

**STRATEGI GURU KELAS DALAM MENINGKATKAN
KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN SEKITAR PADA
SISWA
KELAS III SDN 133 PARMOMPANG**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh :

SITI MARWIYAH

NIM : 21-16-0027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2025**

**STRATEGI GURU KELAS DALAM MENINGKATKAN
KPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN SEKOLAH RAYA
SISWA KELAS III SDN 133 PARMOMPANG**

SKRIPSI

*Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**Di Susun Oleh:
SITI MARWIYAH
NIM.21160027**

Pembimbing I

**Drs. Ali Yusron, M.pd
NIP.196405131992021001**

Pembimbing II

**Marwah Lubis, M.pd
NIP.197007191997121001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Marwiyah
NIM : 21160027
Tempat/Tgl.Lahir : Parmompang, 23 Maret 2001
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Parmompang, Kec. Panyabungan Timur

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "**Strategi Guru Kelas dalam Meningkatkan Kepeduliah Terhadap Lingkungan Sekitar pada Siswa Kelas III SDN 133 Parmompang**" adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Oktober 2025

Yang membuat pernyataan

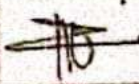
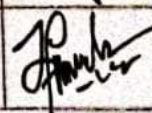


Siti Marwiyah
NIM: 21160027

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi a.n Siti Marwiyah, NIM, 21160027, judul "Strategi Guru Kelas Dalam Meningkatkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Sekitar Pada Siswa Kelas III SDN 133 Parmompang" telah diuji dalam Ujian Munaqasyah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 17 Oktober 2025.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP.198811142019032014	Ketua Sidang/ Penguji I		23/10/2025
2	Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd NIP. 199105252019082001	Sekretaris Sidang/ Penguji II		29/10/2025
3	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 196405131992031001	Penguji III		27/10/2025
4	Marwah Lubis, M.Pd NIP. 197007191997121001	Penguji IV		27/10/2025

Panyabungan, Oktober 2025

Mengetahui,

Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197403132003121002

MOTTO

“Guru bukan hanya mengajar, tetapi menanamkan cinta terhadap alam dan kehidupan.”

“Menanam kebaikan hari ini, memanen keberkahan di bumi esok hari.”

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh cinta, doa, dan rasa syukur kepada:

1. Ayahanda tercinta, Bapak Samiun, yang dengan kerja keras, kasih sayang, dan doa nya selalu menjadi sumber semangat penulis.
2. Ibunda tersayang, Ibu Suhaidah, yang dengan penuh kesabaran dan kasih tanpa batas senantiasa mendoakan dan mendukung setiap langkah penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini.
3. Saudara-saudaraku tersayang, yang selalu memberikan dukungan moral, doa, dan semangat dalam setiap perjuangan penulis.
4. Dosen pembimbing dan seluruh dosen STAIN Madina, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, ilmu, dan arahan berharga selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan di Program Studi PGMI STAIN Madina, khususnya sahabat-sahabat terbaik yang selalu memberi semangat, motivasi, dan kebersamaan yang indah selama masa studi.
6. Almamater tercinta STAIN Madina, tempat penulis belajar, berjuang, dan menempa diri menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga karya ini menjadi amal jariyah yang bermanfaat dan menjadi langkah awal dalam mengabdikan di dunia pendidikan untuk mencetak generasi yang beriman, berilmu, dan peduli terhadap lingkungan.
7. Serta seluruh guru dan siswa SDN 133 Parmompang, yang telah menjadi bagian penting dalam proses penelitian ini dan memberi inspirasi tentang arti kepedulian terhadap lingkungan.

ABSTRAK

Siti Marwiyah, NIM: 21160027, Strategi Guru Kelas dalam Meningkatkan Kepedulian terhadap Lingkungan Sekitar pada Siswa Kelas III SDN 133 Parmompang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), STAIN Madina, 2025. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru kelas dalam meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar pada siswa kelas III SDN 133 Parmompang, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menanamkan nilai-nilai kepedulian lingkungan sejak dini agar siswa memiliki rasa tanggung jawab terhadap kebersihan dan kelestarian lingkungan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas III dan siswa SDN 133 Parmompang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru kelas menggunakan beberapa strategi dalam menumbuhkan kepedulian lingkungan pada siswa, antara lain: strategi pembelajaran langsung, strategi keteladanan, strategi pembelajaran berbasis proyek, dan strategi pembelajaran kontekstual. Strategi tersebut mampu menumbuhkan sikap positif siswa terhadap kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah. Adapun faktor pendukungnya meliputi dukungan dari kepala sekolah, sarana dan prasarana yang memadai, serta kerja sama antar siswa, sedangkan faktor penghambatnya antara lain kurangnya kesadaran sebagian siswa dan keterbatasan waktu pembelajaran.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kepedulian Lingkungan, Siswa Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Siti Marwiyah, Student ID: 21160027. Classroom Teacher Strategies in Enhancing Students' Environmental Awareness in Grade III at SDN 133 Parmompang. Undergraduate Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), STAIN Madina, 2025. This study aims to determine the classroom teacher's strategies in enhancing students' awareness of the surrounding environment in Grade III at SDN 133 Parmompang, as well as the supporting and inhibiting factors in its implementation. The study was motivated by the importance of instilling environmental awareness values from an early age so that students develop a sense of responsibility for maintaining cleanliness and environmental sustainability. The research method used is descriptive qualitative. The subjects of this study were the Grade III teacher and students of SDN 133 Parmompang. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The obtained data were analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that the classroom teacher employed several strategies to foster students' environmental awareness, including direct learning strategies, exemplary strategies, project-based learning strategies, and contextual learning strategies. These strategies successfully encouraged students' positive attitudes toward the cleanliness and preservation of the school environment. The supporting factors include support from the school principal, adequate facilities and infrastructure, and cooperation among students. Meanwhile, the inhibiting factors include the lack of awareness among some students and limited learning time.

Keywords: Teacher Strategies, Environmental Awareness, Elementary School Students.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia , serta petunjuk-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Strategi Guru Kelas dalam Meningkatkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Sekitar Pada Siswa Kelas III SDN 133 Parmompang’. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri(STAIN) Mandailing Natal.

Penyusun skripsi ini merupakan proses panjang yang tidak lepas dari berbagai tantangan dan hambatan. Namun berkat doa semangat dan bantuan dari berbagai pihak penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak yang tiak ada hentinya kepada Allah SWT, dan kepada orang yang terkait dalam terselesaikannya skripsi ini. Terimakasih yang istimewa kepada kedua orang tua saya, Ayah Samiun NST dan Ibu Suhaidah yang telah sangat berjasa bagi penulis, dari membesarkan, mendidik dan memberikan penulis pendidikan yang sangat baik. Terimakasih Ayah Ibu atas kasih sayang serta segala dukungannya dan tidak pernah menyerah untuk mengantarkan penulis kejalan yang baik dan masa depan yang cerah, mereka tidak memiliki pendidikan yang tinggi tetapi mampu mengntarkan penulis sampai ke titik ini. Terimakasih Ayah Ibu semoga selalu diberikan kesehatan dan panjang umur, Aaminn.

Serta dengan penuh rasa hormat dan tulus, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag, selaku ketua sekolah Tinggi Agama Islam Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus dospem pembimbing Akademik yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan, kritik selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Drs.Ali Yusron, M.Pd selaku pembimbing I penulis, yang telah memberikan arahan, dorongan, motivasi dan bimbingan yang sangat membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Marwah Lubis, M.Pd selaku pembimbing II penulis, yang dengan ikhlas memberikan ilmunya dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf STAIN Mandailing Natal, Khususnya diProgram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, atas ilmu serta menempuh Pendidikan.
6. Kepala sekolah Ibu Mila Wati, S.Pd, Guru Kelas Ibu Suraidah , S.Pd dan Peserta Didik kelas III SDN 133 Parmompang, yang telah memberikan kesempatan dan informasi berharga selama proses penelitian berlangsung.
7. keluarga saya Ayah Ibu dan Abang dan Adek saya , yang senantiasa memberikan dukungan kepada saya. Yang selalu memberikan semangat kepada saya, terkhusus nya kepada kedua orangtua saya yang pengorbanannya begitu banyak untuk saya, Ayah Ibu terimakasih atas cinta dan kasih sayangnya, semoga kita semua selalu berada dalam lindungan Allah SWT.
8. untuk teman - temanku yaitu: Muhammad Alwi , Nanda Wahyu, Indah boru Harahap, Anni Boru nasution, tetaplah menjadi teman meskipun nanti kita saling sibuk mencari kehidupan masing-masing, suka dan duka telah kita lewati bersama meskipun kita semua sering berantem tapi itulah lika- liku perjalanan.
9. Terakhir kepada diri sendiri Siti Marwiyah. Terima kasih telah bertahan dan memilih untuk berjuang sampai akhir, meskipun sering merasa putus asa, mengeluh, dan hampir menyerah. Apresiasi tertinggi karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Ini adalah pencapaianmu rayakan diri sendiri, mari selalu merayakan setiap kekurangan dan kelebihan yang dimiliki, karena pada akhirnya kamu adalah sosok yang kuat dan hebat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang. Besar harapan penulis, semoga karya ini dapat memberikan kontribusi positif khususnya dalam bidang Pendidikan dasar, serta referensi bagi peneliti selanjutnya.

Panyabungan, Oktober 2025

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Marwiyah', with a stylized flourish at the end.

Siti Marwiyah

NIM. 21160027

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Penjelasan Istilah.....	6
E. Sistematika Pembahasan	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori	9
1. Strategi Guru PPKn	9
a. Pengertian Strategi.....	9
b. Jenis-jenis Strategi	10
2. Guru	13
a. Pengertian Guru	13
b. Peran Guru.....	14
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Guru	16
3. Pembelajaran PPKn	18
a. Karakteristik Pembelajaran PPKn	18
b. Ruang Lingkup Pembelajaran PPKn	19
c. Tujuan Pembelajaran PPKn.....	29

4. Peduli Lingkungan.....	21
a. Pengertian Peduli Lingkungan.....	21
b. Ciri-ciri Peduli Lingkungan.....	23
c. Faktor Pembentuk Peduli Lingkungan	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu.....	28
C. Sumber Data Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Keabsahan Data	31
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.	36
1. Temuan Umum	36
a. Sejarah Berdirinya SDN 133 Parmompang	36
b. Profil SDN 133 Parmompang	36
c. Visi Dan Misi SDN 133 Parmompang	37
d. Struktur guru yang Ada di SDN 133 Parmompang	37
e. Data Guru di SDN 133 Parmompang	38
f. Data Siswa SDN 133 Parmompang	39
g. Keadaan Sarana dan Prasarana	40
2. Temuan Khusus	42
a. Strategi guru Kelas dalam meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar pada siswa kelas 3 SDN 133 Parmompang	42
b. Faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru kelas dalam meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar pada siswa kelas 3 SDN 133 Parmompang	61

c. Dampak strategi terhadap perubahan perilaku pada siswa kelas 3 SDN armompang.....	74
B. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	26
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	29
Tabel 4.1 Profil SDN 133 Parmompang	36
Tabel 4.2 Struktur Guru SDN 133 Parmompang	37
Tabel 4.3 Data Guru SDN 133 Parmompang.....	38
Tabel 4.4 Data Siswa SDN 133 Parmompang	39
Tabel 4.5 Sarana SDN 133 Parmompang	40
Tabel 4.6 Prasarana SDN 133 Parmompang.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Hasil Wawancara

Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 4 Validator Instrumen

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu unsur terpenting dalam kehidupan manusia. Setiap pembelajaran, guru harus berusaha mengetahui hasil dari proses pembelajaran yang ia lakukan. Pentingnya diketahui hasil ini karena dapat menjadi salah satu patokan bagi guru untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran yang dia lakukan dapat mengembangkan potensi peserta didik.

Dijelaskan didalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, bangsa dan negara.

Guru perlu mengajarkan pendidikan karakter di sekolah kepada siswa, mengingat tidak semua siswa menerima pendidikan karakter di rumah. Salah satu jenis pendidikan karakter yang penting diterapkan di sekolah adalah karakter peduli lingkungan. Nilai karakter ini harus ditanamkan sejak dini, berupa sikap dan tindakan yang berupaya mencegah kerusakan lingkungan serta memperbaiki kerusakan yang sudah terjadi. Kerusakan lingkungan sering kali disebabkan oleh rendahnya kepedulian terhadap lingkungan. Sikap manusia sangat berpengaruh terhadap baik atau buruknya kondisi lingkungan. Jika manusia peduli terhadap lingkungan, maka lingkungan tersebut akan terjaga, dan sebaliknya. (Azzet, 2013).

Guru dapat melakukan berbagai strategi dalam membantu meningkatkan sistem kepedulian terhadap lingkungan sekitar yaitu melalui pembelajaran PPKn dengan menanamkan pendidikan pembentukan karakter peduli lingkungan. Strategi sendiri dapat diartikan sebagai garis haluan untuk bertindak guna mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Strategi yang penting saat ini yang perlu dilakukan yaitu strategi pembentukan karakter. Sebagaimana strategi ini merupakan suatu cara yang telah tersusun secara terencana yang sengaja dilakukan dengan maksud untuk membentuk karakter siswa di lingkungan

sekolah. Strategi pembentuk karakter adalah kegiatan yang dilakukan secara terencana dan sadar yang dilakukan oleh guru dan orang tua guna menciptakan karakter pada anak agar mempunyai kepribadian yang membedakan dengan anak lain (Prians, 2019).

Salah satu strategi peduli lingkungan yang diterapkan di sekolah adalah menyusun jadwal piket kebersihan kelas, membuat proyek daur ulang dari limbah atau sampah menjadi kerajinan tangan serta pembelajaran berbasis lingkungan secara partisipatif bersama siswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menumbuhkan tanggungjawab dan kepemilikan. Dengan melibatkan siswa dalam penyusunan jadwal, guru mencegah kemungkinan timbulnya kecemburuan sosial dan persepsi pilih kasih. Guru menekankan bahwa menjaga kebersihan merupakan bagian dari keimanan yang harus dijaga secara konsisten. Lebih lanjut, guru juga turut serta membersihkan kelas bersama siswa, menunjukkan bahwa menjaga kebersihan adalah tanggung jawab bersama baik bagi siswa maupun guru.

Islam mengajarkan agar umat manusia senantiasa menjaga lingkungan lebih dari itu banyak sekali ayat yang menjelaskan, agar manusia menjaga alam dan lingkungan. Sebagaimana dalam firman Allah sebagai berikut:

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ
مِّنَ الْمُحْسِنِينَ

Artinya: “Janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi setelah diatur dengan baik. Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut dan penuh harap. Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat dengan orang-orang yang berbuat baik (Q.S. Al’Araf:56).

Berdasarkan ayat di atas bahwa Allah SWT melarang siapapun membuat kerusakan di bumi dalam segala bidang. Allah menciptakan bumi dan seisinya ini dengan sebaik-baiknya. Semuanya itu dijadikan Allah SWT untuk dimanfaatkan manusia, tetapi bukan untuk dirusak.

Kepedulian siswa terhadap lingkungan dapat dimulai dari diri sendiri dan dari hal-hal yang sederhana, seperti membuang sampah pada tempatnya, menanam pohon, dan menghemat penggunaan air dan listrik. Oleh karena itu, sangat penting untuk menanamkan karakter peduli lingkungan kepada anak sejak

dini melalui pendidikan. Dengan demikian, sikap peduli lingkungan akan terbentuk, yang pada gilirannya akan menciptakan kesadaran dan tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan. Hal ini akan membantu menjaga dan melestarikan lingkungan untuk generasi mendatang suasana yang nyaman, tentram, bebas dari kerusakan lingkungan.

Pada jenjang Sekolah Dasar, khususnya di kelas III, siswa berada pada tahap perkembangan yang sangat peka terhadap pembentukan karakter. Oleh karena itu, penerapan strategi pembelajaran yang tepat dari guru sangat penting dalam membentuk perilaku peduli lingkungan. Guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga berperan sebagai teladan dan motivator dalam menumbuhkan kesadaran siswa terhadap pentingnya menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekitar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis pada tanggal 21 April 2025 di SDN 133 Parmompang bahwa masih terdapat beberapa area di lingkungan sekolah yang kurang terjaga kebersihannya, serta sebagian peserta didik yang kurang peduli terhadap lingkungan. Contoh terlihat ada siswa yang tidak menjaga kebersihan toilet sekolah, jadi membersihkan tanaman di halaman sekolah serta merusak fasilitas sekolah seperti merusak tanaman sekolah, dan juga dengan sengaja mengotori seragam sekolah dengan bermain tanah. Adanya siswa yang merobek buku untuk dijadikan mainan tanpa membersihkan kertas yang dimainkan. Selain itu, masih ditemukan perilaku tidak peduli lainnya. Sesuai dengan hasil wawancara awal penulis pada tanggal 21 April 2025 di SDN 133 Parmompang dengan Ibu Maisaroh, S.Pd selaku guru PPKn di SDN 133 Marmompang, bahwa masih banyak terdapat siswa yang kurang tingkat peduli lingkungannya seperti masih ada siswa yang membuang sampah sembarang, dan tidak melaksanakan piket kelas.

Hal ini terjadi karena menerapkan strategi yang tidak tepat, termasuk strategi yang tidak menyeluruh, tidak melibatkan peran aktif siswa, atau tidak sesuai dengan karakteristik siswa. Guru mempunyai peran penting dalam proses pembentukan karakter siswa terutama karakter peduli lingkungan. Ketepatan strategi yang dipilih dan digunakan oleh guru nantinya mempengaruhi

keberhasilan terkait peningkatan kepedulian terhadap lingkungan yang dimiliki oleh siswa.

Dengan adanya permasalahan ini, maka penulis tertarik untuk membahas strategi guru kelas dalam meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan sekitar dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yaitu mendeskripsikan secara mendalam sesuai dengan variabel yang akan diteliti, sehingga nantinya dapat menjadi suatu sumber data yang kompleks terkait strategi yang dilakukan guru dalam meningkatkan peduli lingkungan.. Dari uraian diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Strategi Guru Kelas dalam Meningkatkan Kepedulian terhadap Lingkungan Sekitar pada Siswa Kelas III SDN 133 Parmompang**”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah pertanyaan penelitian yang umumnya disusun dalam bentuk kalimat tanya. Pertanyaan-pertanyaan ini akan menjadi panduan arah penelitian dan menentukan fokus kajian peneliti. Berdasarkan uraian di latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi guru Kelas dalam mengintegrasikan nilai peduli lingkungan pada siswa kelas III SDN 133 Parmompang?
2. Apa-apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru kelas dalam meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar pada siswa kelas III SDN 133 Parmompang?
3. Bagaimana dampak strategi terhadap perubahan perilaku pada siswa kelas III SDN 133 Parmompang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan melalui aplikasi suatu prosedur ilmiah yang sistematis. Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan adalah:

- a. Untuk mengetahui strategi guru kelas dalam mengintegrasikan nilai peduli lingkungan pada siswa kelas III SDN 133 Parmompang.

- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru kelas dalam meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar pada siswa kelas III SDN 133 Parmompang.
- c. Untuk mengetahui dampak strategi terhadap perubahan perilaku pada siswa kelas III SDN 133 Parmompang.

2. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian adalah jawaban atas tujuan penelitian yang dibahas dalam hasil penelitian, serta bertujuan untuk memperoleh sistem pengetahuan yang dapat membantu memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah yang telah dirumuskan dalam topik penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, antara lain:

a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan dan informasi bagi penulis mengenai strategi pembelajaran guru kelas dalam meningkatkan kepedulian lingkungan pada siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi acuan dalam memperbaiki proses pembelajaran pada mata pelajaran PPKn khususnya dalam meningkatkan kepedulian lingkungan sekitar pada siswa sekolah dasar.

c. Bagi Peserta Didik

Dapat meningkatkan motivasi siswa agar dapat terlibat aktif didalam proses pembelajaran di kelas serta bisa meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan sekitar agar bisa diterapkan didalam kehidupan sehari-hari.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini memberikan informasi yang lebih jelas mengenai upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar pada siswa.

D. Penjelasan Istilah

1. Strategi

Strategi adalah serangkaian tindakan sistematis yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif, strategi yang efektif adalah strategi yang mampu mencapai tujuan dengan tepat. Strategi pada hakikatnya belum mengarah pada berbagai hal yang sifatnya praktis, tetapi masih berupa rencana atau gambar yang menyeluruh (Djamarah, 2021).

2. Guru

Guru menurut Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

3. Peduli lingkungan

Peduli lingkungan adalah suatu sikap dan tindakan siswa dalam menjaga kebersihan, menghindari kerusakan alam, dan memanfaatkan sumber daya secara bijak.

4. Peserta didik

Peserta didik menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu. Dalam konteks ini peserta didik siswa kelas 3 SD yang berusia 8-9 tahun.

E. Sistematika Pembahasan

Secara rinci masing-masing bab akan membahas tentang hal-hal sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yaitu terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian yaitu menguraikan landasan teori yang menjadi dasar dalam penelitian ini mengemukakan pengertian strategi guru, jenis-jenis strategi guru, indikator strategi guru, faktor-faktor yang mempengaruhi strategi

guru, pengertian peduli lingkungan, ciri-ciri peduli lingkungan, indikator peduli lingkungan, faktor yang membentuk peduli lingkungan dan penelitian yang relevan.

Bab III Metode Penelitian yaitu menjelaskan tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.