

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dalam peningkatan kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak usia dini melalui permainan congklak di TK Harapan Bangsa yaitu :

1. Bagaimana proses penerapan permainan congklak untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di TK Harapan Bangsa

Proses penerapan permainan congklak untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia sangat efektif dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak usia dini. Melalui permainan congklak anak dapat melatih aktivitas mengambil dan menggenggam biji-biji congklak secara berulang-ulang. Dengan mengambil dan menggenggam biji-biji otot-otot kecil anak juga terlatih dengan koordinasi tangan dan mata. Selain itu juga, permainan ini juga melatih ketelitian dan mengontrol gerakan yang konsisten, sehingga dapat meningkatkan kemampuan manipulatif mencubit, menggenggam dan memindahkan biji-biji congklak ke lubang yang lain.

2. Bagaimana proses penerapan permainan congklak untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Harapan Bangsa

Proses penerapan permainan congklak untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini juga sangat berdampak positif yang banyak masyarakat tidak mengetahui hal tersebut untuk anak usia dini. Selama bermain anak dapat dilatih dalam berhitung, mengingat langkah, membuat strategi sederhana untuk menang dalam bermain congklak, dan dapat mengambil keputusan yang tepat. Proses ini dapat merangsang perkembangan fungsi kognitif, seperti memori, logika, perhatian, dan pemecahan masalah. Dengan menggunakan permainan congklak untuk pembelajaran anak dapat mengenalkan anak

matematika dengan dasar bilangan dan dapat mendorong anak berpikir sistematis dalam suasana yang menyenangkan yang tidak membuat anak-anak bosan dalam bermain congklak.

Secara keseluruhan, penerapan permainan congklak untuk meningkatkan kemampuan motorik halus dan kognitif anak usia dini merupakan metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dalam peningkatan kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak. Melalui pendekatan bermain sambil belajar, anak dapat berkembang secara menyeluruh dengan lebih optimal dalam lingkungan yang interaktif dan mendukung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut beberapa saran untuk penelitian selanjutnya.

1. Untuk TK Harapan Bangsa/Pihak Sekolah
 - a. Frekuensi dan durasi permainan congklak sebaiknya ditingkatkan lagi agar efek terhadap motorik halus dan kemampuan kognitif anak makin terlihat. Misalnya, dengan melakukan permainan congklak agar lebih sering dalam seminggu tidak hanya dilaksanakan seminggu sekali untuk lebih melihat perkembangan kemampuan motorik halus dan kognitif anak usia dini.
 - b. Variasi tugas dan tantangan dalam permainan congklak bisa dilihat dari cara berhitung, memindahkan biji congklak, membuat strategi untuk menang, mengenalkan operasi bilangan sederhana.
 - c. Pelibatan orangtua mungkin bisa dilakukan agar anak mendapatkan stimulus yang baik juga di rumah. Dan orangtua diberitahukan bagaimana cara bermain congklak agar bisa diterapkan di rumah untuk mendukung peningkatan kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak usia dini.

2. Untuk guru

- a. Sebaiknya melakukan observasi ulang untuk melihat peningkatan kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak usia dini saat melaksanakan pembelajaran
- b. Memberikan instruksi yang jelas, dan biarkan anak-anak mencoba sendiri serta berikan feedback yang positif agar motivasi anak lebih tinggi untuk melakukan permainan congklak.
- c. Menggunakan pendekatan atau metode yang menyenangkan bagi anak agar anak-anak tidak merasa bosan dan tidak merasa terbebani saat melakukan pembelajaran.

3. Untuk peneliti

Untuk peneliti agar lebih diperdalam lagi dan sebaiknya melakukan penelitian lebih lanjut dan fokus pada peningkatan kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017, 1,Ibid.,16
- Afandi, Ahmad, 2016. *Pendidikan dan Perkembangan Motorik*. Jakarta: uwa is Inspirasi indonesia.
- Agus Hariyanto. 2009. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*. Yogyakarta:Diva Press.
- Amelia, K., & Istikomah. (2021). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B Melalui Permainan Tradisional Congklak di RA An-Nur Kabupaten Bungo. *ALAYYA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2),84–104.
<https://www.ejurnal.iaiyasnibungo.ac.id/index.php/alayya/article/view/377>
- Anita Oktaviana meneliti tentang “*Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Finger Painting di Kolompok bermain Raudhatul Athfal Sukadana Lampung Timur*”.
- Aisyah, Siti, dll. 2010. *Perkembangan dan Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka .
- Aghnaita, A. (2017). *Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no. 137 tahun 2014* (Kajian Konsep Perkembangan Anak). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 219-234. Retrieved from:
- Arsyad. A. (2010), *Media Pembelajaran* (Cet,XIII, jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cahyani, Ni Putu Dian. 2013. *Permainan Tradisional: Media Pembelajaran di Dalam Kelas BIPA*. Makalah. ASLIE 2014 CONFERENCE di IALF Bali, 29-30 September 2014.
- Creswell, J. W., & Hirose, M. (2019). *Mixed Methods and survey research in family medicine and community health*. *Family Medicine and Community Health*, 7(2), 1-6. <https://doi.org/10.1136/fmch-2018-000086>

- D. Anggraini, (2018). *“Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Permainan Finger Painting Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak – Kanak Raudhatul Aneli Sukabumi Bandar Lampung”*, J. Skripsi.
- Dhany, dkk.2006. *Pendidikan Anak Usia Dini Jalur Formal*, Jakarta: Direktorat TK/SD Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat PAUD. (2021). *Buku Saku Tanya Jawab Merdeka Belajar. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.*
- Fatimah Ibda, *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget*, Jurnal INTELEKTUALITA - Volume 3, Nomor 1, Januari-Juni 2015, 33-34.
- Farhurohman, O. (2017). *Hakikat Bermain dan Permainan Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,2(01), 27-36.
- Hasan basri, *Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Penelitian Pendidikan, EISSN 2541-4135
- Harbiyah, A., Lukmanulhakim, & Marmawi. (2022). Permainan tradisional congklak untuk mengembangkan aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun di Paud Taman Pena. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran KHATULISTIWA,11(10),2095–2107.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v11i10.58787>
- Humairo, V. M., & Amelia, Z. (2021). Peningkatan kemampuan berhitung awal melalui modifikasi bentuk permainan congklak. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI),3(1), 19-30. Retrived from: <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI/article/view/589>
- Indraswari, L. (2012). Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalau Kegiatan Mozaik Di Taman Kanak-Kanak Pembina Agam. Jurnal Pesona PAUD, 1(1–13), 1–13.
- Juniarti, R. I. Y. (2019). Stimulasi Guru Pada Motorik Kasar Anak Taman Kanak-kanak di Kecamatan Kuranji Kota Padang. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Yaa Bunayya, 3(1), 81–90.

- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *perkembangan fisik motorik anak usia dini*. jakarta: kencana.
- Khadijah, K., Oktafianti, N., Salsabila, P., & Ramita, R. (2023). Permainan Congklak untuk Mengembangkan Kognitif dan Motorik AUD di TK Al-Kausar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 1999-2004.
- Kristina, M., & Sari, R. N. (2021). Pengaruh edukasi stimulasi terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 2(01), 1–5. <https://doi.org/10.33258/jder.v2i01.1402>
- Kurnia, F. D., Ali, M., & Lukmanulhakim. (2023). Permainan Tradisional Congklak Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran KHATULISTIWA*, 12(2), 579–586. <https://doi.org/10.26418/jppk.v2i2.62900>
- Li'anah, Setyowati, Sri, *meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan melalui permainan tradisional congklak pada kelompok B TK Sabilas Salamah, Surabaya, Universitas Negeri Surabaya*, 4“230638813.Pdf,” accessed December 14, 2021,
- Mastura, Emi, “Efektivitas Permainan Tradisional Congklak Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di Tk Kasih Bunda Aceh Selatan,” 2019, 49-52.
- Maulidah, E. (2021) ‘Keterampilan 4C Dalam Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini’, *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), pp. 52–68. Available at: <https://doi.org/10.53515/cji.2021.2.1.52-68>.
- Moeslichatoen. (2004). *Metode pengajaran di taman kanak-kanak*. jakarta: Rineka cipta

- Nuraeni, L., & Westisi, S. M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Dengan Pendekatan Reggio Emilia Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Dalam Konteks Merdeka Belajar Di Taman Kanak-Kanak Kota Cimahi Pada Masa Pandemi Covid 19. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 6(2), 51-63. Retrieved from: www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/2065
- Nur, L., Hafina, A., & Rusmana, N. (2020). Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Akuatik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 42–50. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p42-50>
- Nurjanah Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jl Lakda Adi Sucipto, S., & Yogyakarta, D. (2018). *PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL (STTPA TERCAPAI)*. Dalam *Jurnal Paramurobi* (Vol. 1, Nomor 1).
- Nurhayati, S., Pratama, M. M., & Wahyuni, I. W. (2020). Perkembangan Interaksi Sosial Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Congklak Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Buah Hati*, 7(2), 125–137. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i2.1146>
- Nurhayati, S., & Zarkasih Putro, K. (2021). Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 52–64. <https://jpk.jurnal.stikescendekiautamakudus.ac.id/index.php/jpk/article/view/7>
- Paul Suparno, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Jogjakarta: Kanisius. 2012. Hal. 55-56
- Pencapaian Aspek Perkembangan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring di Masa COVID-19 – Anis S., Rifa S.W., Lusy N.
- Pujiati, D., & Anisa, F. N. (2024). *Pengaruh permainan tradisional congklak terhadap perkembangan motorik halus anak usia dini*. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(1), 12-19.

- Ramani, G. B., & Eason, S. H. (2015). *It all adds up: Learning Early Math Through Play and Games*. *Phi Delta Kappan*, 96(8), 27-32.
- Ramani, G. B., Daubert, E. N., & Scalise, N. R. (2019). *Role of Play and Games in Building Children's Foundational Numerical Knowledge*. In *Cognitive foundations for improving mathematical learning* (pp. 69-90). Academic Press.
- Sarasehan, Y., Buaraheng, S., & Wahyuni, I. W. *Pengembangan Seni Rupa Tiga Dimensi untuk Meningkatkan Kreativitas Anak melalui Media Playdough*. *Nanaeke: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 3(1), 28-36.
- Santrock, J. W. (2021). *Child Development*(14th ed.). McGraw-Hill.
- Siti Aisyah Mu'min, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Jurnal AlTa'dib Vol. 6 No. 1 Januari-Juni, 2013. 94-95
- Sugiyono, (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Wahyuni, I. W., & Nurhayati, S. (2020). *Perkembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun*. *Indonesia Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(1), 82-90.
- Wulandari, S., Kurniawati, R., & Fitriyah, L. (2020). *Permainan congklak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun*. *Jurnal AUD*, 5(1), 45–53.
- Yaswinda, & Gusmarni. (2022). Analisis Permendikbud Nomor 137 Dan 146 Dalam Pembelajaran PAUD. *Jurnal Ilmiah Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Non Formal*, 17(2), 70–76.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Siswa Kelas A

Nama Siswa Kelas A

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Alfariski Lubis	Laki-laki
2	Assifa Humairah Nst	Perempuan
3	Ahmad Reynaldi	Laki-laki
4	Afwah Matondang	Perempuan
5	Ainun Mardiah	Perempuan
6	Ahmad Syahki Hasibuan	Laki-laki
7	Erpi Sahri Wisari	Perempuan
8	Fauziah Alesa	Perempuan
9	Fathan Riski	Laki-laki
10	Faliha Izora Hasibuan	Perempuan
11	Mhd Thoha Abdullah	Laki-laki
12	Mhd Yusuf Al-Aqil	Laki-laki
13	Mhd Rahman Lubis	Laki-laki
14	Mutiah Mumtas Lubis	Perempuan
15	Syaqifa Riski	Perempuan

Lampiran 2 Lembar data hasil siswa melalui penerapan permainan congklak untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di TK Harapan Bangsa

No	Nama anak	Hasil observasi awal	Hasil observasi setelah bermain congklak	Keterangan
1	Alfariski Lubis	Saat memegang biji congklak, jari kaku dan sering menjatuhkan biji.	Sudah mampu memegang satu biji dengan dua jaritanpa terjatuh, gerakannya terkoordinasi	Motorik halus meningkat, koordinasi mata dan tangan mulai membaik
2	Assifa Humairah Nst	Kesulitan mengambil biji dari lubang congklak	Gerakan tangan lebih lentur, mampu mengambil dan memindahkan biji congklak	Keterampilan manipulatif meningkat
3	Ahmad Reynaldi	Belum fokus bermain, sering menjatuhkan biji, karea tergesa-gesa	Mampu mengontrol kecepatan tangan	Meningkat dalam pengendalian gerakan halus
4	Afwah Matondang	Kurang mampu menggenggam biji dengan baik, dan masih dengan bantuan guru	Dapat menggenggam dengan benar dan melakukan permainan secara mandiri	Ada peningkatan kekuatan jari
5	Ainun Mardiah	Koordinasi	Sudah mampu	Koordinasi mata

		mata dan tangan masih lemah	memindahkan biji ke setiap lubang secara berurutan	dan tangan meningkat
6	Ahmad Syahki Hasibuan	Belum mampu mengatur jumlah biji dengan benar saat memasukkan biji ke lubang	Mampu memasukkan biji congklak ke lubang dan sambil menghitung dengan benar	Gerakan halus dan konsentrasi meningkat
7	Erpi Sahri Wisari	Sering menjatuhkan biji	Fokus, jarang menjatuhkan biji congklak	Peningkatan kontrol motorik halus dan fokus
8	Fauziah Alesa	Tangan masih kaku dan kurang stabil	Posisi tangan lebih stabil dan mampu memegang biji dengan baik	Stabilitas dan kontrol tangan membaik
9	Fathan Riski	Belum bisa memasukkan biji ke lubang dengan lembut	Sudah bisa memasukkan biji dengan lembut	Kemampuan koordinasi meningkat
10	Faliha Izora Hasibuan	Gerakan tangan masih lambat	Lebih cepat saat bermain congklak, dan menggenggam dengan baik	Kelincahan jari meningkat
11	Mhd Thoha Abdullah	Tangan kaku, dan koordinasi	Lebih lentur saat	Koordinasi mata dan tangan

		mata dan tangan masih kurang	memindahkan biji congklak ke lubang yang lain	meningkat dengan baik
12	Mhd Yusuf Al-Aqil	Masih membutuhkan bantuan guru	Lebih mandiri dan tidak memerlukan bantuan dari guru lagi	Mandiri dan dapat menggenggam biji dengan baik
13	Mhd Rahman Lubis	Kurang mampu menggenggam biji kecil	Dapat menggenggam biji dengan lebih kuat dan stabil	Kekuatan menggenggam meningkat
14	Mutiah Mumtas Lubis	Masih sering menjatuhkan biji congklak	Sudah lebih fokus dalam menggenggam biji dan tidak menjatuhkan biji	Bisa mengontrol tangan dengan baik
15	Syaqifa Riski	Tidak dapat menggenggam biji dengan baik	Sudah bisa menggenggam biji dengan benar dengan koordinasi mata dan tangan	Motorik halus dan koordinasi mata dan tangan meningkat

Lampiran 3 Lembar data hasil siswa melalui penerapan permainan congklak untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di TK Harapan Bangsa

No	Nama	Hasil observasi awal	Hasil observasi setelah bermain congklak	Keterangan
1	Alfariski Lubis	Belum memahami aturan permainan dan urutan lubang. Hanya mengikuti teman.	Mampu mengikuti aturan dan menghitung jumlah biji sesuai urutan.	Kemampuan memahami aturan dan berhitung meningkat
2	Assifa Humairah Nst	Belum dapat menghitung biji dengan benar, sering salah urutan.	Mampu menghitung 1–7 dengan benar saat membagikan biji.	Kemampuan berhitung sederhana meningkat.
3	Ahmad Reynaldi	Belum dapat memperkirakan jumlah biji yang tersisa di lubang.	Dapat memperkirakan lubang mana yang akan berakhir dan memilih strategi.	Kemampuan berpikir logis dan memprediksi meningkat.
4	Afwah Matondang	Masih bingung menentukan langkah permainan berikutnya.	Sudah mampu menentukan langkah sendiri tanpa dibantu guru.	Daya pikir dan pengambilan keputusan berkembang.
5	Ainun Mardiah	Kurang fokus dalam mengikuti alur permainan.	Lebih fokus, mampu menjelaskan giliran dan langkahnya.	Konsentrasi dan pemahaman aturan meningkat.
6	Ahmad Syahki	Belum mampu	Sudah bisa	Kemampuan

	Hasibuan	membandingkan jumlah biji antara dirinya dan lawan.	mengatakan “bijiku lebih banyak dari kamu”.	membandingkan kuantitas berkembang
7	Erpi Sahri Wisari	Tidak memahami konsep urutan giliran.	Sudah mampu menunggu dan tahu kapan gilirannya bermain.	Pemahaman konsep urutan dan aturan meningkat.
8	Fauziah Alesa	Hanya menghitung sampai 3, sering lupa urutan.	Dapat menghitung biji sampai 8 secara berurutan.	Kemampuan berhitung dan mengingat meningkat.
9	Fathan Riski	Kurang mampu menyesuaikan langkah dengan situasi permainan.	Mulai menerapkan strategi sederhana untuk memenangkan permainan.	Berpikir logis dan memecahkan masalah meningkat.
10	Faliha Izora Hasibuan	Belum mampu memahami konsep sebab-akibat (banyak biji = peluang menang).	Sudah memahami hubungan antara jumlah biji dan hasil permainan.	Pemahaman sebab-akibat meningkat.
11	Mhd Thoha Abdullah	Sering bingung saat menentukan lubang terakhir.	Sudah mampu memperkirakan dengan tepat lubang akhir.	Meningkat dalam kemampuan memprediksi.
12	Mhd Yusuf Al-	Sulit fokus	Dapat	Konsentrasi dan

	Aqil	menghitung lebih dari lima.	menghitung dengan tepat sampai delapan dan tidak salah urutan.	memori meningkat
13	Mhd Rahman Lubis	Kurang mampu menjelaskan hasil permainan.	Sudah bisa menyebut siapa yang menang dan mengapa.	Meningkat dalam kemampuan analisis sederhana.
14	Mutiah Mumtas Lubis	Belum memahami konsep jumlah besar dan kecil.	Sudah mampu membedakan banyak–sedikit saat melihat biji.	Kemampuan membandingkan kuantitas meningkat.
15	Syaqifa Riski	Tidak memahami tujuan permainan.	Sudah memahami bahwa pemenang adalah yang memiliki biji terbanyak.	Pemahaman konsep hasil dan tujuan meningkat.

Lampiran 4 Dokumentasi

1. Wawancara dengan kepala sekolah TK Harapan Bangsa



2. Dokumentasi Kegiatan





Lampiran 5 Daftar Wawancara

DAFTAR WAWANCARA

Nama Peneliti :

Tanggal Wawancara :

Waktu :

Tempat :

Narasumber :

- Nama :
- Jabatan :

Tujuan Wawancara

Untuk mengetahui pendapat guru/pendidik mengenai perkembangan kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak usia dini sebelum dan sesudah menggunakan permainan congklak.

Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Apakah di TK Harapan Bangsa masih ada anak yang kemampuan motorik dan kemampuan kognitifnya kurang?
2. Media pembelajaran apa yang guru/pendidik gunakan untuk melatih kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak?
3. Bagaimana cara guru/pendidik melakukan observasi untuk mengukur atau menilai peningkatan kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak?
4. Bagaimana respon anak saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan permainan congklak?
5. Permainan apa saja yang digunakan guru/pendidik untuk meningkatkan kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak?
6. Bagaimana cara guru/pendidik dalam mengatasi tantangan dengan anak yang kesulitan mengontrol gerakan, kurang minat belajar, kesulitan berhitung?
7. Bagaimana cara penerapan guru dalam proses peningkatan kemampuan motorik halus dan kemampuan kognitif anak dalam permainan congklak?

Lembar Observasi di TK Harapan Bangsa

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Congklak di TK Harapan Bangsa

Nama Peneliti : Pradika Dwi Anggraini

Waktu Observasi :

Tempat Observasi : TK Harapan Bangsa

1. Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini

Kelompok	B1	Hari/Tanggal	
		Materi Pembelajaran	Permainan Congklak

No	Nama	Aspek yang diamati								
		Anak mampu memindahkan biji congklak dengan kordinasi mata dan tangan			Anak tidak menggenggam kesulitan menggenggam atau melepaskan biji congklak			Anak menggunakan tangan kanan/ kiri dengan lurus		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Alfariski Lubis		✓			✓			✓	
2	Assifa Humairah Nst		✓			✓			✓	
3	Ahmad Reynaldi		✓			✓			✓	
4	Afwah Matondang		✓			✓			✓	
5	Ainun Mardiah		✓			✓			✓	
6	Ahmad Syahki Hasibuan		✓			✓			✓	
7	Erpi Sahri Wisari		✓			✓			✓	

8	Fauziah Alesa		✓			✓			✓	
9	Fathan Riski		✓			✓			✓	
10	Faliha Izora Hasibuan		✓			✓			✓	
11	Mhd Thoha Abdullah		✓			✓			✓	
12	Mhd Yusuf Al- Aqil		✓			✓			✓	
13	Mhd Rahman Lubis		✓			✓			✓	
14	Mutiah Mumtas Lubis		✓			✓			✓	
15	Syaqifa Riski		✓			✓			✓	
Jumlah										

Keterangan :

1= anak Mulai Berkembang (MB)

2= anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

3= anak Berkembang Sangat Baik (BSB)

2. Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini

Kelompok	B1	Hari/Tanggal	
----------	----	--------------	--

		Materi Pembelajaran	Permainan Congklak
--	--	---------------------	--------------------

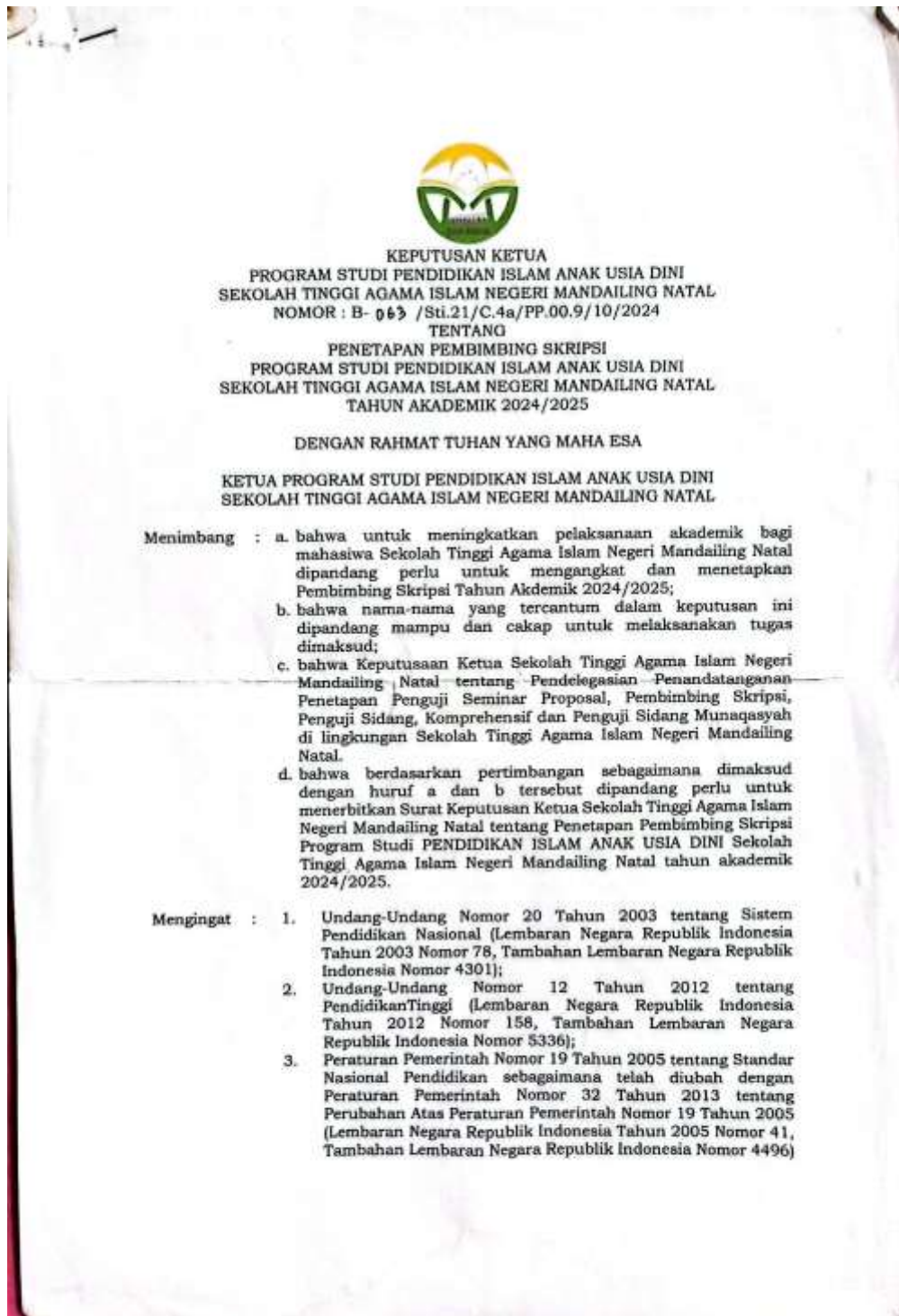
No	Nama	Aspek yang diamati								
		Anak dapat menghitung biji saat bermain			Anak dapat mengingat giliran bermain atau posisi terakhir biji			Anak menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana saat bermain		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Alfariski Lubis		✓			✓			✓	
2	Assifa Humairah Nst		✓			✓			✓	
3	Ahmad Reynaldi		✓			✓			✓	
4	Afwah Matondang		✓			✓			✓	
5	Ainun Mardiah		✓			✓			✓	
6	Ahmad Syahki Hasibuan		✓			✓			✓	
7	Erpi Sahri Wisari		✓			✓			✓	
8	Fauziah Alesa		✓			✓			✓	
9	Fathan Riski		✓			✓			✓	
10	Faliha Izora Hasibuan		✓			✓			✓	

11	Mhd Thoha Abdullah		✓			✓			✓	
12	Mhd Yusuf Al- Aqil		✓			✓			✓	
13	Mhd Rahman Lubis		✓			✓			✓	
14	Mutiah Mumtas Lubis		✓			✓			✓	
15	Syaqifa Riski		✓			✓			✓	
Jumlah										

Keterangan :

- 1= anak Mulai Berkembang (MB)
- 2= anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- 3= anak Berkembang Sangat Baik (BSB)

Lampiran 6 Surat



sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015;

4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan

KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.

KESATU

- : Mengangkat Saudara
1. Annisa Wahyuni, M.Pd.
2. Lia Agustina Damanik, M.Hum.

KEDUA

- : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Pradika Dwi Anggraini, NIM 21030014 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Permainan Congklak di RA Roihanul Ummah Mompang Jae". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA

- : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT

- : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal, 28 Oktober 2024
Kepada Prodi-PIAUD,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Pradika Dwi Anggraini
NIM : 21030014
Semester/TA : VIII (Delapan)/2025
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Dan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Congklak Di TK Harapan Bangsa
Pembimbing I : Annisa Wahyuni, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
08/01/2025	Tambahan teori		
09/01/2025	Perbaiki penulisan		
10/01/2025	ACC		

Panyabungan, Oktober 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Kholidah Nur, M.A
NIP. 197410122003122005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Pradika Dwi Anggraini
NIM : 21030014
Semester/TA : VIII (Delapan)/2025
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Dan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Congklak Di TK Harapan Bangsa
Pembimbing I : Lia Agustina Damanik, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
25/September/2025	langkah-langkah penelitian mengenai motorik halus dan kemampuan kognitif AUD		
29/September/2025	Berikan tambahan teori Bz 1-4 dan berikan kesimpulan terkait rumusan masalah.		
Jumat 10 Okt/2025	Acc		

Panyabungan, Oktober 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Kholidah Nur, M.A
NIP. 197410122003122005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-~~55~~1/Sti.21/F.1/TL.00/08/2025 01 Agustus 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat Kecamatan Siabu
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Pradika Dwi Anggraini
NIM : 21-03-0014
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Congklak di TK Harapan Bangsa
Tempat Penelitian : TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat Kecamatan Siabu
Waktu Penelitian : Agustus s/d Oktober 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Suryadi Nasution, M.Pd.

Terbaca:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD TK HARAPAN BANGSA
KELURAHAN SIMANGAMBAT
No.421, Kabupaten Mandailing Natal. Kode Pos 22976**

Nomor : 421/01/TK.HARAPAN BANGSA/2025
Hal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekretaris Pusat Penelitian
dan Pengabdian masyarakat (P3M)
di-
Panyabungan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Taman Kanak-kanak Harapan Bangsa,
menerangkan bahwa:

Nama : Pradika Dwi Anggraini
NIM : 21030014
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi: Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dan Kemampuan Kognitif
Anak Usia Dini Melalui Permainan Congklak di TK Harapan Bangsa

Adalah benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 01 Agustus-02 Oktober 2025.
Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan dengan seperiunya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Siabu, 03 Oktober 2025
Kepala TK Harapan Bangsa,



Desy Sari Rahayu, S. Pd

24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- » Bibliography
- » Small Matches (less than 70 words)

Top Sources

- 24%  Internet sources
 - 3%  Publications
 - 4%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

24%  Internet sources
 3%  Publications
 4%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	eprints.walisongo.ac.id	8%
2	Internet	repository.metrouniv.ac.id	2%
3	Internet	repository.itspku.ac.id	2%
4	Internet	obsesi.or.id	2%
5	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	2%
6	Internet	journal.aripi.or.id	1%
7	Internet	jurnal.umj.ac.id	1%
8	Internet	ejournal.unesa.ac.id	1%
9	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	1%
10	Internet	journal.unusia.ac.id	<1%
11	Internet	tekno.tempo.co	<1%

12	Internet	eprints.umpo.ac.id	<1%
13	Internet	journal.ikipsiliwangi.ac.id	<1%
14	Internet	journal.uir.ac.id	<1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DATA PRIBADI

Nama	: Pradika Dwi Anggraini
Tempat, Tanggal Lahir	: Sidojadi, 19 Agustus 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Handphone	: 082361188048
Status	: Mahasiswa
E-mail	: pradikadwianggraini@gmail.com

ORANG TUA

Ayah	: Juari
Pekerjaan	: Tani
Ibu	: Paisah
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN 049 Sidojadi	: 2009-2015
SMPN 1 Panyabungan Utara	: 2015-2018
MAN 3 Mandailing Natal	: 2018-2021