

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode *Show and Tell* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dibuktikan melalui perbandingan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen yang menggunakan metode *Show and Tell*, rata-rata skor pre-test sebesar 39.55 mengalami peningkatan menjadi 90.20 pada post-test. Sementara itu, pada kelompok kontrol yang menerapkan metode Presentasi, rata-rata skor pre-test sebesar 37.38 meningkat menjadi 81.38 pada post-test.
2. Peningkatan nilai yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol menunjukkan bahwa metode *Show and Tell* lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *Show and Tell* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa, khususnya dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar. Metode ini dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang inovatif untuk mengembangkan kemampuan berbicara siswa secara lebih optimal.

Uji Paired Sample T-Test yang dilakukan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan nilai probabilitas di bawah tingkat signifikansi ($0,001 < 0.05$), yang mengindikasikan adanya perbedaan antara hasil pretest dan posttest di kedua kelas tersebut. Meskipun terdapat perbedaan di antara keduanya, nilai posttest pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini didukung oleh hasil uji Paired Sample T-Test,

yang menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0.001 (lebih kecil dari 0.05) dan nilai thitung yang lebih besar dari ttabel ($38.086 > 2.021$). Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol yang menggunakan metode presentasi dan kelas eksperimen yang menggunakan metode *Show and Tell*. Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa “Metode *Show and Tell* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa pada materi Sayangi Bumiku di kelas V SD Negeri 098 Pidoli Lombang” **diterima..**

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa rekomendasi penting yang dapat disampaikan, antara lain:

1. Guru

Guru disarankan untuk menggunakan metode *Show and Tell* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode ini dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih berbicara secara langsung di depan kelas. Penggunaan media konkret dan keterlibatan langsung siswa dalam menyampaikan ide juga dapat meningkatkan kepercayaan diri dan kelancaran berbicara mereka

2. Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan pelatihan atau workshop kepada guru-guru dalam mengimplementasikan metode-metode pembelajaran inovatif seperti *Show and Tell*. Selain itu, penyediaan fasilitas penunjang seperti alat peraga, media visual, dan ruang kelas yang mendukung aktivitas berbicara juga perlu diperhatikan guna menunjang keterampilan berbahasa siswa secara maksimal.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada jenjang atau materi yang berbeda, misalnya pada kelas yang lebih tinggi atau dengan fokus pada keterampilan berbahasa lainnya seperti membaca dan menulis. Selain itu, peneliti dapat mempertimbangkan penggunaan metode *Show and Tell* dalam pembelajaran tematik atau lintas mata pelajaran, serta mengombinasikannya dengan strategi pembelajaran lain untuk hasil yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, L., Fitri, R., & Fajriah, H. (2023). The Influence Of Implementing The *Show and Tell* Method On The Speaking Abilities Of Children At PAUD Ceria Sabena Kids II Aceh Besar Lina. *The Lunarian Journal*, 1(2), 1–9.
- Apriyanto, S., & Syakur, A. (2022). *Show and Tell* Method And Its Application In Improving Speaking Skills. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(1), 366–375.
<https://doi.org/10.37680/Scaffolding.V4i1.1363>
- Ariska, K., & Suyadi. (2020). Penggunaan Metode *Show and Tell* Melalui Media Magic Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 137–145.
<http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/626>
- Arum, R. P. (2020). Penerapan Metode Bermain *Show and Tell* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Lisan Anak Usia Dini Di Kelompok B Tk Wasila Hamid Karang Anyar- Jati Agung Lampung Selatan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Aulia, S. (2024). Pengaruh Ppenerapan Metode *Show and Tell* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Materi Iklan Di Kelas VIII MTS Pondok Pesantren Darul Fatah. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Aulia, S. (2024). Pengaruh Penerapan Metode *Show and Tell* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Materi Iklan Di Kelas Viii Mts Pondok. <http://repository.uin-suska.ac.id/79011/>
- Bustomi, Sukardi, I., & Astuti, M. (2024). Pemikiran Konstruktivisme Dalam Teori Pendidikan Kognitif Jean Piaget Dan Lev Vygotsky. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 7899–7906.
- Fadhillah, D., & Fitriani, H. S. H. (2019). Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 9(1), 54–55.
- Fihrellah, R. A., Suresman, E., & Anwar, S. (2019). Efektifitas Penggunaan Metode *Show and Tell* Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *TARBAWY: Indonesian Journal Of Islamic Education*, 6(1), 90.

- <https://doi.org/10.17509/T.V6i1.19466>
- Hariato, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411–422. <https://doi.org/10.58230/27454312.56>
- Hayati, T., & Dkk. (2022). Pengaruh Metode *Show and Tell* Terhadap Rasa Percaya Diri Anak. *The Conference On Islamic Early Childhood Education (CIECE)*, 13, 122–132. <https://conferences.uinsgd.ac.id/>
- Juliharti, L., Yanti, F., & Amini, R. (2023). Analisis Teori Pembelajaran Bruner Terhadap Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 13(2), 750–759.
- Kania, N., Aisyah, N., & Usamah, A. (2024). Pengaruh Penerapan Metode *Show and Tell* Terhadap Pembelajaran Tematik Pada Keterampilan Berbicara Siswa Sdn 2 Ciloa Kabupaten Kuningan In *Indo-Mathedu Intellectuals Journal* (Vol. 5, Issue 4). <https://doi.org/10.54373/Imej.V5i4.1763>
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset Dan Teknologi. (2022). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas V SD*. Kemendikbudristek.
- Kurniati, S., Fahrudin, Rachmayani, I., & Astini, B. N. (2021). Pengembangan Media Papan Flanel Menggunakan Metode *Show and Tell* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Di Paud Kemala Bhayangkari 06 Bima Kota Tahun Pelajaran 2020/2021. *Indonesian Journal Of Elementary And Childhood Education*, 2(3), 287–293.
- Lestari, N. A. (2020). Applying *Show and Tell* Method To Enhance Students' Speaking Skill Of Describing [Syarif Hidayatullah State Islamic University]. In *FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. <https://doi.org/10.1016/J.Jnc.2020.125798%0Ah>
- Maulana, R. (2022). Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8(2), 85–96. <https://doi.org/10.18592/Ptk.V8i2.7621>
- Misriani, A., Cintari, S., & Zulyani, N. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kearifan Lokal. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 7131–7136. <https://doi.org/10.54371/Jiip.V6i9.2392>

- Nupus, M. H., & Parmiti, D. P. (2017). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode *Show and Tell* Siswa Sd Negeri 3 Banjar Jawa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(4), 296. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i4.12289>
- Parma, R. A. A., & Sayidiman. (2021). Pengaruh Metode *Show and Tell* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Bercerita Dikelas V Upt Spf Sd Inpers Kera Kera Kota Makasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 No 1(March 2020), 1–9.
- Qomariyah, D. (2023). The Improvement Of Junior High School Students' Speaking Skill On Short Functional Text Through *Show and Tell* Method (Issue January). <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/17192>
- Rahim, R., Sa'odah, Tiring, S. S. N. D., Asman, Fitriyah, L. A., Dewi, M. S., Hendrika, I., R, F., Mutia, Pamungkas, Dwi, M., Sutrisno, E., Wulandari, H., Trimurtini, & Wicaksono, A. B. (2021). Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik). In E. Santoso (Ed.), *Cemerlang Indonesia* (Vol. 1, Issue 1). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Rahmayanti, B. O., Mujib, M., Malikah, B. U., & Sumadi, C. D. (2022). Analysis Of The Application Of The *Show and Tell* Method To Improve Speaking Skills Of Students Of Class 2 SDN Canggu 1. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 1(1), 126–132.
- Sakinah, L., Nurochmah, A., & Uswatun, D. A. (2020). Penerapan *Show and Tell* Method Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Kelas Rendah. *Jurnal Persada*, 3(1), 15–20.
- Setyonegoro, A., Akhyaruddin, & Yusra, H. (2020). *Buku Keterampilan Belajar*.
- Sihotang, H. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In E. Murniarti (Ed.), *Pusat Penerbitan Dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta*. UKI Press Anggota APPTI Anggota IKAPI. <http://www.nber.org/papers/W16019>
- Siregar, S. M., Nurushofa, A. W., & Idul Fitri, W. P. (2024). Pengaruh Metode *Show and Tell* Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Di Sekolah Dasar Yayasan Sinar Husni Kota Medan. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama*

Islam, 110–117.

- Suharti Sirajuddin, Reni Safitri, & Maria Enjelina Debibilian. (2024). *Show and Tell* Sebagai Metode Belajar Literasi Siswa Di Dalam Kelas. *ABDI SAMULANG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 39–45.
<https://doi.org/10.61477/Abdisamulang.V3i1.32>
- Susanti, E. (2019). Keterampilan Berbicara. In *PT Raja Grafindo*.
- Susila, B., & Wahyuningtyas, S. (2024). *Pengaruh Metode Show and Tell Dan Sikap Terhadap Peningkatan Kompetensi Bicara Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Di UPTD SDN 3 Parseh Socah* (Vol. 8, Issue 1).
- Syazali, M., Olivia, N., & Sobri, M. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Public Speaking Siswa Melalui Penerapan Metode *Show and Tell*. *El-Hikam: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keagamaan*, XVI(1), 71–82.
- Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Wulandari, M. A., & Liansari, V. (2024). Efektivitas Metode *Show and Tell* Dalam Kemampuan Berpidato Berdasarkan Gender Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(2), 892–906.
<http://117.74.115.107/Index.Php/Jemasi/Article/View/537>
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di Mi). *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 94–111.
<https://doi.org/10.36835/Au.V1i2.235>

Lampiran 1

MODUL AJAR

Bahasa Indonesia



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Widya Sari
Instansi/Sekolah	: SD Negeri 098 Pidoli Lombang
Tahun Penyusun	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Fase / Kelas	: C / 5
Materi	: Sayangi Bumiku
	:

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun.

Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman
- Berkhbinekaan Pancasila
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber buku paket
- Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- *Show and Tell*, Presentasi, Diskusi

KOPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi informasi penting dari sebuah teks bertema lingkungan
- Mengungkapkan pendapat tentang pentingnya menjaga bumi
- Menulis teks sederhana yang bertema lingkungan
- Menyampaikan hasil secara lisan dan percaya diri
- Membuat dan mempresentasikan hasil karya tentang cara untuk menjaga lingkungan.

B. ASESMEN

- Tes Perfoma
- Rubric Penilaian

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Melalui teks dan gambar kita dapat menyuarakan kepedulian terhadap lingkungan

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa kita perlu menjaga bumi



PERTEMUAN 1

SAYANGI BUMIKU

Kegiatan pembelajaran

- Guru mengucapkan salam kemudian menyapa dan menyiapkan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran.
- Peserta didik melakukan aktivitas awal sebelum pembelajaran dimulai, seperti berdoa dan ice breaking
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.
- Guru dan peserta didik membuat kesepakatan belajar bersama.
- Guru melakukan apersesi sebelum masuk ke pembelajaran.
- Guru memberikan asesmen awal dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru mengulas materi terkait asesmen awal untuk memberi pemahaman bagi peserta didik yang belum memiliki pemahaman awal tentang materi
- Guru memberikan teks kepada siswa dengan materi lingkungan
- Guru sedikit menjelaskan teks yang dibuat tersebut dan memberikan contoh
- Siswa diskusi dan membaca teks tersebut dan menandai informasi penting yang ada didalam teks tersebut
- Peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar secara mandiri.
- Bersama dengan guru, peserta didik menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah mereka lakukan pada hari itu.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada yang belum mereka pahami.
- Guru mengulas secara singkat materi yang telah disampaikan dengan harapan peserta didik lebih memahami materi.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam penutup sekaligus ice breaking



PERTEMUAN 2

SAYANGI BUMIKU

Kegiatan pembelajaran

- Guru mengucapkan salam kemudian menyapa dan menyiapkan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran.
- Peserta didik melakukan aktivitas awal sebelum pembelajaran dimulai, seperti berdoa dan ice breaking
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.
- Guru dan peserta didik membuat kesepakatan belajar bersama.
- Guru melakukan apersesi sebelum masuk ke pembelajaran.
- Guru memberikan asesmen awal dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru mengulas materi terkait asesmen awal untuk memberi pemahaman bagi peserta didik yang belum memiliki pemahaman awal tentang materi
- Guru memberikan teks kepada siswa dengan materi lingkungan
- Siswa menulis teks sesuai tema dan guru memberikan umpan balik tentang lingkungan sekitar
- Peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar secara mandiri.
- Bersama dengan guru, peserta didik menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah mereka lakukan pada hari itu.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada yang belum mereka pahami.
- Guru mengulas secara singkat materi yang telah disampaikan dengan harapan peserta didik lebih memahami materi.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam penutup sekaligus ice breaking



PERTEMUAN 3

SAYANGI BUMIKU

Kegiatan pembelajaran

- Guru mengucapkan salam kemudian menyapa dan menyiapkan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran.
- Peserta didik melakukan aktivitas awal sebelum pembelajaran dimulai, seperti berdoa dan ice breaking
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.
- Guru dan peserta didik membuat kesepakatan belajar bersama.
- Guru melakukan apersesi sebelum masuk ke pembelajaran.
- Guru memberikan asesmen awal dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru mengulas materi terkait asesmen awal untuk memberi pemahaman bagi peserta didik yang belum memiliki pemahaman awal tentang materi
- Guru memberikan teks kepada siswa dengan materi lingkungan
- Siswa menampilkan *Show and Tell* dengan membawa benda dan menjelaskan didepan kelas (kelas eksperimen)
- siswa melakukan presentasi didepan kelas sesuai dengan tema (kelas kontrol)
- Peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar secara mandiri.
- Bersama dengan guru, peserta didik menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah mereka lakukan pada hari itu.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada yang belum mereka pahami.
- Guru mengulas secara singkat materi yang telah disampaikan dengan harapan peserta didik lebih memahami materi.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam penutup sekaligus ice breaking



PERTEMUAN 4

SAYANGI BUMIKU

Kegiatan pembelajaran

- Guru mengucapkan salam kemudian menyapa dan menyiapkan peserta didik untuk siap menerima pembelajaran.
- Peserta didik melakukan aktivitas awal sebelum pembelajaran dimulai, seperti berdoa dan ice breaking
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.
- Guru dan peserta didik membuat kesepakatan belajar bersama.
- Guru melakukan apersesi sebelum masuk ke pembelajaran.
- Guru memberikan asesmen awal dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru mengulas materi terkait asesmen awal untuk memberi pemahaman bagi peserta didik yang belum memiliki pemahaman awal tentang materi
- Guru memberikan teks kepada siswa dengan materi lingkungan
- siswa membuat poster tentang lingkungan hidup dan menjelaskan secara lisan
- Peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar secara mandiri.
- Bersama dengan guru, peserta didik menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah mereka lakukan pada hari itu.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada yang belum mereka pahami.
- Guru mengulas secara singkat materi yang telah disampaikan dengan harapan peserta didik lebih memahami materi.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam penutup sekaligus ice breaking

REFLEKSI SISWA

NAMA

KELAS

PERASAAN KU HARI INI

apa yang dipelajari

bagaimana cara menjaga
lingkungan

REFLEKSI GURU

- Saya telah memberikan penjelasan yang jelas dan mudah dipahami
- Saya sudah memberikan pembelajaran yang menyenangkan
- Saya telah menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran
- Saya sudah memberikan umpan balik kepada seluruh peserta didik
- Saya telah memastikan bahwa semua peserta didik telah memahami materi yang diajarkan



Lampiran 2

RUBRIC PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Kriteria Penilaian	Amat Baik (Nilai=4)	Baik (Nilai=3)	Cukup (Nilai=2)	Kurang (Nilai=1)
Isi	Keseluruhan isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Hampir seluruh isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Sebagian isi pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	Isi pembicaraan tidak sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal. Presentasi/ Berbicara tidak selesai.
Ketepatan bahasa	Seluruh tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat dan bervariasi.	Sebagian besar tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat. Terdapat beberapa kesalahan, tetapi tidak membingungkan pendengar.	Sebagian tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat, meskipun tidak bervariasi. Terdapat beberapa kesalahan yang membingungkan pendengar.	Sebagian besar tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan tidak tepat. Terdapat banyak kesalahan yang membingungkan pendengar.
Kefasihan Berbahasa	Seluruh teks dilafalkan dengan sangat baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik, meskipun kadang kurang lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Teks tidak dilafalkan dengan baik dan sering kurang lancar. Sulit dimengerti oleh pendengar.
Ekspresi dan Alat Bantu	Penggunaan ekspresi dan alat bantu sudah tepat. Menunjang penyampaian pesan.	Penggunaan ekspresi dan alat bantu sudah tepat. Menunjang penyampaian pesan	Penggunaan ekspresi dan alat bantu kadang tidak tepat. Menunjang sebagian penyampaian pesan.	Penggunaan ekspresi dan alat bantu tidak tepat (tidak ada). Menghambat penyampaian pesan.

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)		
Ketepatan Bahasa		
Kefasihan Berbicara		
Ekspresi Dan Alat Bantu		
Total Skor		
Nilai (Skor x 6,25)		

Total skor: -----/16

Komentar guru (opsional)

Lampiran 4**PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN**

Dengan Ini Saya:

Nama : Ahmad Faisal, M.Pd

Instansi : STAIN MANDAILING NATAL

Sebagai Validator Instrumen Yang Disusun Oleh:

Nama : Widya Sari

Nim : 21160011

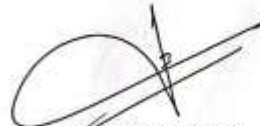
Prodi : PGMI

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangkamenyusun skripsi yang berjudul " Pengaruh Metode Show And Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 098 Pidoli Lombang".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Panyabungan, Juni 2025

Ahli Materi



Ahmad Faisal, M.Pd

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan Ini Saya:

Nama : Nurhamidah, S.Pd

Instansi : SD Negeri 098 Pidoli Lembang

Sebagai Validator Instrumen Yang Disusun Oleh:

Nama : Widya Sari

Nim : 21160011

Prodi : PGMI

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangkamenyusun skripsi yang berjudul " Pengaruh Metode Show And Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 098 Pidoli Lembang".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Panyabungan, Juni 2025

Ahli Materi



Nurhamidah, S.Pd

Lampiran 5

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 1
 Kelas : Kelas Eksperimen (pretest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	1	
Ketepatan Bahasa	2	
Kefasihan Berbicara	2	
Ekspresi Dan Alat Bantu	1	
Total Skor	6	
Nilai (Skor x 6,25)	38	

Total skor: 6 / 16

Komentar guru (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 2
 Kelas : Kelas Eksperimen (Protase)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	2	
Ketepatan Bahasa	2	
Kefasihan Berbicara	1	
Ekspresi Dan Alat Bantu	2	
Total Skor	7	
Nilai (Skor x 6,25)	44	

Total skor: 7 /16
 Komentar ~~guru~~ (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : siswa 3
Kelas : kelas eksperimen (profesi)
Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	1	
Ketepatan Bahasa	2	
Kefasihan Berbicara	2	
Ekspresi Dan Alat Bantu	1	
Total Skor	6	
Nilai (Skor x 6,25)	38	

Total skor: 6/16
Komentar guru (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 4
 Kelas : Kelas eksperimen (pretest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	1	
Ketepatan Bahasa	2	
Kefasihan Berbicara	2	
Ekspresi Dan Alat Bantu	2	
Total Skor	7	
Nilai (Skor x 6,25)	44	

Total skor: 7/16

Komentar ~~guru~~ (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA

SHOW AND TELL

Nama Siswa : siswa 5
 Kelas : kelas eksperimen (pretest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	2	
Ketepatan Bahasa	1	
Kefasihan Berbicara	1	
Ekspresi Dan Alat Bantu	1	
Total Skor	5	
Nilai (Skor x 6,25)	31	

Total skor: 5 /16

Komentar guru (opsional)

Lampiran 6

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa I
 Kelas : Kelas Kontrol (Pretest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	2	
Ketepatan Bahasa	1	
Kefasihan Berbicara	1	
Ekspresi Dan Alat Bantu	1	
Total Skor	5	
Nilai (Skor x 6,25)	31	

Total skor: 5 /16
 Komentar ~~guru~~ (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA

SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 2
 Kelas : Kelas Kontrol (Pretest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	1	
Ketepatan Bahasa	1	
Kefasihan Berbicara	2	
Ekspresi Dan Alat Bantu	2	
Total Skor	6	
Nilai (Skor x 6,25)	38	

Total skor: 6/16
 Komentar ~~guru~~ (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA

SHOW AND TELL

Nama Siswa : siswa 3
 Kelas : Kelas Kontrol (Protost)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	2	
Ketepatan Bahasa	2	
Kefasihan Berbicara	1	
Ekspresi Dan Alat Bantu	1	
Total Skor	6	
Nilai (Skor x 6,25)	38	

Total skor: 6/16
 Komentar guru (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA

SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 4
 Kelas : kelas koridor (pretest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	1	
Ketepatan Bahasa	1	
Kefasihan Berbicara	1	
Ekspresi Dan Alat Bantu	1	
Total Skor	4	
Nilai (Skor x 6,25)	25	

Total skor: 4 /16
 Komentar guru (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 5
 Kelas : kelas kontrol (pretest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	1	
Ketepatan Bahasa	1	
Kefasihan Berbicara	1	
Ekspresi Dan Alat Bantu	1	
Total Skor	5	
Nilai (Skor x 6,25)	31	

Total skor: 5 /16
 Komentar guru (opsional)

Lampiran 7

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 1
 Kelas : Kelas eksperimen (posttest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	4	
Ketepatan Bahasa	3	
Kefasihan Berbicara	4	
Ekspresi Dan Alat Bantu	4	
Total Skor	13	
Nilai (Skor x 6,25)	81	

Total skor: 13 /16

Komentar guru (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA

SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 2
 Kelas : Kelas eksperimen (posttest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	4	
Ketepatan Bahasa	4	
Kefasihan Berbicara	4	
Ekspresi Dan Alat Bantu	3	
Total Skor	15	
Nilai (Skor x 6,25)	94	

Total skor: 15 / 16

Komentar ~~guru~~ (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 3
 Kelas : kelas eksperimen (posttest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	3	
Ketepatan Bahasa	3	
Kefasihan Berbicara	3	
Ekspresi Dan Alat Bantu	3	
Total Skor	12	
Nilai (Skor x 6,25)	75	

Total skor: 12/16

Komentar guru (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 4
 Kelas : Kelas Eksperimen (Posttest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	4	
Ketepatan Bahasa	4	
Kefasihan Berbicara	4	
Ekspresi Dan Alat Bantu	4	
Total Skor	16	
Nilai (Skor x 6,25)	100	

Total skor: 16/16

Komentar guru (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA

SHOW AND TELL

Nama Siswa : siswa 5
 Kelas : kelas eksperimen (posttest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	3	
Ketepatan Bahasa	4	
Kefasihan Berbicara	4	
Ekspresi Dan Alat Bantu	3	
Total Skor	14	
Nilai (Skor x 6,25)	88	

Total skor: $\frac{14}{16}$

Komentar guru (opsional)

Lampiran 8

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa I
Kelas : kelas kontrol (posttest)
Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	3	
Ketepatan Bahasa	3	
Kefasihan Berbicara	3	
Ekspresi Dan Alat Bantu	3	
Total Skor	12	
Nilai (Skor x 6,25)	75	

Total skor: 12 /16

Komentar ~~guru~~ (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : Siswa 2
 Kelas : kelas kontrol (posttest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	4	
Ketepatan Bahasa	3	
Kefasihan Berbicara	4	
Ekspresi Dan Alat Bantu	3	
Total Skor	14	
Nilai (Skor x 6,25)	88	

Total skor: ~~14~~ /16

Komentar guru (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA
SHOW AND TELL

Nama Siswa : siswa 3
 Kelas : kelas kontrol (posttest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	4	
Ketepatan Bahasa	4	
Kefasihan Berbicara	3	
Ekspresi Dan Alat Bantu	4 2	
Total Skor	13	
Nilai (Skor x 6,25)	81	

Total skor: 13 /16

Komentar ~~guru~~ (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA

SHOW AND TELL

Nama Siswa : siswa 4
 Kelas : kelas kontrol (posttest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	4	
Ketepatan Bahasa	3	
Kefasihan Berbicara	2	
Ekspresi Dan Alat Bantu	3	
Total Skor	10	
Nilai (Skor x 6,25)	69	

Total skor: 10/16

Komentar guru (opsional)

LEMBAR PENILAIAN TES PERFORMA

SHOW AND TELL

Nama Siswa : siswa 5
 Kelas : kelas Kontrol (posttest)
 Tanggal :

ASPEK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor (1-4)	Catatan Guru
Isi (Konten)	2	
Ketepatan Bahasa	4	
Kefasihan Berbicara	3	
Ekspresi Dan Alat Bantu	4	
Total Skor	13	
Nilai (Skor x 6,25)	81	

Total skor: 13 /16

Komentar guru (opsional)

DAFTAR NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Nilai	Hasil
		Isi (konten)	Ketepatan bahasa	Kefasihan bahasa	Ekspresi dan alat bantu		
1	Siswa - 1	1	2	2	1	6	38
2	Siswa - 2	2	2	1	2	7	44
3	Siswa - 3	1	2	2	1	6	38
4	Siswa - 4	1	2	2	2	7	44
5	Siswa - 5	2	1	1	1	5	31
6	Siswa - 6	1	2	1	1	5	31
7	Siswa - 7	1	2	3	2	8	50
8	Siswa - 8	2	1	1	1	5	31
9	Siswa - 9	1	1	2	1	5	31
10	Siswa - 10	2	2	1	2	7	44
11	Siswa - 11	1	2	2	1	6	38
12	Siswa - 12	2	2	1	2	7	44
13	Siswa - 13	1	2	2	1	6	38
14	Siswa - 14	1	2	3	2	8	50
15	Siswa - 15	1	2	2	1	6	38

16	Siswa - 16	2	2	2	2	2	2	8	50
17	Siswa - 17	1	2	2	1	1	6	38	
18	Siswa - 18	1	1	1	1	1	4	25	
19	Siswa - 19	2	1	2	2	2	8	50	
20	Siswa - 20	2	1	1	2	2	6	38	

DAFTAR NILAI PRETEST KELAS KONTROL

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Nilai	Hasil
		Isi (konten)	Ketepatan bahasa	Kefasihan bahasa	Ekspresi dan alat bantu		
1	Siswa - 1	2	1	1	1	5	31
2	Siswa - 2	1	1	2	2	6	38
3	Siswa - 3	2	2	1	1	6	38
4	Siswa - 4	1	1	1	1	4	25
5	Siswa - 5	1	1	1	2	5	31
6	Siswa - 6	1	1	2	2	6	38
7	Siswa - 7	1	1	1	1	4	25
8	Siswa - 8	1	2	1	2	6	38
9	Siswa - 9	1	2	1	1	5	31
10	Siswa - 10	1	2	1	2	6	38
11	Siswa - 11	2	3	2	2	9	56
12	Siswa - 12	1	2	1	1	6	38
13	Siswa - 13	2	1	1	1	5	31
14	Siswa - 14	2	2	1	2	7	44
15	Siswa - 15	1	2	1	2	6	38
16	Siswa - 16	2	1	2	1	6	38

17	Siswa - 17	2	2	1	2	7	44
18	Siswa - 18	1	2	2	1	6	38
19	Siswa - 19	2	2	2	1	7	44
20	Siswa - 20	1	2	2	3	8	50
21	Siswa - 21	2	1	1	1	5	31

DAFTAR NILAI POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Aspek Yang Dinilai					Nilai	Hasil
		Isi (konten)	Ketepatan bahasa	Kefasihan bahasa	Ekspresi dan alat bantu			
1	Siswa - 1	4	3	4	2		13	81
2	Siswa - 2	4	4	4	3		15	94
3	Siswa - 3	3	3	3	3		12	75
4	Siswa - 4	4	4	4	4		16	100
5	Siswa - 5	3	4	4	3		14	88
6	Siswa - 6	2	4	3	4		13	81
7	Siswa - 7	3	3	4	4		14	88
8	Siswa - 8	2	4	4	3		13	81
9	Siswa - 9	3	4	3	4		14	88
10	Siswa - 10	4	4	3	4		15	94
11	Siswa - 11	3	4	4	3		14	88
12	Siswa - 12	4	4	4	3		15	94
13	Siswa - 13	4	3	3	4		14	88

14	Siswa - 14	4	2	3	4	15	94
15	Siswa - 15	4	4	3	4	15	94
16	Siswa - 16	4	4	4	4	16	100
17	Siswa - 17	4	3	4	4	15	94
18	Siswa - 18	3	3	4	4	14	88
19	Siswa - 19	4	4	4	4	16	100
20	Siswa - 20	4	4	4	3	15	94

DAFTAR NILAI POSTTEST KELAS KONTROL

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Nilai	Hasil
		Isi (konten)	Ketepatan bahasa	Kefasihan bahasa	Ekspresi dan alat bantu		
1	Siswa - 1	3	3	3	3	12	75
2	Siswa - 2	4	3	4	3	14	88
3	Siswa - 3	4	4	3	2	13	81
4	Siswa - 4	4	3	2	1	10	69
5	Siswa - 5	2	4	3	4	13	81
6	Siswa - 6	3	2	2	3	10	69
7	Siswa - 7	3	4	3	4	14	88
8	Siswa - 8	3	1	2	4	10	69
9	Siswa - 9	3	3	3	3	12	75
10	Siswa - 10	4	3	4	3	13	81
11	Siswa - 11	4	3	4	4	15	94
12	Siswa - 12	4	3	4	2	13	81
13	Siswa - 13	3	4	4	4	15	94
14	Siswa - 14	4	3	3	4	14	88

15	Siswa - 15	3	3	3	3	3	12	75
16	Siswa - 16	4	4	2	3	3	13	81
17	Siswa - 17	3	4	3	4	7	14	88
18	Siswa - 18	4	3	2	3	3	12	75
19	Siswa - 19	3	4	3	4	4	14	88
20	Siswa - 20	4	4	3	4	4	15	94
21	Siswa - 21	3	3	3	3	3	12	75

Lampiran 12

SPSS Output Window showing Descriptive Statistics and Tests of Normality.

Descriptive Statistics

Statistic	Value
Mean	93.43
5% Trimmed Mean	90.50
Median	91.00
Variance	47.537
Std. Deviation	6.895
Minimum	75
Maximum	100
Range	25
Interquartile Range	6
Skewness	-.482
Kurtosis	-.210

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil posttest kontrol	.170	21	.116	.914	21	.067
posttest eksperimen	.209	20	.022	.912	20	.070

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13

SPSS Output: Oneway

Tests of Homogeneity of Variances

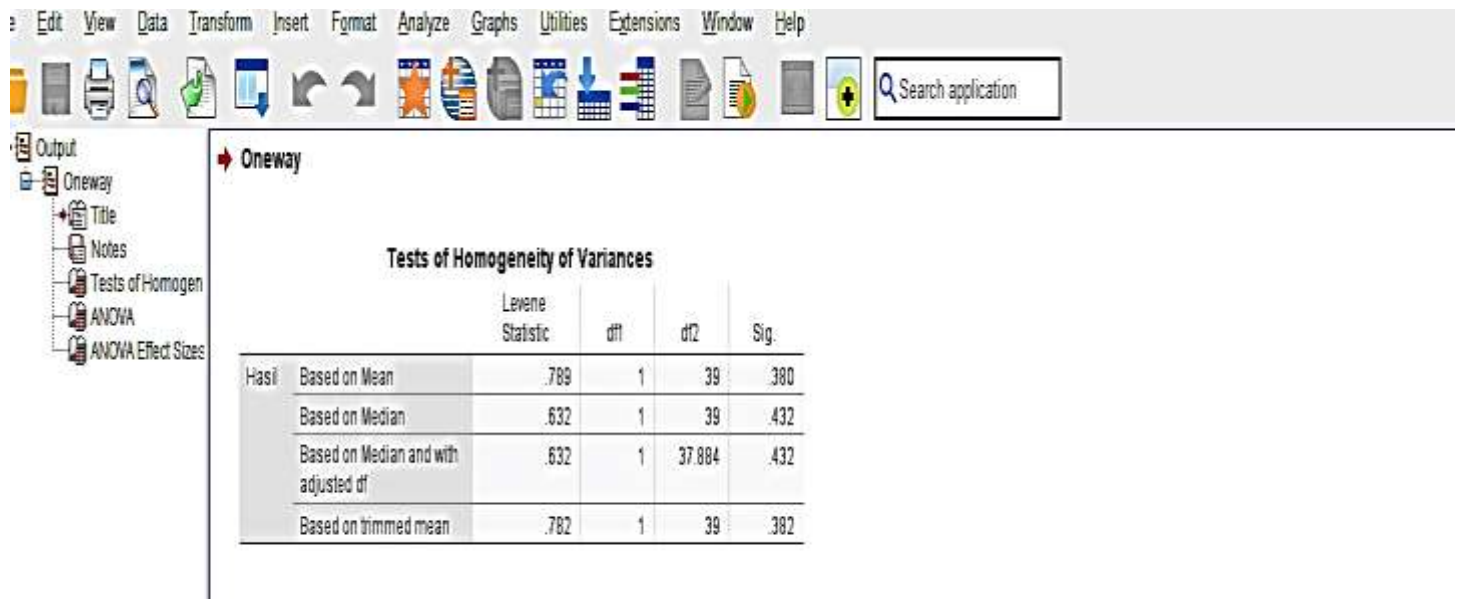
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.145	1	39	.704
	Based on Median	.081	1	39	.777
	Based on Median and with adjusted df	.081	1	38.487	.777
	Based on trimmed mean	.119	1	39	.732

ANOVA

Hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	48.195	1	48.195	.859	.360
Within Groups	2187.902	39	56.100		
Total	2236.098	40			

Lampiran 14



SPSS Output: Oneway

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.789	1	39	.380
	Based on Median	.632	1	39	.432
	Based on Median and with adjusted df	.632	1	37.884	.432
	Based on trimmed mean	.782	1	39	.382

Lampiran 15

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

T-Test

- Title
- Notes
- Active Dataset
- Paired Samples St
- Paired Samples O
- Paired Samples Tt
- Paired Samples Et

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	38.44	41	7.477	1.168
	posttest	85.88	41	8.748	1.366

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	pretest & posttest	41	.530	<.001	<.001

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
					Lower	Upper			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	pretest - posttest	-47.244	7.943	1.240	-49.751	-44.737	-38.086	40	<.001	<.001

Lampiran 16

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 17

Gambar 1. Lingkungan sekolah



Gambar 2. Observasi awal pembelajaran



Gambar 3. Siswa mengerjakan pretest



Gambar 4. Guru menjelaskan *Show and Tell*



Gambar 5. Siswa melakukan *Show and Tell*



Gambar 6. Guru menjelaskan teknik presentasi



Gambar 7. Siswa melakukan presentasi



Gambar 7. Siswa melakukan posttest

Lampiran 18

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Website: www.stain-madina.ac.id Email: stainmandailingnatal@yahoo.com
Nomor	: B- 267 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2025	
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth. Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 098 Pidoli Lombang di-		
Tempat		
Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :		
Nama	: Widya Sari	
NIM	: 21-16-0011	
Semester	: VIII (Delapan)	
Program Studi	: PGMI	
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal	
Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:		
Judul Penelitian	: Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD Negeri 098 Pidoli Lombang	
Tempat Penelitian	: SD Negeri 098 Pidoli Lombang	
Waktu Penelitian	: Mei s/d Juli 2025	
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.		
a.n. Kepala  Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Dr. W. P. Samah, M.H.I		
Tembusan 1. Ketua STAIN MADINA 2. Ketua Prodi PGMI 3. Arsip		

Lampiran 19



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN 098 PIDOLI
KECAMATAN PANYABUNGAN

Panyabungan, 23 Juni 2025

Nomor : 422/66/SD-098/2025
Lampiran : -
Perihal : Telah mengadakan Penelitian

Kepada Yth,
Bapak Ketua Kepala Pusat Penelitian
Dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIM)
Mandailing Natal
di-
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Bapak Ketua Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor: B-267/Sti.21/F.2/TL.00/05/2025, Tanggal 15 Mei 2025, Melalui surat ini, kami dari SD Negeri 098 Pidoli Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal menyatakan bahwa:

Nama	: WIDYA SARI
NIM	: 21160011
Jurusan/Fakultas	: PGMI
Judul Penelitian	: Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD Negeri 098 Pidoli

Mahasiswa tersebut di atas, telah mengadakan penelitian di Sekolah kami mulai Mei s/d Juli 2025.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas Kerjasama Bapak/Ibu Ucapan terimakasih.

Kepala Sekolah,

TEDDIANI DAULAY, S.Pd
NIP: 197904022010012010

Lampiran 20



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Ardi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0638) 7006358
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Widya Sari
NIM : 21160011
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Show And Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 098 Pidoli Lombang
Pembimbing 1 : Junita Irawati, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
16/ Jun 2025	Rersi penulisan skripsi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21/ Jun 2025	Rersi BAB II "Analisis Data	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
26/ Jun 2025	Rersi Pembahasan dan Hasil skripsi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	Acc Pembimbing 1		
	PELAKSANA UJIAN MUNAQASYAH		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan,
Ketua Prodi PGMI

2025

[Signature]
Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Lampiran 21



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL SKRIPSI

Nama : Widya Sari
NIM : 21160011
Semester/TA : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 098 Pidoli Lombang
Pembimbing II : Resdilla Pratiwi, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
12 / Juni 2025	Bimbingan bab 4 dan 5		
13 / Juni 2025	Bimbingan bab 4 / Revisi		
26 / Juni 2025	Revisi bab 4 dan 5		
1 / Juli 2025	Aa skripsi		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Juni 2025
Ketua Prodi PGMI

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Lampiran 22

SKRIPSI_widya sari_2.docx			
ORIGINALITY REPORT			
31%	31%	18%	15%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.uin-suska.ac.id Internet Source		5%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source		3%
3	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper		2%
4	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper		2%
5	eprints.unm.ac.id Internet Source		1%
6	journal.unpas.ac.id Internet Source		1%
7	repository.uinjkt.ac.id Internet Source		1%
8	ejournal.indo-intellectual.id Internet Source		1%
9	123dok.com Internet Source		1%
10	etheses.uingusdur.ac.id Internet Source		1%
	repository.umsu.ac.id		
11	Internet Source		1%
12	Sri Hayati, "MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF MELALUI METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI DI KELAS VII B SMP NEGERI 1 KURUN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022", Anterior Jurnal, 2023 Publication		1%
13	Submitted to Pasundan University Student Paper		<1%
14	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source		<1%
15	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		<1%
16	digilib.uinsby.ac.id Internet Source		<1%

Lampiran 23

Riwayat Penulis

Penulis yang bernama lengkap Widya Sari dilahirkan di Jambi, pada tanggal 10 Juni 2003. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri yang bernama Suparmin dan Pariyem. Penulis menempuh pendidikan kanak kanak selama 1 tahun di TK AL-FATAH PURWODADI KEC. TEBING TINGGI dan lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SD NEGERI 153 PURWODADI KEC. TEBING TINGGI dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Negeri 1 TANJUNG

JABUNG BARAT dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA NEGERI 7 TANJUNG JABUNG BARAT dan lulus pada tahun 2021.

Pada tahun yang sama, penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif dalam berbagai kegiatan akademik maupun nonakademik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul **“Pengaruh Metode *Show and Tell* Terhadap Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 098 Pidoli Lombang.”**

Harapan penulis, ilmu yang telah diperoleh selama masa studi dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan masyarakat luas, serta menjadi amal jariyah yang tidak akan pernah putus. Penulis juga bercita-cita untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan menjadi pendidik profesional yang dapat memberikan kontribusi positif bagi kemajuan pendidikan di Indonesia, khususnya di daerah terpencil