

**PENGARUH *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG SISWA
KELAS III SD NEGERI 080 PANYABUNGAN**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh:

Ahmad Husein

NIM. 22160078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

**PENGARUH *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG SISWA
KELAS III SD NEGERI 080 PANYABUNGAN**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh :

Ahmad Huseln

22160078

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Rahmi Seri Hanida".

Rahmi Seri Hanida, M.Pd

Nip. 199108082019032012

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Rica Umrina Lubis".

Rica Umrina Lubis, M.Hum

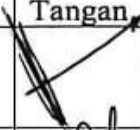
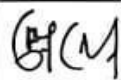
NIP: 198811142019032014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAIN)
MANDAILING NATAL
2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul ” **Pengaruh *Teaching At The Right Level* Terhadap Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas III SD Negeri 080 Panyabungan**”, a.n Ahmad Husein NIM.22160078, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqosahkan dalam sidang munaqosah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal yang dilaksanakan Pada Tanggal 18 September 2026.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/ NIP penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. H. Kasman, S.Pd.I.,M.A NIP.197007191997121001	Ketua Sidang/ Penguji I		21/09/2026
2	Lia Agustina Damanik, M.Hum NIP.199007312019082001	Sekretaris Sidang/ Penguji II		22/09/2026
3	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP.198811142019032014	Anggota/ Penguji III		22/09/2026
4	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP.199108082019032012	Anggota/ Penguji IV		22/09/2026

Mandailing Natal, September 2026
Mengetahui,
Ketua STAIN Mandailing Natal


Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Ahmad Husein, NIM.22160078 dengan judul: "**Pengaruh *Teaching At The Right Level* Terhadap Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas III SD Negeri 080 Panyabungan**" memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan,

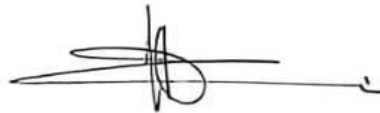
2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP: 199108082019032012



Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP: 198811142019032014

SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Husein
Tempat/Tgl.Lahir : Panyabungan III, 16 Oktober 2001
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Panyabungan III

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Teaching At The Right Level* Terhadap Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas III SD Negeri 080 Panyabungan”** adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sepenuhnya.

Panyabungan September
2026

Yang membuat pernyataan



Ahmad Husein
22160078

LEMBAR PERSEMBAHAN

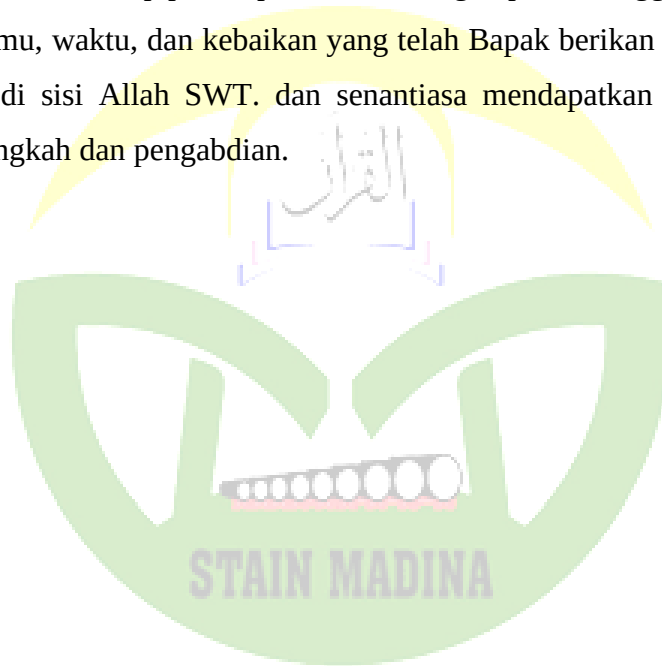
Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, nikmat, serta pertolongan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang senantiasa mengikuti ajarannya.

Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, nikmat, taufik, dan hidayah-Nya. Atas izin dan pertolongan-Nya, setiap tahapan dalam penyelesaian skripsi ini dapat dilalui dengan baik. Tiada daya dan upaya melainkan atas kehendak-Nya. Karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa syukur atas segala karunia dan kemudahan yang telah diberikan. Semoga ilmu yang diperoleh menjadi ilmu yang bermanfaat, bernilai ibadah, serta senantiasa mendapat keberkahan dan ridha Allah SWT.
2. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada Ayah dan Ibu tercinta, yang tidak pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan dalam setiap langkah kehidupan. Di balik keberhasilan ini, terdapat doa yang senantiasa dipanjatkan dan perjuangan yang tidak ternilai. Terima kasih atas setiap nasihat, kesabaran, dan ketulusan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh keberkahan, serta membalas setiap pengorbanan Ayah dan Ibu dengan kebaikan yang berlipat ganda.
3. Kepada Dosen Pembimbing I dan II dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Rica Umrina Lubis, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, memberikan ilmu, serta meluangkan waktu dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini. Setiap nasihat, koreksi, dan arahan yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan penyelesaian karya ilmiah ini. Semoga

segala ilmu, waktu, dan kebaikan yang telah Ibu berikan menjadi amal jariyah dan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.

4. Seluruh Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal, atas ilmu pengetahuan yang telah diberikan selama masa perkuliahan yang menjadi bekal berharga dalam menyelesaikan studi ini.
5. Kepada Bapak Zulpan, M.Pd dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, yang telah menjadi mentor dan memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama perjalanan perkuliahan. Nasihat dan ilmu yang diberikan menjadi bagian berharga dalam membentuk penulis untuk terus belajar, berkembang, dan menyelesaikan setiap proses pendidikan dengan penuh tanggung jawab. Semoga segala ilmu, waktu, dan kebaikan yang telah Bapak berikan menjadi amal yang bernilai di sisi Allah SWT. dan senantiasa mendapatkan keberkahan dalam setiap langkah dan pengabdian.



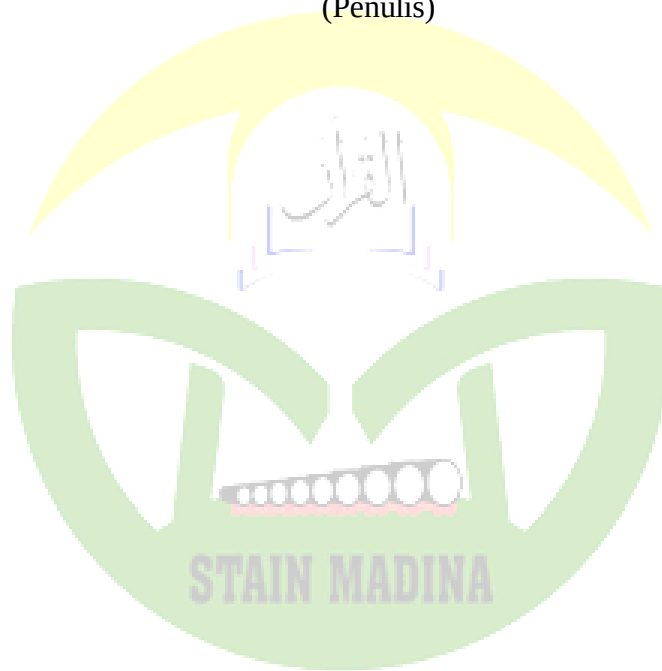
MOTTO

“Apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu (Nabi Muhammad) tentang Aku, sesungguhnya Aku dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila dia berdoa kepada-Ku. Maka, hendaklah mereka memenuhi (perintah)-Ku dan beriman kepada-Ku agar mereka selalu berada dalam kebenaran”

(Q.S.Al-Baqoroh:186)

“Jangan menghina tuhan dengan doa-doa yang kecil karna dinamanya ada Akbar yang artinya Maha Besar”

(Penulis)



ABSTRAK

Ahmad Husein (NIM: 22160078). Pengaruh *teaching at the right level* terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD Negeri 080 panyabungan Penelitian ini mengkaji pengaruh pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD Negeri 080 Panyabungan. Latar belakang penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis tegak bersambung siswa masih rendah, ditandai dengan kesulitan dalam pembentukan, kerapian, dan kesinambungan huruf, serta keseragaman metode pembelajaran yang tidak mengakomodasi perbedaan kemampuan siswa. Melalui pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* tipe *Nonequivalent Control Group Design*, penelitian ini melibatkan 46 siswa yang terbagi dalam kelompok eksperimen (menerima perlakuan TaRL) dan kelompok kontrol (metode konvensional). Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 65,57 meningkat menjadi 80,22 pada posttest, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 65,09 menjadi 76,26. Hasil uji-t diperoleh nilai t-hitung sebesar 2,671 dengan nilai signifikansi 0,011 pada taraf signifikansi 0,05 dan t-tabel sebesar 2,015. Karena nilai signifikansi $0,011 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan dari pendekatan *Teaching at the Right Level* terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa. Besarnya pengaruh secara deskriptif ditunjukkan oleh selisih rata-rata sebesar 14,65 pada kelas eksperimen, lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 11,17, dengan selisih 3,48.

Kata Kunci: *Teaching at the Right Level*, Kemampuan Menulis Tegak Bersambung, Sekolah Dasar, Pendekatan Pembelajaran Adaptif, Keterampilan Menulis.

ABSTRACT

Ahmad Husein (NIM: 22160078). *The effect of teaching at the right level on the cursive writing skills of third-grade students at sd negeri 080 panyabungan This study examines the effect of the Teaching at the Right Level (TaRL) approach on the cursive writing skills of third-grade students at SD Negeri 080 Panyabungan. The study was motivated by students' low cursive writing skills, particularly in letter formation, neatness, and continuity, as well as the use of uniform teaching methods that do not adequately accommodate differences in students' abilities. This quantitative study employed a quasi-experimental approach using a Nonequivalent Control Group Design and involved 46 students divided into an experimental group, which received the TaRL treatment, and a control group, which received conventional instruction. The results showed that the experimental group's mean pretest score of 65.57 increased to 80.22 in the posttest, while the control group's mean score increased from 65.09 to 76.26. The t-test results showed a t-value of 2.671, with a significance value of 0.011 at a significance level of 0.05, and a t-table value of 2.015. Since the significance value of $0.011 < 0.05$, H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, the Teaching at the Right Level approach had a significant effect on students' cursive writing skills. Descriptively, the magnitude of the improvement was indicated by a mean difference of 14.65 points in the experimental group, which was higher than the 11.17-point improvement in the control group, resulting in a difference of 3.48 points between the two groups.*

Keywords: Teaching at the right level, continuous upright writing ability, elementary school, adaptive learning approach, writing skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT., Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Skripsi yang berjudul” **Pengaruh *Teaching At The Right Level* Terhadap Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas III SD Negeri 080 Panyabungan.**”

Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Berbagai kendala dan tantangan telah mewarnai perjalanan penyusunan skripsi ini. Namun, segala upaya dan proses tersebut dapat dilalui berkat dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi positif dalam penyelesaian karya ilmiah ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan dengan tulus, sehangat mentari pagi yang menyinari bumi, seindah pelangi setelah hujan, sebagai ungkapan rasa syukur dan penghargaan yang mendalam. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis M.Ed, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan dalam pengembangan institusi
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus dosen pembimbing I, yang telah dengan sabar membimbing, memberikan masukan berharga, dan menuntun penulis dalam setiap tahapan penyusunan skripsi ini. Dukungan dan bimbingannya sungguh tak ternilai.

3. Ibu Rica Umrina Lubis, M.Hum. selaku pembimbing II yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi, selalu sabar dalam memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Torkis, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SD Negeri 080 Panyabungan, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
5. Ibu Sakinah, S.Pd, sebagai Wali Kelas III A dan Ibu Azlina Anraini, S.Pd selaku Wali Kelas III B, yang sudah banyak membantu untuk pengumpulan data dan kelancaran penelitian di kelas masing-masing.
6. Seluruh Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal, atas ilmu pengetahuan yang telah diberikan selama masa perkuliahan yang menjadi bekal berharga dalam menyelesaikan studi ini.
7. Seluruh teman seperjuangan, serta kawan-kawan mahasiswa PGMI Angkatan 2022, yang selalu memberikan semangat, dukungan moril, dan kebersamaan yang tak terlupakan selama masa studi. Kebersamaan kita adalah energi positif yang tak ternilai harganya.
8. Teristimewa, kepada Ayah dan Ibu tercinta, yang telah memberikan cinta kasih, doa yang tiada henti, serta pengorbanan yang tak terhingga demi pendidikan dan masa depan penulis. Segala pencapaian ini adalah berkat cinta dan dukungan tulus dari Bapak dan Ibu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk perbaikan di masa yang akan datang

Panyabungan Agustus 2026

Ahmad Husein

DAFTAR ISI

COVER DALAM.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Defenisi Opersional	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Landasan teori	11
1. Kemampuan menulis tegak bersambung	11
a. Pengertian menulis tegak bersambung	11
b. Langkah-langkah menulis tegak bersambung	14
c. Manfaat menulis tegak bersambung	15
2. Kemapuan menulis tegak bersambung di SD	16
3. <i>Teaching at the right level</i>	18
a. Pengertian <i>Teaching at the right level</i>	18
b. Langkah-langkah pendekatan <i>Teaching at the right level</i>	20

c. Kelebihan dan kekurangan <i>Teaching at the right level</i>	21
B. Hasil penelitian yang relevan	22
C. Kerangka berpikir	24
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data	41
B. Pengujian Persyaratan Analisis	50
C. Pengujian Hipotesis	52
D. Pembahasan	53
E. Kontrol Terhadap Validitas Internal	58
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	22
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik.....	31
Tabel 3.3 Anggota Sampel Penelitian	32
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Menulis Tegak Bersambung	34
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Menulis Tegak Bersambung.....	35
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	41
Tabel 4.2 Jumlah Guru Dan Tenaga Pendidik.....	41
Tabel 4.3 Hasil Tes Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	44
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Pretest Eksperimen	45
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pretest Eksperimen	46
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Pretest Kontrol.....	47
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Pretest Kontrol	47
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Posttest Eksperimen.....	48
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Posttest Eksperimen.....	49
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Posttest Kontrol.....	49
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Posttest Kontrol.....	50
Tabel 4.12 Uji Normalitas	51
Tabel 3.13 Uji Homogenitas.....	53
Tabel 4.14 Uji Independent Sample T-Test.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk-Bentuk Garis pada Buku Tulis	14
Gambar 2.2 Klasifikasi Huruf Tegak Bersambung	15
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir	26
Gambar 3.1 Rancangan Desain Penelitian	29



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa mencakup empat keterampilan utama yaitu membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Keempatnya mempunyai peranan yang sama pentingnya dalam proses komunikasi. Namun menulis merupakan sebagai keterampilan yang paling sulit dibandingkan dengan keterampilan lainnya karena menulis memerlukan keterampilan berpikir yang terstruktur, kemampuan penggunaan bahasa, dan latihan yang berkelanjutan. Atas dasar tersebut keterampilan menulis perlu mendapatkan perhatian yang lebih serius pada saat proses pembelajaran (Sitorus et al., 2024). Salah satu kemampuan dasar dalam pembelajaran menulis pada kelas rendah adalah keterampilan menyusun kalimat sederhana dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

Keterampilan ini mencakup aktivitas menuangkan ide, pikiran, dan pendapat ke dalam bentuk kalimat tertulis yang disajikan melalui penggunaan huruf tegak bersambung secara tepat dan berkesinambungan (Ursida et al., 2022). Kemampuan menulis tegak bersambung siswa merupakan kemampuan motorik halus yang diwujudkan melalui penguasaan teknik menulis huruf dengan sambungan antar suku kata secara utuh dan rapi, yang sangat penting dalam pengembangan keterampilan bahasa tulis di tingkat sekolah dasar (Maharani, 2025). Sejalan dengan pentingnya keterampilan tersebut, berbagai hasil kajian menunjukkan bahwa kemampuan menulis tegak bersambung siswa masih tergolong rendah.

Seperti penelitian yang dilakukan oleh Maghribi & Sofiasyari (2025) menemukan adanya berbagai kesulitan yang dialami siswa, seperti kesalahan dalam pembentukan huruf, kesulitan menyambungkan huruf, serta kurangnya keteraturan dalam struktur tulisan yang dihasilkan, yang mana hal tersebut berpengaruh langsung terhadap mutu hasil tulisan siswa. Permasalahan kesulitan ini berakar dari beragam faktor, mulai dari kurangnya pembiasaan penggunaan huruf tegak bersambung dalam aktivitas sehari-hari, keterbatasan media pembelajaran, hingga rendahnya motivasi dan minat siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis

mereka. Fakta ini juga diperkuat oleh penelitian Novia et al (2023) yang menyoroti bahwa pemilihan metode pembelajaran dan penggunaan media yang kurang optimal sering mengakibatkan siswa belum mencapai kompetensi menulis tegak bersambung yang diharapkan.

Sementara itu, Rosmi & Halimah (2024) menggaris bawahi bahwa peningkatan signifikan pada kemampuan menulis tegak bersambung dapat dicapai dengan penerapan strategi dan pendekatan yang selaras dengan kebutuhan peserta didik. Atas dasar tersebut, berbagai fenomena yang terjadi di lapangan menegaskan bahwa kemampuan menulis tegak bersambung siswa merupakan keterampilan yang tidak dapat serta merta diperoleh, melainkan membutuhkan proses pembiasaan, pendampingan, serta penguatan metode pengajaran yang sesuai agar hambatan-hambatan yang ada dapat diatasi secara efektif dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.

Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan bersama guru kelas III A SD Negeri 080 Panyabungan menunjukkan bahwa kemampuan menulis tegak bersambung peserta didik masih memerlukan perhatian dan pengembangan lebih lanjut. Dari 23 siswa yang menjadi objek pengamatan, hanya 10 siswa yang telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dengan nilai 70, sementara 13 siswa lainnya belum memenuhi batas capaian yang ditetapkan. Di samping itu, kesalahan juga tampak pada pembentukan beberapa huruf tegak bersambung, khususnya huruf b, d, g, k, dan f yang sering kali ditulis tidak sesuai bentuk atau tertukar satu sama lain.

Selain kendala pada aspek menulis, Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III A, diketahui juga bahwa terdapat 5 siswa yang belum memiliki kelancaran membaca yang memadai. Kesulitan dalam membedakan huruf-huruf yang memiliki bentuk hampir serupa, seperti b dan d serta p dan q. Menurut guru kelas, kesulitan dalam mengenali bentuk huruf tersebut turut memengaruhi kemampuan menulis siswa, karena pemahaman yang belum kuat terhadap karakteristik huruf berdampak pada kemampuan mereka dalam membentuk dan menghubungkan huruf saat menulis tegak bersambung.

Keadaan tersebut mengindikasikan bahwa persoalan yang muncul tidak hanya berkaitan dengan rendahnya keterampilan menulis siswa, melainkan juga adanya ketidakselarasan antara kesiapan belajar mereka dengan metode pengajaran yang digunakan di kelas. Pola pembelajaran yang diterapkan secara sama rata tanpa memperhitungkan perbedaan kemampuan awal dapat mengakibatkan sebagian siswa mengalami ketertinggalan, sementara siswa lain tidak mendapatkan stimulasi yang cukup untuk berkembang. Oleh sebab itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih adaptif dan didasarkan pada informasi perkembangan belajar siswa, sehingga kegiatan belajar tidak sekadar berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga pada penyesuaian langkah pembelajaran secara terus-menerus sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik masing-masing peserta didik. Dari kondisi tersebut pendekatan yang dinilai sesuai untuk mengatasi permasalahan ini adalah penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level (TaRL)*.

Pendekatan *Teaching at the Right Level (TaRL)* adalah pembelajaran yang menyesuaikan materi berdasarkan tingkat kemampuan awal siswa, bukan usia atau kelas, dengan pengelompokan rendah-sedang-tinggi untuk efektivitas belajar (Sanjaya et al., 2024). Pendekatan tersebut dirancang untuk memastikan setiap peserta didik di dalam kelas memiliki kesempatan yang sama dalam mencapai target belajar yang telah ditetapkan, sekaligus meminimalkan kesenjangan tingkat pemahaman antar siswa. Pelaksanaannya diawali dengan mengidentifikasi kemampuan awal masing-masing anak, sehingga proses pembelajaran dapat disesuaikan dengan tingkat kesiapan mereka (Febriani & Shaliha, 2023).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *Teaching at the Right level (TaRL)* memberikan dampak positif terhadap Kemampuan Menulis Siswa, salah satunya yaitu kajian yang dilaksanakan oleh Assofy et al (2025) berjudul "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui pendekatan *TaRL Teaching at the Right Level* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang keterampilan menulis huruf kapital di kelas 2A" Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Teaching at the right level (TaRL)* mampu meningkatkan keterampilan menulis huruf kapital siswa secara signifikan. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa yang pada tahap prasiklus hanya mencapai 50%, kemudian

meningkat menjadi 71% pada siklus I, dan mencapai 89% pada siklus II. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang disesuaikan berdasarkan tingkat kemampuan siswa berhasil membantu mereka memahami penggunaan huruf kapital. Selain itu Penelitian Yudistira et al (2024) yang berjudul ” Peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi bahasa Indonesia melalui metode *Think-Talk-Write (TTW)* dengan pendekatan *Teaching at the Right Level (TaRL)* pada peserta didik kelas IX.1 SMP Negeri 2 Tanjung pinang tahun ajaran 2024/2025” juga menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Teaching at the Right level (TaRL)* mampu meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa secara signifikan. Pada tahap pratindakan, ketuntasan belajar siswa hanya mencapai 54,28% dengan rata-rata nilai 70,42, kemudian meningkat pada siklus I menjadi 65,71% dengan rata-rata 81,51, dan mengalami peningkatan lebih lanjut pada siklus II hingga mencapai 94,28% dengan rata-rata 83,08.

Penerapan pendekatan tersebut berpotensi memperkecil perbedaan capaian belajar di antara siswa yang memiliki tingkat kesiapan yang beragam. Meskipun berbagai penelitian telah membahas kemampuan menulis tegak bersambung siswa serta implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* pada pembelajaran, kajian yang secara khusus meneliti pengaruh pendekatan tersebut terhadap kemampuan menulis tegak bersambung pada siswa kelas rendah sekolah dasar masih tergolong terbatas. Sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak menitikberatkan pada peningkatan hasil belajar secara umum atau pada keterampilan menulis lainnya, sehingga hubungan antara pendekatan pembelajaran yang berlandaskan pada tingkat kemampuan awal siswa dengan pengembangan keterampilan motorik halus dalam menulis huruf tegak bersambung belum banyak dikaji secara mendalam. Oleh karena itu, penelitian mengenai pengaruh *Teaching at the Right Level* terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa menjadi penting untuk dilakukan guna memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai efektivitas pendekatan tersebut dalam mendukung peningkatan keterampilan menulis pada tahap literasi awal.

Berdasarkan pemaparan yang telah dijelaskan sebelumnya, hal tersebut mendorong peneliti untuk melaksanakan sebuah penelitian yang difokuskan pada kajian dengan judul “ **Pengaruh *Teaching at the Right Level* terhadap Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas III SD Negeri 080 Panyabungan.**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis tegak bersambung siswa SD 080 Panyabungan masih tergolong rendah, ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai ketuntasan serta kesulitan dalam membentuk huruf, menjaga konsistensi ukuran, dan menghubungkan huruf secara tepat..
2. Terdapat siswa yang masih berada pada tahap belum lancar membaca, sehingga proses menulis termasuk menulis tegak bersambung menjadi lebih sulit dilakukan karena pemahaman terhadap bentuk dan urutan huruf belum berkembang dengan baik.
3. Pembelajaran di kelas cenderung dilakukan secara seragam tanpa mempertimbangkan perbedaan kemampuan awal siswa, sehingga sebagian siswa mengalami ketertinggalan dalam proses belajar menulis.

C. Batasan Masalah

Mempertimbangkan berbagai permasalahan yang muncul dalam penelitian ini serta agar pelaksanaan penelitian dapat berlangsung secara lebih efektif dan efisien dari segi waktu maupun biaya, maka kajian dalam penelitian ini perlu diberi batasan pada beberapa aspek berikut:

1. Pengaruh *Teaching at the Right Level* terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD 080 Panyabungan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara *Teaching at the Right Level* terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD 080 Panyabungan?
2. Seberapa besar pengaruh pendekatan *Teaching at the Right Level* terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD 080 Panyabungan?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Mengetahui pengaruh yang signifikan antara *Teaching at the Right Level* terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD 080 Panyabungan
 - b. Untuk mengetahui besarnya pengaruh pendekatan *Teaching at the Right Level (TaRL)* terhadap kemampuan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD 080 Panyabungan.

2. Manfaat penelitian

- a. Bagi peneliti

Penelitian ini memberi peluang bagi peneliti untuk memperluas wawasan mengenai penerapan strategi pembelajaran yang mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan aktivitas pembelajaran peserta didik, terutama dari pemanfaatan pendekatan *Teaching at the Right Level*. Melalui rangkaian kegiatan penelitian yang dilakukan, peneliti dapat terlibat secara langsung dalam mengamati berbagai kesulitan yang dialami siswa dalam proses belajar, kemudian merancang langkah pembelajaran yang selaras dengan tingkat kemampuan mereka. Selain itu, peneliti juga dapat menilai sejauh mana strategi tersebut efektif dalam membantu meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa. Pengalaman tersebut sekaligus menjadi sarana bagi peneliti untuk mengembangkan kemampuan profesional dalam

merancang proses pembelajaran yang lebih peka terhadap perbedaan kemampuan serta kebutuhan belajar setiap peserta didik.

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam menyusun serta mengembangkan kebijakan pembelajaran yang lebih baik dan sesuai dengan kebutuhan siswa, khususnya pada upaya peningkatan kualitas pembelajaran literasi dasar di kelas rendah. Penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* dapat dijadikan salah satu alternatif strategi yang membantu sekolah dalam mengurangi kesenjangan kemampuan belajar antar siswa. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber pertimbangan bagi sekolah dalam melakukan penyempurnaan proses pembelajaran. Dengan demikian, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diharapkan menjadi lebih berkualitas serta mampu mendukung peningkatan kompetensi literasi siswa secara optimal.

c. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih praktis mengenai pentingnya mengidentifikasi kemampuan awal siswa sebelum proses pembelajaran dilaksanakan guru dapat memahami kondisi peserta didik secara lebih mendalam tentang perkembangan belajarnya sehingga langkah pembelajaran yang dirancang dapat disesuaikan secara lebih tepat dengan kebutuhan mereka. Di sisi lain, penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* memungkinkan guru mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kemampuan yang dimiliki, sehingga kegiatan belajar menjadi lebih terarah, efektif, dan relevan dengan kondisi belajar masing-masing siswa. Dengan adanya pendekatan tersebut, guru memiliki alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan secara lebih sistematis untuk membantu meningkatkan kemampuan menulis tegak bersambung pada siswa.

d. Bagi siswa

Penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih selaras dengan kemampuan yang mereka miliki. Melalui pendekatan ini, peserta didik yang masih ada kendala

dalam membaca maupun menulis dapat memperoleh pendampingan yang lebih terarah sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Sementara itu, siswa yang telah memiliki kemampuan yang lebih baik tetap mendapatkan kesempatan untuk menghadapi tantangan belajar yang sesuai dengan tingkat perkembangannya. Kondisi tersebut dapat mendorong tumbuhnya motivasi belajar siswa, memperkuat penguasaan literasi dasar, serta secara bertahap membantu mereka mengembangkan kemampuan menulis tegak bersambung dengan tulisan yang lebih rapi, teratur, dan konsisten.

F. Defenisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan yang memberikan arti yang jelas terhadap suatu variabel penelitian dengan menetapkan bentuk kegiatan, prosedur, atau langkah-langkah tertentu yang digunakan untuk mengukur, mengelompokkan, maupun memanipulasi variabel tersebut. Melalui definisi operasional, Gagasan yang pada awalnya sulit diamati karena bersifat abstrak dapat diwujudkan ke dalam bentuk yang lebih nyata, sehingga keberadaannya dapat diamati serta diukur secara sistematis selama penelitian berlangsung. (Mukhlis, 2022).

Definisi operasional disusun untuk memperjelas batasan dari setiap variabel yang diteliti agar ruang lingkup penelitian menjadi lebih terarah. Dengan adanya definisi operasional, pemahaman mengenai variabel yang digunakan dapat diseragamkan sehingga proses pengumpulan data, pengukuran, hingga analisis dapat dilakukan secara lebih sistematis dan konsisten. Selain itu, perumusan definisi operasional yang tepat juga mencerminkan tingkat pemahaman peneliti terhadap variabel yang diteliti, karena definisi tersebut merupakan hasil pengolahan pengetahuan dan pemahaman peneliti mengenai konsep yang akan diukur dalam penelitian (Abdullah, 2023).

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua Variabel utama yaitu (X), dan variabel (Y). variabel (X) *Teaching at the Right Level* yang merupakan variabel independen (variabel bebas) dan variabel (Y) nya adalah kemampuan menulis tegak bersambung yang merupakan variabel dependen (variabel terikat). Dalam metodologi penelitian, konsep variabel bebas berkaitan dengan faktor yang diduga

memiliki pengaruh terhadap munculnya perubahan pada variabel lain. Variabel ini berada pada posisi yang mendahului variabel terikat dalam hubungan penelitian. Dengan kata lain, variabel bebas merupakan unsur yang secara teoritis diperkirakan menjadi penyebab atau faktor yang dapat memunculkan perubahan pada variabel lain yang diamati dalam suatu penelitian (Rohman et al., 2023).

Sedangkan variabel terikat (dependent variable) merupakan variabel yang menunjukkan hasil atau respon dari suatu perlakuan. Variabel ini sering disebut juga sebagai variabel keluaran (output), kriteria, atau konsekuensi karena keberadaannya dipengaruhi oleh variabel lain dalam penelitian. Dengan kata lain, perubahan yang terjadi pada variabel terikat yang berupa dampak yang terjadi disebabkan adanya pengaruh dari variabel bebas. Berbeda dengan variabel bebas yang dapat dimanipulasi oleh peneliti, variabel terikat tidak diubah secara langsung, melainkan diamati untuk melihat variasi atau perubahan yang muncul sebagai hasil dari perlakuan yang diberikan. Oleh karena itu, variabel terikat dapat dipahami sebagai kondisi atau keadaan yang menjadi akibat dari pengaruh variabel lainnya dalam suatu penelitian (Amiruddin, 2022).

1. Variabel *Teaching at the Right Level*

Pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan menyesuaikan kegiatan belajar mengajar berdasarkan tingkat kemampuan dasar siswa, khususnya dalam keterampilan menulis. Pendekatan ini menekankan bahwa pembelajaran tidak semata-mata mengikuti tingkat kelas, tetapi disesuaikan dengan kemampuan nyata yang dimiliki siswa sehingga mereka dapat belajar secara lebih efektif. Dalam pelaksanaannya, guru terlebih dahulu mengidentifikasi kemampuan awal siswa, kemudian mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kemampuan tersebut, dan selanjutnya memberikan kegiatan pembelajaran serta latihan yang sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing kelompok.

Secara operasional, penerapan *Teaching at the Right Level* dalam penelitian ini ditunjukkan melalui beberapa kegiatan, yaitu melakukan asesmen awal untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa, mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan yang relatif sama, memberikan materi dan latihan yang

sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, serta memantau dan mengevaluasi perkembangan kemampuan siswa secara berkala selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Variabel kemampuan menulis tegak bersambung

Keterampilan siswa dalam menuliskan huruf, kata, dan kalimat menggunakan bentuk tulisan tegak bersambung secara tepat, rapi, dan mudah dibaca sesuai dengan kaidah penulisan yang diajarkan di sekolah dasar. Kemampuan ini mencerminkan keterampilan motorik halus serta ketepatan siswa dalam membentuk dan menghubungkan setiap huruf dalam suatu kata atau kalimat.

Secara operasional, kemampuan menulis tegak bersambung dalam penelitian ini diukur melalui beberapa indikator, yaitu ketepatan bentuk huruf sesuai dengan contoh yang benar, kerapian tulisan, keterhubungan antarhuruf dalam satu kata, kesesuaian ukuran dan jarak antarhuruf maupun antar kata, serta tingkat keterbacaan tulisan secara keseluruhan. Pengukuran kemampuan ini dilakukan melalui tes praktik menulis tegak bersambung yang diberikan kepada siswa. Hasil tulisan siswa kemudian dinilai menggunakan rubrik penilaian yang disusun berdasarkan indikator-indikator tersebut sehingga kemampuan menulis tegak bersambung siswa dapat diketahui secara lebih objektif dan terukur.