

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *example non example* dapat meningkatkan aktivitas guru. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan selama proses pembelajaran berlangsung dari setiap siklusnya. Siklus I diperoleh rata-rata aktivitas guru sebesar (80) dan pada siklus II diperoleh rata-rata sebesar (95,71) hal ini dapat dikatakan bahwa peningkatan aktivitas guru masuk kriteria “sangat baik”. Terjadinya peningkatan selama siklus I dan siklus II sebesar (15,71).
2. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *example non example* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada setiap siklusnya. Siklus I diperoleh rata-rata aktivitas siswa sebesar (67,38), sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata aktivitas siswa sebesar (91,55) dengan ini dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa “sangat baik”. Terjadinya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar (28,17).
3. Di pra siklus pada materi pokok gaya diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar (67,76), pada siklus I pada materi pokok gaya diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar (76,5), sedangkan pada siklus II pada materi pokok gaya diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar (85,25). Terjadinya peningkatan nilai rata-rata dari siklus ke siklus I ke siklus II sebesar (7,19).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, ada beberapa hal yang perlu disarankan kepada pihak-pihak terkait, antara lain:

1. Kepada siswa,
hendaknya berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga dapat mempermudah memahami materi pelajaran, dan semangat dalam belajar.

2. Kepada guru, hendaknya dalam pembelajaran dapat menerapkan model pembelajaran *example non example* dan menggunakan media dalam pembelajaran, sehingga siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran.
3. Kepada kepala sekolah, hendaknya bisa memberimasukan tentang menerapkan model pembelajaran dan media pembelajaran lainnya selain model pembelajaran *example non example* untuk menambah wawasan guru dalam pembelajaran. dan dapat memfasilitasi sarana pendukung demi meningkatnya mutu pendidikan untuk melaksanakan perbaikan pembelajaran demi meningkatnya mutu pendidikan di sekolah.
4. Kepada peneliti,
penulis berharap penelitian ini dapat menjadi acuan penelitian selengkap-lengkapnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal, Evaluasi Pembelajaran, “Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016.
- Arikunto, Suharismi, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Annisa, F., & Marlina, M. (2019). Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, & H, N. (2019). *Haryanto Atmowardoyo Dr. Nurhikmah.S.Pd., M.Pd.*
- Annisa, L., & Wakijo, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas VIII Smp Negeri I Trimurjo. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 7 (1).
- Aslizar. (2017). Hafal Mahadir Materi IPA, Jakarta: Grasindo
- Durrotunnisa, & Nur, H.R. (2020). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 5(5),3(2).
- Dewi Ariani, Wahyudi Siswanto, Model Pembelajaran, Bandung: PT Refika Aditama, 2016.
- Feni, M. (2021). Mengungkap Dampak Covid- 19 Pada Umkm Sektor Kuliner(Studi kasus: UMKM kuliner Di Wilayah Rawamangun). Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta.
- Fauhah, H., & Rosy, B (2020). Analisis Model pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9 (2)
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Model Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Istarani. 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan: MEDIA PERSADA, 2011.
- Muktillah, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Example non Example pada Siswa Kelas VI SD/MI Munawariyah Palembang, Palembang: UPT Perpustakaan Pusat, 2014.
- Mistina Hidayati, Nining Marianingsih, Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran, Surakarta: Kekata Publisher, 2018.

- Nurrita, Teni, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadist, syari'ah dan Tarbitah 3.1, 2018.
- Rusman, Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Rusmono, Strategi Pembelajaran dengan problem Basid Learning, Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Syafrilianto, “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kontekstual Teching and Learning Madrasah Ibtidaiyah Model Penyambungan “ Jurnal, Volume 26, No. 18 September 2024.
- Sudjana, N. (2018). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. PT Remaja Rosdakarya.
- Sari, I.P. (2021). Pengaruh model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd Negeri 24 Kota Bengkulu. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu.
- Yensi, Nurul Astuti, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Example non example dengan Menggunakan Alat Praga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMP N 1 Arga Makmur, Exacta 10. 1, 2012.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Pra siklus

Sekolah : SD N 025 Huraba
Kelas /Semester : IV/2 (dua)
Tema 7 : Indahnya Keberagaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Mata Pelajaran : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya	3.3.1 Menjelaskan macammacam gaya, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi

	gesekan.	dan gaya gesekan di depan kelas dengan baik. 3.3.2 Menunjukkan macam-macam gaya, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan di depan kelas dengan tepat.
2.	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1.3.1 Mendiskusikan macam-macam gaya, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan di kelas dengan baik. 1.3.2 Memperlihatkan macam-macam gaya, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan di depan kelas dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memahami gambar, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat
2. Melalui gambar-gambar yang telah ditempelkan di depan kelas, siswa mengetahui bagaimana yang dikatakan dengan gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gravitasi.

D. Materi

IPA

1. Gaya
2. Macam-macam Gaya

E. Model Pembelajaran

Model : *Example Non Example* mengamati, diskusi, penjelasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media Visual (Gambar)
2. Kertas manila, lem, gunting

G. Sumber Belajar

Buku pedoman Guru tema : *Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Buku pedoman Siswa tema : *Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ➤ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. ➤ Siswa diajak melakukan Ice Breaking untuk menambah semangat untuk mengikuti pembelajaran. ➤ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15'
Kegiatan Inti	Penyiapan Gambar ➤ Guru menyiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Guru menempelkan gambar di depan kelas. Yaitu: poster GAYA OTOT Pemberian Petunjuk Gambar ➤ Guru memberikan petunjuk mengenai gambar ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk memperhatikan /menganalisis gambar Pembagian Kelompok ➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dalam satu kelompok terdapat 2-3 orang siswa ➤ Siswa mencatat hasil diskusi dari analisis gambar tersebut, pada selembar kertas Membaca Hasil diskusi ➤ Siswa diberikan kesempatan membaca hasil diskusi kelompok didepan kelas Menanggapi Hasil Diskusi ➤ Guru mengomentari hasil diskusi	40'

	➤ Guru memberikan penjelasan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai Menyimpulkan ➤ Setiap kelompok mewakilkan untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran ➤ Guru memberikan kesimpulan terkait pembelajaran.	
Penutup	➤ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. ➤ Apa saja yang sudah dipelajari hari ini.? ➤ Apa saja macam-macam gaya.? ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ➤ Kegiatan kelas diakhiri dengan do'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh murid yang diberi tugas.	15'

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : tes tertulis
2. Instrumen Penilaian : soal pilihan berganda

Pengamat Huraba, April 2025

Peneliti

Mutiah Nasution, S. Pd

Zumiah Safitri
Nim: 20160060

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 025 Huraba

Jamaluddin, S.Pd. SD
NIP. 198402282009041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Siklus 1

Sekolah : SD N 025 Huraba
Kelas /Semester : IV/2 (dua)
Tema 7 : Indahnya Keberagaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Mata Pelajaran : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.3Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gaya, gaya otot,gaya listrik,gaya magnet,gaya gravitasi dan gaya gesekan di depan kelas dengan baik. 3.3.2 Menunjukkan macam-

		macam gaya, gaya otot,gaya listrik,gaya magnet,gaya gravitasi dan gaya gesekan di depan kelas dengan tepat.
2.	4.3Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1.3.3 Mendiskusikan macam-macam gaya, gaya otot,gaya listrik,gaya magnet,gaya gravitasi dan gaya gesekan di kelas dengan baik. 1.3.4 Memperlihatkan macam-macam gaya, gaya otot,gaya listrik,gaya magnet,gaya gravitasi dan gaya gesekan di depan kelas dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memahami gambar, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat
2. Melalui gambar-gambar yang telah ditempelkan di depan kelas, siswa mengetahui bagaimana yang dikatakan dengan gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gravitasi.

D. Materi

IPA

1. Gaya
2. Macam-macam Gaya

E. Model Pembelajaran

Model : *Example Non Example* mengamati, diskusi, penjelasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media Visual (Gambar)
2. Kertas manila, lem, gunting

G. Sumber Belajar

Buku pedoman Guru tema : *Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Buku pedoman Siswa tema : *Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ➤ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. ➤ Siswa diajak melakukan Ice Breaking untuk menambah semangat untuk mengikuti pembelajaran. ➤ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15'
Kegiatan Inti	Penyiapan Gambar ➤ Guru menyiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Guru menempelkan gambar di depan kelas. Yaitu: poster GAYA OTOT Pemberian Petunjuk Gambar ➤ Guru memberikan petunjuk mengenai gambar ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk memperhatikan /menganalisis gambar Pembagian Kelompok ➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dalam satu kelompok terdapat 2-3 orang siswa ➤ Siswa mencatat hasil diskusi dari analisis gambar tersebut, pada selembar kertas Membaca Hasil diskusi ➤ Siswa diberikan kesempatan membaca hasil diskusi kelompok didepan kelas Menanggapi Hasil Diskusi ➤ Guru mengomentari hasil diskusi ➤ Guru memberikan penjelasan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai	40'

	Menyimpulkan ➤ Setiap kelompok mewakilkan untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran ➤ Guru memberikan kesimpulan terkait pembelajaran.	
Penutup	➤ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. ➤ Apa saja yang sudah dipelajari hari ini.? ➤ Apa saja macam-macam gaya.? ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ➤ Kegiatan kelas diakhiri dengan do'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh murid yang diberi tugas.	15'

I. Penilaian

3. Prosedur Penilaian : tes tertulis
4. Instrumen Penilaian : soal pilihan berganda

Huraba, April 2025

Pengamat Peneliti

Mutiah Nasution, S. Pd

Zumiah Safitri
Nim: 20160060

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 025 Huraba

Jamaluddin, S.Pd. SD
NIP. 198402282009041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Siklus 2

Sekolah : SD N 025 Huraba
Kelas /Semester : IV/2 (dua)
Tema 7 : Indahnya Keberagaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Mata Pelajaran : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.3Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gaya, gaya otot,gaya listrik,gaya magnet,gaya gravitasi dan gaya gesekan di depan kelas dengan baik. 3.3.2 Menunjukkan macam-macam gaya, gaya otot,gaya listrik,gaya

		magnet,gaya gravitasi dan gaya gesekan di depan kelas dengan tepat.
2.	4.3Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1.3.5 Mendiskusikan macam-macam gaya, gaya otot,gaya listrik,gaya magnet,gaya gravitasi dan gaya gesekan di kelas dengan baik. 1.3.6 Memperlihatkan macam-macam gaya, gaya otot,gaya listrik,gaya magnet,gaya gravitasi dan gaya gesekan di depan kelas dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memahami gambar, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat
2. Melalui gambar-gambar yang telah ditempelkan di depan kelas, siswa mengetahui bagaimana yang dikatakan dengan gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gravitasi.

D. Materi

IPA

1. Gaya
2. Macam-macam Gaya

E. Model Pembelajaran

Model : *Example Non Example* mengamati, diskusi, penjelasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media Visual (Gambar)
2. Kertas manila, lem, gunting

G. Sumber Belajar

Buku pedoman Guru tema : *Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Buku pedoman Siswa tema : *Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ➤ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. ➤ Siswa diajak melakukan Ice Breaking untuk menambah semangat untuk mengikuti pembelajaran. ➤ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15'
Kegiatan Inti	Penyiapan Gambar ➤ Guru menyiapkan gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Guru menempelkan gambar di depan kelas. Yaitu: poster GAYA OTOT Pemberian Petunjuk Gambar ➤ Guru memberikan petunjuk mengenai gambar ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk memperhatikan /menganalisis gambar Pembagian Kelompok ➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dalam satu kelompok terdapat 2-3 orang siswa ➤ Siswa mencatat hasil diskusi dari analisis gambar tersebut, pada selembar kertas Membaca Hasil diskusi ➤ Siswa diberikan kesempatan membaca hasil diskusi kelompok didepan kelas Menanggapi Hasil Diskusi ➤ Guru mengomentari hasil diskusi ➤ Guru memberikan penjelasan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai Menyimpulkan ➤ Setiap kelompok mewakili untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran	40'

	➤ Guru memberikan kesimpulan terkait pembelajaran.	
Penutup	➤ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. ➤ Apa saja yang sudah dipelajari hari ini? ➤ Apa saja macam-macam gaya? ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ➤ Kegiatan kelas diakhiri dengan do'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh murid yang diberi tugas.	15'

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : tes tertulis
2. Instrumen Penilaian : soal pilihan berganda

Huraba, April 2025

Pengamat

Peneliti

Mutiah Nasution, S. Pd

Zumiah Safitri
Nim: 20160060

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 025 Huraba

Jamaluddin, S.Pd. SD
NIP. 198402282009041003

Lampiran 2

RANCANGAN KISI-KISI SOAL INSTRUMEN PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok : Gaya

Kelas/Semester : IV/I

Jumlah Soal : 20

Bentuk Soal : Pilihan Berganda

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal	Bentuk Tes	No. Butir	Jumlah Butir
Mengidentifikasi kasikan macam-macam gaya.	Menganalisis maca-macam gaya, gaya otot, gaya gravitasi dan gaya gesekan di depan kelas dengan baik.	C4	Pilihan Berganda	Tertulis	3,5,9,12,14, 17,18,20	8
	Menentukan macam-macam gaya, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	C3	Pilihan Berganda	Tertulis	1,2,8,11,15	5
Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.	Mengevaluasi macam-macam gaya, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan.	C5	Pilihan Berganda	Tertulis	6,7,10,13	4

	Membuktikan macam- macam gaya, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan.	C6	Pilihan Berganda	Tertulis	4,16,19,	3
--	---	----	---------------------	----------	----------	---

Lampiran 3

Ahli 1

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Validator : Asrin Nasution, M.Pd
Bidang : Evaluasi

No	Butiran Soal	Skor validasi butir soal dengan indikator					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	1				✓		Valid
2	2					✓	Sangat Valid
3	3				✓		Valid
4	4				✓		Valid
5	5				✓		Valid
6	6					✓	Sangat Valid
7	7				✓		Valid
8	8				✓		Valid
9	9				✓		Valid
10	10				✓		Valid
11	11				✓		Valid
12	12				✓		Valid
13	13				✓		Valid
14	14				✓		Valid
15	15					✓	Sangat Valid
16	16					✓	Sangat Valid
17	17				✓		Validasi
18	18				✓		Validasi
19	19			✓			Cukup Valid
20	20				✓		Valid

Keterangan :

1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Cukup Valid
4 = Valid
5 = Sangat Valid

Panyabungan, 19 November 2024
Validator

Asrin Nasution, M.Pd

Ahli 2

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Validator : Arafatul Soraya, M.Pd.I
Bidang : Pendidikan IPA

No	Butiran Soal	Skor validasi butir soal dengan indikator					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	1				✓		Valid
2	2					✓	Sangat Valid
3	3				✓		Valid
4	4				✓		Valid
5	5				✓		Valid
6	6					✓	Sangat Valid
7	7				✓		Valid
8	8				✓		Valid
9	9				✓		Valid
10	10				✓		Valid
11	11				✓		Valid
12	12				✓		Valid
13	13				✓		Valid
14	14				✓		Valid
15	15					✓	Sangat Valid
16	16					✓	Sangat Valid
17	17				✓		Valid
18	18				✓		Valid
19	19			✓			Cukup Valid
20	20				✓		Valid

Keterangan :
1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Cukup Valid
4 = Valid
5 = Sangat Valid

Panyabungan, 13 Desember 2024
Validator

Arafatul Soraya, M.Pd.I

Ahli 3

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Validator : Mutiah, S.Pd

Bidang : Wali Kelas

No	Butiran Soal	Skor validasi butir soal dengan indikator					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	1					✓	Sangat Valid
2	2					✓	Sangat Valid
3	3					✓	Sangat Valid
4	4				✓		Valid
5	5					✓	Sangat Valid
6	6					✓	Sangat Valid
7	7					✓	Sangat Valid
8	8					✓	Sangat Valid
9	9					✓	Sangat Valid
10	10					✓	Sangat Valid
11	11				✓		Valid
12	12				✓		Valid
13	13				✓		Valid
14	14					✓	Sangat Valid
15	15					✓	Sangat Valid
16	16					✓	Sangat Valid
17	17					✓	Sangat Valid
18	18					✓	Sangat Valid
19	19				✓		Valid
20	20					✓	Sangat Valid

Keterangan :

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

Panyabungan, 14 November 2024

Mutiah, S.Pd

Lampiran 4

Rekapitulasi Lembar Penilaian Instrumen

NO BUTIR	AHLI 1	AHLI 2	AHLI 3	s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	V	k
1	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
3	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
4	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
5	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Sedang
6	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
7	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
8	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
9	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
10	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
11	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
12	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Sedang
13	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Sedang
14	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Sedang
15	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
16	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Tinggi
17	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
18	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi
19	3	3	4	2	2	3	7	12	0,583333333	Sedang
20	4	4	5	3	3	4	10	12	0,833333333	Tinggi

KeteranganKategorivaliditas
$v = \Sigma s / (n(C-1))$
$s = r - lo$
lo = angkaterendahpenilaian
C = angkatertingginpenilaian
r = skor penilaian yang diberi ahli
n = jumlahahli

kriteriakategorivalidasi
$\leq 0,04$ = kurang
0,4-0,8 = sedang
$\geq 0,8$ = tinggi
(Het Retwati)

Lampiran 5

Soal Tes Pilihan Ganda

Nama :

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

1. Ada dua orang nak yang sedang bermain, satu anak berada di belakang pintu kemudian yang satu lagi berada di depan pintu kedua anak tersebut melakukan tarikan dan dorongan terhadap pintu yang di depan mereka. Dari kalimat di atas tarikan dan dorongan yang dilakukan kedua anak itu disebut...
 - A. Gaya
 - B. Daya
 - C. Energi
 - D. Usaha
2. Berikut ini yang bukan macam-macam gaya...
 - A. Gaya otot
 - B. Gaya magnet
 - C. Gaya tangan
 - D. Gaya gravitasi
3. Ada sebuah keluarga yang sangat rajin menanam tumbuh-tumbuhan salah satu tumbuhan yang ditanam yaitu pohon mangga, pohon tersebut sudah memiliki buah yang sangat banyak. Di pagi harinya sering sekali berjatuhan buah mangga yang sudah matang, maka buah tersebut mengalami gaya...
 - A. Dorongan
 - B. Tarikan
 - C. Tekanan
 - D. Gravitasi
4. Kamu membuat mainan dari plastisin gaya yang diberikan mengubah... Pelastisin.
 - A. Bentuk
 - B. Berat
 - C. Ukuran
 - D. Isi
5. Gerakan kelereng yang menggelinding di lantai datar, makin lama makin lama dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
 - A. Otot
 - B. Gravitasi
 - C. Pegas
 - D. Gesek

6. Besar kecilnya permukaan gaya gesek bergantung pada permukaan bendanya. Semakin kasar permukaan benda, maka akan semakin besar gaya geseknya. Begitu juga sebaliknya semakin halus permukaan benda, maka akan semakin kecil gaya geseknya.

Perhatikan gaya gesek berikut:

1. Mobil di rem mendadak
2. Bola yang menggelinding
3. Amplas yang digesek untuk menghaluskan permukaan suatu benda
4. Kelereng yang menggelinding

Coba bandingkan gaya gesek yang dihasilkan. Yang manakah lebih besar gaya geseknya.?

- A. 1
 - B. 2
 - C. 2 dan 3
 - D. 1 dan 4
7. Besi yang dipanaskan dan dipukul akan menjadi pipih. Hal ini menunjukkan bahwa gaya...
- A. Mengubah bentuk benda
 - B. Mengubah gerak benda
 - C. Mengubah berat benda
8. Mengubah warna benda Daerah yang bermuatan listrik disekitar magnet adalah...
- A. Gaya magnet
 - B. Medan magnet
 - C. Dinamometer
 - D. Amperemeter
9. Di tengah jalan ada seorang bapak meminta bantuan untuk mendorong mobilnya yang sedang mogok, ketika kita mendorong mobil yang mogok, bentuk gaya yang bekerja berupa...



- A. Gaya pegas
 - B. Gaya gravitasi
 - C. Gaya tarik
 - D. Gaya dorong
10. Perhatikan pertanyaan berikut ini.
1. Sentuh orang lain atau benda logam
 2. Kenakan kaos kaki yang bersih dan kering
 3. Gosokkan kaki dengan lembut dan permukaan tempat
 4. Jangan menyentuh benda elektronik.
- Urutan langkah-langkah kegiatan untuk membuat listrik statis adalah...

- A. 1,2,3,4
- B. 2,3,1,4
- C. 3,2,4,1
- D. 4,3,2,1

11. Kegiatan di rumah yang melakukan tarikan dan dorongan adalah...

- A. Menyapu lantai
- B. Mengangkat barang
- C. Mencuci piring
- D. Membuka dan menutup jendela

12. Perhatikan kegiatan berikut

- 1. Membuka pintu mobil
- 2. Menutup kulkas
- 3. Mencabut kabel pengisi daya dari soket listrik
- 4. Menyobek kertas
- 5. Mendorong gerobak bakso
- 6. Mendorong lemari

Coba kelompokkan kegiatan mendorong dan menarik dari kegiatan di atas...

- A. Mendorong : 2,5,6
Menarik : 1,3,4
- B. Mendorong : 2,3,6
Menarik : 1,5,4
- C. Mendorong : 2,5,4
Menarik : 1,3,6
- D. Mendorong : 1,3,6
Menarik : 2, 5,4

13. Ketika kamu mendekatkan magnet dengan paku. Maka paku akan tertarik oleh magnet. Ketika kamu mendekatkan magnet dengan karet maka karet tidak tertarik oleh magnet. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa.....

- A. Magnet dapat menarik paku karena paku merupakan benda magnetis.
- B. Magnet dapat menarik paku karena paku merupakan benda nonmagnetis
- C. Magnet tidak dapat menarik karet karena karet merupakan benda magnetis
- D. Magnet dapat menarik karet karena karet merupakan benda nonmagnetic

14. Perhatikan nama-nama benda berikut ini!

- 1. Paku
- 2. Jarum
- 3. Plastic
- 4. Karet
- 5. Gunting
- 6. Pensil

Benda magnetis yang tepat ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1,2,3
- B. 2,3,4

- C. 1,2,5
D. 3,4,6
15. Ketika kamu bermain bola bersama teman-temanmu. Ketika kamu melempar bola ke atas maka gaya dapat mengubah.....
- Arah bola
 - Berat bola
 - Bentuk bola
 - Warna bola
16. Perhatikan pertanyaan berikut ini!
- Gosokkan balon dengan wol selama 5-10 menit
 - Pegang balon di dekat air soda horizontal
 - Tiuplah balon dan ikat ujungnya
 - Lepaskan listrik statis pada balon dengan menggosokkannya ke benda logam.
- Urutkan langkah-langkah kegiatan untuk membuat listrik statis adalah...
- 1,2,3,4
 - 3,1,2,4
 - 2,3,1,4
 - 4,3,2,1
17. Ada sekelompok anak yang sedang melakukan perlombaan tarik tambang satu kelompok di bagi menjadi 3 orang. Saat lomba tarik tambang, maka terjadi gaya berbentuk...



- Dorongan
 - Magnet
 - Tarikan
 - Gesekan
18. Untuk melakukan gaya pada saat menimba air diperlukan...



- Gerak
- Tenaga
- Daya

D. Kecepatan

19. Gaya listrik statis adalah kekuatan yang dimiliki yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda di sekitarnya. Kita dapat melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya listrik statis dengan cara...
- A. Menggosok-gosokkan penggaris plastik pada rambut dan menyiapkan kertas yang disobeksobek halus. Setelah menggosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Potongan kertas akan tertarik ke arah penggaris.
 - B. Menggosok-gosokkan penggaris plastik besi pada rambut dan menyiapkan kertas yang disobeksobek halus. Setelah menggosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Potongan kertas akan tertarik ke arah penggaris.
 - C. Menggosokkan-gosokkan penggaris plastik pada buku. Setelah digosokkan berulang kali pada buku, dekatkan penggaris pada rambut. Rambut akan tertarik ke arah penggaris.
 - D. Menggosokkan-gosokkan penggaris plastik pada buku. Setelah digosokkan berulang kali pada buku, dekatkan penggaris pada rambut. Rambut akan tertarik ke arah penggaris.
20. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1. Gaya gravitasi : buah jatuh dari pohon
 - 2. Gaya gesek : gesekan antara sepatu yang dipakai dengan permukaan jalan
 - 3. Gaya otot : mendorong meja
 - 4. Gaya pegas : katapel

Pernyataan yang benar adalah...

- A. 1,2,3
- B. 2,3,4
- C. 1,2,4
- D. 3,4,1

KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. D
4. A
5. D
6. A
7. A
8. B
9. D
10. B
11. D
12. A
13. A
14. C
15. C
16. B
17. C
18. B
19. A
20. C

Lampiran 6

Hasil analisis butir soal

N o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Tota l
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
4	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	16
9	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10
10	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12
12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16
14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
15	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
18	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	12
19	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16

Lampiran 7

Uji Validitas

No Soal	Pearseon correlation	Nilai Sig.	N
Soal_1	.727	.000	20
Soal_2	.549	.012	20
Soal_3	.851	.000	20
Soal_4	.530	.016	20
Soal_5	.741	.000	20
Soal_6	.781	.000	20
Soal_7	.446	.049	20
Soal_8	.757	.000	20
Soal_9	.554	.011	20
Soal_10	.836	.000	20
Soal_11	.598	.005	20
Soal_12	.549	.012	20
Soal_13	.781	.000	20
Soal_14	.800	.000	20
Soal_15	.600	.005	20
Soal_16	.757	.000	20
Soal_17	.800	.000	20
Soal_18	.718	.000	20
Soal_19	.600	.005	20
Soal_20	.600	.005	20

Bukti SPSS

Uj Realitasubox - Microsoft Word

FILE HOME INSERT DESIGN PAGE LAYOUT REFERENCES MAILINGS REVIEW VIEW New Tab DESIGN LAYOUT

Cover Page* Blank Page Page Break Table Figures Online Shapes SmartArt Chart Screenshot Apps for Office* Online Video Hyperlink Bookmark Cross-reference Comment Header Footer Page Number Text Box* Quick WordArt Drop Cap Signature Line* Date & Time Equation* Symbol*

Page: 1

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	So
Soal_1	Pearson Correlation	1	.251	.936**	.334	.945**	.391	.102	.919**	.183	.921**	.177	.351	.391	
	Sig. (2-tailed)		.129	.005	.151	.000	.888	.668	.000	.052	.008	.455	.129	.888	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_2	Pearson Correlation	.251	1	.219	.874**	.581	.356	.896**	.287	.813	.227	-.023	1.890**	.356	
	Sig. (2-tailed)	.129		.354	.000	.444	.524	.000	.219	.057	.335	.924	.000	.524	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_3	Pearson Correlation	.936**	.219	1	.254	.715**	.638**	.238	.860**	.553	.868**	.618**	.219	.638**	
	Sig. (2-tailed)	.005	.354		.287	.000	.003	.328	.002	.011	.000	.004	.354	.003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_4	Pearson Correlation	.334	.874**	.254	1	.195	.291	.920**	.268	.843	.232	.900	.874**	.291	
	Sig. (2-tailed)	.151	.000	.287		.434	.214	.000	.253	.059	.325	.000	.000	.214	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_5	Pearson Correlation	.945**	.581	.715**	.195	1	.391	.034	.919**	.246	.847**	.360	.181	.391	
	Sig. (2-tailed)	.000	.444	.000	.434		.888	.887	.000	.289	.003	.119	.444	.888	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_6	Pearson Correlation	.391	.356	.638**	.291	.391	1	.268	.418	.313	.618**	.347	.356	1.000**	
	Sig. (2-tailed)	.888	.124	.003	.214	.888		.254	.088	.179	.002	.533	.124	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_7	Pearson Correlation	.102	.896**	.238	.920**	.034	.268	1	.862	.117	.213	.969	.896**	.268	
	Sig. (2-tailed)	.888	.000	.328	.000	.887	.254		.796	.822	.366	.775	.000	.254	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_8	Pearson Correlation	.919**	.287	.860**	.268	.919**	.418	.862	1	.182	.618**	.287	.287	.418	
	Sig. (2-tailed)	.000	.219	.002	.253	.000	.888	.796		.442	.004	.219	.219	.888	

WIN WORDS - ENGLISH (UNITED STATES)

Type here to search

21:04 04/06/2021

Uj Realitasubox - Microsoft Word

FILE HOME INSERT DESIGN PAGE LAYOUT REFERENCES MAILINGS REVIEW VIEW New Tab DESIGN LAYOUT

Cover Page* Blank Page Page Break Table Figures Online Shapes SmartArt Chart Screenshot Apps for Office* Online Video Hyperlink Bookmark Cross-reference Comment Header Footer Page Number Text Box* Quick WordArt Drop Cap Signature Line* Date & Time Equation* Symbol*

Page: 1

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	So
Soal_15	Pearson Correlation	.899	-.016	.940**	.089	.295	.439	.093	.195	.971**	.843**	.102*	-.016	.439	
	Sig. (2-tailed)	.877	.948	.002	1.000	.259	.853	.666	.419	.000	.002	.900	.948	.853	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_16	Pearson Correlation	.979**	.287	.860**	.268	.979**	.418	.862	1.000**	.182	.618**	.287	.287	.418	
	Sig. (2-tailed)	.000	.219	.002	.253	.000	.888	.796	.000	.442	.004	.219	.219	.888	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_17	Pearson Correlation	.495	.448	.599*	.388	.431	.979**	.215	.495	.245	.688**	.290	.448	.979**	
	Sig. (2-tailed)	.030	.048	.008	.113	.058	.000	.248	.029	.286	.004	.235	.048	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_18	Pearson Correlation	.878**	.245	.903**	.253	.978**	.364	.978**	.970**	.174	.628**	.250	.245	.364	
	Sig. (2-tailed)	.000	.296	.001	.282	.000	.115	.745	.000	.484	.004	.288	.296	.115	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_19	Pearson Correlation	.899	-.016	.940**	.089	.295	.439	.093	.195	.971**	.843**	.102*	-.016	.439	
	Sig. (2-tailed)	.877	.948	.002	1.000	.259	.853	.666	.419	.000	.002	.900	.948	.853	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_20	Pearson Correlation	.899	-.016	.940**	.089	.295	.439	.093	.195	.971**	.843**	.102*	-.016	.439	
	Sig. (2-tailed)	.877	.948	.002	1.000	.259	.853	.666	.419	.000	.002	.900	.948	.853	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Total	Pearson Correlation	.727**	.548*	.851**	.539*	.741**	.781**	.448*	.757**	.754*	.834**	.588**	.548*	.781**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.008	.018	.000	.000	.049	.000	.003	.013	.000	.013	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

WIN WORDS - ENGLISH (UNITED STATES)

Type here to search

21:05 04/06/2021

Lampiran 8

Uji Realibilitas

Cronbach's Alpha	N of item
.939	20

Bukti SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	20

Lampiran 9

Tingkat kesukaran

Soal	N	Valid Missing	Mean
1	20	0	,55
2	20	0	,65
3	20	0	,85
4	20	0	,70
5	20	0	,70
6	20	0	,80
7	20	0	,65
8	20	0	,55
9	20	0	,90
10	20	0	,80
11	20	0	,85
12	20	0	,75
13	20	0	,65
14	20	0	,70
15	20	0	,70
16	20	0	,90
17	20	0	,85
18	20	0	,75
19	20	0	,75
20	20	0	,80

Bukti SPSS



Statistics

Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.85	.55	.85	.85	.50	.90	.58	.30	.55	.85	.75	.85	.75	.85

Lampiran 10

Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang Diamati	Indikator	NomorButir
1	Mengucapkan salam saat masuk kelas.	Persiapan	1,2,3
2	Menyiapkan kelengkapan untuk kegiatan pembelajaran.		
3	Mengecek kehadiran siswa.		
4	Melakukan kegiatan apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	Pemberian acuan	4
5	Menjelaskan materi yang dipelajari.	Kegiatan inti	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Mengeluarkan kartu-kartu berisi pertanyaan dan jawaban.		
7	Menyampur kartu-kartu tersebut dan dikocok beberapa kali agar tercampur.		
8	Memberikan satu kartu yang sudah dikocok kepada siswa dan teman sebangkunya, kemudian menjelaskan bahwa ini merupakan latihan mencari pasangannya yang sudah dipegang oleh siswa. Sebagian siswa ada yang mendapatkan kartu pertanyaan dan sebagian mendapatkan kartu jawaban.		
9	Diberikan waktu kepada siswa untuk memikirkan pertanyaan dan jawaban yang terdapat pada kartu.		
10	Setelah mendapat aba-aba dari guru, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan dengan berdiskusi dengan teman sebangku. Bila sudah menemukan pasangan kartu tersebut siswa diminta untuk mencari tempat duduk bersama dan diperintahkan untuk tidak mengungkapkan kepada		

	pasangan lain apa yang ada dikartu.		
11	Setelah semua siswa sudah menemukan pasangan yang cocok, dan menuliskannya di lembar tugas kelompok kemudian siswa akan diminta untuk kedepan kelas untuk membacakan keras-keras pertanyaan dan jawaban mereka dan memberikan kesempatan untuk siswa lainnya untuk memberikan jawabannya.		
12	Selama kegiatan berlangsung, guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mengoreksi hasil pencocokan kartu.		
13	Menyampaikan kesimpulan materi, dan pemberian tugas.	Memberikan umpan balik dan tindak lanjut	1
14	Doa dan penutup.	Salam penutup	2

Lampiran 11

Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Indikator	Deskriptif	NomorButir
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.	1. Siswa menyiapkan buku dan perlengkapan belajar lainnya. 2. Siswa mendengarkan guru mengenai tujuan pembelajaran. 3. Siswa duduk dengan rapi. 4. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam menjelaskan materi. 5. Siswa tertib selama proses pembelajaran berlangsung.	1,2,4,5,14
2	Interaksi siswa dengan guru.	1. Siswa tidak ragu-ragu dalam bertanya dan merespon guru. 2. Siswa menerima teman kelompok yang dipilkan guru. 3. Siswa menerima lembar kerja kelompok yang diberikan guru. 4. Siswa menerima kartu yang diberikan guru. 5. Siswa "mencari pasangan kartu" sesuai dengan arahan guru. 6. Siswa menyelesaikan soal tes yang diberikan guru. 7. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.	3,6,7,8,9,12,13
3	Interaksi siswa dengan siswa.	1. Siswa memberikan tanggapan dan menerima tanggapan dari temannya. 2. Siswa mencatat hasil diskusinya di lembar kerja kelompok dan mempresentasikannya di depan kelas.	10,11,

Lampira 12

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Materi Pokok : Gaya

Kelas / Semester : IV/2

Petunjuk: Berikan tanda centang pada kolom skor penilaian yang akan diberikan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Kegiatan Awal					
1	Mengucapkan salam saat masuk kelas.					✓
2	Menyiapkan kelengkapan untuk kegiatan pembelajaran.				✓	
3	Mengecek kehadiran siswa.					✓
4	Melakukan kegiatan apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓		
II	Kegiatan Pembelajaran					
1	Menjelaskan materi yang dipelajari.			✓		
2	Mengeluarkan gambar-gambar yang telah disiapkan yang sesuai dengan materi pembelajaran.				✓	
3	Mengacak semua gambar tersebut agar siswa tidak mudah mendapatkan gambar yang sesuai dengan pertanyaan peneliti.				✓	
4	Memberikan satu gambar kepada 1 kelompok siswa kemudian peneliti menyuruh siswa tersebut menjelaskan dihadapan teman-temannya kemudian 1 kelompok siswa ini berdiskusi untuk mencari jawaban mengenai gambar yang diberikan si peneliti.				✓	
5	Diberikan waktu kepada siswa untuk memikirkan pertanyaan dan jawaban yang terdapat pada gambar.				✓	
6	Setelah mendapat aba-aba dari guru, siswa diminta untuk mencari jawaban dengan berdiskusi dengan teman 1 kelompoknya .				✓	

	Bila sudah menemukan jawaban siswa diminta untuk menjelaskannya sesuai dengan apa yang mereka diskusikan dengan teman satu kelompoknya.					
7	Setelah itu guru akan menanyakan kepada teman-teman yang lainnya apakah jawaban dari kelompok yang di tujuk untuk menjawab atau menjelaskan mengenai gambar tersebut benar atau salah.				✓	
8	Selama kegiatan berlangsung, guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang dipelajari.			✓		
III Kegiatan Penutup						
1	Menyampaikan kesimpulan materi, dan pemberian tugas.			✓		
2	Doa dan penutup.					✓

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Huraba, April 2025


Mutiah, S.Pd

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus 1

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok : Gaya

Kelas / Semester : IV/2

Petunjuk: Berikan tanda centang pada kolom skor penilaian yang akan diberikan.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Siswa menyiapkan buku dan perlengkapan belajar lainnya.				✓	
2	siswa mendengarkan guru penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran.			✓		
3	Siswa tidak ragu-ragu dan merespon pertanyaan guru.			✓		
4	Siswa duduk dengan tertib dan rapi.			✓		
5	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam menjelaskan materi.			✓		
6	Siswa menerima teman kelompok yang dipilkan guru.			✓		
7	Siswa menerima lembar kerja kelompok yang diberikan guru.				✓	
8	Siswa menerima gambar yang diberikan guru.				✓	
9	Siswa "mencari gambar yang sesuai dengan pertanyaan guru" sesuai dengan arahan guru.			✓		
10	Siswa memberikan tanggapan dan menerima tanggapan dari temannya.			✓		
11	Siswa mencatat hasil diskusinya di lembar kerja kelompok dan menjelaskannya didepan kelas.			✓		

12	Siswa menyelesaikan soal tes yang diberikan guru.			✓		
13	Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.			✓		
14	Siswa tertib selama proses pembelajaran berlangsung.			✓		

Lampiran 14

Lampiran Observasi Aktivitas Guru

Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Materi Pokok : Gaya

Kelas / Semester : IV/2

Petunjuk: Berikan tanda centang pada kolom skor penilaian yang akan diberikan.

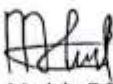
No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Kegiatan Awal					
1	Mengucapkan salam saat masuk kelas.					✓
2	Menyiapkan kelengkapan untuk kegiatan pembelajaran.					✓
3	Mengecek kehadiran siswa.					✓
4	Melakukan kegiatan apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
II	Kegiatan Pembelajaran					
1	Menjelaskan materi yang dipelajari.				✓	
2	Mengeluarkan gambar-gambar yang telah disiapkan yang sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
3	Mengacak semua gambar tersebut agar siswa tidak mudah mendapatkan gambar yang sesuai dengan pertanyaan peneliti.					✓
4	Memberikan satu gambar kepada 1 kelompok siswa kemudian peneliti menyuruh siswa tersebut menjelaskan dihadapan teman-temannya kemudian 1 kelompok siswa ini berdiskusi untuk mencari jawaban mengenai gambar yang diberikan si peneliti.					✓
5	Diberikan waktu kepada siswa untuk memikirkan pertanyaan dan jawaban yang terdapat pada gambar.					✓
6	Setelah mendapat aba-aba dari guru, siswa diminta untuk mencari jawaban dengan berdiskusi dengan teman 1 kelompoknya.					✓

	Bila sudah menemukan jawaban siswa diminta untuk menjelaskannya sesuai dengan apa yang mereka diskusikan dengan teman satu kelompoknya.					
7	Setelah itu guru akan menanyakan kepada teman-teman yang lainnya apakah jawaban dari kelompok yang di tujuk untuk menjawab atau menjelaskan mengenai gambar tersebut benar atau salah.					✓
8	Selama kegiatan berlangsung, guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang dipelajari.					✓
III Kegiatan Penutup						
1	Menyampaikan kesimpulan materi, dan pemberian tugas.				✓	
2	Doa dan penutup.					✓

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Huraba, April 2025


Mutiah, S.Pd

Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok : Gaya

Kelas / Semester : IV/2

Petunjuk: Berikan tanda centang pada kolom skor penilaian yang akan diberikan.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Siswa menyiapkan buku dan perlengkapan belajar lainnya.					✓
2	siswa mendengarkan guru penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran.				✓	
3	Siswa tidak ragu-ragu dan merespon pertanyaan guru.				✓	
4	Siswa duduk dengan tertib dan rapi.					✓
5	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam menjelaskan materi.				✓	
6	Siswa menerima teman kelompok yang dipilkan guru.					✓
7	Siswa menerima lembar kerja kelompok yang diberikan guru.					✓
8	Siswa menerima gambar yang diberikan guru.					✓
9	Siswa "mencari gambar yang sesuai dengan pertanyaan guru" sesuai dengan arahan guru.					✓
10	Siswa memberikan tanggapan dan menerima tanggapan dari temannya.				✓	
11	Siswa mencatat hasil diskusinya di lembar kerja kelompok dan menjelaskannya didepan kelas.					✓

12	Siswa menyelesaikan soal tes yang diberikan guru.					✓
13	Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.					✓
14	Siswa tertib selama proses pembelajaran berlangsung.				✓	

Lampiran 16

Soal Tes yang dikerjakan Siswa

(60)

Soal Tes Pilihan Ganda

Nama : Muhammad Adnan

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

1. Ada dua orang nak yang sedang bermain, satu anak berada di belakang pintu kemudian yang satu lagi berada di depan pintu kedua anak tersebut melakukan tarikan dan dorongan terhadap pintu yang di depan mereka. Dari kalimat di atas tarikan dan dorongan yang dilakukan kedua anak itu disebut...
☒ A. Gaya
☐ B. Daya
☐ C. Energi
☐ D. Usaha
2. Berikut ini yang bukan macam-macam gaya...
☐ A. Gaya otot
☐ B. Gaya magnet
☒ C. Gaya tangan
☐ D. Gaya gravitasi
3. Ada sebuah keluarga yang sangat rajin menanam tumbuh-tumbuhan salah satu tumbuhan yang ditanam yaitu pohon mangga, pohon tersebut sudah memiliki buah yang sangat banyak. Di pagi harinya sering sekali berjatuhnya buah mangga yang sudah matang, maka buah tersebut mengalami gaya...
☐ A. Dorongan
☐ B. Tarikan
☒ C. Tekanan
☐ D. Gravitasi
4. Kamu membuat mainan dari plastisin gaya yang diberikan mengubah...
Pelastisin.
☐ A. Bentuk
☒ B. Berat
☐ C. Ukuran
☐ D. Isi
5. Gerakan kelereng yang menggelinding di lantai datar, makin lama makin lama dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
☐ A. Otot
☐ B. Gravitasi
☐ C. Pegas
☒ D. Gesek
6. Besar kecilnya permukaan gaya gesek bergantung pada permukaan bendanya. Semakin kasar permukaan benda, maka akan semakin besar gaya geseknya. Begitu juga sebaliknya semakin halus permukaan benda, maka akan semakin kecil gaya geseknya.
Perhatikan gaya gesek berikut:
1. Mobil di rem mendadak
2. Bola yang menggelinding
3. Amplas yang digesek untuk menghaluskan permukaan suatu benda
4. Kelereng yang menggelinding
Coba bandingkan gaya gesek yang dihasilkan. Yang manakah lebih besar gaya geseknya?

- A. 1
- B. 2
- ☒ C. 2 dan 3
- D. 1 dan 4

8. Besi yang dipanaskan dan dipukul akan menjadi pipih. Hal ini menunjukkan bahwa gaya...

- ☒ A. Mengubah bentuk benda
- B. Mengubah gerak benda
- C. Mengubah berat benda

9. Mengubah warna benda Daerah yang bermuatan listrik disekitar magnet adalah...

- A. Gaya magnet
- B. Medan magnet
- ☒ C. Dinamometer
- D. Amperemeter

9. Di tengah jalan ada seorang bapak meminta bantuan untuk mendorong mobilnya yang sedang mogok, ketika kita mendorong mobil yang mogok, bentuk gaya yang bekerja berupa...



- A. Gaya pegas
- B. Gaya gravitasi
- C. Gaya tarik
- ☒ D. Gaya dorong

10. Perhatikan pertanyaan berikut ini.

1. Sentuh orang lain atau benda logam
2. Kenakan kaos kaki yang bersih dan kering
3. Gosokkan kaki dengan lembut dan permukaan tempat
4. Jangan menyentuh benda elektronik.

Urutan langkah-langkah kegiatan untuk membuat listrik statis adalah...

- A. 1,2,3,4
- B. 2,3,1,4
- ☒ C. 3,2,4,1
- D. 4,3,2,1

11. Kegiatan di rumah yang melakukan tarikan dan dorongan adalah...

- A. Menyapu lantai
- B. Mengangkat barang
- C. Mencuci piring
- ☒ D. Membuka dan menutup jendela

12. Perhatikan kegiatan berikut

1. Membuka pintu mobil
2. Menutup kulkas
3. Mencabut kabel pengisi daya dari soket listrik
4. Menyobek kertas
5. Mendorong gerobak bakso
6. Mendorong lemari

Coba kelompokkan kegiatan mendorong dan menarik dari kegiatan di atas...

- A. Mendorong : 2,5,6

- Menarik : 1,3,4
- B. Mendorong : 2,3,6
- Menarik : 1,5,4
- ☒ C. Mendorong : 2,5,4
- Menarik : 1,3,6
- D. Mendorong : 1,3,6
- Menarik : 2, 5,4

13. Ketika kamu mendekatkan magnet dengan paku. Maka paku akan tertarik oleh magnet. Ketika kamu mendekatkan magnet dengan karet maka karet tidak tertarik oleh magnet. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- ☒ A. Magnet dapat menarik paku karena paku merupakan benda magnetis.
- B. Magnet dapat menarik paku karena paku merupakan benda nonmagnetis
- C. Magnet tidak dapat menarik karet karena karet merupakan benda magnetis
- D. Magnet dapat menarik karet karena karet merupakan benda nonmagnetic

14. Perhatikan nama-nama benda berikut ini!

1. Paku
2. Jarum
3. Plastic
4. Karet
5. Gunting
6. Pensil

Benda magnetis yang tepat ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1,2,3
- B. 2,3,4
- ☒ C. 1,2,5
- D. 3,4,6

15. Ketika kamu bermain bola bersama teman-temanmu. Ketika kamu melempar bola ke atas maka gaya dapat mengubah....

- A. Arah bola
- B. Berat bola
- ☒ C. Bentuk bola
- D. Warna bola

16. Perhatikan pertanyaan berikut ini!

1. Gosokkan balon dengan wol selama 5-10 menit
2. Pegang balon di dekat air soda horizontal
3. Tiuplah balon dan ikat ujungnya
4. Lepaskan listrik statis pada balon dengan menggosokkannya ke benda logam.

Urutkan langkah-langkah kegiatan untuk membuat listrik statis adalah...

- A. 1,2,3,4
- B. 3,1,2,4
- ☒ C. 2,3,1,4
- D. 4,3,2,1

17. Ada sekelompok anak yang sedang melakukan perlombaan tarik tambang satu kelompok di bagi menjadi 3 orang. Saat lomba tarik tambang, maka terjadi gaya berbentuk...



- A. Dorongan
- B. Magnet
- ☒ C. Tarikan
- D. Gesekan

✓ 8. Untuk melakukan gaya pada saat menimba air diperlukan...



- ☒ A. Gerak
- B. Tenaga
- C. Daya
- D. Kecepatan

✓ 9. Gaya listrik statis adalah kekuatan yang dimiliki yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda di sekitarnya. Kita dapat melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya listrik statis dengan cara...

- A. Menggosok-gosokkan penggaris plastik pada rambut dan menyiapkan kertas yang disobeksobek halus. Setelah menggosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Potongan kertas akan tertarik ke arah penggaris.
- ☒ B. Menggosok-gosokkan penggaris plastik besi pada rambut dan menyiapkan kertas yang disobeksobek halus. Setelah menggosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Potongan kertas akan tertarik ke arah penggaris.
- C. Menggosokkan-gosokkan penggaris plastik pada buku. Setelah digosokkan berulang kali pada buku, dekatkan penggaris pada rambut. Rambut akan tertarik ke arah penggaris.
- D. Menggosokkan-gosokkan penggaris plastik pada buku. Setelah digosokkan berulang kali pada buku, dekatkan penggaris pada rambut. Rambut akan tertarik ke arah penggaris.

✓ 20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Gaya gravitasi : buah jatuh dari pohon
2. Gaya gesek : gesekan antara sepatu yang dipakai dengan permukaan jalan
3. Gaya otot : mendorong meja
4. Gaya pegas : katapel

Pernyataan yang benar adalah...

- A. 1,2,3
- ☒ B. 2,3,4
- C. 1,2,4
- D. 3,4,1

B : 12
S : 8

Soal Tes Pilihan Ganda

Nama : Alisah dit

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

- 65
1. Ada dua orang nak yang sedang bermain, satu anak berada di belakang pintu kemudian yang satu lagi berada di depan pintu kedua anak tersebut melakukan tarikan dan dorongan terhadap pintu yang di depan mereka.
Dari kalimat di atas tarikan dan dorongan yang dilakukan kedua anak itu disebut...
☒ A. Gaya
☐ B. Daya
☐ C. Energi
☐ D. Usaha
 2. Berikut ini yang bukan macam-macam gaya...
☐ A. Gaya otot
☐ B. Gaya magnet
☒ C. Gaya tangan
☐ D. Gaya gravitasi
 3. Ada sebuah keluarga yang sangat rajin menanam tumbuh-tumbuhan salah satu tumbuhan yang ditanam yaitu pohon mangga, pohon tersebut sudah memiliki buah yang sangat banyak. Di pagi harinya sering sekali berjatuhan buah mangga yang sudah matang, maka buah tersebut mengalami gaya...
☐ A. Dorongan
☐ B. Tarikan
☐ C. Tekanan
☒ D. Gravitasi
 4. Kamu membuat mainan dari plastisin gaya yang diberikan mengubah...
Pelastisin.
☒ A. Bentuk
☐ B. Berat
☐ C. Ukuran
☐ D. Isi
 5. Gerakan kelereng yang menggelinding di lantai datar, makin lama makin lama dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
☐ A. Otot
☐ B. Gravitasi
☐ C. Pegas
☒ D. Gesek
 6. Besar kecilnya permukaan gaya gesek bergantung pada permukaan bendanya. Semakin kasar permukaan benda, maka akan semakin besar gaya geseknya. Begitu juga sebaliknya semakin halus permukaan benda, maka akan semakin kecil gaya geseknya.
Perhatikan gaya gesek berikut:
1. Mobil di rem mendadak
2. Bola yang menggelinding
3. Amplas yang digesek untuk menghaluskan permukaan suatu benda
4. Kelereng yang menggelinding
Coba bandingkan gaya gesek yang dihasilkan. Yang manakah lebih besar gaya geseknya?

- A. 1
- B. 2
- C. 2 dan 3
- ☒ D. 1 dan 4

7. Besi yang dipanaskan dan dipukul akan menjadi pipih. Hal ini menunjukkan bahwa gaya...

- ☒ A. Mengubah bentuk benda
- B. Mengubah gerak benda
- C. Mengubah berat benda

8. Mengubah warna benda Daerah yang bermuatan listrik disekitar magnet adalah...

- A. Gaya magnet
- B. Medan magnet
- ☒ C. Dinamometer
- D. Amperemeter

9. Di tengah jalan ada seorang bapak meminta bantuan untuk mendorong mobilnya yang sedang mogok, ketika kita mendorong mobil yang mogok, bentuk gaya yang bekerja berupa...



- A. Gaya pegas
- B. Gaya gravitasi
- C. Gaya tarik
- ☒ D. Gaya dorong

10. Perhatikan pertanyaan berikut ini.

1. Sentuh orang lain atau benda logam
2. Kenakan kaos kaki yang bersih dan kering
3. Gosokkan kaki dengan lembut dan permukaan tempat
4. Jangan menyentuh benda elektronik.

Urutan langkah-langkah kegiatan untuk membuat listrik statis adalah...

- ☒ A. 1,2,3,4
- B. 2,3,1,4
- C. 3,2,4,1
- D. 4,3,2,1

11. Kegiatan di rumah yang melakukan tarikan dan dorongan adalah...

- A. Menyapu lantai
- B. Mengangkat barang
- C. Mencuci piring
- ☒ D. Membuka dan menutup jendela

12. Perhatikan kegiatan berikut

1. Membuka pintu mobil
2. Menutup kulkas
3. Mencabut kabel pengisi daya dari soket listrik
4. Menyobek kertas
5. Mendorong gerobak bakso
6. Mendorong lemari

Coba kelompokkan kegiatan mendorong dan menarik dari kegiatan di atas...

- A. Mendorong : 2,5,6

- Menarik : 1,3,4
 B. Mendorong : 2,3,6
 Menarik : 1,5,4
 C. Mendorong : 2,5,4
 Menarik : 1,3,6
 D. Mendorong : 1,3,6
 Menarik : 2, 5,4

13. Ketika kamu mendekatkan magnet dengan paku. Maka paku akan tertarik oleh magnet. Ketika kamu mendekatkan magnet dengan karet maka karet tidak tertarik oleh magnet. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- A. Magnet dapat menarik paku karena paku merupakan benda magnetis.
 B. Magnet dapat menarik paku karena paku merupakan benda nonmagnetis
 C. Magnet tidak dapat menarik karet karena karet merupakan benda magnetis
 D. Magnet dapat menarik karet karena karet merupakan benda nonmagnetic

14. Perhatikan nama-nama benda berikut ini!

1. Paku
2. Jarum
3. Plastic
4. Karet
5. Gunting
6. Pensil

Benda magnetis yang tepat ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1,2,3
 B. 2,3,4
 C. 1,2,5
 D. 3,4,6

15. Ketika kamu bermain bola bersama teman-temanmu. Ketika kamu melempar bola ke atas maka gaya dapat mengubah....

- A. Arah bola
 B. Berat bola
 C. Bentuk bola
 D. Warna bola

16. Perhatikan pertanyaan berikut ini!

1. Gosokkan balon dengan wol selama 5-10 menit
2. Pegang balon di dekat air soda horizontal
3. Tiuplah balon dan ikat ujungnya
4. Lepaskan listrik statis pada balon dengan menggosokkannya ke benda logam.

Urutkan langkah-langkah kegiatan untuk membuat listrik statis adalah...

- A. 1,2,3,4
 B. 3,1,2,4
 C. 2,3,1,4
 D. 4,3,2,1

17. Ada sekelompok anak yang sedang melakukan perlombaan tarik tambang satu kelompok di bagi menjadi 3 orang. Saat lomba tarik tambang, maka terjadi gaya berbentuk...



- A. Dorongan
- B. Magnet
- ☒ C. Tarikan
- D. Gesekan

18. Untuk melakukan gaya pada saat menimba air diperlukan...



- A. Gerak
- ☒ B. Tenaga
- C. Daya
- D. Kecepatan

19. Gaya listrik statis adalah kekuatan yang dimiliki yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda di sekitarnya. Kita dapat melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya listrik statis dengan cara...

- A. Menggosok-gosokkan penggaris plastik pada rambut dan menyiapkan kertas yang disobeksobek halus. Setelah menggosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Potongan kertas akan tertarik ke arah penggaris.
- B. Menggosok-gosokkan penggaris plastik besi pada rambut dan menyiapkan kertas yang disobeksobek halus. Setelah menggosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Potongan kertas akan tertarik ke arah penggaris.
- ☒ C. Menggosokkan-gosokkan penggaris plastik pada buku. Setelah digosokkan berulang kali pada buku, dekatkan penggaris pada rambut. Rambut akan tertarik ke arah penggaris.
- D. Menggosokkan-gosokkan penggaris plastik pada buku. Setelah digosokkan berulang kali pada buku, dekatkan penggaris pada rambut. Rambut akan tertarik ke arah penggaris.

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Gaya gravitasi : buah jatuh dari pohon
2. Gaya gesek : gesekan antara sepatu yang dipakai dengan permukaan jalan
3. Gaya otot : mendorong meja
4. Gaya pegas : katapel

Pernyataan yang benar adalah...

- A. 1,2,3
- ☒ B. 2,3,4
- C. 1,2,4
- D. 3,4,1

B: 13
S: 7

Soal Tes Pilihan Ganda

70

Nama

: Aulia Hidayah

Kelas

: IV

Mata Pelajaran

: Ilmu Pengetahuan Alam

1. Ada dua orang nak yang sedang bermain, satu anak berada di belakang pintu kemudian yang satu lagi berada di depan pintu kedua anak tersebut melakukan tarikan dan dorongan terhadap pintu yang di depan mereka.
Dari kalimat di atas tarikan dan dorongan yang dilakukan kedua anak itu disebut...
☒ A. Gaya
☐ B. Daya
☐ C. Energi
☐ D. Usaha
2. Berikut ini yang bukan macam-macam gaya...
☐ A. Gaya otot
☐ B. Gaya magnet
☒ C. Gaya tangan
☐ D. Gaya gravitasi
3. Ada sebuah keluarga yang sangat rajin menanam tumbuh-tumbuhan salah satu tumbuhan yang ditanam yaitu pohon mangga, pohon tersebut sudah memiliki buah yang sangat banyak. Di pagi harinya sering sekali berjatuhan buah mangga yang sudah matang, maka buah tersebut mengalami gaya...
☐ A. Dorongan
☐ B. Tarikan
☒ C. Tekanan
☐ D. Gravitasi
4. Kamu membuat mainan dari plastisin gaya yang diberikan mengubah...
Pelastisin.
☒ A. Bentuk
☐ B. Berat
☐ C. Ukuran
☐ D. Isi
5. Gerakan kelereng yang menggelinding di lantai datar, makin lama makin lama dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
☐ A. Otot
☐ B. Gravitasi
☒ C. Pegas
☐ D. Gesek
6. Besar kecilnya permukaan gaya gesek bergantung pada permukaan bendanya. Semakin kasar permukaan benda, maka akan semakin besar gaya geseknya. Begitu juga sebaliknya semakin halus permukaan benda, maka akan semakin kecil gaya geseknya.
Perhatikan gaya gesek berikut:
 1. Mobil di rem mendadak
 2. Bola yang menggelinding
 3. Amplas yang digesek untuk menghaluskan permukaan suatu benda
 4. Kelereng yang menggelinding

Coba bandingkan gaya gesek yang dihasilkan. Yang manakah lebih besar gaya geseknya?

- A. 1
- B. 2
- C. 2 dan 3
- ☒ D. 1 dan 4

7. Besi yang dipanaskan dan dipukul akan menjadi pipih. Hal ini menunjukkan bahwa gaya...

- ☒ A. Mengubah bentuk benda
- B. Mengubah gerak benda
- C. Mengubah berat benda

8. Mengubah warna benda Daerah yang bermuatan listrik disekitar magnet adalah...

- A. Gaya magnet
- ☒ B. Medan magnet
- C. Dinamometer
- D. Amperemeter

9. Di tengah jalan ada seorang bapak meminta bantuan untuk mendorong mobilnya yang sedang mogok, ketika kita mendorong mobil yang mogok, bentuk gaya yang bekerja berupa...



- A. Gaya pegas
- B. Gaya gravitasi
- C. Gaya tarik
- ☒ D. Gaya dorong

10. Perhatikan pertanyaan berikut ini.

1. Sentuh orang lain atau benda logam
2. Kenakan kaos kaki yang bersih dan kering
3. Gosokkan kaki dengan lembut dan permukaan tempat
4. Jangan menyentuh benda elektronik.

Urutan langkah-langkah kegiatan untuk membuat listrik statis adalah...

- A. 1,2,3,4
- B. 2,3,1,4
- ☒ C. 3,2,4,1
- D. 4,3,2,1

11. Kegiatan di rumah yang melakukan tarikan dan dorongan adalah...

- A. Menyapu lantai
- B. Mengangkat barang
- C. Mencuci piring
- ☒ D. Membuka dan menutup jendela

12. Perhatikan kegiatan berikut

1. Membuka pintu mobil
2. Menutup kulkas
3. Mencabut kabel pengisi daya dari soket listrik
4. Menyobek kertas
5. Mendorong gerobak bakso
6. Mendorong lemari

Coba kelompokkan kegiatan mendorong dan menarik dari kegiatan di atas...

- ☒ A. Mendorong : 2,5,6

- Menarik : 1,3,4
 B. Mendorong : 2,3,6
 Menarik : 1,5,4
 C. Mendorong : 2,5,4
 Menarik : 1,3,6
 D. Mendorong : 1,3,6
 Menarik : 2, 5, 4
- ✓ 13. Ketika kamu mendekatkan magnet dengan paku. Maka paku akan tertarik oleh magnet. Ketika kamu mendekatkan magnet dengan karet maka karet tidak tertarik oleh magnet. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa....
 A. Magnet dapat menarik paku karena paku merupakan benda magnetis.
 B. Magnet dapat menarik paku karena paku merupakan benda nonmagnetis
 C. Magnet tidak dapat menarik karet karena karet merupakan benda magnetis
 D. Magnet dapat menarik karet karena karet merupakan benda nonmagnetic
14. Perhatikan nama-nama benda berikut ini!
 1. Paku
 2. Jarum
 3. Plastic
 4. Karet
 5. Gunting
 6. Pensil
- ✓ Benda magnetis yang tepat ditunjukkan oleh nomor....
 A. 1,2,3
 B. 2,3,4
 C. 1,2,5
 D. 3,4,6
- ✓ 15. Ketika kamu bermain bola bersama teman-temanmu. Ketika kamu melempar bola ke atas maka gaya dapat mengubah....
 A. Arah bola
 B. Berat bola
 C. Bentuk bola
 D. Warna bola
- ✓ 16. Perhatikan pertanyaan berikut ini!
 1. Gosokkan balon dengan wol selama 5-10 menit
 2. Pegang balon di dekat air soda horizontal
 3. Tiuplah balon dan ikat ujungnya
 4. Lepaskan listrik statis pada balon dengan menggosokkannya ke benda logam.
 Urutkan langkah-langkah kegiatan untuk membuat listrik statis adalah...
 A. 1,2,3,4
 B. 3,1,2,4
 C. 2,3,1,4
 D. 4,3,2,1
- ✓ 17. Ada sekelompok anak yang sedang melakukan perlombaan tarik tambang satu kelompok di bagi menjadi 3 orang. Saat lomba tarik tambang, maka terjadi gaya berbentuk...



- A. Dorongan
- B. Magnet
- ☒ C. Tarikan
- D. Gesekan

18. Untuk melakukan gaya pada saat menimba air diperlukan...



- A. Gerak
- ☒ B. Tenaga
- C. Daya
- D. Kecepatan

19. Gaya listrik statis adalah kekuatan yang dimiliki yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda di sekitarnya. Kita dapat melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya listrik statis dengan cara...

- ☒ A. Menggosok-gosokkan penggaris plastik pada rambut dan menyiapkan kertas yang disobeksobek halus. Setelah menggosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Potongan kertas akan tertarik ke arah penggaris.
- B. Menggosok-gosokkan penggaris plastik besi pada rambut dan menyiapkan kertas yang disobeksobek halus. Setelah menggosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Potongan kertas akan tertarik ke arah penggaris.
- C. Menggosokkan-gosokkan penggaris plastik pada buku. Setelah digosokkan berulang kali pada buku, dekatkan penggaris pada rambut. Rambut akan tertarik ke arah penggaris.
- D. Menggosokkan-gosokkan penggaris plastik pada buku. Setelah digosokkan berulang kali pada buku, dekatkan penggaris pada rambut. Rambut akan tertarik ke arah penggaris.

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Gaya gravitasi : buah jatuh dari pohon
2. Gaya gesek : gesekan antara sepatu yang dipakai dengan permukaan jalan
3. Gaya otot : mendorong meja
4. Gaya pegas : katapel

Pernyataan yang benar adalah...

- A. 1,2,3
- ☒ B. 2,3,4
- C. 1,2,4
- D. 3,4,1

B: 14

S: 6

Lampiran 17

Media pembelajaran *example non example*

Pada siklus 1





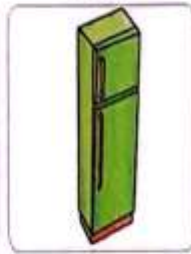
Lampu senter



Kipas Angin



Setrika



Lemari pendingin



Media pembelajaran *example non example*

Pada siklus II



Lampiran 18

Dokumentasi Selama Penelitian



Gambar 1. Lingkungan SD Negeri 025 Huraba





Gambar 2. Pelaksanaan Siklus I



Gambar 3. Mencatat poin-poin penting dalam pembelajaran



Gambar 4. Siswa Mengerjakan Tes Soal

Lampiran 19

Profil SD Negeri 025 Huraba

NPSN : 10208199
Status : Negeri
Nama Sekolah : SD Negeri 025 Huraba
Tanggal Berdiri : 1 Januari 1970
Tanggal Operasional : 31 Desember 1950
Jenjang Pendidikan : SD
Akreditasi : B
Alamat : Huraba, Kec. Siabu, Kab. Mandailing Natal
Kepala Sekolah : Jamaluddin
Operator : Ahmad Husein Pulungan

- **Visi dan Misi SD Negeri 025 Huraba**

- a. Visi

- 1. Untuk membangun siswa yang terdidik.
 - 2. Mewujudkan siswa yang berpengetahuan.
 - 3. Menciptakan siswa yang berakhlak mulia.
 - 4. Membina siswa berperilaku mandiri.

- b. Misi

- 1. Menanamkan dasar perilaku, budi pekerti dan akhlak mulia.
 - 2. Menumbuhkan kemahiran dasar membaca, menulis dan menghitung.
 - 3. Mampu bersaing kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.

- **Keadaan Guru dan Siswa**

Guru dan siswa merupakan dua faktor yang selalu ditemukan dalam suatu sektor sekolah agar proses pembelajaran dapat berlangsung. Tanpa guru dan siswa proses pembelajaran tidak akan dapat berlangsung. Adapun keadaan guru di SD Negeri 025 Huraba berdasarkan tingkat kependidikan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Daftar Guru SD Negeri 025 Huraba

No	Nama Guru	Bidang	L/P
1	J, S. Pd. SD	Kepala Sekolah	L
2	S, S. Pd	Guru kelas I A	P
3	D, S. Pd	Guru Kelas I B	P
4	LF, S. Pd	Guru Kelas II A	P
5	AIS, S. Pd	Guru Kelas II B	P
6	RKA, S. Pd	Guru Kelas III A	L
7	ADF, S. Pd	Guru Kelas III B	P
8	M, S. Pd	Guru Kelas IV A	P
10	GMN, S. Pd	Guru Kelas V A	L
11	YK, S. Pd	Guru Kelas VI A	P
12	JF, S. Pd, SD	Guru Kelas VI B	P

13	AR, S. Pd	Guru Agama Islam	P
14	IH, S. Pd. I	Guru Agama Islam	L
15	SSD, S. Pd	Guru Agama Islam	P
16	NK, S. Pd	Guru PJOK	P

Sedangkan keadaan siswa SD Negeri 025 Huraba, sebagai berikut:

Siswa di SD Negeri 025 Huraba

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas IA	21
2	Kelas I B	20
3	Kelas II A	21
4	Kelas II B	17
5	Kelas III A	25
6	Kelas III B	23
7	Kelas IV A	20
9	Kelas V A	22
10	Kelas VI A	23
11	Kelas VI B	25

- **Keadaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana merupakan faktor penting dalam menunjang pelaksanaan pendidikan. Adapun sarana dan prasarana yang tersedia di SD Negeri 025 Huraba, sebagai berikut:

Daftar Sarana dan Prasarana di SD Negeri 025 Huraba

No	Nama Barang	Baik	Buruk	Jumlah
1	Ruang Kelas	✓	-	11
2	Kantor	✓	-	1
3	Ruang Guru	✓	-	1
4	Ruang UKS	✓	-	1
5	Perpustakaan Mini	✓	-	1
6	BangkuSiswa/Siswi	✓	-	201
7	Bangku Guru di Kelas	✓	-	1
8	Meja Guru di Kelas	✓	-	1
9	Meja di Ruang Guru	✓	-	15
10	Kursi di Ruang Guru	✓	-	15
11	Lemari di Ruang Guru	✓	-	6
12	Lemari Kelas	✓	-	11
13	Papan Tulis	✓	-	11
14	Papan Absen	✓	-	1
15	Papan data	✓	-	1
16	Papan Pengumuman	✓	-	1
17	Tiang Bendera	✓	-	1
18	WC Guru	✓	-	1
19	WC Siswa	✓	-	1

20	Gudang	✓	-	1
21	Kantin	✓	-	1
22	Komputer	✓	-	1
23	Jadwal Program Tahunan	✓	-	1
24	Papan Struktur Organisasi	✓	-	1

Lampiran 20

Surat izin Penelitian

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 166 /Sti.21/F.2/TL.00/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

15 April 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 025 Huraba
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Zumiah Safitri
NIM : 20-16-0060
Semester : X (Sepuluh)
Program Studi : PGMI
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Pokok Gaya di Kelas IV SD Negeri 025 Huraba
Tempat Penelitian : SD Negeri 025 Huraba
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih,

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)


Dr. Nur Samiah, M.H.I

Terselasa:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Amip

Lampiran 21

Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

UPTD SD NEGERI 025 HURABA

Alamat : Huraba Kec.Slabu
Kab. Mandailing Natal, Prov. Sumatera Utara

Nomor : 422/349/SD.112/2025
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
Ketua Prodi PGMI
Sekolah Tinggi Agama Islam
Negeri Mandailing Natal
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JAMALUDDIN, S.Pd. SD
NIP : 198402282009041003
Pangkat/Golongan :
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan nama dibawah ini :

Nama : Zumiah safitri
NIM : 20160060
Semester : X (Sepuluh)
Program Studi : PGMI
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
Tempat Penelitian : SD Negeri 025 Huraba
Waktu Penelitian : April 2025

Adalah benar telah melakukan penelitian di UPTD SD Negeri 025 Huraba untuk keperluan skripsi dengan judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK GAYA KELAS IV SD NEGERI 025 HURABA".Demikian suratini dibuat dengan sebenar-benarnya,atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Huraba, April 2025

Kepala UPTD SD Negeri 025 Huraba



JAMALUDDIN, S.Pd. SD
NIP 198402282009041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Achmad Hassan Mansur, Panyabungan 22878
Telpom (0638) 7006154
Website: www.stain-mandailing.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : ZUMLAH SAFFRI
NIM : 20160060
Semester / T.A : X/2025
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Example non Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Gaya Kelas IV SD Negeri 025 Harau
Pembimbing I : Rahmi Seri Hanida, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
			A.
			A.
			A.
	ke dalam gaya Miskonsepsi		A.
	PELAKSANAAN SIDANG MUNAQASYAH		

Catatan

1. Blanko ini Harus Dibawa Setiap Kali Konsultasi
2. Blanko ini Dikembalikan Sebelum Ujian Proposal
3. Blanko ini Tidak Boleh Hilang Dan Tidak Akan Dilakukan Penggantian

Panyabungan, 10 Juni 2025
Ketua Prodi PIA



Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

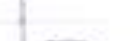


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDALING NATAL

Jalan Prof. Dr. Ardi Hutan Newton Pangrehutan 27018
Tegayon (BKS) 100300
Website: www.dsm-milieu.de

KONTROL, KONSEL TANI SKRIPSI

Nama	Zuniah Safitri
NIM	20160066
Semester	X (Sepuluh)
Judul Skripsi	Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Gaya Kelas IV SD Negeri 025 Harau
Pembimbing	Dr. Ali Yunos, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
19-6-25	Perbaikan sistemasi ke hasil penelitian / skripsi dan II.		
20-6-25	Ace RPTB II lanjut ke Pembimbing I.		

PELAKSANA SIDANG MUNAJASYAH

Conclusion

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini akan dibagikan sebelum ujian Seminar Proposal skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Paralels, 20 Juni 2025
Ketua Prodi PMM

Bahmi Suci Hanida, M.Pd
NIP. 1991100602019052012

Fix SKRIPSI_ZUMIAH_SAFITRI_01

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
2	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	1%
3	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
4	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
5	repo.uinmybatusangkar.ac.id Internet Source	1%
6	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Muhammadiyah Buton Student Paper	<1%
9	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	<1%
10	must-august.blogspot.com Internet Source	<1%
11	repository.uksw.edu Internet Source	<1%
12	repository.uinjkt.ac.id	

Riwayat Hidup



Zumiah Safitri dilahirkan di Huraba, tanggal 11 Januari 2001. Anak ketiga dari lima bersaudara, anakdari Bapak Eddy Hendri Nasution dan Ibu Mas Dewarni. Pendidikan Formal dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 026 Huraba dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Mandailing Natal (MTSN 4 Mandailing Natal) dan lulus pada tahun 2016, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah aliyah Negeri 3 (MAN 3) Mandailing Natal dan lulus pada tahun 2019. kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Negeri Islam (STAIN) Mandailing Natal ke jenjang S1 pada Prodi Pendidikan Madrsah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.