

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI POKOK TRANSFORMASI
ENERGI DI SEKITAR KITA PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 111
PIDOLI DOLOK**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

SITI FATIMAH

NIM. 21160044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI POKOK TRANSFORMASI
ENERGI DI SEKITAR KITA PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 111
PIDOLI DOLOK**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

SITI FATIMAH
NIM. 21160044

Pembimbing I

Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP. 198811142019032014

Pembimbing II

Drs. Ali Yusron, M.Pd
NIP. 196405131992031001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Siti Fatimah

Nim : 21160044

Tempat/ Tgl.Lahir : Pidoli Lombang , 12, November 2001

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Pidoli Lombang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ **Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Transformasi Energi Di Sekitar Kita Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok**” adalah benar karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Siti Fatimah
NIM.21160044

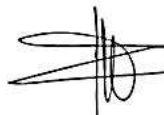
LEMBARAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama **Siti Fatimah**, NIM: **21160044**, dengan judul Skripsi "**Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Transformasi Energi Di Sekitar Kita Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok**". Memandang bahwa Proposal skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang munaqasyah

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

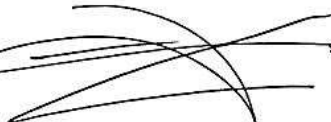
Panyabungan, Agustus 2025

Pembimbing I



Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP. 198811142019032014

Pembimbing II

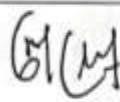


Drs. Ali Yusron, M.Pd
NIP. 196405131992031001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Transformasi Energi Di Sekitar Kita Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok**" atas nama Siti Fatimah NIM: 21160044, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah program sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 27 Juli 2025

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan Dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP. 199108082019032012	Ketua Sidang/ Penguji I		22/8 2025
2.	Junita Irawati, S.Pd, MA NIP. 196506151998032001	Sekretaris Sidang/ Penguji II		27/8 2025
3.	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP. 198811142019032014	Penguji III		1/9 2025
4.	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 196405131992031001	Penguji IV		9/9 2025



ABSTRAK

Siti Fatimah (NIM:21160044). “Penerapan Model Pembelajaran *Active learning Tipe Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Transformasi Energi di Sekitar Kita Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok”, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Active learning Tipe Card Sort* pada pembelajaran materi pokok transformasi energi di sekitar kita. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok, dengan jumlah siswa 22 orang siswa, 11 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Adapun tahapan yang dilaksanakan dalam penelitian ini yaitu siklus I dan siklus II, dimana setiap siklusnya terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan lembar observasi dan soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Active learning Tipe Card Sort* dapat meningkatkan hasil pembelajaran materi pokok transformasi energi di sekitar kita pada siswa kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata peningkatan pada kegiatan pembelajaran guru pada siklus I sebesar 85% dengan kriteria baik pada siklus II sebesar 97% dengan kriteria sangat baik. Dan hasil observasi aktivitas siswa hal ini dapat terlihat pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 62% dengan kategori rendah. Dan pada siklus II rata-rata 95% dengan kategori sangat baik. Dan terdapat adanya peningkatan rata-rata sebesar 33%. Dan hasil belajar siswa pada siklus I, yaitu 66, 81% meningkat pada siklus II yaitu 82,27%. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Active learning Tipe Card Sort* dapat meningkatkan hasil pembelajaran materi pokok transformasi energi di sekitar pada siswa kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok.

Kata Kunci: *Card Sort, Penelitian Tindakan Kelas, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Siti Fatimah (Student ID: 21160044). "The Implementation of Active Learning Model of the Card Sort Type to Improve Learning Outcomes on the Core Material of Energy Transformation Around Us in Grade IV Students of SD Negeri 111 Pidoli Dolok." This study aims to determine the improvement in student learning outcomes through the implementation of the Active Learning model of the Card Sort type in teaching the core material on energy transformation around us. The research was conducted in Grade IV of SD Negeri 111 Pidoli Dolok, involving 22 students consisting of 11 boys and 11 girls. This research is a Classroom Action Research (CAR). The study was carried out in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. Data collection was conducted using observation sheets and test questions to measure student learning outcomes. The results of this study indicate that the implementation of the Active Learning model of the Card Sort type can improve learning outcomes on the core material of energy transformation around us in Grade IV students of SD Negeri 111 Pidoli Dolok. This can be seen from the increase in the average score of teacher's teaching activities, which was 85% (categorized as good) in Cycle I and increased to 97% (categorized as very good) in Cycle II. Meanwhile, the average score of students' learning activities was 62% (low category) in Cycle I and improved to 95% (very good category) in Cycle II, showing an increase of 33%. Student learning outcomes also improved from 66.81% in Cycle I to 82.27% in Cycle II. Based on the data analysis, it can be concluded that the implementation of the Active Learning model of the Card Sort type can improve student learning outcomes on the core material of energy transformation around us in Grade IV of SD Negeri 111 Pidoli Dolok.

Keywords: *Card Sort, Classroom Action Research, Learning Outcomes*

MOTTO

“ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat, terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting karena Allah yang telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa bangga dan cinta yang tulus kepada orang-orang terkasih yang telah mendukung penulis dengan caranya masing-masing:

1. Ayahanda dan ibunda, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya. Karena tiada kata seindah lantunan doa. Selain doa yang terucap dari orang tua, karena itu terimalah persembahkan bakti dan cinta ku untuk kalian ayah dan ibu.
2. Bapak dan ibu dosen pembimbing yang selama ini tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan penulis, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada nilai harganya, agar penulis lebih baik.
3. Kepada saudara zulkarnaen dan rizal (adik-adik), yang senantiasa memberikan dukungan, semangat. Dan doanya untuk keberhasilan penulis.
4. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal, atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
6. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras sampai detik ini, tidak mudah menyerah sesulit apapun rintangan yang dihadapi dan semangat untuk diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah menganugrahkan rahmat, taufik serta hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah keharibaan baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan seluruh kaum muslimin yang senantiasa menjalankan dan mengikuti sunah beliau dengan sebaik-baiknya hingga akhir zaman kelak.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Sarjana Satu Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Mandailing Natal. Adapun judul skripsi penulis ialah “Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Transformasi Energi Di Sekitar Kita Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 111Pidoli Dolok.”

Proses penulisan dan penelitian skripsi ini sangat banyak bantuan dari semua pihak, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga, semoga Allah membalasnya dengan lipat ganda atas semua kebaikan dan bantuan, baik itu bantuan yang berbentuk materi dan non materi. Dalam kesempatan ini tidak berlebihan kiranya peneliti menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Kedua orang tuaku yang tercinta, yang telah membesarkan dan memberikan cinta dan kasih sayang kepada penulis hingga penulis bisa mencapai bangku kuliah seperti sekarang ini, saya yakin ayahanda bangga bahagia melihat ananda bisa menyelesaikan perkuliahan. Amiin Terimakasih terlebih-lebih kepada ibunda yang senantiasa mendo’akanku yang selalu memberikan semangat untuk selalu berjuang. Tak ada kata yang dapat menggambarkan bagaimana kata untuk mengucapkan terimakasih kepada ibunda hanya Allah lah yang mampu memberikan balasan yang setimpal kepada ibunda yaitu surga-Nya.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat adanya bimbingan dan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak baik moral maupun

material. Untuk itu melalui kata pengantar ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M. Ag selaku Ketua sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran selama perkuliahan.
3. Ibu Rica Umrina, M.Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam membimbing dalam penulisan skripsi ini
4. Bapak Drs. Ali Yusron, M. Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran hati dalam membimbing penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen beserta civitas akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
6. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal.
7. Guru-guru SD Negeri 111 Pidoli Dolok dan seluruh jajarannya yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti dalam penyusunan skripsi ini serta bantuan moril dalam melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini baik secara spritual, moril maupun material.
9. Terahir kepada diri peneliti Siti Fatimah terimakasih sudah bertahan berjuang sejauh ini karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terimakasih karena sudah berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang terbilang tidak mudah.

Penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat kepada semua pembaca. Peneliti menyadari, bahwasanya masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Karena keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran dan

kritik yang sifatnya membangun guna membuat skripsi ini agar lebih baik.
Demikian dari saya selaku penulis skripsi, akhir kata penulis ucapkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Fatimah', with a stylized flourish at the end.

SITI FATIMAH
NIM. 21160044

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

ABSTRAK	i
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN KONSEPTUAL INTERVED	
TINDAKAN	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Model Pembelajaran <i>Active Learning</i>	8
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Active Learning</i>	8
b. Tujuan Model Pembelajaran <i>Active Learning</i>	8
c. Cara Mengaktifkan Siswa	9
d. Macam-Macam Model Pembelajaran <i>Active Learning</i>	10
2. Model <i>Active Learning Tipe Card Sort</i>	11
a. Pengertian Model <i>Active Learning Tipe Card Sort</i>	11
b. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Active Learning Tipe Card Sort</i>	12
c. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Active Learning Tipe</i> <i>Card Sort</i>	13

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Active Learning Tipe Card Sort</i>	14
3. Pengertian Hasil Belajar.....	15
4. Pembelajaran IPAS Di Tingkat SD/MI.....	16
a. Pengertian pembelajaran IPAS	16
b. Karakteristik Pembelajaran IPAS	17
c. Tujuan Pembelajaran IPAS	18
5. Bahan Ajar	18
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian	26
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	28
E. Tahapan Intervensi Tindakan.....	29
F. Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan	31
G. Data dan Sumber Data	32
H. Instrumen Pengumpulan Data	32
I. Teknik Pengumpulan Data.....	34
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	36
K. Analisis Data dan Interpretasi Data.....	42
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan	45
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data	47
B. Analisis Data	67
C. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Perubahan Energi Panas Matahari Menjadi Energi Listrik	19
Gambar 2.2 Contoh Perubahan Energi Angin Menjadi Energi Gerak	20
Gambar 2.3 Contoh Perubahan Energi Kimia Menjadi Energi Cahaya	20
Gambar 2.4 Contoh Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Panas	20
Gambar 2.5 Contoh Perubahan Energi Kimia Menjadi Energi Gerak	21
Gambar 2.6 Contoh Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Cahaya	21
Gambar 2.7 Contoh Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Gerak	22
Gambar 2.8 Contoh Perubahan Transformasi Energi di Sekitar Kita	22
Gambar 3.1 Rancangan PTK Model Kurt Lewin	27
Gambar 4.1 Penerapan Model <i>Active Learning Tipe Card Sort</i> Siklus I	49
Gambar 4.2 Penerapan Model <i>Active Learning Tipe Card Sort</i> Siklus I	51
Gambar 4.3 Siswa Menjawab Soal Pilihan Ganda Siklus I	52
Gambar 4.4 Penerapan Model <i>Active Learning Tipe Card Sort</i> Siklus II	60
Gambar 4.5 Penerapan Model <i>Active Learning Tipe Card Sort</i> Siklus II	61
Gambar 4.6 Siswa Menjawab Soal Pilihan Ganda Siklus II	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian	4
Tabel 3.1 Indikator Pembelajaran	33
Tabel 3.2 Penilaian Daya Beda Soal	37
Tabel 3.3 Hasil Tingkat Kesukaran Soal	37
Tabel 3.4 Tingkat Kesukaran Soal	39
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	40
Tabel 3.6 Soal Valid.....	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Rehabilitas	41
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Observasi	43
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	44
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siklus 1.....	52
Tabel 4.2 Lembar Observasi Guru Siklus 1	54
Tabel 4.3 Lembar Observasi Siswa Siklus 1.....	55
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siklus II	63
Tabel 4.5 Lembar Observasi Guru Siklus II	64
Tabel 4.6 Lembar Observasi Siswa Siklus II	66
Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Guru Siklus I dan II	68
Tabel 4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	69
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	69
Tabel 4.10 Analisis Data Ketuntasan Belajar	70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Modul Ajar
- Lampiran 2 : Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda
- Lampiran 3: Soal Tes Pilihan Ganda
- Lampiran 4: Kunci Jawaban
- Lampiran 5: Hasil Uji Validitas
- Lampiran 6 : Hasil Uji Realibilitas
- Lampiran 7: Daya Beda Soal
- Lampiran 8: Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 9: Rekapitulasi Hasil Belajar
- Lampiran 10: Observasi Guru Siklus II
- Lampiran 11: Observasi Siswa Siklus II
- Lampiran 12: Hasil Validasi Soal
- Lampiran 13: Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 14: Dokumentasi
- Lampiran 15: Gambaran Umum Sekolah
- Lampiran 16: Surat Izin Penelitian
- Lampiran 17: Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 18: Daftar Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang mendukung kemajuan bangsa dan negara. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 4 yaitu: Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Hal ini memberi makna bahwa pelaksanaan pendidikan nasional memiliki tujuan yang kompleks, di samping bertaqwa kepada tuhan, pendidikan juga diharapkan mampu membentuk peserta didik menjadi sosok yang cakap terhadap ilmunya dan mandiri, demokratis dan bertanggung jawab.

Pendidikan dasar sebagai pendidikan awal untuk melanjutkan pendidikan yang selanjutnya, melalui pendidikan peserta didik dapat mengembangkan kemampuan diri sendiri dan perubahan tingkah laku (Fitriyani, 2024). Yang mana peran guru menjadi kunci keberhasilan dalam pendidikan dan pembelajaran di sekolah, sebagai seorang guru bukan hanya memberikan informasi tetapi mengarahkan dan menggunakan model pembelajaran agar memadai dalam proses pembelajaran (Yestiani & Zahwa, 2020).

Belajar adalah proses mengatur dan mengarahkan lingkungan sekitar siswa agar proses belajar dapat menumbuhkan dan membangun semangat siswa. Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai proses mendukung atau membimbing siswa dalam melakukan proses pembelajaran. Belajar dan pembelajaran sangat erat kaitannya dan tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan. Pembelajaran dan belajar adalah bentuk pendidikan dengan interaksi guru-siswa. Kegiatan belajar mengajar dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru itu sadar untuk merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya untuk kepentingan pengajaran (Djamaluddin, 2019).

Ilmu alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu yang mempelajari segala sesuatu tentang fenomena yang ada di alam, baik yang hidup maupun yang tidak hidup. Sains berurusan dengan studi sistematis tentang alam, Sains bukan sekedar kumpulan yang berupa fakta, konsep atau prinsip serta proses penemuannya (Kurniawati, 2023). Pembelajaran IPAS harus menjadi sarana di mana siswa belajar materi pokok transformasi energi di sekitar kita, tentang diri mereka sendiri dan alam disekitar mereka. Praktik pengembangan lebih lanjut untuk dapat di aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPAS hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah secara situasional dan melibatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran (Hasbullah & Selvi, 2018). Pembelajaran IPAS merupakan gabungan mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) dengan ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang ada di tingkat SD/MI yang sudah menggunakan kurikulum merdeka. Perpaduan dua mata pelajaran ini dilakukan karena pengetahuan siswa SD/MI masih tahap konkrit/ sederhana, sehingga pembahasan materi yang ada di mata pelajaran IPAS masih seputar fenomena-fenomena alam yang bersifat umum seperti tentang makhluk hidup dan benda mati yang ada di alam serta berhubungan dengan kehidupan manusia sebagai makhluk sosial (Suhelayanti et al., 2023).

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar tidak hanya ditentukan oleh peran aktif peserta didik tetapi ditentukan juga oleh strategi atau model yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan setiap materi pelajaran. Akibat penggunaan metode yang kurang tepat maka hasil belajar peserta didik tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Kondisi semacam ini akibat dari penggunaan metode yang hanya fokus pada suatu metode ceramah saja sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik belum mencapai hasil belajar secara maksimal. Model pembelajaran diperlukan untuk menciptakan kondisi yang memudahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuannya adalah untuk menciptakan suasana kelas yang menarik dan harmonis sehingga siswa bebas stress bahkan dapat dengan senang hati mengikuti kegiatan pengajaran di kelas (Wulandari et al., 2023).

Model *active learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif siswa sejak awal proses belajar. Melalui model ini,

siswa didorong untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara aktif, bukan hanya penerima informasi pasif. Keterlibatan aktif ini tidak hanya membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik, tetapi juga membantu siswa untuk lebih memahami materi pelajaran secara mendalam (Kadi, 2016). Active learning bertujuan mengoptimalkan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga mereka dapat mencapai hasil belajar yang maksimal sesuai dengan karakteristik pribadi masing-masing. Selain itu, model ini juga dirancang untuk menjaga perhatian siswa agar tetap terfokus pada proses pembelajaran. (Utami, 2019).

Salah satu implementasi dari model *active learning* adalah melalui pembelajaran *Tipe Card Sort*. Model ini menggunakan teknik permainan kartu yang bertujuan membantu siswa untuk memahami materi pelajaran, khususnya dalam hal mengklasifikasikan informasi (Kurniati, 2024). Model *active learning tipe card sort* menciptakan lingkungan pembelajaran yang menekankan kerja sama, saling membantu, dan tanggung jawab bersama dalam menyelesaikan tugas. Melalui pendekatan ini, siswa tidak hanya belajar secara individual, tetapi juga belajar bekerja sama dalam tim untuk memahami dan mengorganisasi konsep-konsep pembelajaran secara efektif (Merta & Andika, 2021)

Berdasarkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi pokok “Transformasi Energi di Sekitar Kita”, diketahui bahwa capaian belajar siswa kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil ulangan harian yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa hanya mencapai 61 dari total 22 siswa. Padahal Ketuntasan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh sekolah adalah 75. Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai standar ketuntasan yang diharapkan dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 1.1
Nilai Ulangan Harian IPAS Materi Pokok Transformasi Energi di
Sekitar Kita Kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok

NO	Nilai KKTP	Keterangan	Jumlah Siswa	Persentase
1.	≤ 75	Tidak Tuntas	15	68%
2.	≥ 75	Tuntas	7	32%
Jumlah			22	100%

Daftar Nilai IPAS: Wali Kelas IV

Dari tabel ulangan harian IPAS di atas materi Transformasi Energi Di Sekitar Kita kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok terlihat bahwa siswa yang mampu mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75 hanya berjumlah 7 siswa yang tuntas sebesar 32% dan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75 dengan berjumlah 15 siswa yang tidak tuntas sebesar 68%.

Berdasarkan hasil yang diperoleh di kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal, pada mata pelajaran IPAS, dapat disimpulkan sementara bahwa terdapat beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran. Salah satu permasalahan utama yang diidentifikasi adalah rendahnya hasil belajar siswa. Rendahnya capaian ini diduga berkaitan dengan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah yang bersifat satu arah, sehingga siswa menjadi pasif dan kurang terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Selain itu, kurangnya penggunaan media pembelajaran juga menjadi faktor yang mempengaruhi rendahnya pemahaman siswa terhadap materi. Keterbatasan media menyebabkan siswa kesulitan untuk mengetahui konsep-konsep yang dipelajari. Tidak hanya itu, minimnya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran akibatnya, siswa kurang memiliki dorongan untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis maupun kerja sama dalam berkelompok.

Seharusnya guru dalam menyampaikan pembelajaran, dapat menggunakan strategi ataupun model yang bervariasi atau sesuai dengan pelajaran yang disampaikan agar siswa merasa tertarik dengan pembelajaran dan dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Dan seharusnya guru

dalam menyampaikan pembelajaran dapat menggunakan strategi ataupun model yang bervariasi dan sesuai dengan pelajaran yang disampaikan agar siswa merasa tertarik dengan pembelajaran dan dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPAS yaitu model pembelajaran *active learning tipe card sort*, model ini memiliki potensi meningkatkan keaktifan siswa dan dapat mengurangi kebosanan bahkan bisa menimbulkan minat belajar yang besar pada siswa. Tentunya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi pokok transformasi energi di sekitar kita. Model pembelajara *active learning tipe card sort* melibatkan peran siswa secara menyeluruh. Gerakan fisik didalamnya dapat membantu menghilangkan kejenuhan siswa dalam pembelajaran. Akibatnya siswa tidak merasa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung. Secara logis dengan menggunakan model pembelajaran *active learning tipe card sort* dapat meningkatkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah di pelajari siswa, sehingga siswa benar-benar memahami dan mengingat pelajaran yang telah di berikan. Dengan ini saya tertarik mengambil judul tentang "**Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Transformasi Energi Di Sekitar Kita Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok**".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi yang dilakukan maka penulis menemukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 111 Pidoli Dolok.
2. Metode mengajar guru masih kurang bervariasi, hanya menggunakan metode ceramah.
3. Siswa masih banyak yang enggan bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang tidak dimengerti, kadang mereka bilang paham tapi tidak mengerti atau kurangnya interaksi antara guru dan murid.
4. Tidak adanya media yang digunakan guru dalam pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi permasalahan yang muncul pada identifikasi masalah, peneliti hanya menetapkan dan memfokuskan pada hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Active Learning Tipe Card Sort* pada materi pokok transformasi energi di sekitar kita di kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model *Active Learning Tipe Card Sort* pada materi pokok transformasi energi di sekitar kita di kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok?
2. Apakah penerapan model *Active Learning Tipe Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar materi pokok transformasi energi di sekitar kita pada siswa kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model *Active Learning Tipe Card Sort* pada materi pokok transformasi energi di sekitar kita di kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok.
2. Untuk mengetahui apakah penerapan model *Active Learning Tipe Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar materi pokok transformasi energi di sekitar kita pada siswa kelas IV SD Negeri 111 Pidoli Dolok.

F. Kegunaan Penelitian

Adapun Kegunaan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah mampu memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Manfaat teoritis
penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam melaksanakan proses pengajaran secara luas.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Siswa, dapat menumbuhkan semangat belajar serta memberikan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi Guru, melalui penelitian ini diharapkan mampu dijadikan referensi dalam memperbaiki proses pembelajaran menjadi lebih baik
- c. Bagi Peneliti, menambah pengalaman tentang cara mengajar di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran *active learning tipe card sort*
- d. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang tertarik mengkaji lebih dalam tentang penerapan model *active learning* khususnya *tipe card sort*, dalam pembelajaran di tingkat sekolah dasar