓				
14	Saya suka mencari informasi tambahan tentang materi cahaya dan sifatnya.	✓				
15	Saya merasa puas ketika memahami materi cahaya dan sifatnya.		✓			
16	Saya memperhatikan contoh atau percobaan yang berkaitan dengan cahaya dan sifatnya.		✓			
17	Saya berusaha memahami setiap penjelasan tentang cahaya dan sifatnya.	✓				
18	Saya merasa gembira ketika guru menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.	✓				
19	Saya berusaha mengerjakan tugas tentang cahaya dan sifatnya dengan sungguh-sungguh.		✓			
20	Saya antusias mengikuti setiap kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.	✓				

KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama : ALIKA

Kelas : VA

Usia : 10 tahun

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya terdorong untuk menyelesaikan seluruh latihan tentang materi cahaya dan sifatnya.	✓				
2	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.		✓			
3	Saya merasa bahagia ketika belajar materi cahaya dan sifatnya.			✓		
4	Saya ingin mempelajari materi cahaya dan sifatnya di lain waktu.			✓		
5	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang materi cahaya dan sifatnya.				✓	
6	Materi cahaya dan sifatnya merupakan materi yang menyenangkan untuk dipelajari.		✓			

7	Materi cahaya dan sifatnya membuat saya ingin terus belajar.			✓		
8	Saya menikmati kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.		✓			
9	Saya aktif bertanya ketika ada materi cahaya dan sifatnya yang belum saya pahami.	✓				
10	Saya menjadi lebih fokus ketika mempelajari materi cahaya dan sifatnya.	✓				
11	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang cahaya dan sifatnya dengan baik.		✓			
12	Saya tertarik mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan cahaya dan sifatnya.	✓				
13	Saya mencatat hal-hal penting saat mempelajari cahaya dan sifatnya.			✓		
14	Saya suka mencari informasi tambahan tentang materi cahaya dan sifatnya.		✓			
15	Saya merasa puas ketika memahami materi cahaya dan sifatnya.			✓		
16	Saya memperhatikan contoh atau percobaan yang berkaitan dengan cahaya dan sifatnya.	✓				
17	Saya berusaha memahami setiap penjelasan tentang cahaya dan sifatnya.	✓				
18	Saya merasa gembira ketika guru menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.				✓	
19	Saya berusaha mengerjakan tugas tentang cahaya dan sifatnya dengan sungguh-sungguh.	✓				
20	Saya antusias mengikuti setiap kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama : ALKI

Kelas : VB

Usia : 11 tahun

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran dari awal hingga selesai.			✓		
2	Saya memperhatikan setiap petunjuk saat menggunakan media pembelajaran.			✓		
3	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi cahaya dan sifatnya menggunakan media pembelajaran.		✓			
4	Saya tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya menggunakan media pembelajaran.				✓	
5	Media pembelajaran membuat saya ingin mempelajari materi cahaya dan sifatnya lebih lanjut.				✓	
6	Saya menikmati kegiatan menjawab soal pada media pembelajaran.		✓			

7	Saya merasa materi cahaya dan sifatnya menjadi lebih menarik untuk dipelajari.		✓			
8	Saya merasa belajar dengan media pembelajaran tidak membosankan.				✓	
9	Saya berusaha menjawab semua soal yang tersedia pada media pembelajaran.			✓		
10	Saya berkonsentrasi ketika mengerjakan soal pada media pembelajaran.		✓			
11	Saya berusaha memahami setiap soal sebelum menjawabnya.			✓		
12	Saya ingin menggunakan media pembelajaran seperti ini lagi pada pembelajaran berikutnya.				✓	
13	Saya tetap fokus selama menggunakan media pembelajaran.		✓			
14	Saya merasa terdorong untuk mengetahui lebih banyak tentang materi cahaya dan sifatnya melalui media pembelajaran.			✓		
15	Saya merasa puas setelah menyelesaikan kegiatan menggunakan media pembelajaran.			✓		
16	Saya tidak mudah terganggu ketika menggunakan media pembelajaran.			✓		
17	Saya memperhatikan setiap soal yang muncul pada media pembelajaran.		✓			
18	Saya merasa lebih bersemangat belajar materi cahaya dan sifatnya setelah menggunakan media pembelajaran.		✓			
19	Saya berusaha menyelesaikan semua kegiatan pada media pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			✓		
20	Saya tetap bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media meskipun ada soal yang sulit.				✓	

KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama : *azka Ridho R+g*

Kelas : *5b*

Usia : *10*

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya terdorong untuk menyelesaikan seluruh latihan tentang materi cahaya dan sifatnya.				✓	
2	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.	✓				
3	Saya merasa bahagia ketika belajar materi cahaya dan sifatnya.	✓				
4	Saya ingin mempelajari materi cahaya dan sifatnya di lain waktu.				✓	
5	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang materi cahaya dan sifatnya.	✓				
6	Materi cahaya dan sifatnya merupakan materi yang menyenangkan untuk dipelajari.		✓			

7	Materi cahaya dan sifatnya membuat saya ingin terus belajar.				✓	
8	Saya menikmati kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.	✓				
9	Saya aktif bertanya ketika ada materi cahaya dan sifatnya yang belum saya pahami.			✓		
10	Saya menjadi lebih fokus ketika mempelajari materi cahaya dan sifatnya.			✓		
11	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang cahaya dan sifatnya dengan baik.		✓			
12	Saya tertarik mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan cahaya dan sifatnya.			✓		
13	Saya mencatat hal-hal penting saat mempelajari cahaya dan sifatnya.		✓			
14	Saya suka mencari informasi tambahan tentang materi cahaya dan sifatnya.		✓			
15	Saya merasa puas ketika memahami materi cahaya dan sifatnya.			✓		
16	Saya memperhatikan contoh atau percobaan yang berkaitan dengan cahaya dan sifatnya.			✓		
17	Saya berusaha memahami setiap penjelasan tentang cahaya dan sifatnya.		✓			
18	Saya merasa gembira ketika guru menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.			✓		
19	Saya berusaha mengerjakan tugas tentang cahaya dan sifatnya dengan sungguh-sungguh.			✓		
20	Saya antusias mengikuti setiap kegiatan pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.			✓		

KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Skala jawaban menggunakan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama : ZENAN AL FARIZI

Kelas : VB

Usia : 11 Tahun

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran materi cahaya dan sifatnya.	✓				
2	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.		✓			
3	Saya merasa senang saat mempelajari materi cahaya dan sifatnya.		✓			
4	Saya tertarik mempelajari berbagai sifat cahaya.		✓			
5	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang cahaya dan sifatnya.		✓			
6	Materi cahaya dan sifatnya merupakan materi yang menyenangkan untuk dipelajari.			✓		

7	Materi cahaya dan sifatnya membuat saya ingin terus belajar.		✓			
8	Saya menikmati kegiatan pembelajaran tentang cahaya dan sifatnya.			✓		
9	Saya aktif bertanya ketika ada materi cahaya dan sifatnya yang belum saya pahami.				✓	
10	Saya fokus ketika pembelajaran membahas cahaya dan sifatnya.		✓			
11	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang cahaya dan sifatnya dengan baik.		✓			
12	Saya tertarik mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan cahaya dan sifatnya.		✓			
13	Saya mencatat hal-hal penting saat mempelajari cahaya dan sifatnya.		✓			
14	Saya suka mencari informasi tambahan tentang cahaya dan sifatnya.			✓		
15	Saya merasa puas ketika memahami materi cahaya dan sifatnya.	✓				
16	Saya memperhatikan contoh atau percobaan yang berkaitan dengan cahaya dan sifatnya.		✓			
17	Saya berusaha memahami setiap penjelasan tentang cahaya dan sifatnya.			✓		
18	Saya merasa gembira ketika guru menjelaskan materi cahaya dan sifatnya.	✓				
19	Saya berusaha mengerjakan tugas tentang cahaya dan sifatnya dengan sungguh-sungguh.		✓			
20	Saya tetap semangat belajar meskipun materi cahaya dan sifatnya sulit dipahami.				✓	

MODUL KURIKULUM MERDEKA
FASE C - KELAS V SD
MATA PELAJARAN : IPAS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SD NEGERI 106 AEK GALOGA
Nama Penyusun	: IRMAWATI NUR, S.Pd.
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas / Semester	: C - V / 1
Alokasi Waktu	: JP x 35 Menit
Materi	: Bab 1 Cahaya dan Sifatnya
Tahun Penyusunan	: 2025 /2026

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan percobaan sederhana serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.

D. 8 PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan Tuhan serta menghayati nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari

2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dan norma sosial dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab sosial, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan

3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah

4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

Hasil: Benda bening dapat ditembus cahaya.

Percobaan 4: Pembiasan Cahaya

Alat dan Bahan

- Gelas
- Air
- Pensil

Langkah Kerja

- Masukkan pensil ke dalam air.
- Amati bentuk pensil.

Hasil: Pensil tampak bengkok karena pembiasan.

Percobaan 5: Penguraian Cahaya

Alat dan Bahan

- Prisma/CD
- Cahaya matahari

Langkah Kerja

- Arahkan cahaya ke prisma
- Amati warna yang muncul.

Hasil: Terbentuk warna pelangi.

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Kelompok mempresentasikan hasil percobaan.

Fase 5: Analisis dan Evaluasi

Guru bersama siswa menyimpulkan:

- Sifat-sifat cahaya.
- Manfaat cahaya dalam kehidupan.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek. <https://buku.kemdikbud.go.id>

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN 106 Aek Galoga



Ahmat Subuhi, S.Pd
NIP. 197110261993061001

Aek Galoga, , 14 Juli 2025
Guru Kelas V

Irmawati Nur, S. Pd

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Sikap

No	Sikap	Kriteria
1	Disiplin	Mengikuti kegiatan dengan tertib
2	Kerja sama	Aktif berdiskusi
3	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas

2. Asesmen Pengetahuan

Pilihan Ganda

1. Cahaya matahari merambat...
 - a. Berbelok
 - b. Lurus
 - c. Memutar
 - d. Zig-zag
2. Benda yang dapat ditembus cahaya disebut...
 - a. Gelap
 - b. Buram
 - c. Transparan
 - d. Keras
3. Pensil terlihat bengkok di air karena...
 - a. Pemantulan
 - b. Pembiasan
 - c. Penguraian
 - d. Penyerapan
4. Pelangi terjadi karena...
 - a. Cahaya dipantulkan
 - b. Cahaya diuraikan
 - c. Cahaya hilang
 - d. Cahaya diserap
5. Bayangan terbentuk karena...
 - a. Cahaya terhalang benda
 - b. Cahaya menghilang
 - c. Cahaya dipanaskan
 - d. Cahaya diserap

Kunci Jawaban

1. b
2. c
3. b
4. b
5. a

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian cahaya.
2. Menyebutkan sifat-sifat cahaya.
3. Membuktikan bahwa cahaya merambat lurus melalui percobaan.
4. Membuktikan bahwa cahaya dapat dipantulkan.
5. Membuktikan bahwa cahaya dapat menembus benda bening.
6. Membuktikan bahwa cahaya dapat dibiaskan.
7. Menjelaskan proses terbentuknya pelangi.
8. Menjelaskan terbentuknya bayangan.
9. Menyajikan hasil percobaan tentang sifat cahaya secara lisan dan tertulis.
10. Menunjukkan sikap kerja sama, disiplin, dan rasa ingin tahu selama pembelajaran.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Cahaya sangat penting bagi kehidupan manusia karena membantu manusia melihat benda di sekitarnya. Cahaya memiliki sifat-sifat tertentu yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita dapat melihat benda?
2. Mengapa bayangan bisa terbentuk?
3. Mengapa sendok terlihat bengkok di dalam air?
4. Bagaimana pelangi terbentuk?
5. Mengapa kita bisa melihat wajah di cermin?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
- Guru melakukan apersepsi:
 - Mengapa kita bisa melihat?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memotivasi peserta didik.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana.
2. Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Cahaya sangat penting bagi kehidupan manusia karena membantu manusia melihat benda di sekitarnya. Cahaya memiliki sifat-sifat tertentu yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cahaya merambat?
2. Mengapa ada bayangan? Apa yang memengaruhi bentuk bayangan?
3. Mengapa kita bisa melihat bayangan kita di cermin?
4. Bagaimana pelangi terbentuk?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar pelangi dan bayangan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

Fase 1: Orientasi Masalah

- Guru menampilkan gambar fenomena cahaya.
- Peserta didik mengamati dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Fase 2: Mengorganisasi Peserta Didik

- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- Guru menjelaskan penggunaan media educaplay.

Fase 3: Membimbing Penyelidikan

- Peserta didik mempelajari materi cahaya dan sifatnya.
- Guru membagikan tautan Educaplay.
- Peserta didik mengerjakan aktivitas Educaplay berupa:
 - Froggy Jumps
 - Quiz (pilihan ganda)
 - Crossword (teka-teki silang)
 - Puzzle

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

- Peserta didik mendiskusikan hasil aktivitas Educaplay.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

7. Kesehatan

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

E. SARANA DAN PRASARANA

Media : Senter, cermin, gelas bening, air, pensil, kardus berlubang, kertas putih, dan lain-lain

Sumber Belajar : Buku IPAS Kelas V

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler kelas V SD

G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

▪ **Model** : Problem Based Learning (PBL)

▪ **Medote** : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan Eksperimen

KEGIATAN INTI

Fase 1: Orientasi Masalah

Guru menunjukkan:

- Cermin
- Senter
- Gelas berisi air

Guru bertanya:

- Mengapa cahaya bisa dipantulkan?
- Mengapa pensil terlihat bengkok?

Fase 2: Mengorganisasi Peserta Didik

Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

Fase 3: Membimbing Penyelidikan

Percobaan 1: Cahaya Merambat Lurus

Alat dan Bahan

- Kardus berlubang
- Senter

Langkah Kerja

- Susun kardus sejajar
- Sorot senter
- Amati arah cahaya

Hasil: cahaya bergerak atau merambat lurus

Percobaan 2: Cahaya Dipantulkan

Alat dan Bahan

- Cermin
- Senter

Langkah Kerja

- Sorot cermin menggunakan senter.
- Amati arah pantulan.

Hasil: Cahaya dipantulkan.

Percobaan 3: Cahaya Menembus Benda Bening

Alat dan Bahan

- Kaca
- Karton
- Plastik Bening

Langkah Kerja

- Sorot cahaya ke benda.
- Amati benda yang ditembus cahaya.

Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi.
- Guru memberikan penguatan konsep.

PENUTUP

- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.
- Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- Guru memberikan tindak lanjut.
- Berdoa dan salam penutup.

F. ASESMEN / PENILAIAN**1. Asesmen Sikap**

No	Sikap	Kriteria
1	Disiplin	Mengikuti pembelajaran dengan tertib
2	Kerja sama	Aktif berdiskusi dalam kelompok
3	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan

2. Asesmen Pengetahuan

Tes pilihan ganda materi cahaya dan sifatnya.

3. Asesmen Keterampilan

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kerja sama	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
Kemampuan menggunakan Educaplay	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
Presentasi	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik mengulang percobaan penggunaan educaplay dengan bimbingan guru.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

II. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
- Apakah penggunaan educaplay meningkatkan minat siswa?
- Apakah peserta didik aktif selama pembelajaran?
- Kendala apa yang ditemukan selama pembelajaran?

Refleksi Peserta Didik:

- Apa yang saya pelajari hari ini?
- Apakah pembelajaran menggunakan educaplay menyenangkan?
- Bagian mana yang paling saya sukai?
- Kesulitan apa yang saya alami?
- Bagaimana cara saya mengatasi kesulitan tersebut?

DAFTAR PUSTAKA

Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek. <https://buku.kemdikbud.go.id>

Panyabungan, Juni 2026



Wilda Rohani

7. Kesehatan

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being).

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi antara pribadi untuk melakukan refleksi, untuk menyampaikan ide, gagasan dan antar pribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Kelas eksperimen (Educaplay), kelas kontrol (Wordwall)

Sumber Belajar : Buku Siswa IPAS Kelas V

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler kelas V SD
- Jumlah Siswa: 21 siswa

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- **Model** : Problem Based Learning (PBL).
- **Medote** : Diskusi kelompok, Tanya jawab

3. Asesmen Keterampilan

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kerja sama	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
Ketepatan percobaan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
Presentasi	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik mengulang percobaan sederhana dengan bimbingan guru.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
- Apakah peserta didik aktif?
- Kendala apa yang ditemukan?
- Bagaimana solusi untuk pembelajaran berikutnya?

Refleksi Peserta Didik:

- Apa yang saya pelajari hari ini?
- Bagian mana yang paling saya sukai?
- Apa kesulitan saya?
- Bagaimana cara mengatasinya?

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE C - KELAS V SD

MATA PELAJARAN: IPAS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SD NEGERI 106 AEK GALOGA
Nama Penyusun	: Wilda Rohani
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Materi Pokok	: Bab 1 Cahaya dan Sifatnya
Tahun Penyusunan	: 2026

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan percobaan sederhana serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.

D. PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan serta menghayati nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, menaati aturan dan norma sosial dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab sosial, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan.

3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah.

4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat.

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab.

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat tanpa bergantung pada orang lain.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

A. Identitas Penelitian

Judul Penelitian:

“Pengaruh Media Pembelajaran Game *Educaplay* terhadap Minat Belajar IPAS Materi Cahaya dan Sifatnya pada Siswa Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga”.

Nama Peneliti : Wilda Rohani

Nim : 22160047

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

B. Identitas Validator

Nama : Arafatul Soraya, M. Pd.I

NIP : 199007012025212003

Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

C. Petunjuk Pengisian

Validator dimohon memberikan penilaian terhadap setiap aspek instrumen angket dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor Penilaian:

Skor	Keterangan
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa instrumen penelitian berupa angket minat belajar siswa yang disusun oleh:

- Nama : Wilda Rohani
- Nim : 22160047
- Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

dengan judul penelitian:

“Pengaruh Media Pembelajaran Game *Educaplay* terhadap Minat Belajar IPAS Materi Cahaya dan Sifatnya pada Siswa Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga”.

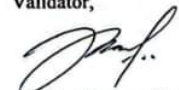
telah dilakukan penelaahan/validasi dari aspek isi, konstruk, bahasa, dan kesesuaian indikator. Berdasarkan hasil validasi, instrumen tersebut dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi.
- ☒ Layak digunakan dengan revisi.
- ☐ Belum layak digunakan dan perlu revisi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli 2026

Validator,



Arafatul Soraya, M. Pd.I

NIP: 199007012025212003

D. Lembar Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian butir angket dengan tujuan penelitian			✓		
2	Kesesuaian butir dengan variabel minat belajar				✓	
3	Kesesuaian butir dengan indikator minat belajar				✓	
4	Kejelasan redaksi pernyataan			✓		
5	Penggunaan bahasa sesuai tingkat perkembangan siswa kelas V				✓	
6	Kalimat mudah dipahami siswa			✓		
7	Butir pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
8	Setiap butir mengukur satu indikator					✓
9	Jumlah butir sudah mewakili seluruh indikator					✓
10	Instrumen layak digunakan dalam penelitian					✓

E. Saran Perbaikan

.....

.....

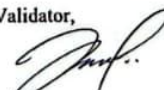
.....

F. Kesimpulan Validator

- ☐ Instrumen dapat digunakan tanpa revisi.
- ☒ Instrumen dapat digunakan dengan revisi.
- ☐ Instrumen perlu direvisi dan divalidasi kembali.
- ☐ Instrumen tidak dapat digunakan.

Panyabungan, Juli 2026

Validator,



Arafatul Soraya, M. Pd.I

NIP: 199007012025212003



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-215/Sti.21/C.6/XII/2025
TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

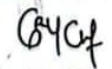
Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munasabah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU :** Mengangkat Saudara
1. Dr. Faisal Musa, M.Pd
 2. Rica Umrina Lubis, M. Hum
- KEDUA :** Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Wilda Rohani NIM.22160047 Program Studi PGMI dengan Judul "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Game Educaplay dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Materi Cahaya dan Sifatnya Kelas V SDN 106 Aek Galoga" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA :** Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,


Rahmi Seri Hanida



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Wilda Rohani
NIM : 22160047
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester/TA : VIII (Delapan)/2026
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Game *Educaplay* Terhadap Minat Belajar IPAS Materi Cahaya dan Sifatnya pada Siswa Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga
Pembimbing I : Dr. Faisal Musa, S.Ag, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
20/08/2026	Konsultasi bab IV dan V		
20/08/2026	Setor pemeriksaan hasil		
21/08/2026	Tambahan dokumentasi		
26/08/2026	Pembantu Penulisan		
27/8-26	Aku - S-2y Musa. /		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP.199108082019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Wilda Rohani
NIM : 22160047
Semester/TA : VIII/2026
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Game *Educaplay* Terhadap Minat Belajar
IPAS Materi Cahaya dan Sifatnya pada Siswa Kelas V SD Negeri 106 Aek
Galoga

Pembimbing II : Rica Umrina Lubis, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
5/08/2026	Konsultasi Bab IV hasil penelitian		
10/08/2026	Konsultasi Hasil analisis data penelitian dan hasil pengujian Hipotesis.		
14/08/2026	Konsultasi perbaikan bab IV, terutama kesesuaian hasil penelitian dengan rumusan masalah dan teori serta penelitian terdahulu.		
18/08/2026	Tambahan R tabel dan T tabel		
20/08/2026	Ace lanjut ke pembimbing I		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Agustus 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
199108082019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-641 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 25 Juni 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 106 Aek Galoga
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Wilda Rohani
NIM : 22-16-0047
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Game Educaplay Terhadap Minat Belajar IPAS Materi Cahaya dan Sifatnya pada Siswa Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga
Tempat Penelitian : SD Negeri 106 Aek Galoga
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Anningsyah, M.H.I.

Terselamat
1 Ketua STAIN MADINA
2 Ketua Prodi PGMI
3 Atsyp



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SD NEGERI 106 AEK GALOGA WILAYAH I
Alamat : Aek Galoga - Kecamatan Panyabungan Kode POS : 22915
Email : sdn106aekgaloga@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/201/SDN106/2026

Berdasarkan Surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No : B-641 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 tanggal 25 Juni 2026 tentang Izin Mengadakan Penelitian, Maka Kepala UPTD SD NEGERI 106 Aek Galoga Kecamatan Panyabungan kabupaten Mandailing Natal menerangkan bahwa:

Nama : Wilda Rohani
NIM : 22-16-0047
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran game Educaplay Terhadap Minat Belajar IPAS Materi Cahaya dan Sifatnya pada Siswa Kelas V SD Negeri 106 Aek Galoga

Benar telah melakukan Penelitian di UPTD SD Negeri 106 Aek Galoga Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal mulai bulan Juni s/d agustus 2025.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Aek Galoga, Juni 2026
Kepala Sekolah

AHMAT SUBUHI, S.Pd
Nip. 197110261993061001

Fix SKRIPSI WILDA rr-2.docx

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uin-suska.ac.id Internet	334 words — 2%
2	repository.umsu.ac.id Internet	253 words — 1%
3	repository.stain-madina.ac.id Internet	220 words — 1%
4	repository.uinsaizu.ac.id Internet	151 words — 1%
5	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet	131 words — 1%
6	repository.uinsu.ac.id Internet	84 words — < 1%
7	journal.unpas.ac.id Internet	75 words — < 1%
8	www.jurnalp4i.com Internet	66 words — < 1%
9	journals.upi-yai.ac.id Internet	63 words — < 1%
10	digilib.uinkhas.ac.id Internet	61 words — < 1%
11	etd.uinsyahada.ac.id Internet	60 words — < 1%
12	www.journal.stkipsubang.ac.id Internet	54 words — < 1%