

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti menarik kesimpulan bahwa hasil pengolahan dan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara Tingkat Pendekatan *Deep learning* Murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP), dengan fokus pada materi Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026. Hasil uji korelasi *Spearman Rank* memperoleh nilai koefisien korelasi (*Spearman's rho*) sebesar 0,004, yang menunjukkan arah hubungan positif, tetapi berada pada tingkat hubungan sangat rendah atau hampir tidak ada. Nilai signifikansi (Sig. (2-tailed)) sebesar 0,973, lebih besar daripada taraf signifikansi 0,05 ($0,973 > 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan antara Tingkat Pendekatan *Deep learning* Murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Murid tidak terbukti berdasarkan data penelitian. Hasil penelitian menjawab rumusan masalah bahwa Tingkat Pendekatan *Deep learning* Murid tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Murid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) materi Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026.

B. Saran

Peningkatan dan perbaikan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) perlu terus dilakukan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan mampu mengembangkan potensi murid secara optimal. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut.

1. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) diharapkan dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang berpusat pada murid dengan menerapkan pendekatan *Deep learning* secara lebih optimal melalui kegiatan pembelajaran yang mendorong murid berpikir kritis, memahami materi secara mendalam, serta mengaitkan materi pembelajaran dengan permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, serta memfasilitasi guru dalam mengikuti pelatihan atau pengembangan kompetensi terkait implementasi pendekatan *deep learning* dalam proses pembelajaran.
3. Murid diharapkan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran, memiliki motivasi untuk memahami materi secara mendalam, serta membiasakan diri berpikir kritis dan mampu menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, sehingga kemampuan pemecahan masalah dapat terus berkembang.
4. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan memperluas cakupan wilayah penelitian, menambah jumlah responden, atau menggunakan variabel lain yang diduga memiliki hubungan dengan kemampuan pemecahan masalah murid. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menggunakan metode penelitian yang berbeda agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif mengenai pendekatan *deep learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Makna Pembelajaran dalam Pendidikan. *Istiqra*, 5(1).
- Abdussomad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cv Syakir Media Press.
- Agus, P., & Wekke, I. S. (2021). *Pengembangan Model Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural*. Penerbit Samudera Biru.
- Ahmad, T. (2025). Pendekatan *Deep learning* Untuk Menciptakan Pengalaman Belajar yang Bermakna. *Journal Scientifik of Mandalika*, 1711–1719.
- Ainurrafiq, D., & et.al. (2024). *Micro Teaching di Era AI*. Publica Indonesia Utama.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. Longman.
- Anggraeni, A. T., & Fakhruddin, A. U. (2025). *Pembelajaran Adaptif: Strategi Pembelajaran PAI Berbasis Smart Education*. PT Penerbit Qriset Indonesia.
- Arends, R. I. (2015). *Learning to Teach*. McGraw-Hill Education.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Revisi)*. Rineka Cipta.
- Arnita, S. B., & Indrijat, R. E. (2023). *Problem Based Learning*. Penerbit Andi.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Erma, M., & et.al. (2025). *Transformasi Peran Guru Profesional Melalui Pendekatan Deep learning Dalam Pembelajaran*. Penerbit Intelektual Manifes Media.
- Ferdinand, L. S., & et.al. (2023). *Kemampuan Berpikir Tingkat Rendah (LOTS) Vs Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)*. CV. Adanu Abimata.
- Fullan, M. (2018). *Deep learning: Engage the World Change the World*. Corwin Press.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hanafie, A. M., & et.al. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Higher Order

- Thingking Skill Berdasarkan Tahapan Pirie and Kieren Studi Kualitatif di SD Negeri 3 Karangwungu Klaten. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 207–216.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. RAJAWALI PERS.
- Hattie, J. (2017). *Visible Learning for Teachers*. Routledge.
- Jonassen, D. H. (2015). *Learning to Solve Problems*. Routledge.
- Listiawati. (2017). *Tafsir Ayat- Ayat Pendidikan*. KENCANA.
- Lubis, W. A., Harahap, S., & Fadriati. (2025). Hakikat Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Edu Research*, 6(2), 432–441. <https://doi.org/https://doi.org/10.47827/jer.v6i2.781>
- Makmum, A., & Et.al. (2025). *Strategi Mengajar Dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM) Pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. CV. Edu Akademi.
- Moh, H. R., & et.al. (2025). Pendekatan *Deep learning* Dalam Pembelajaran PAI Berbasis Sejarah Islam. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 516–523.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian.
- Nada, A., & et.al. (2025). *Mewujudkan Generasi Ems 2045 Melalui Pendidikan*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Nanang, S. A., & et.al. (2025). *Deep learning Dalam Pendidikan Tinggi: Strategi, Pendekatan, dan Implementasi*. Penerbit Pradina Pustaka.
- Ni, D. V, & et.al. (2018). Identifikasi Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 153–166.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Result: What Students Know and Can Do. (I)*. OECD Publishing.
- Parjan. (2025). *On The Job Training Dalam Pendidikan Vokasi, Meningkatkan Efikasi Diri, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Kemampuan Sosial Melalui On The Job Training*. Indonesia Emas Group.
- Permendidasmen. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah*

- Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Deep learning.*
- Permendikdasmen. (2026). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2026 tentang Budaya Sekolah Aman dan Nyaman.*
- Pipit, U., & et.al. (2025). *Penerapan Pembelajaran Deep learning Dalam Pendidikan di Indonesia.* PT. Star Digital Publishing.
- Prasetyo, N. A., & et.al. (2025). *Deep learning Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Edupedia Publisher.
- Rahmi, H. (2025). Peran *Deep learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Murid. *Jurnal Pendidik Indonesia*, 29–39.
- Ryan, P. D. (2025). *Pembelajaran Literasi Baca- Tulis.* Indonesia Emas Group.
- Saridudin. (2025). *Deep learning* Dalam Pendidikan Agama Islam: Mengoptimalkan Proses Pembelajaran yang Lebih Mendalam. *Journal For Islamic Studies*, 2103–2118.
- Siti, H. M., & et.al. (2026). *Pendekatan Deep learning Dalam Pendidikan: Landasan Teoritis, Strategi, dan Praktik Pembelajaran Abad 21.* CV. Ruang Tentor.
- Siti, R., & et.al. (2025). Analisis Hambatan Implementasi Pendekatan *Deep learning* Dalam Proses Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1156–1163.
- Sri, W. A., & et.al. (2025). *Kemampuan Memecahkan Masalah Matematis: Suatu Konsep Dasar.* Deepublish Digital.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Cetakan Pe). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D.* Alfabeta.
- Syafruddin, & Umar. (2020). *Pengantar Pendidikan Islam (Mewujudkan Kualitas SDM Dalam Perspektif Al-Qur'an).* Rajawali Pers.
- Trisna, N., & et.al. (2025). *Bercerita Untuk Jiwa; Pendekatan Deep learning Dalam Pendekatan Bercerita Sebagai Self- Healing Guru Sekolah Dasar.* CV. Dika Kelana.
- Yusriati, & et.al. (2025). *Deep learning Dalam Pendidikan Indonesia Transformasi*

Menuju Indonesia Emas. UMSU Press.

Zulfikar, Y., & Mukhlis, F. (2025). *Desain Pembelajaran Deep learning Panduan Inovatif Bagi Guru di Era Digital*. Universitas Muhammadiyah Malang.



Lampiran 1Sk



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 085/Sk.21/C.1/PP.00.9/07/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**

- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Khairurrijal, M.Pd.
2. Fuji Pratami, M.Pd.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Yusfi Latifah, NIM 22010055 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Hubungan Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran PAI-BP Di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 08 Juli 2025
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

Lampiran 2

Kisi – Kisi Angket Penelitian**Kisi-Kisi Angket Variabel X (Tingkat Pendekatan *Deep Learning* Murid)****1. Variabel X (Tingkat Pendekatan *Deep Learning* Murid)**

Variabel	Indikator	No. Butir
Tingkat Pendekatan <i>Deep Learning</i> Murid (X)	<i>Mindful Learning</i>	1-7
	<i>Meaningful Learning</i>	8-14
	<i>Joyful Learning</i>	15-20
Jumlah		20

2. Rekapitulasi Bentuk Pernyataan

Bentuk Pernyataan	Nomor Butir	Jumlah
Positif	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19	16
Negatif	5, 10, 15, 20	4
Jumlah	1–20	20

3. Skor Penilaian

Pilihan	Keterangan	Skor Positif	Skor Negatif
SS	Sangat Setuju	4	1
S	Setuju	3	2
TS	Tidak Setuju	2	3
STS	Sangat Tidak Setuju	1	4

Lampiran 3

Angket penelitian

ANGKET PENELITIAN

Dalam rangka menyelesaikan skripsi. Saya Yusfi Latifah, 22010055 bermaksud melakukan penelittian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul " Hubungan Tingkat Pendekatan *Deep Learning* murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan". Sehubung dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan Saudara/I untuk meluangkan waktunya sejenak untuk mengisi beberapa pernyataan pada kuesioner ini. atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan terimakasih.

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah dengan jujur.

C. Skala Penilaian

Pilihan	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

D. Angket Variabel X (Tingkat Pendekatan Deep Learning)

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha memahami setiap penjelasan yang diberikan selama pembelajaran.				
2	Saya memperhatikan kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.				
3	Saya berpikir tentang hal-hal yang dipelajari selama pembelajaran berlangsung.				
4	Saya bertanya ketika ada hal yang belum saya pahami selama pembelajaran.				
5	Saya jarang memikirkan kembali apa yang saya pelajari selama pembelajaran.				
6	Saya mencari cara lain untuk memahami pembelajaran ketika ada hal yang belum saya pahami.				
7	Saya aktif mencari pemahaman ketika mengalami kesulitan belajar.				

8	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami pembahasan yang sedang dipelajari.				
9	Saya dapat menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman yang saya miliki.				
10	Saya merasa pembelajaran yang saya ikuti kurang bermakna bagi saya.				
11	Saya merasa kegiatan pembelajaran membantu saya aktif membangun pemahaman sendiri.				
12	Saya merasa apa yang dipelajari memiliki makna bagi diri saya.				
13	Saya dapat menghubungkan pengetahuan yang saya miliki dengan hal-hal yang dipelajari saat pembelajaran.				
14	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami suatu pembahasan secara lebih mendalam.				
15	Saya merasa kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.				
16	Saya merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.				
17	Saya merasa nyaman selama mengikuti pembelajaran.				
18	Saya aktif terlibat dalam berbagai kegiatan pembelajaran.				
19	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.				
20	Saya jarang ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran.				

E. Penutup

Demikian angket ini disusun. Atas kesediaan dan kejujuran Anda dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

Lampiran 4

Validasi Angket ke Dosen Ahli

TABEL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTITAS INSTRUMEN

1. Judul Penelitian : Hubungan Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan
2. Variabel : X (Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid)
3. Jumlah Pernyataan : 20 butir
4. Bentuk Instrumen : Angket Skala Likert
5. Validator : Muhammad Zuh Alghor, S.Mat., M.Pd.
6. Tanggal Validasi : 12 Juni 2026

B. PETUNJUK PENILAIAN

Berikan penilaian terhadap setiap butir pernyataan dengan kriteria berikut:

Skor Positif	Kriteria
4	Sangat Sesuai
3	Sesuai
2	Kurang Sesuai
1	Tidak Sesuai

C. TABEL VALIDASI BUTIR ANGKET

NO	Indikator	Pernyataan	Skor	Saran/Perbaikan
1	Mindful Learning	Saya berusaha memahami setiap penjelasan yang diberikan selama pembelajaran.	4	
2	Mindful Learning	Saya memperhatikan kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.	4	
3	Mindful Learning	Saya berpikir tentang hal-hal yang dipelajari selama pembelajaran berlangsung.	4	
4	Mindful Learning	Saya bertanya ketika ada hal yang belum saya pahami selama pembelajaran.	3	
5	Mindful Learning, Negatif	Saya jarang memikirkan kembali apa yang saya pelajari selama pembelajaran.	4	
6	Mindful Learning	Saya mencari cara lain untuk memahami pembelajaran ketika ada hal	4	

		yang belum saya pahami.		
7	Mindful Learning	Saya aktif mencari pemahaman ketika mengalami kesulitan belajar.	4	
8	Meaningful Learning	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami pembahasan yang sedang dipelajari.	3	
9	Meaningful Learning	Saya dapat menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman yang saya miliki.	4	
10	Meaningful Learning, Negatif	Saya merasa pembelajaran yang saya ikuti kurang bermakna bagi saya.	4	
11	Meaningful Learning	Saya merasa kegiatan pembelajaran membantu saya aktif membangun pemahaman sendiri.	4	
12	Meaningful Learning	Saya merasa apa yang dipelajari memiliki makna bagi diri saya.	4	
13	Meaningful Learning	Saya dapat menghubungkan pengetahuan yang saya miliki dengan hal-hal yang dipelajari saat pembelajaran.	4	
14	Meaningful Learning	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami suatu pembahasan secara lebih mendalam.	4	
15	Joyful Learning, Negatif	Saya merasa kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.	4	
16	Joyful Learning	Saya merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.	4	
17	Joyful Learning	Saya merasa nyaman selama mengikuti pembelajaran.	3	
18	Joyful	Saya aktif terlibat dalam		

	Learning	berbagai kegiatan pembelajaran.	4	
19	Joyful Learning	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.	4	
20	Joyful Learning, Negatif	Saya jarang ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran.	4	

D. REKAPITULASI HASIL VALIDASI

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian dengan indikator	4
2	Kesesuaian dengan variabel penelitian	4
3	Kejelasan Bahasa	4
4	Kesesuaian dengan tingkat siswa	4
	Total Skor	15
	Rata-rata	3,75

E. KESIMPULAN VALIDATOR

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

F. TANDA TANGAN VALIDATOR

Validator,


 (Muhammad Zia Alghar, S.Mat, M.Pd)

Lampiran 5

Validasi Angket Guru PAI

TABEL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTITAS INSTRUMEN

1. Judul Penelitian : Hubungan Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan
2. Variabel : X (Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid)
3. Jumlah Pernyataan : 20 butir
4. Bentuk Instrumen : Angket Skala Likert
5. Validator : *Latipatul Hasanah Pkt, SPd*
6. Tanggal Validasi : *Kamis, 11 Juni, 2026*

B. PETUNJUK PENILAIAN

Berikan penilaian terhadap setiap butir pernyataan dengan kriteria berikut:

Skor Positif	Kriteria
4	Sangat Sesuai
3	Sesuai
2	Kurang Sesuai
1	Tidak Sesuai

C. TABEL VALIDASI BUTIR ANGKET

NO	Indikator	Pernyataan	Skor	Saran/Perbaikan
1	Mindful Learning	Saya berusaha memahami setiap penjelasan yang diberikan selama pembelajaran.	3	
2	Mindful Learning	Saya memperhatikan kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.	3	
3	Mindful Learning	Saya berpikir tentang hal-hal yang dipelajari selama pembelajaran berlangsung.	4	
4	Mindful Learning	Saya bertanya ketika ada hal yang belum saya pahami selama pembelajaran.	3	
5	Mindful Learning, Negatif	Saya jarang memikirkan kembali apa yang saya pelajari selama pembelajaran.	4	
6	Mindful Learning	Saya mencari cara lain untuk memahami pembelajaran ketika ada hal	4	

		yang belum saya pahami.		
7	Mindful Learning	Saya aktif mencari pemahaman ketika mengalami kesulitan belajar.	3	
8	Meaningful Learning	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami pembahasan yang sedang dipelajari.	4	
9	Meaningful Learning	Saya dapat menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman yang saya miliki.	4	
10	Meaningful Learning, Negatif	Saya merasa pembelajaran yang saya ikuti kurang bermakna bagi saya.	4	
11	Meaningful Learning	Saya merasa kegiatan pembelajaran membantu saya aktif membangun pemahaman sendiri.	4	
12	Meaningful Learning	Saya merasa apa yang dipelajari memiliki makna bagi diri saya.	4	
13	Meaningful Learning	Saya dapat menghubungkan pengetahuan yang saya miliki dengan hal-hal yang dipelajari saat pembelajaran.	4	
14	Meaningful Learning	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami suatu pembahasan secara lebih mendalam.	4	
15	Joyful Learning, Negatif	Saya merasa kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.	4	
16	Joyful Learning	Saya merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.	4	
17	Joyful Learning	Saya merasa nyaman selama mengikuti pembelajaran.	4	
18	Joyful	Saya aktif terlibat dalam		

	Learning	berbagai kegiatan pembelajaran.		4
19	Joyful Learning	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.		4
20	Joyful Learning, Negatif	Saya jarang ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran.		4

D. REKAPITULASI HASIL VALIDASI

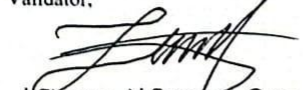
No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian dengan indicator	4
2	Kesesuaian dengan variabel penelitian	4
3	Kejelasan Bahasa	4
4	Kesesuaian dengan tingkat siswa	4
	Total Skor	16
	Rata-rata	4

E. KESIMPULAN VALIDATOR

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

F. TANDA TANGAN VALIDATOR

Validator,


 (Latipatu Hasanah P.K.T, S.Pd)

Lampiran 6

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 806/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 20 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Yusfi Latifah
NIM : 22-01-0055
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Hubungan Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026
Tempat Penelitian : SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arminsyah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 7

Angket 1

ANGKET PENELITIAN

Dalam rangka menyelesaikan skripsi. Saya Yusfi Latifah, 22010055 bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul " Hubungan Tingkat Pendekatan *Deep Learning* murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan". Sehubungan dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan Saudara/I untuk meluangkan waktunya sejenak untuk mengisi beberapa pernyataan pada kuesioner ini. atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan terimakasih.

A. Identitas Responden

Nama : HELENA Tus SYIFA

Kelas : IX¹

Jenis Kelamin : Pemerempuan

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah dengan jujur.

C. Skala Penilaian

Pilihan	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

D. Angket Variabel X (Tingkat Pendekatan Deep Learning)

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha memahami setiap penjelasan yang diberikan selama pembelajaran.		✓		
2	Saya memperhatikan kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.	✓			
3	Saya berpikir tentang hal-hal yang dipelajari selama pembelajaran berlangsung.		✓		
4	Saya bertanya ketika ada hal yang belum saya pahami selama pembelajaran.		✓		
5	Saya jarang memikirkan kembali apa yang saya pelajari selama pembelajaran.			✓	
6	Saya mencari cara lain untuk memahami pembelajaran ketika ada hal yang belum saya pahami.		✓		
7	Saya aktif mencari pemahaman ketika mengalami kesulitan belajar.		✓		

8	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami pembahasan yang sedang dipelajari.		✓		
9	Saya dapat menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman yang saya miliki.		✓		
10	Saya merasa pembelajaran yang saya ikuti kurang bermakna bagi saya.			✓	
11	Saya merasa kegiatan pembelajaran membantu saya aktif membangun pemahaman sendiri.		✓		
12	Saya merasa apa yang dipelajari memiliki makna bagi diri saya.		✓		
13	Saya dapat menghubungkan pengetahuan yang saya miliki dengan hal-hal yang dipelajari saat pembelajaran.		✓		
14	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami suatu pembahasan secara lebih mendalam.	✓			
15	Saya merasa kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.			✓	
16	Saya merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓		
17	Saya merasa nyaman selama mengikuti pembelajaran.		✓		
18	Saya aktif terlibat dalam berbagai kegiatan pembelajaran.		✓		
19	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.		✓		
20	Saya jarang ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran.			✓	

E. Penutup

Demikian angket ini disusun. Atas kesediaan dan kejujuran Anda dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

Angket 2

ANGKET PENELITIAN

Dalam rangka menyelesaikan skripsi. Saya Yusfi Latifah, 22010055 bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul " Hubungan Tingkat Pendekatan *Deep Learning* murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan". Sehubungan dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan Saudara/I untuk meluangkan waktunya sejenak untuk mengisi beberapa pernyataan pada kuesioner ini. atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan terimakasih.

A. Identitas Responden

Nama : Yusfi Latifah Tanjung

Kelas : IX²

Jenis Kelamin : Pemua

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah dengan jujur.

C. Skala Penilaian

Pilihan	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

D. Angket Variabel X (Tingkat Pendekatan Deep Learning)

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha memahami setiap penjelasan yang diberikan selama pembelajaran.	✓			
2	Saya memperhatikan kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.	✓			
3	Saya berpikir tentang hal-hal yang dipelajari selama pembelajaran berlangsung.	✓			
4	Saya bertanya ketika ada hal yang belum saya pahami selama pembelajaran.	✓			
5	Saya jarang memikirkan kembali apa yang saya pelajari selama pembelajaran.				✓
6	Saya mencari cara lain untuk memahami pembelajaran ketika ada hal yang belum saya pahami.		✓		
7	Saya aktif mencari pemahaman ketika mengalami kesulitan belajar.	✓			

8	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami pembahasan yang sedang dipelajari.	✓			
9	Saya dapat menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman yang saya miliki.		✓		
10	Saya merasa pembelajaran yang saya ikuti kurang bermakna bagi saya.				✓
11	Saya merasa kegiatan pembelajaran membantu saya aktif membangun pemahaman sendiri.	✓			
12	Saya merasa apa yang dipelajari memiliki makna bagi diri saya.		✓		
13	Saya dapat menghubungkan pengetahuan yang saya miliki dengan hal-hal yang dipelajari saat pembelajaran.	✓			
14	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami suatu pembahasan secara lebih mendalam.		✓		
15	Saya merasa kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.				✓
16	Saya merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
17	Saya merasa nyaman selama mengikuti pembelajaran.	✓			
18	Saya aktif terlibat dalam berbagai kegiatan pembelajaran.	✓			
19	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.		✓		
20	Saya jarang ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran.				✓

E. Penutup

Demikian angket ini disusun. Atas kesediaan dan kejujuran Anda dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

Angket 3

ANGKET PENELITIAN

Dalam rangka menyelesaikan skripsi. Saya Yusfi Latifah, 22010055 bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul " Hubungan Tingkat Pendekatan *Deep Learning* murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan". Sehubungan dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan Saudara/I untuk meluangkan waktunya sejenak untuk mengisi beberapa pernyataan pada kuesioner ini. atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan terimakasih.

A. Identitas Responden

Nama : Fikri Fadlan
 Kelas : 9.5
 Jenis Kelamin : Pemuaan

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah dengan jujur.

C. Skala Penilaian

Pilihan	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

D. Angket Variabel X (Tingkat Pendekatan Deep Learning)

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha memahami setiap penjelasan yang diberikan selama pembelajaran.		✓		
2	Saya memperhatikan kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.	✓			
3	Saya berpikir tentang hal-hal yang dipelajari selama pembelajaran berlangsung.		✓		
4	Saya bertanya ketika ada hal yang belum saya pahami selama pembelajaran.		✓		
5	Saya jarang memikirkan kembali apa yang saya pelajari selama pembelajaran.			✓	
6	Saya mencari cara lain untuk memahami pembelajaran ketika ada hal yang belum saya pahami.		✓		
7	Saya aktif mencari pemahaman ketika mengalami kesulitan belajar.		✓		

8	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami pembahasan yang sedang dipelajari.		✓		
9	Saya dapat menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman yang saya miliki.		✓		
10	Saya merasa pembelajaran yang saya ikuti kurang bermakna bagi saya.				✓
11	Saya merasa kegiatan pembelajaran membantu saya aktif membangun pemahaman sendiri.	✓			
12	Saya merasa apa yang dipelajari memiliki makna bagi diri saya.	✓			
13	Saya dapat menghubungkan pengetahuan yang saya miliki dengan hal-hal yang dipelajari saat pembelajaran.		✓		
14	Saya merasa pembelajaran membantu saya memahami suatu pembahasan secara lebih mendalam.	✓			
15	Saya merasa kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.				✓
16	Saya merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
17	Saya merasa nyaman selama mengikuti pembelajaran.		✓		
18	Saya aktif terlibat dalam berbagai kegiatan pembelajaran.		✓		
19	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.		✓		
20	Saya jarang ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran.				✓

E. Penutup

Demikian angket ini disusun. Atas kesediaan dan kejujuran Anda dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

Lampiran 8

R Tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Lampiran 9

Tabulasi Data Variable x

[illegible]

Lampiran 10

Tabel Uji Validitas

		Correlations																				TOTAL
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
P1	Pearson Correlation	1	372	301	347	280	596	415	327	263	210	236	350	092	281	091	333	341	382	108	011	571
	Sig. (2-tailed)		0.00	0.05	0.01	0.09	0.00	0.00	0.02	0.15	0.53	0.30	0.01	402	0.09	410	0.02	0.01	0.00	327	923	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P2	Pearson Correlation	372	1	053	271	120	137	231	066	193	338	051	259	320	188	+042	210	188	289	155	162	412
	Sig. (2-tailed)	0.00		0.00	0.27	0.12	0.24	0.12	0.33	0.51	0.06	0.02	0.46	0.17	0.03	0.04	701	054	085	007	157	138
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P3	Pearson Correlation	301	053	1	257	147	389	233	375	270	095	248	217	106	141	068	388	085	396	161	288	497
	Sig. (2-tailed)	0.05	0.07		0.17	0.18	0.00	0.32	0.00	0.12	389	022	046	334	200	539	0.00	440	0.00	140	008	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P4	Pearson Correlation	347	271	257	1	170	327	251	360	226	119	353	083	290	141	139	309	382	480	228	144	557
	Sig. (2-tailed)	0.01	0.12	0.17		0.19	0.02	0.20	0.00	0.37	277	0.01	450	0.07	198	205	0.04	0.00	0.00	0.03	190	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P5	Pearson Correlation	280	120	147	170	1	013	225	257	128	107	287	057	145	047	232	351	189	305	-026	251	413
	Sig. (2-tailed)	0.09	0.24	0.18	0.19		0.904	0.39	018	244	330	0.00	607	187	871	033	0.01	0.84	0.04	816	021	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P6	Pearson Correlation	506	137	389	327	013	1	375	185	434	029	235	475	159	393	116	303	206	273	156	-033	529
	Sig. (2-tailed)	0.00	0.212	0.00	0.02	0.904		0.00	0.90	0.00	794	0.30	0.00	148	0.02	291	0.05	059	012	155	765	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P7	Pearson Correlation	415	231	233	251	225	375	1	527	441	045	525	506	192	308	179	461	408	426	279	242	688
	Sig. (2-tailed)	0.00	0.33	0.32	0.20	0.39	0.00		0.00	0.00	684	0.00	0.00	0.79	0.04	192	0.00	0.00	0.00	0.10	026	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P8	Pearson Correlation	327	066	375	390	257	185	527	1	292	-035	409	151	056	304	100	581	334	434	280	355	605
	Sig. (2-tailed)	0.02	0.551	0.00	0.00	0.18	0.90	0.00		0.07	747	0.00	169	0.11	005	384	0.00	0.02	0.00	0.10	0.01	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P9	Pearson Correlation	263	193	270	228	128	434	441	292	1	080	229	436	071	233	119	250	426	280	418	080	571
	Sig. (2-tailed)	0.15	0.16	0.12	0.37	0.24	0.00	0.00	0.07		467	043	0.00	519	032	277	021	0.00	0.09	0.00	464	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P10	Pearson Correlation	210	338	095	119	107	029	045	+035	080	1	-092	020	261	192	168	106	161	090	271	180	300
	Sig. (2-tailed)	0.53	0.02	389	277	330	794	684	747	467		400	858	016	078	125	336	142	415	012	099	0.05
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P11	Pearson Correlation	236	051	248	353	287	235	525	409	220	-092	1	366	328	219	147	517	469	339	184	273	608
	Sig. (2-tailed)	0.30	0.46	022	0.01	0.08	030	0.00	0.00	043	400		0.01	0.02	044	178	0.00	0.00	0.01	092	012	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P12	Pearson Correlation	350	259	217	083	057	475	506	151	436	020	366	1	126	490	009	228	321	202	121	021	510
	Sig. (2-tailed)	0.01	0.17	046	450	067	0.00	0.00	169	0.00	858	0.01		251	0.00	938	036	003	083	268	849	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P13	Pearson Correlation	092	320	106	290	145	158	192	056	071	261	328	126	1	020	296	315	216	200	206	205	433
	Sig. (2-tailed)	0.42	0.03	334	0.07	187	148	079	611	519	016	002	251		857	0.06	0.03	047	067	058	060	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P14	Pearson Correlation	281	188	141	141	047	333	308	304	233	192	219	490	020	1	054	181	160	207	276	139	453
	Sig. (2-tailed)	0.09	084	200	198	671	002	0.04	0.05	032	078	044	0.00	857		824	098	143	058	011	205	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P15	Pearson Correlation	091	+042	068	139	232	116	179	100	119	168	147	009	296	054	1	121	+001	-045	066	029	285
	Sig. (2-tailed)	410	701	539	205	033	291	102	364	277	125	178	938	0.06	824		271	990	685	551	782	014
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P16	Pearson Correlation	333	210	388	309	351	303	461	581	250	106	517	228	315	181	121	1	509	540	371	492	727
	Sig. (2-tailed)	0.02	054	0.00	0.04	0.01	0.05	0.00	0.00	021	336	0.00	036	0.03	098	271		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P17	Pearson Correlation	341	188	085	382	189	206	408	334	426	161	468	321	216	160	+001	509	1	452	543	270	646
	Sig. (2-tailed)	0.01	085	440	0.00	084	059	0.00	0.02	0.00	142	0.00	0.03	047	143	990	0.00		0.00	0.00	012	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P18	Pearson Correlation	382	269	396	480	305	273	426	434	280	090	339	282	200	207	-045	540	452	1	469	501	701
	Sig. (2-tailed)	0.00	0.07	0.00	0.00	0.04	012	0.00	0.00	0.09	415	0.01	063	067	058	685	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P19	Pearson Correlation	108	155	161	228	+028	156	279	280	418	271	184	121	206	276	066	371	543	469	1	263	543
	Sig. (2-tailed)	327	157	140	035	816	155	010	010	0.00	012	092	268	058	011	551	0.00	0.00	0.00		015	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
P20	Pearson Correlation	011	162	288	144	251	-033	242	355	080	180	273	021	205	139	029	492	270	501	263	1	478
	Sig. (2-tailed)	923	138	0.09	190	021	785	026	0.01	464	099	012	849	060	205	792	0.00	012	0.00	015		0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
TOTAL	Pearson Correlation	571	412	497	557	413	529	688	605	571	300	688	510	433	453	265	727	846	701	543	478	1
	Sig. (2-tailed)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS 25

Lampiran 11

Nilai Murid dari Guru PAI Seluruh Kelas VIII Sebagai Variabel (Y)

NO	NAMA SISWA	NILAI	NO	NAMA SISWA	NIS
1	ABDI GUNAWAN BATUBARA	84	1	AHMAD YUSUF SIREGAR	80
2	AHMAD FADLI	75	2	AISYAH AULIA SAMIRA	75
3	AHMAD GINDA RAMADHAN	80	3	ALI AKBAR LUBIS	75
4	AINUN FITRIAH	80	4	AMINUL HADI	84
5	AKIL SALEH BERLIAN	75	5	ARIL MAULANA NASUTION	83
6	ALI HASANUDDIN	80	6	ASSYFA WAHDA TANJUNG	75
7	ANNISA KHALIFATUL ILMY	84	7	AULIA RAHMI NST	80
8	ANUGRAH WIJAYA	77	8	BINTANG SYA'ADAH	83
9	AZIZAH NUR	87	9	DIANRA PERASASMITA	83
10	DINA SYAFIRA	84	10	FIDELA MAZIDAH	83
11	HELENATUS SYIFA	84	11	FITRI FADILLAH	84
12	HOTMAIDAH LUBIS	83	12	MUQTIHAR	83
13	ILHAM SAHRIN	75	13	NABIL AZMY	77
14	IRA SAPUTRI	83	14	NABILA SYAHRINI LUBIS	83
15	KHOIRUL AZZAM NST	80	15	NAJLA WALIDATUSSANIAH	83
16	MARLIANA SAFITRI NST	83	16	NUR INTAN	83
17	MHD. RAFFI NAILIL ABROR	83	17	RAFIF MARA ARZIKI	77
18	MUTIARA SILSILAH LBS	87	18	REFANI ALFAREZA	83
19	REZA PULUNGAN	84	19	RENDY MAULANA	75
20	RIDOAN	80	20	RISKI MASITOH NUR	83
21	RIFKI FIRMANSYAH	83	21	RODIATUL KHOIRIAH	83
22	SALSABILA PUTRI NST	77	22	SARWA	87
23	SHINTA NURIYAH LUBIS	87	23	SINTA SARI	80
24	SITI HOLILAH	83	24	WULAN SRI MULIANI	84
25	SITI KHODIJAH	83	25	YASIRUN AZZAKIROH	80
26	SUCI RAHMADANI	83	26	ZAKHIRA NURI	83
27	ULYA MEDINA	83			
28	YUSPITA ANGGINA HSB	80			
29	ZAKHARA NURI	84			
30	ZASKIA DWIRANI PUTRI HSB	84			

Nilai Kelas VIII-1

Nilai Kelas VIII-2

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ACHMAD AL FIKRI	77
2	AHMAD ALBAR ZANJI	84
3	ALDI MAULANA LUBIS	80
4	ALI USMAN LUBIS	83
5	DIKI MULYADI	84
6	ELISA RAHMADANI	84
7	ERIDA RIZKY LUBIS	83
8	FAIZ ALFARIZI	77
9	FIRMANSYAH HSB	83
10	FITRI SAKINAH	83
11	IBRA ANUGRAH KUIN	83
12	JULIA	80
13	MARDIANA NST	83
14	MHD. FATHIR AFIYAH	87
15	MUHAMMAD AJI NST	75
16	MUHAMMAD MAWARDI	80
17	NASWA ANNUR	83
18	NIA RAMADANI	83
19	NISA INDRA YANTI	83
20	NUR HADISAH SRG	80
21	NUR JANNAH BTR	83
22	NURUL HIDAYAH HSB	84
23	RIBKI LUBIS	75
24	RIFDA ATIKAH	80
25	RIYAN HARIADI PLG	83
26	SAHRI RAMADANI	84
27	SALWA HUSEINAH	80
28	SASKIA ALMIRA	83
29	WULAN MARDIANA LUBIS	83

Nilai kelas VIII-3

Lampiran 12

Uji Reabilitas**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	20

Sumber:Hasil Pengolahan SPSS 25

Lampiran 13

Uji Mean, Median, Modus VARIABEL X dan Y

Statistics		Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid	Kemampuan Pemecahan Masalah Murid
N	Valid	85	85
	Missing	0	0
Mean		66.41	81.58
Median		66.00	83.00
Mode		58 ^a	83
Std. Deviation		6.765	3.197
Minimum		48	75
Maximum		80	87

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Sumber:Hasil Pengolahan SPSS 25

Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	1	1.2	1.2	1.2
	56	1	1.2	1.2	2.4
	57	2	2.4	2.4	4.7
	58	7	8.2	8.2	12.9
	59	1	1.2	1.2	14.1
	60	4	4.7	4.7	18.8
	61	7	8.2	8.2	27.1
	62	4	4.7	4.7	31.8
	63	7	8.2	8.2	40.0
	64	3	3.5	3.5	43.5
	65	4	4.7	4.7	48.2
	66	7	8.2	8.2	56.5
	67	2	2.4	2.4	58.8
	68	7	8.2	8.2	67.1
	69	2	2.4	2.4	69.4
	70	3	3.5	3.5	72.9
	71	3	3.5	3.5	76.5
	72	1	1.2	1.2	77.6
	73	3	3.5	3.5	81.2
	74	4	4.7	4.7	85.9
	75	1	1.2	1.2	87.1
	76	2	2.4	2.4	89.4
	78	5	5.9	5.9	95.3
	79	3	3.5	3.5	98.8
	80	1	1.2	1.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Sumber:Hasil Pengolahan SPSS 25

Kemampuan Pemecahan Masalah Murid

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	9	10.6	10.6	10.6
	77	6	7.1	7.1	17.6
	80	16	18.8	18.8	36.5
	83	34	40.0	40.0	76.5
	84	15	17.6	17.6	94.1
	87	5	5.9	5.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Sumber:Hasil Pengolahan SPSS 25

Lampiran 14

Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid	.093	85	.067	.966	85	.024
Kemampuan Pemecahan Masalah Murid	.307	85	.000	.850	85	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber:Hasil Pengolahan SPSS 25

Lampiran 15

Uji Korelasi Spearman Rank

Correlations				
			Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid	Kemampuan Pemecahan Masalah Murid
Spearman's rho	Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid	Correlation Coefficient	1.000	.004
		Sig. (2-tailed)	.	.973
		N	85	85
	Kemampuan Pemecahan Masalah Murid	Correlation Coefficient	.004	1.000
		Sig. (2-tailed)	.973	.
		N	85	85

Sumber:Hasil Pengolahan SPSS 25

Lampiran 16

Modul Ajar Guru PAI

Lampiran 13

Modul Ajar Guru

MODUL AJAR

BAB 9 : Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Latipatul Hasanah Rkt, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah 31 Panyabungan
Kelas / Fase	: VIII (Delapan) / Fase D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi	: Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit (2 Pertemuan)
Model Pembelajaran	: <i>Deep learning</i> melalui Problem Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis Social Emotional Learning (SEL)
Metode Pembelajaran	: Diskusi, Problem Based Learning, Presentasi, Tanya Jawab, Refleksi, dan Kahoot
Tahun Penyusunan	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Lihat di bagian TADABBUR.

Kompetensi awal peserta didik dapat dilihat melalui kegiatan Tadabbur. Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengamati gambar, ilustrasi, maupun tayangan video yang berkaitan dengan sikap hormat dan patuh kepada orang tua serta guru dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik diminta memberikan tanggapan, menceritakan pengalaman, serta mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan sikap hormat maupun perilaku yang tidak sesuai dengan ajaran Islam.

Melalui kegiatan tersebut, guru dapat mengetahui pengetahuan awal peserta didik mengenai pentingnya berbakti kepada orang tua (*birrul walidain*), menghormati guru sebagai pendidik, memahami akibat dari perilaku tidak menghormati orang tua dan guru, serta menghubungkannya dengan kehidupan nyata. Kompetensi awal ini menjadi dasar dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis *Deep learning*, sehingga peserta didik tidak hanya memahami konsep tetapi juga mampu menganalisis dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan karakter Profil Pelajar Pancasila, yaitu:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
- Bernalar kritis.
- Kreatif.
- Mandiri.
- Bergotong royong.
- Berkebhinekaan global.
- Inovatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

Materi hormat dan patuh kepada orang tua serta guru merupakan materi akhlak yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadis. Oleh karena itu diperlukan sarana dan prasarana yang mendukung agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.

Sarana dan sumber belajar yang digunakan antara lain:

- Al-Qur'an beserta terjemahnya.
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII.
- Buku referensi Akhlak Islam.
- Hadis-hadis tentang berbakti kepada orang tua dan menghormati guru.
- Cerita inspiratif dan artikel yang relevan.

Media pembelajaran yang digunakan:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis masalah.
2. Gambar atau ilustrasi kehidupan sehari-hari.
3. Video edukasi mengenai hormat kepada orang tua dan guru.
4. PowerPoint atau media presentasi.
5. Kartu kasus (Problem Card).
6. Kuis interaktif menggunakan Kahoot.

Media berbasis TIK:

1. Al-Qur'an Digital.
2. YouTube sebagai media video pembelajaran.
3. Microsoft PowerPoint.
4. Canva.
5. Kahoot.

Penggunaan sarana tersebut diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam mengidentifikasi masalah, berdiskusi,

menganalisis dalil, serta menemukan solusi sesuai ajaran Islam melalui pendekatan *Deep learning*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal, yaitu peserta didik yang secara umum tidak mengalami hambatan dalam mengikuti proses pembelajaran, mampu memahami materi dengan baik, aktif dalam diskusi kelompok, serta mampu mengikuti pembelajaran berbasis masalah dan kolaboratif.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan pendekatan *Deep learning* yang dipadukan dengan Problem Based Learning (PBL), pembelajaran berdiferensiasi, serta Social Emotional Learning (SEL).

Model ini dirancang agar peserta didik mampu:

- Memahami konsep secara mendalam.
- Menganalisis permasalahan nyata.
- Berkolaborasi dalam kelompok.
- Mengembangkan kemampuan berpikir kritis.
- Menemukan solusi berdasarkan nilai-nilai Islam.
- Merefleksikan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru menurut ajaran Islam.
- b. Menganalisis kandungan QS. An-Nisa ayat 36 tentang birrul walidain.
- c. Menunjukkan perilaku hormat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan sikap kepada orang tua dan guru melalui pembelajaran berbasis masalah.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

- a. Menjelaskan pengertian hormat dan patuh kepada orang tua serta guru.
- b. Menyebutkan dalil Al-Qur'an yang menjelaskan kewajiban berbakti kepada orang tua.
- c. Menganalisis contoh perilaku hormat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Menyajikan solusi terhadap berbagai permasalahan yang berkaitan dengan sikap kepada orang tua dan guru berdasarkan nilai-nilai Islam.

B. MATERI

Materi yang dipelajari meliputi:

1. Pengertian hormat dan patuh.
2. Kedudukan orang tua dalam Islam.
3. Kandungan QS. An-Nisa ayat 36.
4. Bentuk hormat kepada orang tua ketika masih hidup.
5. Bentuk hormat kepada orang tua setelah meninggal dunia.
6. Bentuk hormat kepada guru.
7. Hikmah menghormati dan mematuhi orang tua serta guru.
8. Contoh penerapan sikap hormat dalam kehidupan sehari-hari.
9. Penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sikap terhadap orang tua dan guru menggunakan pendekatan Problem Based Learning.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru mengawali pembelajaran melalui rubrik Kisah Inspiratif dengan menyajikan cerita, gambar, atau video yang menggambarkan sikap hormat dan patuh kepada orang tua maupun guru dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik diajak mengamati, memahami, serta menghubungkan isi kisah tersebut dengan pengalaman yang pernah mereka alami.

Untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis, guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik berikut.

1. Mengapa Islam sangat menekankan pentingnya menghormati dan mematuhi orang tua?
2. Bagaimana perasaan orang tua atau guru apabila anak atau peserta didik tidak menghargai nasihat mereka?
3. Apa saja contoh perilaku hormat kepada orang tua yang dapat dilakukan di rumah setiap hari?
4. Bagaimana cara menunjukkan sikap hormat kepada guru, baik di sekolah maupun di luar sekolah?
5. Bagaimana sikap kita apabila terdapat perbedaan pendapat dengan orang tua atau guru?
6. Apa akibat yang dapat terjadi apabila seseorang tidak menghormati orang tua dan gurunya?
7. Bagaimana solusi yang dapat dilakukan jika seorang teman bersikap kurang sopan kepada orang tua atau gurunya?
8. Nilai-nilai apa yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mempelajari materi hormat dan patuh kepada orang tua serta guru?

Melalui pertanyaan-pertanyaan tersebut, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, bernalar, berkolaborasi, serta merefleksikan perilaku mereka sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan melakukan presensi.
2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan:
 - a. "Apa yang kalian lakukan ketika orang tua meminta bantuan di rumah?"
 - b. "Bagaimana sikap kalian ketika guru memberikan nasihat di sekolah?"
3. Guru menayangkan video singkat atau cerita inspiratif tentang perilaku anak yang berbakti dan anak yang kurang menghormati orang tua maupun guru.
4. Guru mengaitkan apersepsi dengan materi Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, serta teknik penilaian yang akan digunakan.

6. Guru memotivasi peserta didik agar memiliki karakter sesuai Profil Pelajar Pancasila, yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan berkebinnekaan global.

Kegiatan Inti (90 Menit)

a. Aktivitas 1.1 (Orientasi dan Stimulasi)

Guru mengawali pembelajaran dengan menampilkan Q.S. An-Nisa ayat 36 beserta terjemahannya, kemudian menjelaskan secara singkat kandungan ayat tentang kewajiban berbuat baik kepada kedua orang tua dan menghormati guru. Guru juga menampilkan gambar atau video yang berkaitan dengan sikap hormat dan patuh kepada orang tua serta guru.

Aktivitas Peserta Didik

- 1) Membaca Q.S. An-Nisa ayat 36 bersama-sama.
- 2) Mengamati gambar atau video yang ditampilkan.
- 3) Menyampaikan pendapat mengenai isi ayat dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.
- 4) Menyimpulkan pentingnya sikap hormat kepada orang tua dan guru.

b. Aktivitas 1.2 (Identifikasi Masalah)

Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri atas 4–5 orang secara heterogen. Selanjutnya guru membagikan LKPD yang berisi beberapa studi kasus yang dekat dengan kehidupan peserta didik. Setiap kelompok diminta mengidentifikasi masalah, menganalisis penyebab, dampak, serta menentukan solusi berdasarkan ajaran Islam.

Kasus 1

Seorang peserta didik sedang asyik bermain gim daring. Ketika ibunya meminta bantuan untuk membersihkan rumah, ia menjawab, "Nanti saja, Bu," sambil tetap bermain hingga ibunya menyelesaikan pekerjaan sendiri. Setelah itu, peserta didik tersebut merasa tidak bersalah karena menganggap membantu orang tua bukan hal yang mendesak.

Kasus 2

Seorang guru menegur seorang peserta didik karena berbicara saat pelajaran berlangsung. Peserta didik tersebut merasa dipermalukan di depan teman-temannya. Setelah pulang sekolah, ia mengunggah status di media sosial yang berisi sindiran dan

komentar negatif tentang gurunya sehingga banyak teman ikut memberikan komentar.

Kasus 3

Seorang peserta didik memiliki cita-cita mengikuti lomba tingkat kabupaten yang dilaksanakan pada hari libur. Namun, pada hari yang sama orang tuanya meminta ia menemani mereka mengunjungi nenek yang sedang sakit. Peserta didik tersebut merasa bingung karena kedua pilihan sama-sama penting.

Aktivitas Peserta Didik

- 1) Membentuk kelompok dan menentukan pembagian tugas.
- 2) Membaca serta memahami setiap studi kasus.
- 3) Mengidentifikasi permasalahan utama pada setiap kasus.
- 4) Menuliskan hasil identifikasi masalah pada LKPD.

c. Aktivitas 1.3 (Pengumpulan Data)

Guru membimbing peserta didik mencari informasi untuk menyelesaikan masalah melalui berbagai sumber belajar.

Aktivitas Peserta Didik

- 1) Mencari informasi dari Al-Qur'an, Hadis, buku PAI dan Budi Pekerti, serta pengalaman sehari-hari.
- 2) Menentukan ayat atau hadis yang sesuai dengan setiap kasus.
- 3) Mengumpulkan informasi yang mendukung penyelesaian masalah.

d. Aktivitas 1.4 (Pengolahan Data dan Analisis)

Guru membimbing setiap kelompok mengolah informasi yang telah diperoleh menjadi solusi berdasarkan ajaran Islam.

Aktivitas Peserta Didik

- 1) Menganalisis penyebab terjadinya masalah.
- 2) Menentukan dampak yang ditimbulkan.
- 3) Menyusun solusi berdasarkan Al-Qur'an, Hadis, dan nilai-nilai akhlak Islam.
- 4) Menuliskan hasil analisis pada LKPD.

e. **Aktivitas 1.5 (Presentasi dan Penguatan)**

Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.

Aktivitas Peserta Didik

- 1) Menyampaikan hasil diskusi kelompok.
- 2) Memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain.
- 3) Menyampaikan pendapat dengan bahasa yang santun.
- 4) Menyempurnakan hasil diskusi berdasarkan masukan dari guru dan teman.

Guru kemudian memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan meluruskan konsep yang kurang tepat.

f. **Aktivitas 1.6 (Evaluasi Interaktif)**

Guru melaksanakan evaluasi melalui kuis interaktif menggunakan aplikasi Kahoot.

Aktivitas Peserta Didik

- 1) Mengikuti kuis secara aktif.
- 2) Menjawab pertanyaan dengan jujur dan bertanggung jawab.
- 3) Merefleksikan hasil belajar yang telah diperoleh.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang hormat dan patuh kepada orang tua serta guru.
2. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan: Apa pelajaran yang paling berkesan hari ini? Sikap apa yang akan kalian terapkan setelah mempelajari materi ini?
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran.
4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan pengalaman berbakti kepada orang tua atau guru dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
6. Guru memberikan motivasi agar peserta didik senantiasa mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.
7. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Jenis Asesmen

1. Asesmen Diagnostik

Asesmen diagnostik dilaksanakan pada awal pembelajaran untuk mengetahui pengetahuan awal, pengalaman, dan kesiapan belajar

peserta didik mengenai materi hormat dan patuh kepada orang tua serta guru. Asesmen dilakukan melalui kegiatan Tadabbur, pertanyaan pemantik, dan apersepsi yang berkaitan dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Asesmen Formatif

Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung melalui diskusi kelompok, LKPD, dan presentasi.

2. Asesmen Sumatif

Asesmen formatif dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung untuk memantau perkembangan belajar peserta didik.

Penilaian dilakukan melalui:

- Observasi sikap selama pembelajaran.
- Keaktifan dalam diskusi kelompok.
- Hasil pengerjaan LKPD berbasis Problem Based Learning (PBL).
- Presentasi hasil diskusi kelompok.
- Kuis interaktif menggunakan aplikasi Kahoot.
- Refleksi pembelajaran.

b. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik Penilaian: Observasi

Instrumen: Lembar Observasi

Aspek yang Dinilai:

- a) Sikap hormat kepada guru dan teman.
- b) Kerja sama dalam kelompok.
- c) Tanggung jawab.
- d) Keaktifan dalam pembelajaran.
- e) Disiplin mengikuti kegiatan belajar.

c. Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Sangat aktif, santun, disiplin, bertanggung jawab, serta mampu bekerja sama dengan sangat baik.
3	Aktif, santun, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama dengan baik.
2	Kurang aktif, kerja sama masih perlu ditingkatkan, dan tanggung jawab belum konsisten.
1	Tidak menunjukkan sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran.

d. Penilaian Pengetahuan (Kognitif – HOTS)

Teknik Penilaian:

- Tes tertulis.
- LKPD berbasis masalah.

- Kuis Kahoot.
- Pertanyaan lisan.

Bentuk Soal:

- Uraian berbasis masalah (HOTS).

Contoh Soal

1. Jelaskan mengapa berbakti kepada orang tua merupakan kewajiban bagi setiap muslim berdasarkan ajaran Islam.
2. Analisis dampak yang dapat terjadi apabila seorang peserta didik tidak menghormati gurunya, baik bagi dirinya sendiri maupun lingkungan sekolah.
3. Bagaimana cara berbakti kepada orang tua yang telah meninggal dunia? Jelaskan beserta contohnya.
4. Seorang teman sering membantah nasihat orang tuanya karena merasa sudah dewasa. Menurut pendapatmu, bagaimana solusi yang tepat berdasarkan nilai-nilai Islam?

e. Catatan: Rubrik Penilaian HOTS

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman	Sangat tepat	Tepat	Kurang	Tidak tepat
Analisis	Mendalam	Cukup	Sederhana	Tidak ada
Argumentasi	Logis & kuat	Cukup	Lemah	Tidak ada

f. Penilaian Keterampilan (PBL)

Teknik:

1. Diskusi kelompok
2. Presentasi
3. Produk (poster/solusi)

g. Rubrik Diskusi Kelompok

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Partisipasi	Sangat aktif	Aktif	Kurang	Pasif
Kerja sama	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Pemecahan masalah	Solusi tepat & kreatif	Tepat	Kurang	Tidak ada

h. Rubrik Presentasi

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penyampaian	Jelas dan percaya diri	Cukup jelas	Kurang	Tidak jelas
Isi materi	Lengkap & tepat	Cukup	Kurang	Tidak sesuai

Menjawab pertanyaan	Tepat & logis	Cukup	Kurang	Tidak bisa
---------------------	---------------	-------	--------	------------

i. Rubrik Produk (Poster/Solusi)

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kesesuaian	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang	Tidak sesuai
Kreativitas	Sangat kreatif	kreatif	Kurang	Tidak ada
Pesan	Sangat jelas	Jelas	Kurang	Tidak jelas

j. PENGOLAHAN NILAI

Nilai Akhir = (Sikap 30%) + (Pengetahuan 30%) + (Keterampilan 40%)

k. TINDAK LANJUT

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) diberikan pembelajaran remedial. Pelaksanaan remedial disesuaikan dengan jumlah peserta didik yang belum tuntas.

- ≤ 20% peserta didik: remedial secara individual.
- 21–50% peserta didik: remedial secara kelompok.
- > 50% peserta didik: remedial secara klasikal.»

Kegiatan remedial dilakukan melalui penjelasan kembali materi, bimbingan khusus, latihan soal berbasis masalah, diskusi, serta penilaian ulang dengan soal atau tugas yang setara.

2. Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KKTP diberikan kegiatan pengayaan berupa:

1. Membuat video pendek mengenai contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua atau guru.
2. Membuat poster digital atau infografis tentang pentingnya berbakti kepada orang tua dan menghormati guru.
3. Menulis refleksi pengalaman pribadi dalam menerapkan sikap hormat kepada orang tua dan guru.
4. Mencari contoh kisah teladan tentang birrul walidain dari Al-Qur'an, Hadis, atau tokoh-tokoh Islam, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Perlu adanya upaya melakukan refleksi pembelajaran, agar terdapat ruang dialog untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan,

khususnya dalam memahami dan mengamalkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. Dalam Al-Qur'an dan hadis banyak dijelaskan tentang pentingnya berbakti kepada orang tua dan menghormati sesama, seperti Q.S. Luqman/31: 14 tentang kewajiban berbuat baik kepada orang tua, Q.S. An-Nisa/4: 36 tentang perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, serta hadis yang menjelaskan bahwa ridha Allah Swt. tergantung pada ridha orang tua.

Berikut ini salah satu refleksi pembelajaran yang dapat dilakukan:

Peserta didik diharapkan memiliki kesadaran bahwa sikap hormat dan patuh kepada orang tua dan guru merupakan bagian penting dalam membentuk karakter yang berakhlak mulia. Melalui pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning), peserta didik diajak untuk menganalisis berbagai peristiwa nyata yang berkaitan dengan perilaku remaja saat ini, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun dalam penggunaan media sosial.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Materi : Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru
 Kelas/Fase : VIII / Fase D
 Model Pembelajaran: Problem Based Learning (PBL) Berbasis *Deep learning*

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap kasus dengan cermat.
2. Diskusikan bersama anggota kelompok.
3. Jawablah setiap pertanyaan berdasarkan Al-Qur'an, Hadis, dan nilai-nilai Islam.
4. Tuliskan hasil diskusi pada lembar jawaban.
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

KASUS 1

Rafi sedang bermain gim daring menggunakan telepon genggamnya. Ketika ibunya meminta bantuan untuk membersihkan rumah, Rafi menjawab, "Nanti saja, Bu. Sebentar lagi selesai." Namun, ia tetap melanjutkan bermain hingga ibunya menyelesaikan pekerjaan sendiri. Setelah itu Rafi merasa tidak bersalah karena menganggap membantu orang tua bukan hal yang penting.

Analisis Kelompok

1. Apa masalah utama pada kasus tersebut?

.....

2. Mengapa perilaku Rafi tidak mencerminkan sikap hormat kepada orang tua?

.....

3. Apa dampak yang mungkin terjadi jika perilaku tersebut terus dilakukan?

.....

4. Ayat Al-Qur'an atau Hadis apa yang berkaitan dengan kasus tersebut?

.....

5. Tuliskan solusi yang tepat menurut ajaran Islam.

KASUS 2

Saat pembelajaran berlangsung, guru menegur Sinta karena berbicara dengan temannya. Sinta merasa malu sehingga setelah pulang sekolah ia menulis status di media sosial yang berisi sindiran terhadap gurunya. Beberapa temannya ikut memberikan komentar yang memperburuk keadaan.

Analisis Kelompok

1. Apa masalah utama pada kasus tersebut?

.....

2. Apakah tindakan Sinta dapat dibenarkan? Jelaskan alasanmu.

.....

3. Apa dampak dari tindakan tersebut bagi guru, Sinta, dan lingkungan sekolah?

.....

4. Bagaimana cara menyampaikan ketidaksetujuan kepada guru dengan tetap menjaga adab menurut Islam?

.....

5. Tuliskan solusi terbaik untuk menyelesaikan masalah tersebut.

.....

KASUS 3

Andi akan mengikuti lomba tingkat kabupaten yang sangat ia impikan. Namun, pada hari yang sama orang tuanya meminta Andi menemani mereka menjenguk nenek yang sedang sakit. Andi merasa bingung karena kedua kegiatan tersebut sama-sama penting.

Analisis Kelompok

1. Apa konflik yang terjadi pada kasus tersebut?

.....

2. Jika kalian berada pada posisi Andi, keputusan apa yang akan kalian ambil? Jelaskan alasannya.

.....

3. Nilai-nilai Islam apa yang dapat dijadikan pedoman dalam mengambil keputusan tersebut?

.....

4. Tuliskan solusi terbaik menurut kelompok kalian.

.....

Kesimpulan Kelompok

Berdasarkan ketiga kasus di atas, tuliskan kesimpulan tentang pentingnya menghormati dan mematuhi orang tua serta guru menurut ajaran Islam.

.....

.....

.....

.....

Refleksi Individu

Setelah mempelajari materi hari ini, tuliskan pengalaman atau kebiasaan yang akan kamu perbaiki dalam menghormati orang tua maupun guru.

.....

.....

.....

.....

Penilaian Diri

Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Pernyataan| Ya| Tidak

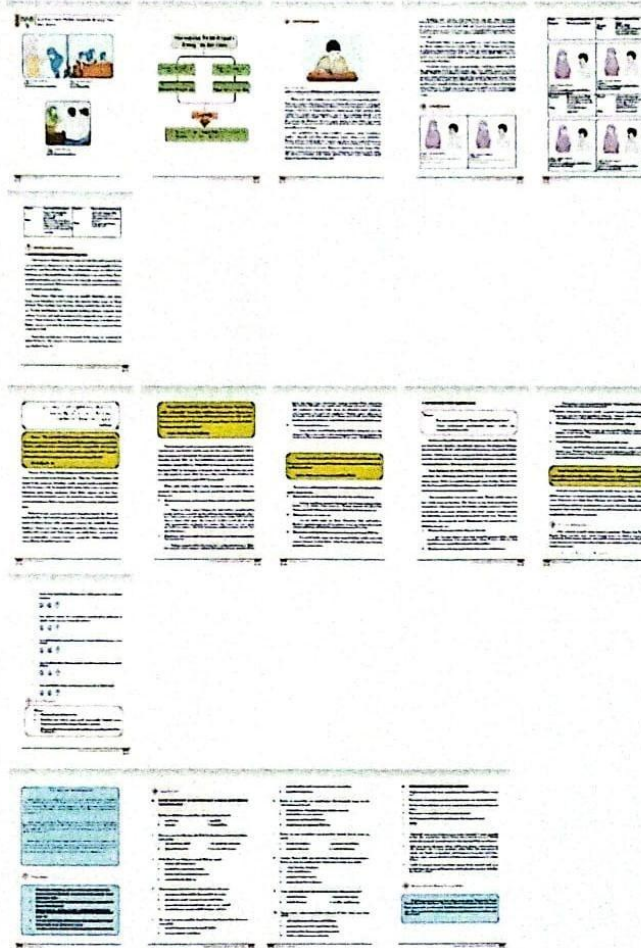
Saya aktif berdiskusi dalam kelompok.| ☐| ☐

Saya menghargai pendapat teman.| ☐| ☐

Saya memahami pentingnya menghormati orang tua dan guru.| ☐| ☐

Saya siap menerapkan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.| ☐| ☐

LAMPIRAN 2
BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK



Media pembelajaran



LAMPIRAN 3**GLOSARIUM**

- Adab: Tata krama, sopan santun, dan perilaku baik sesuai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- Akhlak: Perilaku atau budi pekerti seseorang yang mencerminkan nilai-nilai ajaran Islam.
- Berbakti : Perilaku hormat, patuh, dan berbuat baik kepada orang tua.
- Guru: Orang yang memberikan ilmu dan membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran.
- Ridha: Kerelaan atau persetujuan, khususnya ridha Allah Swt. terhadap perbuatan manusia.

LAMPIRAN 4**DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII Rudi Ahmad Suryadi, Sumiyati
- Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Rudi Ahmad Suryadi, Sumiyati
- Al-Qur'an dan Terjemah
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Nasikin dll. penerbit ErlanggaDimiyati, HA Sholeh dan Faisal Ghozali. 2018
- Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP Muhammadiyah 31 Panyabungan



Syafrial Alamsyah, M.Pd

NIP :19810429 201001 1 010.

Panyabungan 2026

Guru Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam



Latipatul Hasbannah Rkt, S.Pd

NIP :-

Lampiran 17
Dokumentasi Penelitian

1. Obsevasi



Gambar 1.1
Observasi

2. Penyebaran Angket Kelas IX-1



Gambar 1.2

Menjelaskan Kepada Peserta Didik
Bagaimana Cara Mengisi Angket
Penelitian



Gambar 1.3

Penyebaran Angket Penelitian di
SMPS Muhammadiyah 31
Panyabungan

3. Penyebaran Angket Kelas IX-2



Gambar 1.4

Menjelaskan Kepada Peserta Didik
Bagaimana Cara Mengisi Angket
Penelitian



Gambar 1.5

Penyebaran Angket Penelitian di
SMPS Muhammadiyah 31
Panyabungan

STAIN MADINA

4. Penyebaran Angket Kelas IX-3



Gambar 1.6

Menjelaskan Kepada Peserta Didik
Bagaimana Cara Mengisi Angket
Penelitian



Gambar 1.7

Penyebaran Angket Penelitian di
SMPS Muhammadiyah 31
Panyabungan

5. Dokumentasi Bersama guru PAI dan Kepala Sekolah SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan



Gambar 1.8

Poto Bersama Guru PAI SMPS
Muhammadiyah 31 Panyabunga



Gambar 1.9

Poto Bersama Bapak Kepala
Sekolah SMPS Muhammadiyah
31 Panyabungan



Lampiran 18

Hasil Cek Turnitin

Skripsi YUSFI ACC.pdf

ORIGINALITY REPORT

39%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet	686 words — 4%
2	digilib.uinkhas.ac.id Internet	496 words — 3%
3	repository.metrouniv.ac.id Internet	334 words — 2%
4	repository.uin-suska.ac.id Internet	308 words — 2%
5	journal.stitmadani.ac.id Internet	246 words — 1%
6	repository.stain-madina.ac.id Internet	226 words — 1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet	222 words — 1%
8	Selvina Aulia, Zulfani Sesmiarni. "Hubungan Penerapan Deep Learning dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Informatika di SMPN 9 Pariaman", MASALIQ, 2026 Crossref	172 words — 1%
9	repository.umsu.ac.id Internet	152 words — 1%
10	repository.uinsu.ac.id Internet	144 words — 1%
11	etheses.uin-malang.ac.id Internet	126 words — 1%
	journal.unpas.ac.id	

Lampiran 19

Surat Balasan Penelitian




**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PNF
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PANYABUNGAN
SMP MUHAMMADIYAH 31 PANYABUNGAN**

NSS.201071512008 Akreditasi B NPSN.10208060
Alamat, Jl. Bhayangkara I Gunung Tua Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT BALASAN PENELITIAN
Nomor: 195/IV.4/AU/F/VIII/2026

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: SYAHRIAL ALAMSYAH, M.Pd
NIP	: 19810429 201001 1 010
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Muhammadiyah 31 Panyabungan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YUSFI LATIFAH
NIM	: 22-01-0055
Semester	: VIII (Delapan)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian	: Hubungan Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid dengan Kemampuan Pemecahan masalah pada pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026
Tempat Penelitian	: SMP Muhammadiyah 31 Panyabungan

Berdasarkan surat permohonan ijin penelitian No. B-806/St. 21/F 1/TL.00/07/2026 benar bahwa nama diatas telah melakukan penelitian dan mengambil data di SMP Muhammadiyah 31 Panyabungan sebagai data dalam penyusunan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat balasan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 20 Agustus 2026



SYAHRIAL ALAMSYAH, M.Pd
NIP. 19810429 201001 1 010

Lampiran 20

Lembar Konsultasi Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636)
 7006359 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

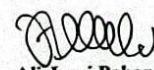
NAMA : Yusfi Latifah
 NIM : 22010055
 Semester/T.A : VIII/2026
 Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Pendekatan *Deep learning* Murid dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026
 Pembimbing I : Khairurrijal, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
12/Agustus 2026	1. Bab III Pembahasan	Yusfi	Khairurrijal
	2. Uji Reliabilitas	Yusfi	Khairurrijal
13/Agustus 2026	3. Item C: Jelas		
	4. Pokok-pokok Pengantar	Yusfi	Khairurrijal
	5. Kesimpulan	Yusfi	Khairurrijal
18/Agustus 2026	6. Aneka dan S. H. H. H.	Yusfi	Khairurrijal
	7. Munaqasah	Yusfi	Khairurrijal

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap melaksanakan konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
 Ketua Prodi PAI


 Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
 NIP. 198601162019081001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yusfi Latifah
NIM : 22010055
Prodi : Pendidikan Agama Islam
NIM : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Pendekatan Deep Learning Murid Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran PAI-BP di SMPS Muhammadiyah 31 Panyabungan Kelas VIII Tahun Ajaran 2025-2026
Pembimbing II : Fuji Pratami, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
07/Agus/2026	Keseluruhan, Sesuai	<i>Yusfi</i>	<i>Fuji</i>
10/Agus/2026	Sistematika penulisan Sesuai buku panduan Keseluruhan, dan ACC untuk di Sidang Munaqasyahkan	<i>Yusfi</i>	<i>Fuji</i>

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Ali Jusfi Pohan
Ali Jusfi Pohan, M.Pd.I
NIP.198604162019031001

Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Yusfi Latifah
 NIM : 22010055
 Tempat/Tanggal Lahir : Malintang Julu, 25 April 2004
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Iparbondar
 No. Hp : 087847725987
 E-mail : yusfilatifah25@gmail.com



B. Keluarga

Ayah : Herlis
 Agama : Islam
 Ibu : Nur Hasanah
 Agama : Islam
 Alamat : Iparbondar

C. Riwayat Pendidikan

SD Negeri 110 Gunung Manaon, Kelulusan tahun 2010-2016
 SMP Muhammadiyah 31 Panyabungan, Kelulusan tahun 2016-2019
 SMAN 1 Panyabungan, Kelulusan tahun 2019-2022
 STAIN Mandailing Natal