

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR AUD
MELALUI *FLASH CARD* ISLAMI PADA
PENGENALAN HURUF ABJAD DI RA
AL-JUNAIDIYAH**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam
Anak Usia Dini

OLEH:

Nur Ainun

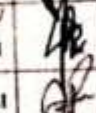
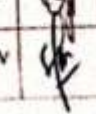
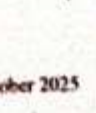
NIM. 21030013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Belajar AUD Melalui Flash Card Islami Pada Pengenalan Huruf Abjad di RA Al-Junaidiyah" a.n Nur Ainun, NIM. 21030013 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah di sidangkan Munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 11 Oktober 2025.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama /NIP Penguji	Jabatan Dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. H. Kasman, S.Pd.I, M.A NIP. 197007191997121001	Ketua /Penguji I		17/10/2025
2	Fuji Pratami, M.Pd NIP. 199212202019082001	Sekretaris/ Penguji II		21-10/2025
3	Kholidah Nur, S.Ag., M.A NIP. 197410121003122005	Penguji III		25/10/2025
4	Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Penguji IV		27/10/25



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Nur Ainun NIM. 21030013 dengan judul **"Pengembangan Media Belajar AUD Melalui Flash Card Islami Pada Pengenalan Huruf Abjad Di RA Al Junaidiyah"** Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk melaksanakan sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, September 2025

Pembimbing I



Kholidah Nur, S.A.g., M.A
NIP. 197410121003122005

Pembimbing II



Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd
NIP. 198609192019082001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Ainun
NIM : 21030013
Tempat/Tanggal Lahir : Handel, 11 Agustus 2000
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Handel

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media Belajar AUD Melalui *Flash Card* Islami Pada Pengenalan Huruf Abjad Di RA Al-Junaidiyah"** adalah benar karya asli saya. Kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



Nur Ainun
NIM. 21030013

ABSTRAK

Nur Ainun, Student ID 21030013. Thesis Title: "Development of Learning Media for Early Childhood through Islamic Flash Cards in Introducing Alphabet Letters at RA Al-Junaidiyah." *This research aims to develop learning media for early childhood education (ECE) through Islamic flash cards as a tool to introduce alphabet letters at RA Al Junaidiyah. The background of this study is the lack of interesting, interactive, and Islamic-based learning media used in teaching alphabet recognition. Islamic flash cards were developed to make the learning process more enjoyable, meaningful, and suitable for the characteristics of young learners. The development model used in this study is the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects of this research were students in group B at RA Al-Junaidiyah. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative techniques to determine the validity, practicality, and effectiveness of the developed media. The results showed that the developed Islamic flash card media had a very high level of validity based on assessments from material and media experts. In addition, the media was found to be practical for teachers to use and effective in improving children's ability to recognize alphabet letters. Therefore, Islamic flash cards can serve as an alternative learning medium that is educational, engaging, and promotes Islamic values for early childhood education.*

Keywords: Media development, Islamic flash cards, ADDIE model, alphabet recognition, early childhood education.

ABSTRAK

Nur Ainun, Nim.21030013. Judul Skripsi "Pengembangan Media Belajar AUD Melalui Flash Card Islami Pada Pengenalan Huruf Abjad Di RA Al-Junaidiyah" Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran anak usia dini (AUD) melalui flash card Islami sebagai sarana dalam pengenalan huruf abjad di RA Al Junaidiyah. Latar belakang penelitian ini adalah masih terbatasnya media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan nilai-nilai Islam dalam kegiatan belajar mengenal huruf abjad. Media flash card Islami dikembangkan agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, bermakna, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu: Analysis (analisis), Design (perancangan), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), dan Evaluation (evaluasi). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas A2 RA Al-Junaidiyah. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui kelayakan, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media flash card Islami yang dikembangkan memiliki tingkat kelayakan yang sangat baik berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media. Selain itu, media ini praktis digunakan oleh guru serta efektif dalam meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad. Dengan demikian, flash card Islami dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang edukatif, menarik, dan bernuansa Islami untuk anak usia dini.

Kata kunci: Pengembangan media, *Flash Card* Islami, model ADDIE, huruf abjad, anak usia dini.

MOTTO

" Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS. Al-Baqarah: 286)

" Melamban bukan hal yang tabu, kadang itu yang kau butuh bersandar hibahkan bebanmu,tak perlu kau kurasi,ini hanya sementara bukan ujung dari rencana"

-Perunggu 33x-

" Skripsi bukan tentang siapa yang pintar tapi siapa yang kuat mental"

" Skripsi itu seperti cinta ,dia datang terlambat tapi tetap harus diselesaikan"

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbil‘alamin, sungguh sebuah perjuangan yang sangat panjang telah saya lalui sampai pada titik ini. Dengan Rasa syukur dan bahagia yang dirasakan ini saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang menjadi penyemangat dan menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Saudari Kandung saya atas nama Nelli Sahara ,sangat berperan penting dalam proses penulis menyelesaikan studi ini dan telah begitu hebat memperjuangkan mulai dari awal masuk kuliah, Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan namun beliau bekerja keras serta mendidik, memberikan motivasi, dan memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai Sarjana.
2. Saudara kandung saya atas nama Ahmad Roihan terimakasih atas dukungan serta memberikan doa dan kasih sayang yang luar biasa.
3. Kedua saudari kandung tercinta atas nama Maimunah dan Masni, Terimakasih atas dukungan serta memberikan doa dan kasih sayang yang luar biasa.
4. Saudara Misbahuddin Lubis , Terimakasih atas dukungan serta memberikan motivasi yang sangat luar bisa .
5. Nur Ainun (Penulis). Terimakasih sudah bertahan sampai detik ini, sudah berusaha menahan sabar, ego, tetap semangat dan tidak putus asa atas pencapaian dalam menyelesaikan Tugas Akhir meskipun banyak hal-hal yang membuat putus asa disaat proses menyelesaikan pencapaian ini.

Nur Ainun, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga Skripsi dengan judul “Pengembangwn Media Belajar AUD Melalui flash card Islami Pada Pengenalan Huruf Abjad Di RA Al Junaidiyah ” ini dapat disusun dan diselesaikan sebaik mungkin. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Kelancaran kegiatan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
2. Ibu Kholidah Nur, M.A, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis
3. Ibu Sartika Dewi Harahap, M.Hum, selaku Sekretatis Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Ibu Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis
5. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd, sebagai Dosen Validator Ahli Materi yang telah memberikan bimbingan, dan arahan kepada penulis
6. Ibu Zulfina M.Pd sebagai Dosen Validator Ahli Media yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu serta motivasi untuk penulis mulai dari semester awal sampai dengan semester akhir.
8. Bapak Tantiyo Soeharto X M.H , Sebagai Dosen Stain Madina yang telah memberikan arahan, dukungan dan motivasi di awal mau mendaftar hingga masuk perkuliahan.

9. Kepada seluruh pihak yang bersangkutan di RA Al Junaidiyah yang telah memberikan penulis kesempatan dan membantu untuk melakukan penelitian di sekolah RA Al Junaidiyah Kampung Lama
10. Teman-teman sealmamater Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini khususnya angkatan 2021 yang selalu memberikan dukungan kepada penulis Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.
11. Terimakasih pada Potocopy Sauqy kepada Bapak/Ibu di tempat fotokopi yang telah membantu dalam proses pencetakan, penjilidan, dan penyelesaian berkas-berkas skripsi ini dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
12. Terimakasih kepada saudara M.Syafri batubara dan keluarga yang telah memberikan dukungan dan partisipasi kepada penulis.

Panyabungan,

2025

Penulis



Nur Ainun

Nim.21030013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang.....	1
B.Identifikasi Masalah	6
C.Pembatasan Masalah	6
D.Perumusan Masalah.....	6
E.Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
F.Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A.Deskripsi Teoritik	8
1. Anak Usia Dini.....	8
2. Pembelajaran PAUD	15
3. Model Pembelajaran	17
4. Media pembelajaran	19
5. <i>Flash Card</i>	21
6. Kemampuan mengenal huruf Abjad Besar dan Kecil.....	22
7. Alat Permainan Edukatif	24
8. Model Pengembangan Pembelajaran	29
B.Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
C.Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan.....	33
B. Prosedur Pengembangan.....	34
C. Subjek Uji Coba.....	35
D. Jenis Data.....	36

E. Instrumen Penilaian.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan tahap awal dalam membentuk karakter individu melalui pengalaman belajar. Pendidikan adalah segala hal yang dilakukan supaya seseorang menjadi lebih tahu, lebih bisa, dan lebih baik dalam berpikir, bersikap, dan bertindak. Menurut Tirtaraharja (2005) mengatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses pembentukan kepribadian, pendidikan dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang sistematis yang bertujuan untuk membentuk kepribadian peserta didik. Pendidikan dianggap sebagai proses yang terstruktur dan terarah, dengan tujuan membimbing siswa untuk mengembangkan kepribadian positif. Tujuannya adalah untuk menghasilkan individu-individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga mempunyai karakter yang baik, nilai-nilai moral yang kuat dan kemampuan komunikasi yang positif serta diharapkan dapat berkembang menjadi individu yang memberikan kontribusi positif bagi masyarakat. Dalam kehidupan manusia, pendidikan tidak pernah bisa dipisahkan dari pendidikan. Pendidikan yang benar-benar menentukan arah seseorang adalah pendidikan yang dimulai sejak usia sangat muda.

Pendidikan dianggap sebagai proses yang terstruktur dan terarah, dengan tujuan untuk membimbing peserta didik agar mengalami perkembangan dalam membentuk kepribadian yang positif. Tujuannya adalah untuk membentuk individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang baik, nilai moral yang kuat dan keterampilan interpersonal yang positif serta diharapkan dapat berkembang sebagai individu yang berkontribusi positif di masyarakat. Dalam kehidupan manusia tidak akan pernah terlepas dari yang namanya pendidikan, pendidikan yang sangat menentukan arah seseorang adalah pendidikan yang dimulai dari usia dini.

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk layanan Pendidikan anak usia dini adalah salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan

perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spritual), sosial emosional (sikap dan prilaku serta agama) bahasa dan komunikasi sesuai dengan keunikan, tahap tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini (Yunus & Mardyawati, 2016). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Ayat (2) Huruf c menyatakan : Layanan PAUD untuk usia 4 (empat) sampai dengan 6 (enam) tahun terdiri atas Taman Kanak-kanak (TK)/ Raudhatul Athfal (RA)/ Bustanul Athfal (BA), dan yang sederajat (Permendikbud, 2014).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pendidikan yang diberikan kepada anak sejak usia 4-6 tahun sebelum anak melanjutkan pendidikannya kejenjang pendidikan dasar. Tujuan dari pendidikan anak usia dini ini adalah untuk memberikan dukungan kepada anak dalam menghadapi berbagai tahap perkembangan dengan memperhatikan ciri khas dan kebutuhan khusus yang muncul pada setiap fase perkembangan anak. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) semakin berkembang dari waktu ke waktu sesuai dengan perkembangan zaman, dan sebagian besar keberhasilan anak usia dini dalam proses pembelajaran ditentukan oleh pendidik yang menggunakan metode-metode pembelajaran yang berpusat pada anak. Penggunaan flash card merupakan metode yang efektif untuk meningkatkan pengenalan huruf pada anak usia dini. Dengan menggunakan flashcard secara kreatif dan interaksi aktif, anak dapat belajar huruf dengan lebih cepat dan menyenangkan bagi anak usia dini.

Pengenalan huruf merupakan Langkah awal yang penting dalam proses belajar membaca dan menulis bagi anak usia dini, salah satunya metode yang efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak adalah melalui penggunaan flashcard. Flashcard adalah kartu-kartu bergambar yang dilengkapi kata-kata yang diperkenalkan oleh Glenn Doman, seorang dokter bedah otak. Terdapat macam-macam gambar pada flashcard yaitu gambar hewan, gambar buah-buahan, gambar huruf vocal dan sebagainya. Tujuan dari metode ini yaitu melatih kognitif anak serta daya ingat anak.

Flash cards adalah alat pembelajaran yang menggunakan kartu kecil yang berisi informasi seperti kata-kata, gambar, angka, atau konsep penting lainnya.

Informasi yang ingin dipelajari terletak di satu sisi kartu, dan pertanyaan atau penjelasan terkait terletak di sisi lain (Febrianto,yustitia, dan rianto 2020). *Flash card* adalah cara sederhana namun sangat berguna untuk menampilkan gambar dan desain dengan banyak warna yang menarik . Selanjutnya membahas tentang manfaat dari *Flash card* dalam meningkatkan komunikasi dengan menggunakan flashcard , anak-anak dapat belajar mengenal dan mengungkapkan kata-kata dengan lebih baik, sehingga dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi mereka. Hal ini sejalan dengan pendapat (Mus'adah & Fachrurrazi 2020:50) mengungkapkan bahwa media *flash card* dapat memberikan dampak positif dalam pemerolehan kosakata anak usia 5-6 tahun. Dengan bertambahnya kosakata, anak-anak dapat belajar mengucapkan kosakata baru dan menggunakannya saat berbicara.

Kemampuan berbicara mereka dapat dilihat dari penggunaan kosa kata yang tepat, jika seseorang berbicara, mereka dianggap berbicara kata-kata yang dimaksudkan media flashcard anak-anak dapat menyebutkan 5-11 kata baru yang terkait dengan tema yang ada di flashcard sehingga anak dapat melihat gambar yang ada di dalamnya. Sehingga kemampuan berbicara dapat dilatih melalui media *flash card*.

Media *flash card* membantu guru serta orang tua dalam menstimulus anak dalam meningkatkan perkembangan Bahasa seperti yang pernah diteliti flashcard yang bergambar memudahkan anak untuk mengingat serta menstimulus kreativitas anak. Menurut (susilana dan riyana 2009:94) *flash card* adalah media pembelajaran yang berupa kartu bergambar dengan ukuran 25x30 cm, gambar pada *flash card* ini dapat dibuat dengan tangan, foto, ataupun memanfaatkan gambar yang sudah denganjadi lalu ditempelkan pada lembar *flash card*, media *flash card* juga dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf dan meningkatkan perkembangan kognitif pada anak, dengan media ini anak mampu mengenal serta mengingat huruf dengan mudah.

Flash card dapat digunakan untuk berbagai jenis pembelajaran, seperti menghafal informasi penting, mempelajari kosakata baru, mempelajari konsep

matematika, atau mempersiapkan diri untuk ujian. *Flash card* juga dapat disesuaikan dengan kebutuhan pengguna, seperti menambahkan gambar atau warna untuk meningkatkan memori. Untuk mencapai hasil yang optimal dalam penggunaan kartu *flash*, konsistensi dan pengulangan secara teratur sangat penting. Menggunakan kartu flash secara teratur dan efektif dapat membantu meningkatkan pemahaman dan mengingat informasi. Pengenalan huruf anak usia dini di RA Al-Junaidiyah pada saat ini masih belum optimal, ini dikarenakan guru di RA Al-Junaidiyah lebih memfokuskan anak-anak tentang do'a-do'a dan menggambar. Setiap minggunya guru selalu memberikan kegiatan menggambar bebas sesuai dengan imajinasi dan ide masing-masing anak dan diharapkan setiap anak menuangkan ide dan imajinasinya ke dalam sebuah karya. Namun sangat di sayangkan masih banyak anak yang belum mampu mengungkapkan ide dan imajinasinya ke dalam gambar sebagian dari mereka juga masih banyak yang yang meniru temannya.

Anak Usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam sepanjang rentang pertumbuhan serta perkembangan kehidupan manusia. Pada masa ini ditandai oleh berbagai periode penting yang fundamental dalam kehidupan anak selanjutnya sampai periode akhir perkembangannya. Salah satu periode yang menjadi penciri masa usia dini adalah periode keemasan (Suryana, 2013). Selanjutnya Sujiono (2013) mengatakan anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun.

Menurut penjelasan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa anak usia dini adalah anak yang berada apada rentang usia 0-6 tahun. Pada masa ini anak mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang pesat, pada masa ini pula anak dikenal dengan masa *golden age* (masa keemasan). Anak usia dini juga disebut dengan peniru yang ulung, dimana pada masa ini apa yang kita ajarkan kepada anak baik dan buruk yang kita sampaikan kepada anak dapat menyerapnya tanpa harus memilahnya.

Montolalu dalam Ramona (2021: 9) menyatakan bahwa kemampuan pada anak usia 5-6 tahun dalam aspek kognitif, yaitu mampu untuk berpikir logis, kritis, memberi alasan, memecahkan masalah, dan dapat menentukan hubungan sebab akibat. Selanjutnya aspek perkembangan kognitif pada usia 5-6 tahun meliputi belajar dan pemecahan masalah, berpikir logis, dan berpikir simbolik (Kemendikbud, 2014).

Dalam penelitian ini penulis ingin meneliti anak usia 5-6 tahun. Dimana pada usia tersebut anak sudah dapat dikenalkan dengan berbagai hal yang kompleks salah satunya dengan media belajar . Pada usia 5-6 tahun anak sudah dapat belajar melalui pengalaman yang kongkrit (nyata) dengan tujuan belajar untuk melatih anak memperoleh informasi atau pengalaman baru yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Dengan demikian, perlu adanya pembaharuan dan penyesuaian dalam model pembelajaran yang sesuai dengan dengan abad ke-21. Kesadaran ini seharusnya dimiliki oleh seorang pendidik sebagai penggerak utama dalam proses pembelajaran. Pendidik dituntut memiliki keterampilan dalam merancang pembelajaran yang dapat memberikan peserta didik kemampuan dan kecakapan hidup yang relevan dengan lingkungan anak di era saat ini. Pembelajaran dapat memberikan manfaat yang optimal bagi perkembangan anak dan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan cara yang efektif dan efisien. Salah satunya dengan menggunakan pembelajaran melalui media flash card pada pengenalan huruf. Ahmadi (2010) *Flash card* islami adalah alat pembelajaran yang efektif untuk membantu anak- anak mempelajari konsep - konsep Islam, seperti huruf-huruf Arab dan kata-kata Arab.

Dalam penelitian ini penulis tertarik meneliti Flash card islami dikarenakan untuk menjadi pembeda dalam penelitian sebelumnya. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis menciptakan sebuah inovasi model pembelajaran yang akan diujicobakan dalam sebuah penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Belajar AUD Melalui *Flash card* islami pada pengenalan huruf di RA AL-Junaidiyah”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. Pengenalan huruf belum berkembang optimal .
2. Hal yang selalu diutamakan di sekolah maupun di rumah adalah belajar do'a-do'a.
3. Model dan media pembelajaran masih konvensional.

C. Pembatasan Masalah

Berasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka diperlukan pembatasan masalah agar penulis lebih fokus terhadap hal-hal yang dianggap paling urgen untuk diselesaikan. Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah pengembangan media belajar aud melalui *flas card* islami pada pengenalan huruf di RA Al-Junaidiyah.

D. Perumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengenalan huruf melalui *flash card* islami di RA Al-Junaidiyah?
2. Apa kebutuhan guru dan siswa pada pengenalan huruf melalui *flash card* islami di RA Al-Junaidiyah?
3. Bagaimana desain pengenalan huruf melalui *flash card* islami di RA Al-Junaidiyah?
4. Bagaimana implementasi pengembangan huruf melalui *flash card* islami di RA Al-Junaidiyah?
5. Bagaimana Tingkat Praktikalitas dan Efektivitas pengenalan huruf di RA AL-Junaidiyah

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Untuk menjelaskan proses pengembangan media belajar aud melalui *flas card* islami pada pengenalan huruf di RA Al-Junaidiyah.
2. Untuk menjelaskan apa kebutuhan guru dan siswa pada pengenalan huruf melalui *flash card* islami di RA Al-Junaidiyah.

3. Untuk mengetahui desain pengenalan huruf melalui *flash card* islami di RA Al-Junaidiyah.
4. Untuk mengetahui implementasi pengembangan huruf melalui *flash card* islami di RA Al-Junaidiyah.
5. Untuk mengetahui Tingkat Praktikalitas dan Efektivitas pengenalan huruf melalui *flash card* islami di RA Al-junaidiyah

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang penulis ingin kembangkan media belajar aud melalui *flas card* islami pada pengenalan huruf di RA AL-Junaidiyah . Pembelajaran ini dikemas dalam bentuk kartu bergambar sebagai petunjuk pelaksanaan.

Adapun spesifikasi produk yang akan dikembangkan yaitu:

1. Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah model pembelajaran media belajar pada materi pengenalan huruf dengan bantuan *flas card* islami.
2. Model pembelajaran pengenalan huruf dikemas dalam bentuk kartu sebagai petunjuk pelaksanaan.
3. Alat dan bahan yang diperlukan yang dalam pengenalan huruf melalui *flash card* islami menggunakan bahan yang mudah ditemukan..