

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian yang telah peneliti kemukakan di atas tentang penggunaan metode bercerita dalam meningkatkan keterampilan bicara anak usia dini di RA Tarbiyah Islamiyah Panyabungan Jae, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam penelitian di RA tarbiyah Islamiyah penerapan metode bercerita tanpa media pendukung khusus sudah mulai menumbuhkan keberanian anak untuk mengungkapkan cerita mereka, meskipun masih terbatas pada kalimat-kalimat pendek, banyak yang malu, dan sering memerlukan pertanyaan pemancing dari guru. prses pembelajaran dilakukan dengan meminta anak untuk maju satu persatu dan bercerita tentang pengalaman pribadinya. Peneliti memulai dengan memberi contoh bercerita, lalu menunjuk anak-anak secara bergiliran. Pada siklus selanjutnya, terlihat adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan anak untuk bercerita. Peneliti melakukan perbaikan proses dengan tidak lagi menunjukkan anak satu persatu, melainkan memberikan motivasi berupa hadiah permen bagi siapa saja yang mau maju bercerita secara suka rela. Strategi ini ternyata sangat efektif, anak-anak tampak lebih bersemangat dan berlomba-lomba untuk bercerita tanpa harus ditunjuk.
2. Beberapa faktor yang dapat meningkatkan keterampilan bicara anak usia dini melalui metode bercerita sangat dipengaruhi oleh lingkungan keluarga yang responsif, dukungan lingkungan sosial yang komunikatif, kemampuan kognitif anak yang menunjang pemahaman bahasa, serta kondisi emosional dan psikologis yang membuat anak merasa aman dan percaya diri. Semua faktor tersebut saling berkaitan dan berperan penting dalam mengoptimalkan perkembangan keterampilan bicara anak.

#### **B. Saran**

Saran atau masukan yang dapat diberikan sebagai harapan peneliti kepada beberapa pihak, diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk guru. Diharapkan agar guru terus menggunakan metode bercerita dalam kegiatan pembelajaran, namun dengan alokasi waktu yang lebih memadai untuk memastikan setiap anak mendapatkan kesempatan yang cukup untuk berlatih.
2. Untuk Orang Tua. Orang tua diharapkan dapat terus mendukung kegiatan belajar anak-anak di rumah, terutama dengan menyediakan waktu untuk bermain dan belajar bersama.
3. Untuk Peneliti selanjutnya. Diharapkan penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan mengeksplorasi metode pembelajaran lain yang dapat digunakan bersama untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu, P. T. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Abuddin, N. (1997). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Agisty, F. (2019 ). Studi Kasus Perkembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Bercerita. *Jurnal Pelita PAUD* , 31.
- Andang, I. (2009). *Education Games*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Aris, P. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain . *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"* , 6.
- Armanila. (2022). Peran Desain Interior Dalam Menunjang Interior Dalam Menunjang Raudhatul Athfal BI Al-Nazhar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 65–82.
- Atika, A. A. (2020). Permainan Engklek Dalam Meningkatkan Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal ceria*, 511–517.
- Bachtiar, B. .. (2004). *Pengembangan Kegiatan Bercerita Di Taman Kanak-Kanak,Teknik dan Prosedurnya*. Jakarta: Depdiknas.
- Cochran, N. (2007). *Early childhood education: An international encyclopedia*. Praeger Publishers.
- Desi, R. (2017). Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita. *Jurnal Pendidikan*, 1.
- Dwi, M. (2015). *Hubungan Penerapan Metode Bercerita Dengan Keterampilan Mengungkapkan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Lampung: Universitas Lampung.
- Elliyil, A. (2016). Pembelajaran Gender pada Anak Usia Dini melalui Pendekatan Sentra. *Jurnal Pendidikan*, 5.
- Enny, Z. (2015). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Ermalinda, P. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas ( Classroom Action Research)*. Bandung: Alfabeta.
- Frista, M. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Program Adobe Flash untuk Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan*, 158.
- H, A. M. (1987). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Buna Aksara.
- Habibah, H. A. (2022). Desain Interior Pendidikan Anak Usia Dini di Lembaga PAUD. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1–14.

- Harun, R. (1994). *Hand Out Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Harun, R. (1999). *Hand Out Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- I, I. (2016). Bermain Semacam Metode Pembelajaran Utama Anak Raudhatul Athfal. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 40–48.
- Ibrahim, Y. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Jhon, S. W. (2007). *Perkembangan Anak. Terjemahan oleh Mila Rahmawati dan Anna Kusnadi*. Jakarta: Erlangga.
- Karnadi, R. Y. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* , 519.
- Kartini, K. (2000). *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Lalu, A. M. (1993). *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Lexy, M. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Lilis, M. (2016). *Strategi Pembelajaran PAUD pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Lis, A. (2017). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 73.
- M.Ulfah, S. (2015). *Konsep Dasar Paud*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mania Siti, S. S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan bagi Pemula*. Cet. II, Edisi Revisi; Gowa: Pustaka Al Maidah.
- Moeslichatoen. (1995). *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Mohammad, F. (2014). *Pembelajaran PAUD Bermain, cerita dan menyanyi secara islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Montolalu. (2012). *Bermain dan Permainan Anak*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Muhammad, F. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD (Tinjauan Teoritik dan Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad, M. (2007). *Bahasa & Kecerdasan Bayi. Cara Efektif Mencerdaskan Anak Melalui Bahasa*. Yogyakarta: Nidia Pustaka.

- Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nawawi. (2017). *Keterampilan Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Uhamka Press.
- Novan, W. A. (2016). *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.
- Nurbiana, D. (2005). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurbiana, D. (2012). *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Prastowo, A. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Probowati Yeni, P. S. (2019). *Kegiatan Story Telling Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Indonesia Anak-Anak Usia Sekolah Dasar*. Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Dan Corporate Social Responsibility.
- Purwadarminta. (2010). *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Putri, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi sosia l pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1-11.
- Rizka, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Rudyanto, S. Y. (2005). *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- S Ahmadd Beni, A. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sabil, R. (2014). *Bermain, Bercerita & Menyanyi Bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Luxima metro media.
- Saleh, A. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Salha, U. (2007). *Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak TK*. Gorontalo: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Gorontalo.
- Slamet, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

- Soemanji. (1992). *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Sucii, R. A., & Karnadi, R. Y. (2019). "Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 519.
- Sudaryono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mix Method*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penilitann Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Sukmadinata, S. N. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sunendar Dadang, I. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suwarti, N. (2014). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bercerita Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 245.
- Tadzkiroatun, M. (2005). *Bercerita Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Thomas, A. (2009). *Multiple Intelligence In The Classroom*. ASCD: Alexandria Virginia USA.
- Triyo, S. (2006). *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi*. Malang: Malang Press.
- Ulfah Maulidya, S. (2012). *Konsep Dasar Paud*. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Undap, N. S. (2018). Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan. *Jurnal Eksekutif*, 1–11.
- Wahid, M. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UM PRESS.
- Wina, S. (2009). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Premada.
- Yeti, M. (2018). *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yulsyfriend, W. (2019). Stimulasi Kemampuan Berbicara Anak di PAUD Solok Selatan Sejahtera. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 268-269.

Yusuf, L. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. H.Syamsu Yusuf  
LN.

Zulkifli. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanaf  
Publising.

Lampiran I

Nama Siswa Kelas B Ar-rahman 2024

| No | Nama                      | Jenis Kelamin |
|----|---------------------------|---------------|
| 1  | Abdul Alif                | Laki-Laki     |
| 2  | Aditiya Aska Maulana      | Laki-Laki     |
| 3  | Ahmad Firman              | Laki-Laki     |
| 4  | Alya Naura Lubis          | Perempuan     |
| 5  | Askia Putri               | Perempuan     |
| 6  | Faidah Lubis              | Perempuan     |
| 7  | Gibran Ramadhan Hasibuan  | Laki-Laki     |
| 8  | Kayla Salsabila           | Perempuan     |
| 9  | Muhammad Rafka Patan      | Laki-Laki     |
| 10 | Muhammad Azhar            | Laki-Laki     |
| 11 | Muhammad Rasidin Lubis    | Laki-Laki     |
| 12 | Muhammad Syaputra Pahlevi | Laki-Laki     |
| 13 | Mutiah Azzahra            | Perempuan     |
| 14 | Naylah Rizky              | Perempuan     |
| 15 | Nur Fazilah               | Perempuan     |
| 16 | Riandi Ardika             | Laki-Laki     |
| 17 | Suci Ramadani             | Perempuan     |

Lampiran 2

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK ANAK PENGGUNAAN METODE BERCERITA  
DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN  
BICARA ANAK USIA DINI DI RA TARBIYAH  
ISLAMIAH PANYABUNGAN JAE**

Nama :  
Asal Sekolah :  
Kelas :  
Hari/ Tanggal :

| No | Indikator Observasi  | Sub indikator Observasi           | Deksripsi/Observasi                                             | Simbol | Ket.                                                                                                       |
|----|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Keberanian Berbicara | Mau berbicara di depan teman      | Anak menunjukkan keberanian untuk berbicara meskipun singkat    | A-D    | A = Belum Berkembang<br>B = Mulai Berkembang<br>C = Berkembang Sesuai Harapan<br>D =Berkembang Sangat Baik |
|    |                      | Tidak takut atau malu saat tampil | Anak tidak menunjukkan ekspresi takut atau malu yang berlebihan | A- D   | A = Belum Berkembang<br>B = Mulai Berkembang<br>C = Berkembang Sesuai Harapan<br>D =Berkembang Sangat Baik |
|    |                      | Berbicara tanpa dipaksa           | Anak berbicara sukarela, bukan karena disuruh terus-menerus     | A- D   | A = Belum Berkembang<br>B = Mulai Berkembang                                                               |

|   |                     |                           |                                                                     |      |                                                                                                              |
|---|---------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                           |                                                                     |      | C = Berkembang Sesuai Harapan<br>D = Berkembang Sangat Baik                                                  |
| 2 | Kejelasan Berbicara | Suara terdengar jelas     | Anak berbicara dengan volume yang dapat didengar dengan baik        | A- D | A = Belum Berkembang<br>B = Mulai Berkembang<br>C = Berkembang Sesuai Harapan<br>D = Berkembang Sangat Baik. |
|   |                     | Pelafalan kata benar      | Anak melafalkan kata secara tepat dan tidak membingungkan           | A- D | A = Belum Berkembang<br>B = Mulai Berkembang<br>C = Berkembang Sesuai Harapan<br>D = Berkembang Sangat Baik  |
|   |                     | Bicara tidak terburu-buru | Anak berbicara dengan tempo sedang, tidak terlalu cepat atau lambat | A- D | A = Belum Berkembang<br>B = Mulai Berkembang<br>C = Berkembang Sesuai Harapan<br>D = Berkembang Sangat Baik  |
| 3 | Peggunaan Bahasa    | Kosa kata sesuai          | Anak menggunakan kata-kata yang sesuai                              | A- D | A = Belum Berkembang<br>B = Mulai Berkembang<br>C = Berkembang                                               |

|  |  |                              |                                                       |      |                                                                                                            |
|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                              |                                                       |      | Sesuai Harapan<br>D =Berkembang<br>Sangat Baik                                                             |
|  |  | Kalimat sederhana namun utuh | Anak mengucapkan kalimat lengkapmeskipun sederhana    | A- D | A = Belum Berkembang<br>B = Mulai Berkembang<br>C = Berkembang Sesuai Harapan<br>D =Berkembang Sangat Baik |
|  |  | Tidak banyak pengulangan     | Anak tidak terlalu sering mengulang kata atau terdiam | A- D | A = Belum Berkembang<br>B = Mulai Berkembang<br>C = Berkembang Sesuai Harapan<br>D =Berkembang Sangat Baik |

**Observer yang meneliti**



**Nur Khofifah**  
**Nim: 21030012**

Lampiran 3

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
RA TARBIYAH ISLAMİYAH**

**Semester** : II  
**Hari/Tanggal** :  
**Kelompok usia** : B (5-6 tahun)  
**Tema/subtema** : Diri Sendiri/Aku Suka Bercerita

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Menceritakan kembali pengalaman sederhana secara lisan.
2. Mendengar dan menghargai cerita teman.
3. Menggunakan kosa kata baru dari cerita.
4. Menunjukkan percaya diri saat berbicara di depan teman.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

- I. Kegiatan Awal
  1. Penerapan SOP pembukaan
  2. Guru menyapa anak dengan ramah dan ceria.
  3. Bernyanyi bersama.
  4. Guru mengajak anak berdiskusi ringan: "siapa yang tadi pagi dibantu orang tua memakai baju?"
5. Membacakan do'a dan surah-surah pendek
- II. Kegiatan Inti
  1. Anak diminta menceritakan pengalaman diri anak secara sederhana, seperti liburan, bermain dirumah, atau membantu orang tua.
- III. Kegiatan Akhir
  1. Guru menanyakan kembali kegiatan hari ini.
  2. Menyimpulkan kegiatan.
  3. Mengulang kembali do'a dan surah-surah pendek.
  4. Do'a penutup dan salam.
  5. Persiapan pulang.
- IV. Rencana Penilaian
  1. Sikap
    - a. Sikap anak pada saat mendengarkan penjelasan dan arahan guru
    - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

- c. Sabar dalam mengikuti pembelajaran
- 2. Pengetahuan
  - a. Anak berani berbicara di depan teman
  - b. Anak mampu menceritakan pengalaman secara lisan

Mengetahui Guru Kelas B



Yaniah S.Pd

Mengetahui Kolaborator



Nur Kholifah

Lampiran 4

**INSTRUMEN PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN PENGGUNAAN METODE  
BERCERITA DALAM PENINGKATKAN KETERAMPILAN BICARA ANAK USIA  
DINI DI RA TARBIYAH ISLAMIAH  
PANYABUNGAN JAE**

Nama Mahasiswa : Nur Khofifah  
Asal Sekolah : STAIN MADINA  
Sekolah : RA Tarbiyah Islamiyah Panyabungan Jae  
Jumlah Peserta Didik : 17  
Hari/Tanggal :

| NO | Aspek pengamatan kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran                                                                 | Pengamatan |           | Keterangan |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
|    |                                                                                                                             | ADA        | Tidak Ada |            |
| 1  | <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                        | ✓          |           |            |
|    | Memberi salam                                                                                                               | ✓          |           |            |
|    | Berdo'a                                                                                                                     | ✓          |           |            |
|    | Membaca surah pendek                                                                                                        | ✓          |           |            |
|    | Bermyayi bersama                                                                                                            | ✓          |           |            |
|    | Guru mengajak anak berdiskusi ringan                                                                                        | ✓          |           |            |
|    | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada anak                                                                            | ✓          |           |            |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                                        | ✓          |           |            |
|    | Anak diminta menceritakan pengalaman diri anak secara sederhana, seperti liburan, bermain dirumah, atau membantu orang tua. | ✓          |           |            |
| 3  | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                     | ✓          |           |            |
|    | Mengulangi kembali pembelajaran                                                                                             | ✓          |           |            |
|    | Menyimpulkan kegiatan                                                                                                       | ✓          |           |            |
|    | Do'a penutup dan salam                                                                                                      | ✓          |           |            |

Observer yang meneliti



Nur Khofifah  
Nim: 21030012

Lampiran 5

OBSERVASI KETERAMPILAN BICARA ANAK MELALUI METODE BERCERITA

SIKLUS I DI RA TARBIYAH ISLAMİYAH PANYABUNGAN JAE

| NO | Nama Anak            | Indikator yang diamati |   |   |   |                     |   |   |   |                   |   |   |   |
|----|----------------------|------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
|    |                      | Keberanian Berbicara   |   |   |   | Kejelasan Berbicara |   |   |   | Penggunaan Bahasa |   |   |   |
|    |                      | A                      | B | C | D | A                   | B | C | D | A                 | B | C | D |
| 1  | Abdul Alif           | ✓                      |   |   |   | ✓                   |   |   |   |                   | ✓ |   |   |
| 2  | Aditiya Aska Maulana |                        |   | ✓ |   |                     |   | ✓ |   |                   |   | ✓ |   |
| 3  | Ahmad Firman         |                        | ✓ |   |   |                     | ✓ |   |   |                   | ✓ |   |   |
| 4  | Alya Naura Lubis     |                        | ✓ |   |   |                     |   | ✓ |   |                   |   |   | ✓ |
| 5  | Askia Putri          |                        |   |   | ✓ |                     |   |   | ✓ |                   |   |   | ✓ |
| 6  | Faidah Lubis         | ✓                      |   |   |   |                     | ✓ |   |   |                   | ✓ |   |   |
| 7  | Gibran Ramadhan      |                        | ✓ |   |   |                     | ✓ |   |   |                   |   | ✓ |   |
| 8  | Kayla Salsabila      |                        |   | ✓ |   |                     |   |   | ✓ |                   |   |   | ✓ |
| 9  | Mhd Rafka Patan      | ✓                      |   |   |   | ✓                   |   |   |   | ✓                 |   |   |   |
| 10 | Mhd Azhar            |                        | ✓ |   |   |                     |   | ✓ |   |                   |   |   | ✓ |
| 11 | Mhd Rasidin          | ✓                      |   |   |   | ✓                   |   |   |   | ✓                 |   |   |   |
| 12 | Mhd Syaputra Pahlevi |                        |   |   | ✓ |                     |   | ✓ |   |                   |   |   | ✓ |
| 13 | Mutiah Azzahra       |                        |   |   | ✓ |                     |   |   | ✓ |                   |   | ✓ |   |
| 14 | Naylah Rizky         |                        |   |   | ✓ |                     |   | ✓ |   |                   |   | ✓ |   |
| 15 | Nur fazilah          |                        | ✓ |   |   |                     | ✓ |   |   |                   | ✓ |   |   |
| 16 | Riandi Ardika        |                        |   | ✓ |   |                     |   | ✓ |   |                   |   | ✓ |   |
| 17 | Suci Ramadani        |                        |   | ✓ |   |                     |   |   | ✓ |                   |   | ✓ |   |

Lampiran 6

OBSERVASI KETERAMPILAN BICARA ANAK MELALUI METODE BERCERITA  
SIKLUS II DI RA TARBIYAH ISLAMİYAH PANYABUNGAN JAE

| NO | Nama Anak            | Indikator yang diamati |   |   |   |                     |   |   |   |                   |   |   |   |
|----|----------------------|------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
|    |                      | Keberanian Berbicara   |   |   |   | Kejelasan Berbicara |   |   |   | Penggunaan Bahasa |   |   |   |
|    |                      | A                      | B | C | D | A                   | B | C | D | A                 | B | C | D |
| 1  | Abdul Alif           | ✓                      |   |   |   | ✓                   |   |   |   | ✓                 |   |   |   |
| 2  | Aditiya Aska Maulana |                        | ✓ |   |   |                     | ✓ |   |   |                   |   | ✓ |   |
| 3  | Ahmad Firman         | ✓                      |   |   |   |                     | ✓ |   |   |                   | ✓ |   |   |
| 4  | Alya Naura Lubis     |                        | ✓ |   |   |                     |   | ✓ |   |                   |   | ✓ |   |
| 5  | Askia Putri          |                        |   |   | ✓ |                     |   |   | ✓ |                   |   |   | ✓ |
| 6  | Faidah Lubis         | ✓                      |   |   |   | ✓                   |   |   |   | ✓                 |   |   |   |
| 7  | Gibran Ramadhan      |                        | ✓ |   |   |                     | ✓ |   |   |                   | ✓ |   |   |
| 8  | Kayla Salsabila      |                        |   | ✓ |   |                     |   |   | ✓ |                   |   |   | ✓ |
| 9  | Mhd Rafka Patan      | ✓                      |   |   |   | ✓                   |   |   |   | ✓                 |   |   |   |
| 10 | Mhd Azhar            |                        | ✓ |   |   |                     |   | ✓ |   |                   | ✓ |   |   |
| 11 | Mhd Rasidin          | ✓                      |   |   |   | ✓                   |   |   |   | ✓                 |   |   |   |
| 12 | Mhd Syaputra Pahlevi |                        |   | ✓ |   |                     |   | ✓ |   |                   |   | ✓ |   |
| 13 | Mutiah Azzahra       |                        |   |   | ✓ |                     |   | ✓ |   |                   |   | ✓ |   |
| 14 | Naylah Rizky         |                        |   |   | ✓ |                     | ✓ |   |   |                   |   | ✓ |   |
| 15 | Nur fazilah          | ✓                      |   |   |   | ✓                   |   |   |   |                   | ✓ |   |   |
| 16 | Riandi Ardika        |                        | ✓ |   |   |                     | ✓ |   |   |                   | ✓ |   |   |
| 17 | Suci Ramadani        |                        |   | ✓ |   |                     |   |   | ✓ |                   |   | ✓ |   |

## **Instrumen Wawancara Guru**

### **A. Identitas Informan**

Nama Narasumber:

### **B. Pelaksanaan Wawancara**

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

### **C. Daftar Pertanyaan**

1. Apa alasan ibu menggunakan metode bercerita dalam pembelajaran?
2. Metode bercerita seperti apa yang biasanya diterapkan di kelas?
3. Bagaimana pengaruh metode bercerita dalam peningkatan keterampilan bicara anak?
4. Seberapa sering metode bercerita digunakan dalam pembelajaran?
5. Apakah ibu melihat adanya perubahan dalam cara anak-anak menggunakan kosakata atau kalimat setelah mengikuti kegiatan metode bercerita? Bisakah ibu memberikan contoh?
6. Menurut ibu, apakah anak-anak lebih mudah berinteraksi dengan teman-teman sekelas mereka setelah menggunakan metode bercerita di kelas?
7. Bagaimana penerapan metode bercerita dalam peningkatan keterampilan bicara anak?
8. Apa saja faktor-faktor yang dapat meningkatkan keterampilan bicara anak usia dini melalui metode bercerita?
9. Apakah dengan menggunakan metode bercerita peningkatan dalam keterampilan bicara anak meningkat?
10. Bagaimana perkembangan kosa kata anak setelah mengikuti kegiatan bercerita?

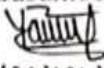
### **D. Daftar Jawaban**

1. Ibu menggunakan metode bercerita dalam pembelajaran karena berbagai alasan yang efektif untuk perkembangan anak. Bercerita membantu meningkatkan kemampuan berbahasa, mengembangkan imajinasi, memperluas pengetahuan, serta menanamkan nilai-nilai moral dan budaya. Metode ini juga dapat membangun karakter anak dan meningkatkan kemampuan sosial serta emosional mereka.
2. Metode bercerita yang biasa dilakukan di RA Tarbiyah Islamiyah yaitu bercerita pengalaman pribadi anak.

3. Metode bercerita memiliki pengaruh positif yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan bicara anak. Bercerita dapat memperkaya kosakata, melatih struktur kalimat, meningkatkan kemampuan pengucapan, dan membangun rasa percaya diri anak dalam berbicara.
4. Metode bercerita dilakukan sekitar 1 kali seminggu.
5. Iya, ibu melihat ada perubahan yang cukup baik. Anak-anak jadi lebih berani menggunakan kata-kata baru yang sebelumnya jarang mereka ucapkan. Mereka juga mulai bisa menyusun kalimat yang benar meskipun masih sederhana. Misalnya, kalau sebelumnya mereka hanya bilang, 'saya pigi ke rumah nenek', sekarang sudah bisa bilang, 'Saya pergi ke rumah nenek.'
6. Ya, ibu melihat bahwa setelah kegiatan metode bercerita diterapkan secara rutin, anak-anak menjadi lebih mudah berinteraksi dengan teman-temannya. Mereka tampak lebih terbuka, berani mengungkapkan pendapat, dan mulai aktif dalam berbicara, baik saat bermain maupun saat berdiskusi di kelas.
7. Metode bercerita dapat secara efektif meningkatkan keterampilan berbicara anak dengan cara merangsang imajinasi, memperkaya kosakata, dan melatih kemampuan berbahasa. Dengan mendengarkan cerita, anak belajar bagaimana menyusun kalimat, menyampaikan ide, dan berinteraksi secara lisan.
8. Faktor keluarga, faktor lingkungan sosial, faktor kognitif dan faktor emosional dan psikologis.
9. Ya, metode bercerita dapat secara efektif meningkatkan keterampilan berbicara anak. Bercerita tidak hanya membantu anak mengembangkan kemampuan berbahasa, tetapi juga meningkatkan rasa percaya diri, kemampuan berpikir kritis, dan pemahaman mereka terhadap cerita dan bahasa itu sendiri.
10. Kegiatan bercerita dapat secara signifikan meningkatkan kosakata anak. Melalui cerita, anak-anak berdampak pada berbagai kata baru dan cara penggunaan bahasa yang lebih kompleks, yang membantu memperluas perbendaharaan kata mereka.

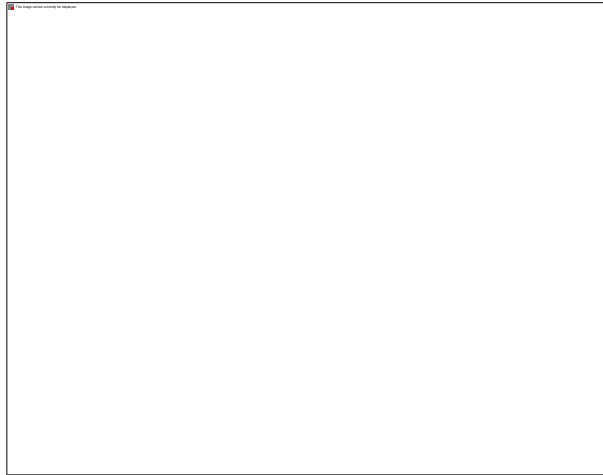
Panyabungan, 2025

Narasumber

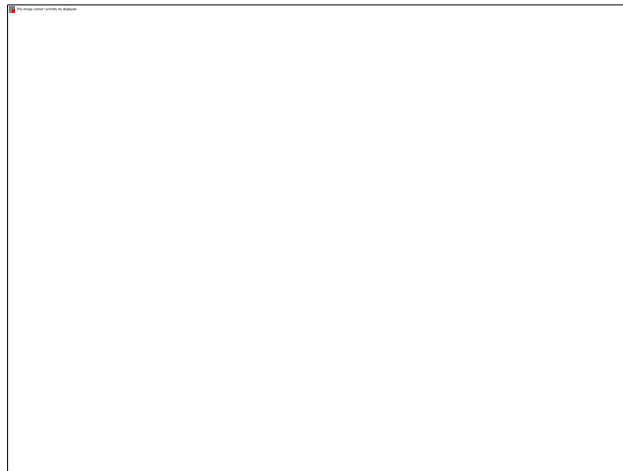
  
YAMIAH S.Pd

## Lampiran 8

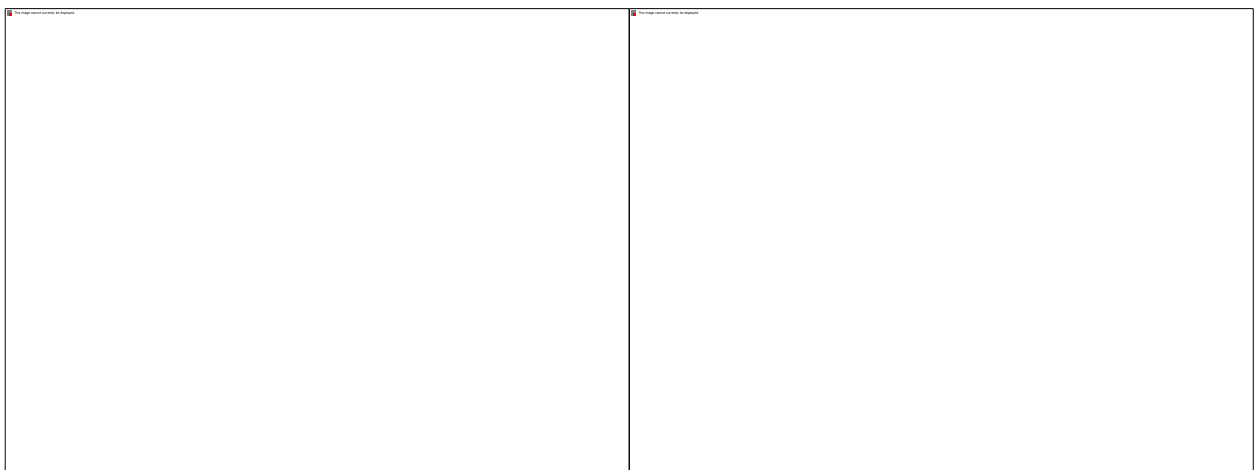
### Lampiran foto



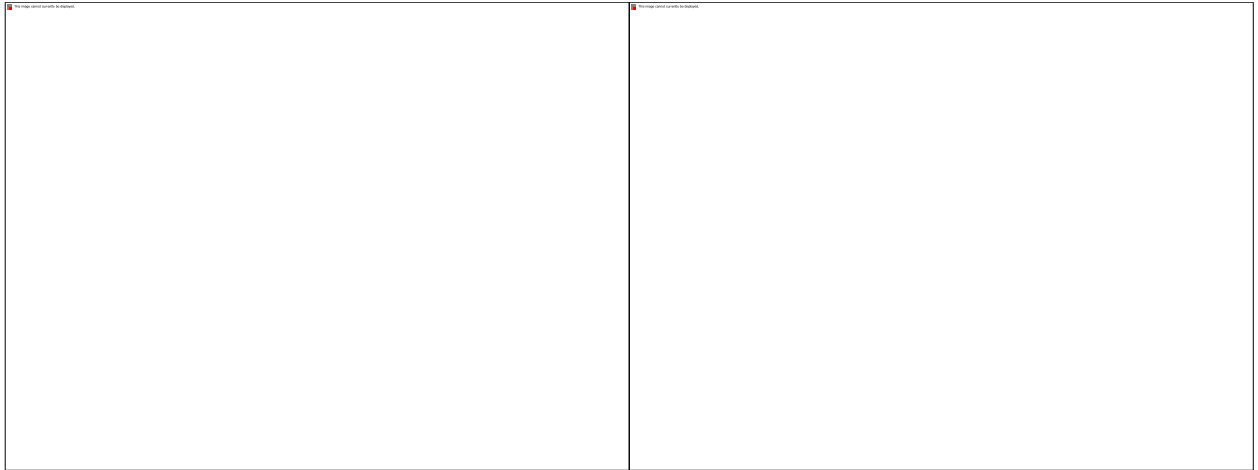
**Gambar 1 Kegiatan Baris Berbaris**



**Gambar 2 Membaca Do'a dan Surah-Surah Pendek**



**Gambar 3 dan 4 Bercerita Tentang Keseharian Anak Siklus I**



**Gambar 5,6 Anak Bercerita Tentang Pengalaman Pribadi Anak Siklus II**



**KEPUTUSAN KETUA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**  
**NOMOR : B- 667 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/10/2024**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**  
**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

**Memmbarg :**

- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2024/2025.

**Mengingat :**

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496)

- sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
  6. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
  7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
  7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.**

**KESATU** : Mengangkat Saudara  
1. Sartika Dewi Harahap, M.Hum.  
2. Apriyanti Hasibuan, M.Hum.

**KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Nur Khofifah, NIM 21030012 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Peningkatan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

**KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

**KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan  
Pada tanggal, 28 Oktober 2024  
Ketua Prodi PIAUD,



**KHOLIDAH NUR**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**MANDAILING NATAL**  
**PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Website: [www.stain-madina.ac.id](http://www.stain-madina.ac.id)  
Email: [stainmandailingnatal@yahoo.com](mailto:stainmandailingnatal@yahoo.com)

Nomor : B- 425 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 24 Juni 2025  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Bapak / Ibu Kepala RA Tarbiyah Islamiyah Panyabungan Jae  
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nur Khofifah  
NIM : 21-03-0012  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Metode Bercerita Dalam Peningkatan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini.  
Tempat Penelitian : RA Tarbiyah Islamiyah Panyabungan Jae  
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Ketua Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)



Andi Hakim Nasution, M.Pd

Tembusan:  
1. Ketua STAIN MANDAILING NATAL  
2. Ketua Prodi IAD  
3. Arsip



**RAUDHATUL ATHFAL  
TARBIYAH ISLAMIYAH  
PANYABUNGAN JAE  
MANDAILING NATAL**

Nomor : /RA/II/A1/09/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Izin Penelitian

Panyabungan, Juni 2025

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Ketua Program Studi PIAUD  
di-  
tempat

Dengan Hormat, Sesuai dengan surat dengan Nomor : B-425/Sti.21/F.1/TL.00/06/2025  
tentang Permohonan Izin Penelitian dengan data sebagai berikut :

Nama : Nur Khofifah  
NIM : 21030012  
Tempat/Tgl Lahir : Panyabungan Tonga, 07 November 2001  
Alamat : Panyabungan Tonga, Panyabungan  
Program Studi : PIAUD  
Semester : VIII (Delapan)

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di RAUDHATUL ATHFAL  
TARBIYAH ISLAMIYAH PANYBUNGAN JAE yang berjudul :

**" Metode bercerita dalam peningkatan keterampilan bicara anak usia dini di RA  
Tarbiyah Islamiyah Panyabungan Jae "**

Demikian Kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah  
  
Mhd. Hman, S.Pd

## BIODATA PENULIS



|                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Nama                  | : Nur Khofifah                        |
| NIM                   | : 21030012                            |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Panyabungan Tonga, 07 November 2001 |
| Jenis Kelamin         | : Perempuan                           |
| Alamat                | : Panyabungan Tonga                   |
| Agama                 | : Islam                               |
| Status                | : Mahasiswa                           |
| Prodi                 | : Pendidikan Islam Anak Usia Dini     |
| Email                 | : Knur68714@gmail.com                 |
| No. Telepon/HP        | : 082267976815                        |
| Riwayat Pendidikan :  |                                       |
| a. Tahun 2008-2014    | : SD Negeri 091 Panyabungan Tonga     |
| b. Tahun 2014-2017    | : MTS Musthafawiyah Purba Baru        |
| c. Tahun 2017-2020    | : MA Musthafawiyah Purba Baru         |
| d. Tahun 2021-2025    | : STAIN Mandailing Natal              |
| Nama Orang Tua        |                                       |
| a. Ayah               | : Muhammad Idris Nasution             |
| b. Ibu                | : Zuraidah Lubis                      |