

**STRATEGI GURU PAUD DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
ISLAMI YANG MENYENANGKAN UNTUK ANAK
USIA DINI USIA 4-5 TAHUN**



Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

OLEH:
NURMALIANA HARAHAP
NIM :22030045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAM ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2026**

**STRATEGI GURU PAUD DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
ISLAMI YANG MENYENANGKAN UNTUK ANAK
USIA DINI USIA 4-5 TAHUN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

OLEH:
NURMALIANA HARAHAHAP
NIM :22030045

Pembimbing I

Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd
NIP. 198209192019082001

Pembimbing II

Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP. 199204102019082001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAM ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Strategi Guru PAUD dalam Pengelolaan Pembelajaran Islami yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun” atas nama Nurmaliana Harahap, NIM. 22030045. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 29 Juli 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No.	Nama Penguji	Jabatan Dalam Tim	Tanggal Persetujuan	Tanda Tangan
1	Kholidah Nur, S.Ag, M.A NIP .197410122003122005	Ketua/ Merangkap Penguji I	3/8/26	
2	Sartika Dewi Harahap, M.Hum NIP. 199108122019082001	Sekretaris/ Merangkap Penguji II	6/8/2026	
3	Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Penguji III	7/8/26	
4	Annisa Wahyuni, M.Pd NIP .199204102019082001	Penguji IV	10/8/26	

Mandailing Natal, 03 Agustus 2026

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal

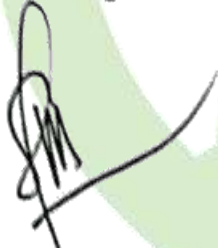

Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
NIP.197305012003121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Nurmaliana Harahap, NIM. 22030045 dengan judul **"Strategi Guru PAUD Dalam Pengelolaan Pembelajaran Islami Yang Menyenangkan Anak Usia Dini 4-5 Tahun"** Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah memenuhi syarat untuk di sidangkan.

Panyabungan, 6 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd
NIP. 198609192019082001

Pembimbing II



Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP. 199204102019082001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurmaliana Harahap
NIM : 22030045
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tempat, Tanggal Lahir : Purba Sinomba, 29 September 2003
Alamat : Purba Sinomba, Kec. Padang Bolok
Kab. Padang Lawas Utara

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul: **“Strategi Guru PAUD Dalam Pengelolaan Pembelajaran Islami Yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun”** adalah benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 7Juli 2026

Hormat Saya,



Nurmaliana Harahap

Nim. 22030045

NOTA DINAS

Nomor : --
Lampiran : --
Perihal : Skripsi a.n.
Nurmaliana Harahap

Mandailing Natal, 14 September 2026
Kepada :
Yth. Bapak Ketua STAIN MADINA
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Nurmaliana Harahap, NIM. 22030045 yang berjudul: **Strategi Guru PAUD Dalam Pengelolaan Pembelajaran Islami yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

Untuk itu dalam waktu dekat, kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing I



Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd
NIP. 198209192019082001

Pembimbing II



Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP. 199204102019082001

Motto Hidup

“ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Kamu boleh menagis karena beratnya proses, kamu boleh lelah dan sesekali merasakan tak sanggup, tapi jangan lupa, allah tak pernah membawamu sejauh ini hanya untuk membuatmu gagal. Percaya saja semua ini sedang mengarah pada kebaikan yang belum kamu lihat.

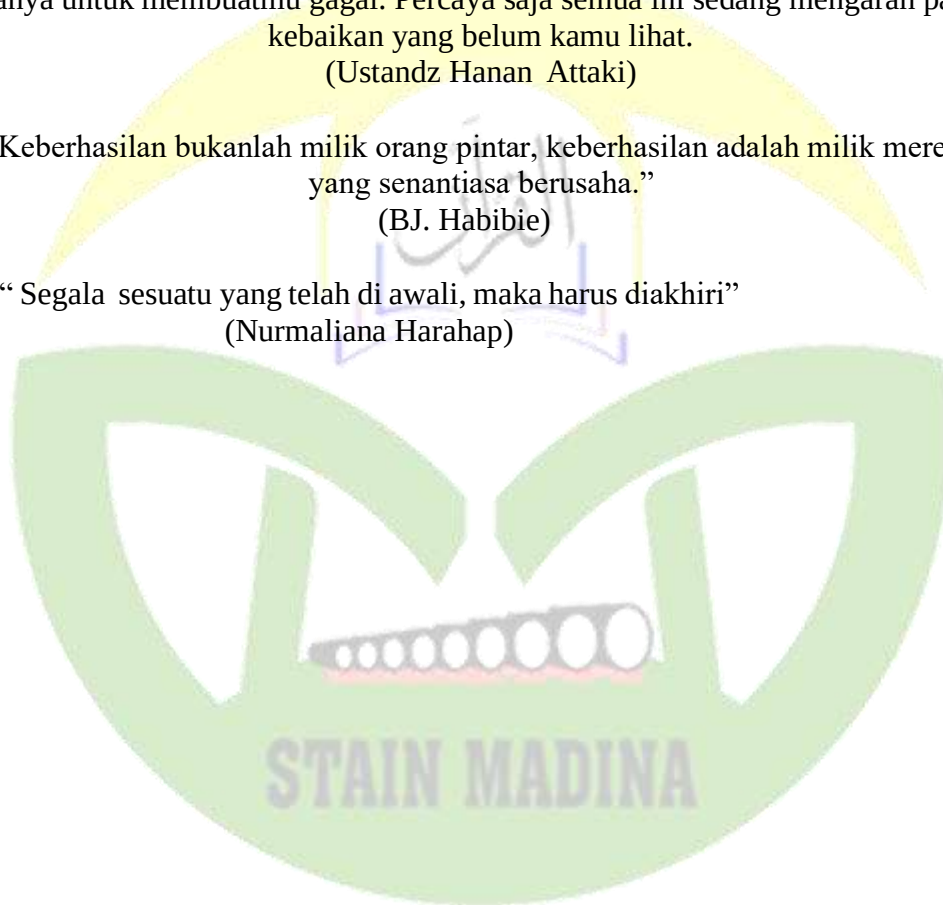
(Ustandz Hanan Attaki)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha.”

(BJ. Habibie)

“ Segala sesuatu yang telah diawali, maka harus diakhiri”

(Nurmaliana Harahap)



PERSEMBAHAN

Bismillāhirrahmānirrahīm

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., suri teladan bagi seluruh umat manusia.

Karya sederhana ini dengan penuh rasa syukur dan hormat saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Alm Ali Mukhsin harahap dan Ibunda Rosmaini Pohan, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, serta motivasi tanpa henti. Terima kasih atas setiap tetes keringat, kesabaran, dan keikhlasan dalam mendidik serta mengantarkan saya hingga berada pada titik ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ayah dan Ibu. Keluarga tercinta, yang selalu memberikan semangat, doa, perhatian, serta menjadi tempat berbagi suka dan duka selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan, yang telah menjadi tempat saya menimba ilmu, pengalaman, dan membentuk karakter selama masa studi.

Terakhir, saya persembahkan karya ini kepada diri saya sendiri yang telah berusaha untuk tetap kuat, sabar, ikhlas, dan pantang menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Semoga segala usaha yang telah dilakukan menjadi amal ibadah dan memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi salah satu bentuk ikhtiar dalam mengembangkan pendidikan Islam yang berkualitas. Aamiin Yā Rabbal 'Ālamīn.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swahanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Strategi Guru PAUD dalam Pengelolaan Pembelajaran Islami yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini 4–5 Tahun"** dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua STAIN Mandailing Natal Bapak Dr. Mara Samain Lubis, M.Ed. Beserta dengan seluruh jajarannya.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal. Ibu Sartika Dewi Harahap, M.hum
3. Ibu dosen pembimbing satu saya Dr. Syamsiah Depalian Siregar M.Pd yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta saran yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu dosen pembimbing ke dua saya Annisa Wahyuni M.Pd yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta saran yang sangat berharha selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan STAIN Mandailing Natal yang telah memberikan ilmu, pelayanan, dan pengalaman selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala sekolah, guru, dan seluruh pihak di lokasi penelitian yang telah memberikan izin, bantuan, serta informasi yang diperlukan selama proses penelitian.
7. Kepada ayah saya tercinta Alm Ali Mukhsin Harahap, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti demi keberhasilan penulis.
8. Kepada ibu saya tercinta Rosmaini Pohan, yang senantiasa memberikan kasih dan sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti demi keberhasilan penulis.
9. Kepada abang-abang saya, Khoirul Imam dan Imran Almalawi. Terima kasih telah menjadi saudara yang selalu memberikan dukungan, perhatian, semangat, dan motivasi dalam setiap langkah saya. Kehadiran dan

dukungan kalian menjadi salah satu kekuatan bagi saya untuk terus berjuang hingga menyelesaikan pendidikan ini. Untuk adik-adik saya, Lisda Harahap dan Salwa Dani Harahap. Terima kasih telah menjadi bagian indah dalam perjalanan hidup saya. Kalian adalah salah satu alasan bagi saya untuk terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik dan memberikan contoh yang dapat kalian banggakan. Semoga kita selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, kesuksesan, serta tetap saling menyayangi dan mendukung satu sama lain.

10. Kepada sahabat saya, Nur Jadidah dan Putri Salsabila yang telah menjadi teman berbagi ilmu, pengalaman, motivasi, dan semangat selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Kepada Ibu Dosen Penguji I dan Dosen Penguji II. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Ibu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk menguji serta memberikan kritik, saran, arahan, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, bagi dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Anak Usia Dini, serta bagi para pembaca yang memerlukan informasi mengenai strategi guru dalam pengelolaan pembelajaran Islami yang menyenangkan bagi anak usia dini.

Panyabungan, 3 Agustus 2026
Penulis



Nurmaliana Harahap
Nim. 22030045

ABSTRAK

Nurmaliana Harahap. Nim 22030045. Strategi Guru PAUD dalam Pengelolaan Pembelajaran Islami yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini Usia 4–5 Tahun di TK Roudhatul Jannah. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengelola pembelajaran Islami yang menyenangkan serta mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapannya pada anak usia 4–5 tahun di TK Roudhatul Jannah. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan strategi pembelajaran melalui metode bercerita, bernyanyi, bermain peran, demonstrasi, permainan edukatif, dan praktik langsung yang dipadukan dengan pembiasaan nilai-nilai Islam seperti doa, salam, Asmaul Husna, hafalan surat pendek, dan pembentukan akhlak mulia. Strategi tersebut mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan mendukung perkembangan karakter religius anak. Faktor pendukung meliputi kompetensi dan kreativitas guru, media pembelajaran yang menarik, lingkungan sekolah yang religius, dukungan kepala sekolah, serta kerja sama orang tua. Faktor penghambat meliputi perbedaan karakteristik anak, keterbatasan media dan waktu pembelajaran, kurangnya kesinambungan pembiasaan Islami di rumah, serta beban administrasi guru. Penelitian ini menyimpulkan bahwa keberhasilan pembelajaran Islami yang menyenangkan memerlukan sinergi antara guru, sekolah, dan keluarga.

Kata kunci: strategi guru, pembelajaran Islami, pembelajaran menyenangkan, pendidikan anak usia dini.

ABSTRACT

Nurmaliana Harahap. *PAUD Teachers' Strategies in Managing Joyful Islamic Learning for Children Aged 4–5 Years at TK Roudhatul Jannah.* Undergraduate Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, State Islamic College of Mandailing Natal.

This study aimed to describe teachers' strategies in managing joyful Islamic learning and to identify the supporting and inhibiting factors in its implementation for children aged 4–5 years at TK Roudhatul Jannah. This research employed a qualitative descriptive approach. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and analyzed using the Miles, Huberman, and Saldaña interactive model, including data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation. The findings revealed that the teacher implemented joyful Islamic learning through storytelling, singing, role-playing, demonstrations, educational games, and hands-on activities integrated with Islamic values, including daily prayers, greetings, recitation of *Asmaul Husna*, memorization of short Qur'anic chapters, and character-building activities. These strategies created an active, enjoyable learning environment while fostering children's religious character. Supporting factors included teacher competence and creativity, engaging learning media, a religious school environment, support from the principal, and parental involvement. Inhibiting factors included differences in children's characteristics, limited learning media and instructional time, inconsistent Islamic practices at home, and teachers' administrative workload. The study concludes that successful joyful Islamic learning requires strong collaboration among teachers, schools, and families.

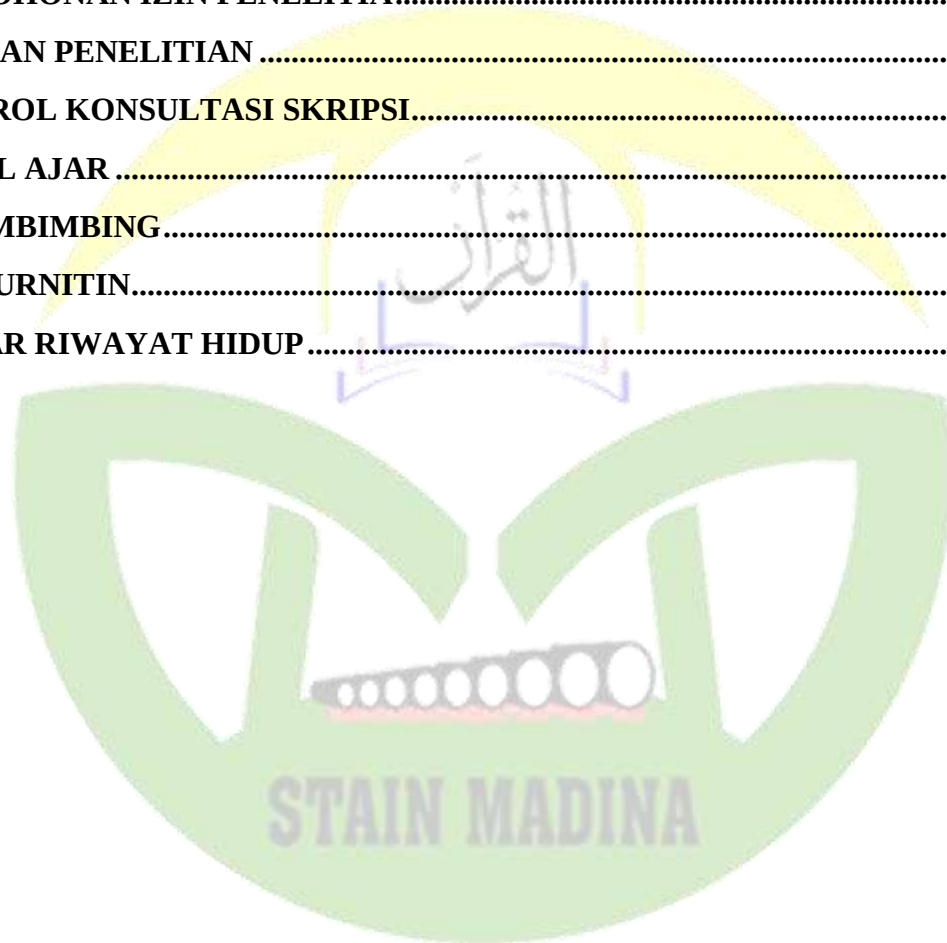
Keywords: teacher strategies, Islamic learning, joyful learning, early childhood education.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS	v
KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penjelasan Istilah.....	5
F. Sistematika Pembahasan	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Strategi Pembelajaran	8
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	18
3. Pembelajaran Islami yang Menyenangkan.....	21
4. Guru Pendidikan Anak usia Dini	25

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Islami yang Menyenangkan.....	38
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45
C. Sumber Data Penelitian	45
1. Data Primer.....	47
2. Data Sekunder	47
D. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Observasi	48
2. Wawancara	48
3. Dokumentasi.....	49
E. Teknik Keabsahan Data.....	49
1. Triangulasi Sumber	50
2. Triangulasi Teknik	50
F. Teknik Analisis Data.....	511
BAB IV.....	53
A. Deskripsi Data	53
1. Temuan Umum Penelitian	53
2. Temuan Khusus Penelitian	62
B. Proses Analisis Data.....	72
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
1. Strategi Guru PAUD dalam Mengelola Pembelajaran Islami yang Menyenangkan pada Anak Usia 4–5 Tahun	75
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Islami yang Menyenangkan pada Anak Usia 4–5 Tahun	79
BAB VPENUTUPAN	85
A. Kesimpulan.....	85

B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN	91
HASIL OBSERVASI	92
DOKUMENTASI.....	97
PERMOHONAN IZIN PENELITIAN.....	101
BALASAN PENELITIAN	102
KONTROL KONSULTASI SKRIPSI.....	103
MODUL AJAR	104
SK PEMBIMBING.....	111
CEK TURNITIN.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	114



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi utama bagi pembentukan kepribadian dan perkembangan anak secara holistik. Pada tahap usia 4–5 tahun, anak berada pada masa keemasan (golden age), di mana seluruh aspek perkembangan kognitif, afektif, sosial, motorik, dan spiritual mengalami pertumbuhan yang pesat. Menurut Hurlock (Hurlock, 2016), masa anak usia dini merupakan periode yang sangat menentukan arah perkembangan kepribadian seseorang di masa depan, sehingga pengalaman belajar yang diberikan harus menyenangkan dan bermakna. Hal ini sejalan dengan pendapat Sujiono (Sujiono, 2019) yang menegaskan bahwa pendidikan anak usia dini hendaknya dilaksanakan melalui kegiatan yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan dunia bermain anak.

Pembelajaran yang menyenangkan (joyful learning) merupakan salah satu pendekatan yang terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar anak. Menurut Mulyasa (Mulyasa, 2017), suasana belajar yang menyenangkan akan menumbuhkan rasa ingin tahu dan partisipasi aktif anak, sehingga mereka belajar dengan perasaan gembira tanpa tekanan. Pendekatan ini sangat relevan diterapkan di lembaga PAUD karena anak belajar secara alami melalui permainan, interaksi, dan pengalaman langsung menurut Slamet, (2020). Dalam konteks PAUD Islam, pembelajaran yang menyenangkan harus pula memuat nilai-nilai keislaman agar mampu membentuk karakter spiritual anak sejak dini.

Integrasi nilai-nilai Islami ke dalam pembelajaran anak usia dini menjadi upaya penting untuk menanamkan akhlak mulia dan kecintaan terhadap ajaran Islam. Menurut (Zubaidah, 2020), pendidikan Islam pada anak usia dini bertujuan untuk menumbuhkan potensi fitrah beragama anak melalui pembiasaan dan teladan dalam kehidupan sehari-hari. Guru berperan sebagai figur sentral (Zubaidah, 2020) dalam proses internalisasi tersebut, baik melalui kegiatan pembelajaran maupun sikap dan perilaku sehari-hari. Sejalan dengan

itu, Zubaidah, (2020) menegaskan bahwa pembelajaran Islami tidak cukup hanya mentransfer pengetahuan agama, tetapi harus diwujudkan dalam aktivitas yang menyenangkan, seperti bermain sambil belajar dan pembiasaan ibadah ringan sesuai usia anak.

Peran guru menjadi sangat strategis dalam menciptakan suasana belajar Islami yang menyenangkan. Guru bukan hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai perancang, pengelola, dan fasilitator kegiatan pembelajaran yang bermakna. Menurut (Rusman., 2018) (Hidayat, R., & Fauziah, 2022), keberhasilan pembelajaran di PAUD sangat bergantung pada kemampuan guru mengelola kelas, memilih strategi pembelajaran yang tepat, serta membangun interaksi positif dengan peserta didik. Strategi guru yang kreatif dan kontekstual mampu menjadikan pembelajaran bernuansa Islami terasa ringan, menarik, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Dalam praktiknya, masih banyak guru PAUD yang mengalami kendala dalam mengelola pembelajaran Islami yang menyenangkan. Beberapa penelitian mengungkapkan bahwa guru sering kali kesulitan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kegiatan bermain, serta kurangnya pelatihan tentang strategi pembelajaran berbasis nilai (Sari & Utami, 2020). Selain itu, keterbatasan media pembelajaran, sarana prasarana, dan dukungan institusional turut memengaruhi efektivitas strategi guru dalam menciptakan suasana belajar yang Islami dan menyenangkan (Rahmah, 2019). Penelitian yang dilakukan oleh Fitriani (2022) menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbasis bermain dan nilai Islami mampu meningkatkan antusiasme serta perilaku sosial anak di lembaga PAUD Islam. Hal ini mengindikasikan bahwa strategi guru memiliki peran penting dalam mengintegrasikan nilai agama dan pendekatan pedagogi yang ramah anak. Namun, hasil studi lain yang dilakukan oleh Nurhidayah (2023) menemukan bahwa masih terdapat kesenjangan antara rancangan pembelajaran yang Islami dengan implementasi di kelas, terutama dalam aspek pengelolaan kegiatan agar tetap menyenangkan bagi anak usia dini.

Dengan demikian, penelitian mengenai strategi guru PAUD dalam pengelolaan pembelajaran Islami yang menyenangkan untuk anak usia dini usia 4–5 tahun menjadi sangat relevan dan penting. Kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran nyata tentang bagaimana guru merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Islami yang tidak hanya menanamkan nilai keagamaan, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang menggembirakan bagi anak. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang Islami dan menyenangkan, sehingga hasilnya dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan mutu pendidikan Islam anak usia dini di Indonesia. Fokus penelitian ini akan menganalisis berbagai strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAUD dalam menciptakan pembelajaran Islami yang menyenangkan, serta dampaknya terhadap minat dan perilaku keagamaan anak.

Sebagai langkah awal dalam penyusunan penelitian ini, peneliti melakukan studi pendahuluan di TK Roudhotul Jannah yang berlokasi di Kelurahan Pasar Hilir, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal. Studi pendahuluan dilakukan melalui observasi awal terhadap proses pembelajaran di kelas serta wawancara dengan kepala sekolah dan guru untuk memperoleh gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran Islami bagi anak usia 4–5 tahun. Berdasarkan hasil observasi awal, TK Roudhotul Jannah merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Kegiatan belajar diawali dengan pembiasaan mengucapkan salam, membaca doa sebelum belajar, melafalkan Asmaul Husna, menghafalkan surah-surah pendek. Pembiasaan tersebut dilaksanakan secara konsisten sebagai bagian dari budaya sekolah yang bertujuan menanamkan nilai-nilai religius sejak usia dini.

Selain pembiasaan keagamaan, peneliti juga mengamati bahwa guru telah menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Pembelajaran dikemas melalui kegiatan bercerita (*storytelling*), bernyanyi lagu-lagu Islami, bermain peran (*role playing*), demonstrasi, permainan edukatif, serta praktik langsung (*learning by doing*). Guru menggunakan bahasa yang sederhana, memberikan

penguatan positif berupa pujian dan motivasi, serta menciptakan suasana kelas yang hangat sehingga anak terlihat aktif, antusias, dan menikmati proses pembelajaran. Hasil wawancara awal dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa sekolah berkomitmen membangun lingkungan belajar yang religius dan menyenangkan. Guru didorong untuk tidak hanya menyampaikan materi keagamaan secara verbal, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam seluruh aktivitas pembelajaran melalui keteladanan, pembiasaan, dan kegiatan bermain. Dengan demikian, pembelajaran agama tidak diposisikan sebagai mata pelajaran yang terpisah, tetapi menjadi bagian yang menyatu dalam pengalaman belajar anak.

Studi pendahuluan juga menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran Islami yang menyenangkan masih menghadapi beberapa tantangan. Perbedaan karakteristik dan kemampuan anak menyebabkan guru harus menggunakan strategi yang beragam agar seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran secara optimal. Selain itu, keterbatasan media pembelajaran Islami, alokasi waktu pembelajaran yang relatif singkat, serta belum optimalnya kesinambungan pembiasaan nilai-nilai Islam di lingkungan keluarga menjadi faktor yang memengaruhi efektivitas pelaksanaan pembelajaran. Temuan awal tersebut menunjukkan bahwa TK Roudhotul Jannah telah memiliki praktik yang baik dalam mengembangkan pembelajaran Islami yang menyenangkan, namun implementasinya dipengaruhi oleh berbagai faktor yang perlu dikaji secara lebih mendalam. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengelola pembelajaran Islami yang menyenangkan serta menganalisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya pada anak usia 4–5 tahun di TK Roudhotul Jannah.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi guru PAUD dalam mengelola pembelajaran islami yang menyenangkan di kelas usia 4-5 tahun?
2. Apa saja faktor pendukung yang menghambat dalam penerapan strategi pembelajaran islami yang menyenangkan di kelas PAUD?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan strategi yang di gunakan guru PAUD dalam mengelola pembelajaran islami yang menyenangkan di kelas anak usia 4-5 tahun.
2. Untuk mengidentifikasikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan strategi pembelajaran islami yang menyenangkan di lingkungan PAUD.

D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini di harapkan dapat memperkaya kajian keilmuan dalam bidang pendidikan islam anak usia dini, khususnya mengenai strategi guru dalam mengelola pembelajaran islami yang menyenangkan dan efektif.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Guru: Memberikan inspirasi dan panduan dalam menerapkan strategi pembelajaran islami yang kreatif dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.
2. Bagi Lembaga PAUD: Menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis nilai-nilai islam.
3. Bagi Peneliti Lain: Sebagai referensi dalam penelitian lanjutan tentang pengelolaan pembelajaran islami pada tingkat PAUD.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penafsiran judul penelitian, maka istilah-istilah penting di jelaskan sebagai berikut:

1. Strategi guru: adalah langkah-langkah atau cara yang di rancang dan diterapkan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang di inginkan.
2. PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini): PAUD merupakan jenjang pendidikan yang di tujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun, yang di lakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal.

3. Pembelajaran Islami: Proses pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai islam, baik dalam isi, metode, maupun tujuan pembelajaran dengan menanamkan akhlak mulia, keimana, dan ketakwaan kepada allah SWT.
4. Menyenangkan: Pembelajaran yang menyenangkan berarti kegiatan belajar yang dilakukan dengan suasana gembira, aktif, intraktif, dan tidak membosankan, sehingga anak-anak merasa bahagia saat belajar.
5. Anak usia 4-5 Tahun: Anak usia 4-5 tahun termasuk dalam kelompok usia TK A, yang memiliki karakteristik aktif, ingintahu tinggi, dan mulai mampu berintraksi sosial secara lebih baik.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman terhadap isi proposal ini, sistematika pembahasan disusun sebagai berikut:

1. BAB I Pendahuluan

Berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah, dan sistematika pembahasan.

2. BAB II Kajian Teori

Berisikajian teori yang relevan dengan penelitian , seperti strategi pembelajaran, Pendidikan anak usia dini, Guru pendidikan anak usia dini, Pembelajaran islami, dan hasil penelitian yang relevan.

3. BAB III Penelitian

Berisi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, teknik anlisis data.

4. BAB IV Hasil Penelitian

hasil penelitian yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian di TK Roudhotul Jannah. Pembahasan diawali dengan **deskripsi umum lokasi penelitian**, yang meliputi sejarah singkat sekolah, kondisi kepala sekolah, kondisi tenaga pendidik, kondisi peserta didik, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan di TK Roudhotul Jannah.

5. BAB V Penutup

penelitian yang memuat **kesimpulan** sebagai jawaban atas rumusan masalah

berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi guru PAUD dalam pengelolaan pembelajaran Islami yang menyenangkan untuk anak usia dini usia 4–5 tahun di TK Roudhotul Jannah. Selain itu, bab ini juga memuat **saran** yang ditujukan kepada guru, kepala sekolah, orang tua, serta peneliti selanjutnya sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pengelolaan pembelajaran Islami yang menyenangkan pada pendidikan anak usia dini.

