

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari berbagai uraian yang telah peneliti sampaikan mengenai peningkatan keterampilan motorik halus melalui kegiatan mengkreasikan kertas pada anak TK Khalfani Panyabungan, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan keterampilan motorik halus anak setelah mengikuti kegiatan mengkreasikan kertas, kegiatan mengkreasikan kertas terbukti dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak. Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan dari pratindakan, sebagian besar anak berada pada kategori Belum Berkembang (BB) dan Mulai Berkembang (MB). Setelah diberikan tindakan pada siklus I, jumlah anak yang mencapai kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) meningkat menjadi 8 anak, pada siklus II meningkat lagi menjadi 15 anak. Anak terlihat lebih terampil dalam melipat dan menempel kertas dengan rapi serta menunjukkan koordinasi mata-tangan yang lebih baik. Rata-rata persentase kemampuan motorik halus anak meningkat dari kondisi awal sebesar 36,36% menjadi 68,18% setelah tindakan.
2. Faktor pendukung proses peningkatan keterampilan motorik halus meliputi penggunaan media yang menarik seperti kertas origami berwarna, bimbingan guru yang intensif, pembelajaran dalam kelompok kecil, antusiasme dan rasa ingin tahu anak yang tinggi, serta motivasi yang diberikan kepada anak. Kemudian faktor penghambat proses peningkatan keterampilan motorik halus antara lain kemampuan awal yang berbeda-beda, kurangnya konsentrasi pada sebagian anak, serta keterbatasan waktu dalam kegiatan inti yang membuat beberapa anak belum menyelesaikan karyanya tepat waktu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti dapat memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Anak Didik

Diharapkan anak dapat lebih aktif mengikuti kegiatan mengkreasikan kertas karena terbukti mampu meningkatkan keterampilan motorik halus. Anak juga diharapkan termotivasi untuk berlatih menggunakan tangan dalam kegiatan kreatif lainnya.

2. Bagi Guru PAUD

- a. Guru diharapkan dapat merancang kegiatan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan, seperti kegiatan mengkreasikan kertas, untuk membantu meningkatkan keterampilan motorik halus anak.
- b. Guru juga perlu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran secara berkala agar kegiatan yang diberikan sesuai dengan kebutuhan dengan perkembangan anak.
- c. Dalam proses pembelajaran, guru perlu membimbing anak dengan sabar, terutama saat anak menghadapi kesulitan dalam melipat atau menempel kertas.
- d. Guru diharapkan lebih inovatif dalam menciptakan berbagai bentuk kegiatan mengkreasikan kertas yang bervariasi agar anak tidak merasa bosan dan tetap antusias.

3. Bagi Lembaga PAUD

Lembaga diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan motorik halus anak, seperti menyediakan berbagai jenis kertas, alat gunting, lem dan alat kreasi lainnya yang aman untuk anak.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi dan acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan kegiatan serupa untuk meningkatkan aspek perkembangan lainnya seperti kognitif atau seni.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Tsalitska Sindi, Sumardi Sumardi, dan Sima Mulyadi. (2020). “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Montase Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Paud Agapedia*, 4(2), 358–368.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Elfianingrum, D. (2023). Pengaruh Kegiatan Origami terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 45–47.
- Fitriani. (2023). Pengaruh Kegiatan Menempel terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *Jurnal Golden Age*, 7(2), 89–93.
- Hendrawan, Angga. (2020). *Teori dan Praktik Desain*.
- Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Raudhatul Athfal. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Kepmendikbudristek Nomor 265/M/2022 tentang Profil Pelajar Pancasila. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Lestari, Sinta Ayu, Muhammad Ishaq Gery, dan Dyah Lyesmaya. (2024). “Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Seni Melipat Origami Pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah 3 Cipetir.” *Publikasi Ilmiah FIP UMJ*, 1605–1612.
- Nurharini, Atip, dan F. L. Widihastrini. (2020). “Pengembangan Karya Kolase, Montase dan Mozaik Untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran SBDP Bagi Guru SD.” *Jurnal Panjar*, 2(1), 5.
- Nurhayati. (2022). Stimulasi Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Kolase Menempel. *Jurnal Kreativitas Anak Usia Dini*, 4(1), 55–58.

- Nurmawati, Anugrah Dewi. (2020). “Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Pada Kelompok A RA As Syafi'iyah Ponorogo.” *Edupedia*, 4(1), 1.
- Permendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rahmawati, Fitri. (2017). *Upaya Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Finger Painting di RA Darul Madani*. Skripsi. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Sanenek, Asni Karlina, Nurhafizah Nurhafizah, Dadan Suryana, dan Nenny Mahyuddin. (2023). “Analisis Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1391–1401.
- Susanto, Ahmad. (2022). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2022). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Edisi Revisi). Jakarta: PT Indeks
- Aulia, R., & Putri, D. R. (2022). Pengaruh kegiatan melipat kertas terhadap keterampilan motorik halus anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2345–2354. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1524>
- Hurlock, E. B. (2015). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (5th ed.). Jakarta: Erlangga.
- Mayangsari, N., & Handayani, A. (2021). Pengembangan keterampilan motorik halus anak usia 4–5 tahun melalui kegiatan kolase. *Jurnal Golden Age*, 5(1), 45–56. <https://doi.org/10.36722/ja.v5i1.458>

- Rahmawati, E., & Kurniawan, M. (2020). Prinsip-prinsip perkembangan motorik anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 101–110. <https://doi.org/10.21831/jpa.v9i2.35671>
- Susanto, A. (2020). *Perkembangan anak usia dini: Pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Pembinaan PAUD. (2015). *Panduan penilaian pada pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbudristek. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan PAUD*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J. W. (2018). *Child development* (15th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Sumantri, M. S. (2005). *Model pengembangan keterampilan motorik anak usia dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Susanto, A. (2020). *Perkembangan anak usia dini: Pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana.

- Wulandari, D., & Fauziah, P. Y. (2023). Peningkatan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan origami. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 55–63. <https://doi.org/10.31004/jpaud.v7i1.1843>
- Hurlock, E. B. (1997). *Perkembangan Anak* (edisi keenam). Jakarta: Erlangga.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sumantri, M. S. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Hopkins, D. (2011). *A Teacher's Guide to Classroom Research*. London: Open University Press.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Nama Siswa Kelas Al-Fatihah

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Al- Hafis	Laki-laki
2	Arjuna	Laki-laki
3	Abil Sidqi	Laki-laki
4	Afnan Noval	Laki-laki
5	Adli Hamsyar	Laki-Laki
6	Ahmad Iswal	Laki-Laki
7	Abdillah Rasyid	Laki-Laki
8	Fitri Andriani	Perempuan
9	Hana Khumaira	Perempuan
10	Nadia Tussifa	Perempuan
11	Nila Sari	Perempuan
12	Nurul Ayudia	Perempuan
13	Windi Asha	Perempuan
14	Putri Rahayu	Perempuan
15	Naura Afifa	Perempuan
16	Uswah	Laki-laki
17	Sabina Khumaira	Perempuan
18	MHD. Risandi	Laki-laki
19	M. Yazid Zidan	Laki-laki
20	Wira Pramudya	Laki-laki
21	Adam	Laki-laki
22	M . Salman	Laki-laki

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK

Nama Sekolah : TK IT KHALFANI Panyabungan
Nama Anak :
Usia : 5-6 Tahun
Jenis Kelamin : L/ P
Kegiatan : Mengkreasikan Kertas (melipat dan menempel)
Hari/ Tanggal :
Pengamat :

No	Indikator yang diamati	Skor	Keterangan			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak menunjukkan antusiasme selama proses berlangsung	9				✓
2.	Anak dapat memegang kertas dengan benar	9				✓
3.	Anak melipat kertas sesuai pola	8			✓	
4.	Anak menekan lipatan agar rapi	8			✓	
5.	Anak mengambil lem dengan benar	8			✓	
6.	Anak menempel potongan kertas pada tempat yang sesuai	8			✓	
7.	Anak menunjukkan kemandirian	9				✓
8.	Anak fokus dan tidak mudah teralihkan saat berkegiatan	6	✓			
9.	Anak menunjukkan kerapian dalam hasil kreasinya dan sesuai dengan tujuan	6	✓			

Keterangan:

- BB (Belum Berkembang) : belum menunjukkan perilaku yang diamati
- MB (Mulai Berkembangan) : mulai mencoba dengan banyak bantuan
- BSH (Berkembang sesuai harapan) : mampu dengan bantuan sedikit
- BSB (Berkembang sangat baik) : mandiri dan konsisten dalam melakukan
- Skor angka yang digunakan 1-10

Lampiran 4

Lembar penilaian untuk guru

Nama Guru : Lisma Hasibuan, S. Pd

Kelas : Al-fatihah

Sekolah :TK IT Khalfani Panyabungan

Hari/tanggal :

No	Aspek pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran	Pengamatan		Ket.
		Ada	Tidak ada	
1.	Kegiatan awal	✓		
	Memberi salam	✓		
	Berdo'a	✓		
	Absensi	✓		
	Membaca surah pendek	✓		
	Guru menyiapkan pembelajaran	✓		
2.	Kegiatan inti	✓		
	Guru menyampaikan informasi mengenai pembelajaran keterampilan motorik halus anak	✓		
	Guru menyiapkan bahan ajar keterampilan motorik halus	✓		
	Bernyayi	✓		
3.	Kegiatan penutup	✓		
	Mengulang kembali pembelajaran	✓		
	Pesan pesan	✓		
	Doa pulang	✓		

Lampiran 5

INSTRUMEN WAWANCARA GURU**A. Identitas Informan**

Nama Narasumber : Lisma Hasibuan, S.Pd

B. Pelaksanaan wawancara

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

C. Daftar Pertanyaan

1. Sejak kapan ibu/ bapak mengajar di TK Khalfani panyabungan?
2. Apa saja kegiatan yang biasa dilakukan untuk melatih motorik halus anak-anak di kelas?
3. Apakah bapak/ibu pernah melakukan kegiatan mengkreasikan kertas bersama anak-anak? Jika ya, bagaimana respon anak-anak terhadap kegiatan ini?
4. Menurut bapak/ibu, sejauh mana mengkreasikan kertas dapat membantu meningkatkan keterampilan motorik halus anak?
5. Apakah bapak/ibu melihat adanya perubahan pada kemampuan motorik halus anak setelah mengikuti kegiatan tersebut?
6. Apakah kegiatan ini mudah diterapkan di kelas TK? Apa saja kendala yang bisa dihadapi saat kegiatan ini dilakukan?
7. Apa bentuk karya kertas yang paling disukai atau paling menarik bagi anak-anak menurut pengalaman ibu/ bapak
8. Apakah bapak/ibu memiliki saran untuk pengembangan kegiatan ini agar lebih efektif dalam melatih motorik halus anak?

D. Daftar Jawaban

1. Saya sudah mengajar di TK Khalfani Panyabungan sejak tahun 2019, jadi kurang lebih sudah 5 tahun
2. Biasanya kami melakukan kegiatan seperti menempel, mewarnai, melipat kertas, bermain plastisin, meronce manik-manik, dan menggambar. Semua kegiatan itu sangat membantu melatih koordinasi tangan anak.
3. Ya, pernah. Anak-anak biasanya sangat antusias dan senang, karena mereka bisa berkreasi membuat bentuk-bentuk sederhana dari kertas seperti pesawat, bunga, atau mobil-mobilan. Mereka merasa bangga bisa menghasilkan karya sendiri.
4. Sangat membantu, karena dalam kegiatan ini anak menggunakan jari-jemarinya untuk melipat, menempel, dan membentuk kertas. Gerakan tersebut melatih koordinasi mata dan tangan, serta membuat otot-otot jari lebih terlatih.

5. Ada, terlihat anak menjadi lebih terampil dan rapi ketika menempel, dan lebih teliti dalam melipat. Beberapa anak yang awalnya kesulitan jadi mulai bisa mengikuti dengan baik.
6. Sebenarnya gampang aja diterapkan dikelas, Cuma kadang anak-anak beda kemampuannya. Ada yang cepat nangkep, ada juga yang masih harus pelan-pelan dibimbing. Terus kalo ada kendala di alat atau bahan, misalnya kertas habis atau lemnya kurang, jadi harus gentian sama temannya.
7. Anak-anak biasanya paling suka membuat pesawat kertas, bunga, topi, dan monil-mobilan. Bentuk-bentuk sederhana dan bisa dimainkan kembali membuat mereka lebih semangat.
8. Saran saya, sebaiknya kegiatan mengkreasikan kertas dilakukan secara bertahap mulai dari yang paling mudah ke yang lebih sulit. Guru juga sebaiknya menyiapkan contoh yang jelas, lalu membimbing anak dengan sabar. Jika memungkinkan, gunakan variasi kertas berwarna agar anak lebih tertarik.

Panyabungan, 10-6-2025



Narasumber

Lampiran 6

Lembar Observasi Mengkreasikan Kertas Siklus 1 pertemuan 1

Beri tanda lingkaran (O) pada salah satu pilihan sesuai kemampuan anak

No	Nama Anak	Melipat Kertas	Menempel Kertas	Mengekspresikan kreativitas (membuat mobil-mobilan dari kertas origami)	Catatan Khusus
1.	Al- Hafis	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2.	Arjuna	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3.	Abil Sidqi	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4.	Afnan Noval	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5.	Adli Hamsyar	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6.	Ahmad Iswal	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
7.	Abdillah Rasyid	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
8.	Fitri Andriani	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
9.	Hana Khumaira	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
10.	Nadia Tussifa	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
11.	Nila Sari	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
12.	Nurul Ayudia	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
13.	Windi Asha	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
14.	Putri Rahayu	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
15.	Naura Afifa	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
16.	Uswah	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
17.	Sabina Khumaira	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	
18.	Mhq. Risandi	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
19.	M. Yazid Zidan	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
20.	Wira pramudia	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	
21.	Adam	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	
22.	M. Salman	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	

Keterangan:

4 = berkembang sangat baik (BSB)

3 = berkembang sesuai harapan (BSH)

2 = mulai berkembang (MB)

1 = belum berkembang (BB)

Lampiran 7

Lembar Observasi Mengkreasikan Kertas Siklus 1 pertemuan 2

Beri tanda lingkaran (O) pada salah satu pilihan sesuai kemampuan anak

No	Nama Anak	Melipat Kertas	Menempel Kertas	Mengekspresikan kreativitas (membuat mobil-mobilan dari kertas origami)	Catatan Khusus
1.	Al- Hafis	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 3 ④	
2.	Arjuna	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 3 ④	
3.	Abil Sidqi	1 ② 3 4	1 ② 3 4	1 2 ③ 4	
4.	Afnan Noval	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	
5.	Adli Hamsyar	1 2 3 ④	1 ② 3 4	1 2 ③ 4	
6.	Ahmad Iswal	1 2 3 ④	1 ② 3 4	1 2 ③ 4	
7.	Abdillah Rasyid	1 ② 3 4	1 ② 3 4	1 ② 3 4	
8.	Fitri Andriani	1 ② 3 4	1 ② 3 4	1 ② 3 4	
9.	Hana Khumaira	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
10.	Nadia Tussifa	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
11.	Nila Sari	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
12.	Nurul Ayudia	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
13.	Windi Asha	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
14.	Putri Rahayu	1 ② 3 4	1 ② 3 4	1 ② 3 4	
15.	Naura Afifa	1 2 3 ④	1 2 3 ④	1 2 3 ④	
16.	Uswah	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	
17.	Sabina Khumaira	① 2 3 4	① 2 3 4	① 2 3 4	
18.	Mhq. Risandi	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	
19.	M. Yazid Zidan	1 ② 3 4	1 ② 3 4	1 ② 3 4	
20.	Wira pramudia	① 2 3 4	① 2 3 4	① 2 3 4	
21.	Adam	1 ② 3 4	1 ② 3 4	1 ② 3 4	
22.	M. Salman	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	1 2 ③ 4	

Keterangan:

4 = berkembang sangat baik (BSB)

3 = berkembang sesuai harapan (BSH)

2 = mulai berkembang (MB)

1 = belum berkembang (BB)

Lampiran 8

Lembar Observasi Mengkreasikan Kertas Siklus 2 pertemuan 1

Beri tanda lingkaran (O) pada salah satu pilihan sesuai kemampuan anak

No	Nama Anak	Melipat Kertas	Menempel Kertas	Mengekspresikan kreativitas (membuat mobil-mobilan dari kertas origami)	Catatan Khusus
1.	Al- Hafis	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2.	Arjuna	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3.	Abil Sidqi	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4.	Afnan Noval	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5.	Adli Hamsyar	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6.	Ahmad Iswal	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
7.	Abdillah Rasyid	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
8.	Fitri Andriani	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
9.	Hana Khumaira	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
10.	Nadia Tussifa	1 2 3 (4)	1 2 3 4	1 2 3 4	
11.	Nila Sari	1 2 3 (4)	1 2 3 4	1 2 3 4	
12.	Nurul Ayudia	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
13.	Windi Asha	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
14.	Putri Rahayu	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	
15.	Naura Afifa	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
16.	Uswah	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
17.	Sabina Khumaira	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	
18.	Mhq. Risandi	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
19.	M. Yazid Zidan	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	
20.	Wira pramudia	(1) 2 3 4	(1) 2 3 4	(1) 2 3 4	
21.	Adam	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	1 (2) 3 4	
22.	M. Salman	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	

Keterangan:

4 = berkembang sangat baik (BSB)

3 = berkembang sesuai harapan (BSH)

2 = mulai berkembang (MB)

1 = belum berkembang (BB)

Lampiran 9

Lembar Observasi Mengkreasikan Kertas Siklus 2 pertemuan 2

Beri tanda lingkaran (O) pada salah satu pilihan sesuai kemampuan anak

No	Nama Anak	Melipat Kertas	Menempel Kertas	Mengekspresikan kreativitas (membuat mobil-mobilan dari kertas origami)	Catatan Khusus
1.	Al- Hafis	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2.	Arjuna	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3.	Abil Sidqi	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4.	Afnan Noval	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5.	Adli Hamsyar	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6.	Ahmad Iswal	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7.	Abdillah Rasyid	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8.	Fitri Andriani	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9.	Hana Khumaira	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10.	Nadia Tussifa	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11.	Nila Sari	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12.	Nurul Ayudia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13.	Windi Asha	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14.	Putri Rahayu	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15.	Naura Afifa	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
16.	Uswah	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17.	Sabina Khumaira	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18.	Mhq. Risandi	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19.	M. Yazid Zidan	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20.	Wira pramudia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
21.	Adam	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
22.	M. Salman	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Keterangan:

4 = berkembang sangat baik (BSB)

3 = berkembang sesuai harapan (BSH)

2 = mulai berkembang (MB)

1 = belum berkembang (BB)

Lampiran 10

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**MENGKREASIKAN KERTAS PADA TK IT KHALFANI PANYABUNGAN**

Semester/Minggu ke/ Hari ke : 2/ /

Hari/ Tgl :

Kelompok Usia : Kelompok B (5-6 tahun)

Tema/ Sub tema : Transportasi/ Transportasi darat

Materi : mengenal jenis-jenis kendaraan darat dan
membuat mobil-mobilan dari kertas origami

Tujuan Pembelajaran : 1. anak dapat menyebutkan contoh kendaraan darat

2. anak dapat mengenali fungsi kendaraan darat

3. anak dapat melipat dan menempel kertas origami menjadi bentuk mobil

4. anak dapat meningkatkan koordinasi tangan dan mata melalui kegiatan melipat dan menempel.

Kegiatan : individu dengan pengawasan guru

Alat dan Bahan : - kertas origami

- gunting

- lem

- kertas warna hitam (untuk roda)

-spidol/ crayon

Proses Kegiatan

A. PEMBUKAAN

1. Membuka kelas dengan salam
2. Menanyakan kabar anak
3. Ice breaking
4. Membaca doa sebelum belajar

B. INTI

1. Tanya jawab tentang kendaraan darat yang pernah dilihat atau digunakan
2. Anak menyebutkan apa saja kendaraan darat
3. Guru mencontohkan cara membuat mobil-mobilan dari kertas origami
4. Anak membuat mobil dari origami, menghiasnya dengan spidol atau menempel roda dari kertas lain

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Anak menceritakan hasil karyanya
2. Hasil karya boleh dibawa pulang
3. Doa penutup

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
 - c. Anak mengikuti aturan saat kegiatan berlangsung
 - d. Anak merapikan alat setelah selesai
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Anak dapat menyebutkan minimal dua kendaraan darat
 - b. Anak menjelaskan fungsi kendaraan darat
 - c. Anak mampu melipat dan menempel kertas dengan rapi
 - d. Anak menghias mobil hasil karya dengan ide sendiri

Lampiran 11

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI
MENGKREASIKAN KERTAS ORIGAMI

a. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap pedoman observasi. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar observasi ini.

b. Petunjuk

Bapak/ ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu

c. Identitas

Nama :

Instansi :

NIY :

d. Pernyataan

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Catatan
1.	Anak menunjukkan minat/ antusiasme saat kegiatan dimulai	✓		Anak antusias / Aktif dalam bermain
2.	Anak-anak terlibat dalam pembelajaran	✓		Sesuai dengan yang diharapkan
3.	Anak mampu memilih warna dan bentuk kertas sesuai keinginannya	✓		mereka menanggapi dengan baik
4.	Anak melipat kertas dengan rapi dan sesuai contoh	✓		Anak sebagian paham karena masih siswa YPI
5.	Anak mencoba membuat bentuk yang berbeda atau berkreasi diluar contoh	✓		anak sebagian mampu
6.	Anak menunjukkan ekspresi puas terhadap kreasinya	✓		Anak merasa sangat senang
7.	Anak menceritakan/ mengungkapkan bentuk hasil kreasinya dengan percaya diri	✓		Sebagian mampu, sebagian belum

DOKUMENTASI PENELITIAN



Dok. Penyerahan surat izin meneliti



Dok. Pra- Tindakan

Siklus 1 Pertemuan 1



Dok 1. Membagikan kertas origami pada peserta didik

Siklus I Pertemuan II



Dok. Membantu peserta didik melipat kertas

Siklus II pertemuan I



Dok. Menggunting kertas peserta didik yang sudah dilipat

Siklus II Pertemuan II



Dok. mempraktikkan ulang cara membuat mobil-mobilan



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 055 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/10/2024
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;

b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;

c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2024/2025.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496)

sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015;

4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.**

KESATU : Mengangkat Saudara

1. Zulpina, M.Pd.I.
2. Sartika Dewi Harahap, M.Hum.

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Mila Cantika, NIM 21030029 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Peningkatkan Keterampilan Motorik Halus melalui Kegiatan Mengkreasikan Kertas pada Anak Al Kalvani Panyabungan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal, 28 Oktober 2024
Ketua, Prodi PAUD,


HOLIDAH NUR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 254 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2025
Lampiran :-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

14 Mei 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala TK al-Khalfani
Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Mila Cantika
NIM : 21-03-0029
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PIAUD
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mengkreasikan Kertas Pada Anak TK Al-Khalfani Panyabungan
Tempat Penelitian : TK Al-Khalfani Panyabungan
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Saadah, M.H.I

Tersambung:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip



**LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
TK ISLAM TERPADU
KHALFANI**

AEK GALOGA DESA PIDOLI LOMBANG KEC. PANYABUNGAN KABUPATEN MADINA TELP.
082362124200

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala TK Islam Terpadu Khalfani Aek Galoga
Desa Pidoli Lombang Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

Nama : Ainun Mardiah Sikumbang S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah TK Islam Terpadu Khalfani
Alamat : Pagaran Sigatal Kel. Darussalam

Menerangkan bahwa:

Nama : Mila Cantika
NIM : 21-03-0029
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Desa Huraba Kec. Siabu

Adalah benar melakukan penelitian di TK Islam Terpadu Khalfani Tahun Ajaran
2024/2025.

Adapun maksud penelitian yang dilakukan adalah untuk memperoleh data yang
diperlukan guna menyusun skripsi dengan judul **"PENINGKATAN
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN
MENGKREASIKAN KERTAS PADA ANAK TK ISLAM TERPADU
KHALFANI PANYABUNGAN"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 23 Juni 2025

Kepala Sekolah

TK Islam Terpadu Khalfani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006159
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Mila Cantika
NIM : 21030029
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mengkreasikan Kertas pada Anak TK Al-Khaffanl Panyabungan
Pembimbing I : Zulpina, M.Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
20 Agustus 2015	Mempilih data & media		
22 Agustus 2015	Acc lanjut selanjutnya		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Agustus 2015
Ketua Prodi PLAUD

Kholidah Nur, M.A
NIP. 197410122003122005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Mila Cantika
NIM : 21030029
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan
Mengkreasikan Kertas pada Anak TK Al-Khaffani Panyabungan
Pembimbing II : Santika Dewi Harahap, M. Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
6 Agustus 2025	Mengajukan 4 Pengkajian	RP	[Signature]
11 Agustus 2025	Membahaskan abstrak	RP	[Signature]
13 Agustus 2025	Acc lanjut par i	RP	[Signature]

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Agustus 2025
Ketua Prodi PLAUD

Kholilah Nur, M.A
NIP. 197410122003122005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DATA PRIBADI

Nama	: Mila Cantika
Tempat, tanggal lahir	: SWL/Sijunjung, 17 Maret 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Handphone	: 0896-6265-2669
Status	: Mahasiswa
E-mail	: mila030320@gmail.com

ORANG TUA

Ayah	: Karyanto
Pekerjaan	: Buruh Harian Lepas
Ibu	: Sulastri
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN 04 Sungai Rumbai	: 2009-2015
SMPN 02 Sungai Rumbai	: 2015-2018
SMKN 01 Koto Baru	: 2018-2021