

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai strategi guru kelas dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan pada siswa kelas III SDN 133 Parmompang, dapat disimpulkan bahwa: Guru kelas telah menerapkan berbagai strategi efektif dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan siswa, antara lain melalui strategi pembiasaan, keteladanan, integrasi nilai-nilai peduli lingkungan dalam pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, pendekatan nilai Islami, dan kolaborasi dengan berbagai pihak. Strategi pembiasaan dilakukan dengan membentuk rutinitas seperti piket kelas, membuang sampah pada tempatnya, dan menyiram tanaman. Strategi keteladanan tampak dari perilaku guru yang menjadi contoh nyata bagi siswa. Integrasi dalam pembelajaran dilakukan dengan mengaitkan materi pelajaran dengan isu lingkungan. Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan program sekolah, siswa dilibatkan langsung dalam kegiatan nyata menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Pendekatan nilai Islami yang digunakan guru menjadi penguat utama dalam menanamkan kesadaran bahwa menjaga kebersihan merupakan bagian dari iman dan bentuk syukur kepada Allah SWT.
2. Faktor pendukung dalam pembentukan karakter peduli lingkungan: meliputi peran aktif guru dalam memberikan contoh dan motivasi, serta dukungan orang tua yang turut terlibat dalam pendidikan lingkungan. Sedangkan, faktor penghambat seperti kurangnya kesadaran siswa dan kondisi lingkungan sosial di luar sekolah dapat mempengaruhi perilaku siswa.
3. Dampak Positif Terhadap Perilaku Siswa: Implementasi strategi-strategi tersebut menunjukkan dampak signifikan terhadap peningkatan kesadaran dan perubahan perilaku siswa. Siswa mulai lebih aktif dalam menjaga kebersihan, memilah sampah, dan mengajak keluarga untuk berpartisipasi dalam kegiatan lingkungan, yang menunjukkan adanya sinergi antara sekolah dan rumah dalam menjaga keberlanjutan lingkungan.

B. SARAN

1. **Peningkatan Keterlibatan Orang Tua:** Sekolah sebaiknya mengadakan lebih banyak sesi sosialisasi dan workshop bagi orang tua untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang pentingnya pendidikan lingkungan. Dengan melibatkan orang tua dalam kegiatan sekolah, seperti kegiatan penghijauan atau lomba daur ulang, diharapkan dapat menciptakan kesadaran bersama dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.
2. **Peningkatan Fasilitas Sekolah:** Sekolah perlu memperhatikan dan meningkatkan fasilitas yang mendukung kegiatan lingkungan, seperti menyediakan lebih banyak tempat sampah terpisah dan memperbaiki taman atau area daur ulang. Fasilitas yang memadai akan menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik, sehingga siswa merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan peduli lingkungan.
3. **Variasi Kegiatan Pembelajaran:** Untuk menjaga minat siswa, sekolah dapat merancang berbagai kegiatan lingkungan yang lebih interaktif dan menyenangkan, seperti lomba daur ulang yang melibatkan kreativitas atau proyek seni menggunakan bahan daur ulang. Selain itu, melibatkan siswa dalam perencanaan kegiatan juga dapat meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab mereka terhadap lingkungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, A. (2007). *Metedologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.)
- Amiruddin. (2019). Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif. *Journal of Educational Science (JES)*, 5(1), 24–32.
- Anggraeni, V. S., & Listyaningsih, L. (2023). Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa di SMP Negeri 8 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 5940–5949.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Azzet, A. M. (2013). *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. YogYakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Djamarah, S. B. (2021). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.)
- Janawi. (2012). *Kompetensi Guru; Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Khorida, F. d. (2023). *Pendidikan Lingkungan untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Lexy J Moleong. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. 2, 97–104.
- Manik, J. N. S. (2020). Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa SD Negeri Pleburan 04 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 87–93. <https://doi.org/10.21009/jpd.v11i1.13685>
- Maresi, S. R. P., & Basoeki, A. D. (2024). Upaya meningkatkan kepedulian peserta didik terhadap keberlangsungan lingkungan. *Journal of Character and Environment*, 1(2), 113–125. <https://doi.org/10.61511/jocae.v1i1.2024.474>
- Mila Silvy, A. (2014). Peran Guru dalam membentuk karakter peserta didik dalam pembelajaran Sains di MI Al Huda Yogyakarta. *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2007). *Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Mufida, S., Tinggi, S., Islam, A., & Bengkalis, N. (2024). Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa. *PT. Media Akademik Publisher. Jma*), 2(6), 3031–5220.
- Muhammad. (2013). *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Prasetyo, A., Santosa, S., & Marjono, M. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Reflektif pada Pembelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013. *Bio-Pedagogi*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v3i1.5308>
- Prians, D. J. (2019). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Purwanto. (2024). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Psikologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Soewadji, J. (2012). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

- Sudjana, N. (2018). *Penilaian Hasil Proses Hasil Belajar-Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Tasya, Irawaty, & Wa Ode Hijrah. (2023). Implementasi Nilai Karakter Siswa Peduli Lingkungan Di SMP Negeri 14 Kendari. 16(1), 46–53.
- Suptiningrum. (2022). *Guru Profesional: Sebuah Kajian Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tsania, A., & Wahyu Kurniawati. (2024). Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1078–1085. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7255>
- Ujang, K. (2019). Strategi guru meningkatkan kepedulian peserta didik terhadap korban bullying. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*, 2(2), 57–66. <http://dx.doi.org/10.33541/jsvol2iss1pp1>
- Widayati, O., & Patmisari, P. (2024). Strategi Guru PPKn dalam Meningkatkan Profil Pelajar Pancasila dimensi Bernalar Kritis di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta. *Academy of Education Journal*, 15(2), 1121–1134. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2298>

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEPDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN SEKOLAH PADA SISWA SDN 133 PARMOMPANG

1. Kegiatan rutin apa saja yang dilaksanakan sekolah dalam strategi meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan sekolah?
2. Hal spontan apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika ada siswa yang berperilaku kurang baik terhadap fasilitas atau lingkungan sekolah?
3. Menurut Bapak/Ibu apa bentuk keteladanan dari kepala sekolah dan guru dalam meneladankan sikap dan perilaku peduli lingkungan pada siswa?
4. Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan strategi meningkatkan peduli lingkungan dalam mata pelajaran PPKn?
5. Nilai-nilai karakter apa saja yang dikembangkan melalui pembelajaran PPKn dalam meningkatkan peduli lingkungan pada siswa?
6. Program utama apa saja yang dilaksanakan di sekolah dalam strategi meningkatkan peduli lingkungan pada siswa?
7. Apakah guru senantiasa memberikan motivasi kepada anak untuk senantiasa mencintai lingkungan?
8. Bagaimana pengembangan proses pembelajaran di kelas dalam strategi meningkatkan peduli lingkungan pada siswa?
9. Bagaimana pengembangan proses pembelajaran di sekolah dalam strategi meningkatkan peduli lingkungan pada siswa?
10. Bagaimana pengembangan proses pembelajaran di luar sekolah/ektrakurikuler dalam strategi meningkatkan peduli lingkungan pada siswa?

Lampiran 2

HASIL WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru Kelas (Ibu Suraidah)

Hari/Tanggal: 13 September 2025

Tempat: SDN 133 Parmompang

Pewawancara: Siti Marwiyah

Narasumber: Ibu Suraidah (Guru Kelas III)

1. Bagaimana strategi yang Ibu terapkan untuk menumbuhkan kepedulian lingkungan siswa?

Jawaban: Saya menerapkan berbagai strategi seperti kegiatan rutin Sabtu Bersih, pembiasaan tiga kata ajaib (maaf, tolong, terima kasih), kegiatan spontan, dan keteladanan. Saya berusaha menjadi contoh bagi siswa agar mereka terbiasa berperilaku peduli lingkungan.

2. Apa kegiatan rutin yang mendukung strategi tersebut?

Jawaban: Kami melaksanakan kegiatan Sabtu Bersih setiap minggu. Semua siswa terlibat tanpa jadwal piket, agar tumbuh rasa tanggung jawab bersama menjaga kebersihan.

3. Bagaimana Ibu memberi motivasi kepada siswa?

Jawaban: Saya memberikan pujian, nasihat, serta kadang penghargaan seperti stiker untuk siswa yang rajin menjaga kebersihan.

4. Apakah ada kerja sama dengan pihak sekolah atau orang tua?

Jawaban: Ya, kami mengajak orang tua melalui pertemuan dan sosialisasi untuk mendukung kegiatan lingkungan di rumah juga.

5. Apa hambatan yang dihadapi?

Jawaban: Tantangan utama adalah menjaga konsistensi siswa agar peduli lingkungan setiap hari, bukan hanya saat kegiatan tertentu.

B. Wawancara dengan Siswa (Rizky Akbar, Keysa, dan Aisyah)

Hari/Tanggal: 13 September 2025

Tempat: SDN 133 Parmompang

Pewawancara: Siti Marwiyah

Narasumber: Rizky Akbar, Keysa, dan Aisyah (Siswa Kelas III)

1. Apa yang kamu ketahui tentang peduli lingkungan?

Jawaban: Menjaga kebersihan, membuang sampah pada tempatnya, dan membantu teman agar lingkungan bersih.

2. Kegiatan apa yang kamu lakukan di sekolah?

Jawaban: Kami ikut Sabtu Bersih dan kadang kerja bakti bersama guru.

3. Bagaimana cara guru mengajarkan peduli lingkungan?

Jawaban: Guru memberi contoh langsung, menegur kalau buang sampah sembarangan, dan memuji kalau kami rajin bersih-bersih.

4. Bagaimana perasaanmu saat lingkungan kotor?

Jawaban: Tidak nyaman, jadi kami langsung membersihkannya.

5. Apa yang kamu lakukan jika temanmu membuang sampah sembarangan?

Jawaban: Saya menegur dan mengingatkan supaya tidak mengulangnya.

C. Wawancara dengan Kepala Sekolah (Ibu Milawati)

Hari/Tanggal: 15 September 2025

Tempat: SDN 133 Parmompang

Pewawancara: Siti Marwiyah

Narasumber: Ibu Milawati (Kepala Sekolah)

1. Bagaimana dukungan sekolah terhadap kegiatan peduli lingkungan?

Jawaban: Kami memiliki program LISA (Lihat Sampah Ambil), penghijauan, dan kerja bakti rutin. Guru kelas 3 sangat aktif memotivasi siswa.

2. Bagaimana pengawasan kegiatan tersebut?

Jawaban: Kami memantau langsung dan mengevaluasi hasilnya tiap minggu.

3. Apa hambatan yang dihadapi?

Jawaban: Kesadaran siswa dan orang tua masih perlu ditingkatkan, serta keterbatasan fasilitas seperti tempat sampah dan taman sekolah.

4. Bagaimana peran guru dalam mendukung program ini?

Jawaban: Guru menjadi teladan dan motivator utama dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa.

5. Apakah terlihat perubahan pada siswa?

Jawaban: Ya, siswa lebih peduli terhadap kebersihan, aktif dalam kegiatan lingkungan, dan membawa semangat itu ke rumah.

Lampiran 3**DOKUMENTASI**

Gambar lokasi penelitian, SDN 133 Parmompang



Gambar proses penelitian (wawancara dan observasi) terhadap siswa



Gambar proses penelitian (wawancara dan observasi) terhadap guru dan kepala sekolah SDN 133 Parmompang

Lampiran 4**PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN**

Dengan ini saya:

Nama : Ardina Khoirunn Nisa, M.H

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Siti Marwiyah

NIM : 21160027

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan Bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “ Strategi Guru Kelas Dalam Meningkatkan Kepedulian Lingkungan Sekitar Pada Siswa Kelas III SDN 133 Parmompang”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, September 2025

Ahli materi



Ardina Khoirun Nisa, M.H

Lampiran 5



Nomor : B- 649 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2025 # Agustus 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN 133 Parmompang
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Siti Marwiyah
NIM : 21-16-0027
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PGMI
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Strategi Guru PPKN Dalam Meningkatkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Sekitar Pada Siswa Kelas III SDN 133 Parmompang
Tempat Penelitian : SDN 133 Parmompang
Waktu Penelitian : Agustus s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Suryadi M. Samon, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN-MANDAILING NATAL
2. Ketua Pusat PGMI
3. Arsip

Lampiran 6



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SD NEGERI NO.133 PARMOMPANG
WILAYAH II KECAMATAN PANYABUNGAN TIMUR

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 424 ~~66~~/SD-133/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MILAWATI, S.Pd
Nip	: 197510152006042008
Pangkat/Gol	: Penata TkI / III d
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini benar telah memberikan izin kepada :

Nama	: SITI MARWIYAH
NIM	: 21-16-0027
Semester	: VIII (Delapan)
Program Studi	: PGMI
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Ngeri Mandailing Natal

Untuk melaksanakan Penelitian 'Strategi Guru PPKN Dalam Meningkatkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Sekitar Pada Siswa Kelas III SDN 133 Parmompang' terhitung sejak bulan Agustus s/d September 2025.

Demikian surat ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parmompang, 03 September 2025
 KUPD SDN 133 Parmompang



MILAWATI, S.Pd
 NIP: 197510152006042008

Lampiran 7

Daftar riwayat hidup

NIM : 21160027
 Nama : Siti Marwiyah
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat & Tanggal Lahir : Parmompang, 23 Maret 2001
 Status : Belum Nikah
 Agama : Islam
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Pekerjaan saat ini : Mahasiswa
 Alamat Rumah Asal : Parmompang
 No Telpn / HP : 085767537126
 E-Mail : marwiyahn6@gmail.com
 Pendidikan : 1. SDN 133 Parmompang
 2. SMPN 1 Panyabungan Timur
 3. SMAN 1 Panyabungan Timur



Nama Orang Tua
 Ayah : Samiun
 Pekerjaan : Wiraswasta
 Alamat : Parmompang
 Ibu : Suhaidah
 Pekerjaan : Petani
 Alamat : Parmompang
 Judul Skripsi : Strategi Guru Kelas Dalam Meningkatkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Sekitar Pada Siswa Kelas III SDN 133 Parmompang

Panyabungan, September 2025

Penulis

Siti Marwiyah