

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peneliti menarik kesimpulan bahwa hasil pengolahan dan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan metode *puzzle* teka teki silang (TTS) terhadap pemahaman siswa pada materi akhlak terpuji di MIS Model Panyabungan Kelas III-A. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* pemahaman siswa sebelum diterapkan metode *puzzle* teka teki silang sebesar 52,30, sedangkan nilai rata-rata *posttest* setelah diterapkan metode tersebut meningkat menjadi 78,07. Dengan demikian, terdapat peningkatan nilai rata-rata pemahaman sebesar 25,77. Hasil tersebut menunjukkan bahwa data selisih berdistribusi normal, sehingga pengujian hipotesis dilanjutkan menggunakan Paired Samples T-Test. Hasil uji *Paired Samples T-Test* memperoleh nilai *t* sebesar -11,552, derajat kebebasan (*df*) sebesar 25, dan nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil daripada 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman murid sebelum dan sesudah diterapkan metode *puzzle* teka teki silang. Hasil analisis N-Gain memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,5170, yang berada pada kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode *puzzle* teka teki silang (TTS) memberikan peningkatan pemahaman murid dalam kategori sedang pada materi akhlak terpuji. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *puzzle* teka teki silang (TTS) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman murid pada materi akhlak terpuji di MIS Model Panyabungan Kelas III-A. Kesimpulan ini sekaligus menjawab rumusan masalah penelitian bahwa terdapat pengaruh metode *puzzle* teka teki Silang (TTS) dalam meningkatkan pemahaman murid terhadap materi akhlak terpuji di MIS Model Panyabungan Kelas III-A.

B. Saran

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat menerapkan metode *puzzle* teka teki silang (TTS) sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang kreatif, menarik, dan inovatif. Khususnya dalam pembelajaran akidah akhlak pada materi akhlak terpuji, penggunaan metode ini dapat mendorong keaktifan siswa, meningkatkan minat belajar, serta membantu memperdalam pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran melalui Penerapan kegiatan *puzzle* teka teki silang (TTS). Kegiatan tersebut diharapkan mampu membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik serta mendorong mereka untuk menerapkan nilai nilai akhlak terpuji yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari hari.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai guna menunjang penerapan berbagai metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Dukungan tersebut dapat membantu guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik, efektif, dan mendukung peningkatan kualitas belajar murid.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dengan mengembangkan kajian pada materi, jenjang pendidikan, maupun metode pembelajaran yang berbeda. Oleh karena itu, penelitian lanjutan diharapkan mampu memberikan informasi yang lebih luas terkait upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran*. UNNIES Press.
- Al-Ghazali. (2015). *Ihya' Ulumuddin*. Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Arifin, Z. (2013). *Konsep dan model Pendidikan*. Remaja Rosda karya.
- Arikunto, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Arsyad. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Bakar, A. (2020). *Pengembangan Strategi Pembelajaran Inovatif*. Pustaka Ilmu Mandiri.
- Chumaida, & Iffah. (2017). *Fitrah Akidah Akhlak*. Al-Fath.
- Darmulyani et.al. (2024). *Penelitian Tindakan: Konsep, Implementasi dan Evaluasi*. Mitra Edu Media.
- Dick, & Carey. (2015). *Perancangan Sistem Pembelajaran*. Pearson.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Ernis, P. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Puzzle*. Alfabeta.
- Fathurrahman (2013)
- Hamalik, O. (2013). *Media Pendidikan*. PT Citra Aditya Bakti.
- Hasbullah. (2017). *Dasar dasar ilmu Pendidikan*. Alfabeta.
- Hidayat. (2012). *Media Pembelajaran Barbasis Puzzle*. Pustaka Pelajar.
- Hidayat, N. (2015). *Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Ombak.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Hake (1999)
- Ilyas, Y. (2013). *Aqidah Islam*. Lembaga Pengkaiian Dan Pengalaman Islam.
- Ishtifaiyah. (2021). *Dasar-Dasar Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Media Edukasi.
- Kerlinger (2006), *Asas-asas Penelitian Behavior*, Yogyakarta:Gadjah Mada Universitas Press.
- Mardapi. (2017). *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi Pendidikan*. Nuha Medika.
- Marzuki, & Suprat. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas:Teori dan Praktik Untuk Guru*. Pustaka Cendikia.
- Muhammad. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik Untuk Guru*.

Pustaka Edukasi.

- Nasution. (2012). *Metode Penelitian Naturalistik*. Tarsito.
- Ngalm. (2010). *Tekhnik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Nisem. (2020). *Upaya Peningkatan Media Puzzle*. Deepublish Publisher.
- Rahmawati. (2021). *Ragam Media Pembelajaran*. Literasi Nusantara Abadi Group.
- Reiser, R, A., & Dempesey, J, V. (2018). *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. Pearson.
- Sadiman, A. S. (2014). *Media Pendidikan Dan Pengembangan*. Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar Dan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Syafitri, A. (2019). *Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Kooperatif Tipe Team Games*. Kencana.
- Thobroni. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2018). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konst*. Kencana.
- Uno, H. B. (2012). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Bumi Aksara.
- Utami, S. (2021). *Pengembangan Media Puzzle*. Prenadamedia Group.
- Yunita, S. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Puzzle*. CV. Format Publishing.
- Zainal, A. (2015). *Penelitian Kelas Untuk Guru*. Yrama Widya.

LAMPIRAN 1 SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: /Sti.21/C.1/PP.00.9/10/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

KESATU : Mengangkat Saudara
1. Dr. Rohman, M.Pd.
2. Nelmi Hayati, M.A.

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Kurnia Hayati, NIM 22010042 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Pengaruh Metode Puzzle Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Akhlak Terpuji di MIS Model Panyabungan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal Oktober 2025
Ketua Prodi PAI,

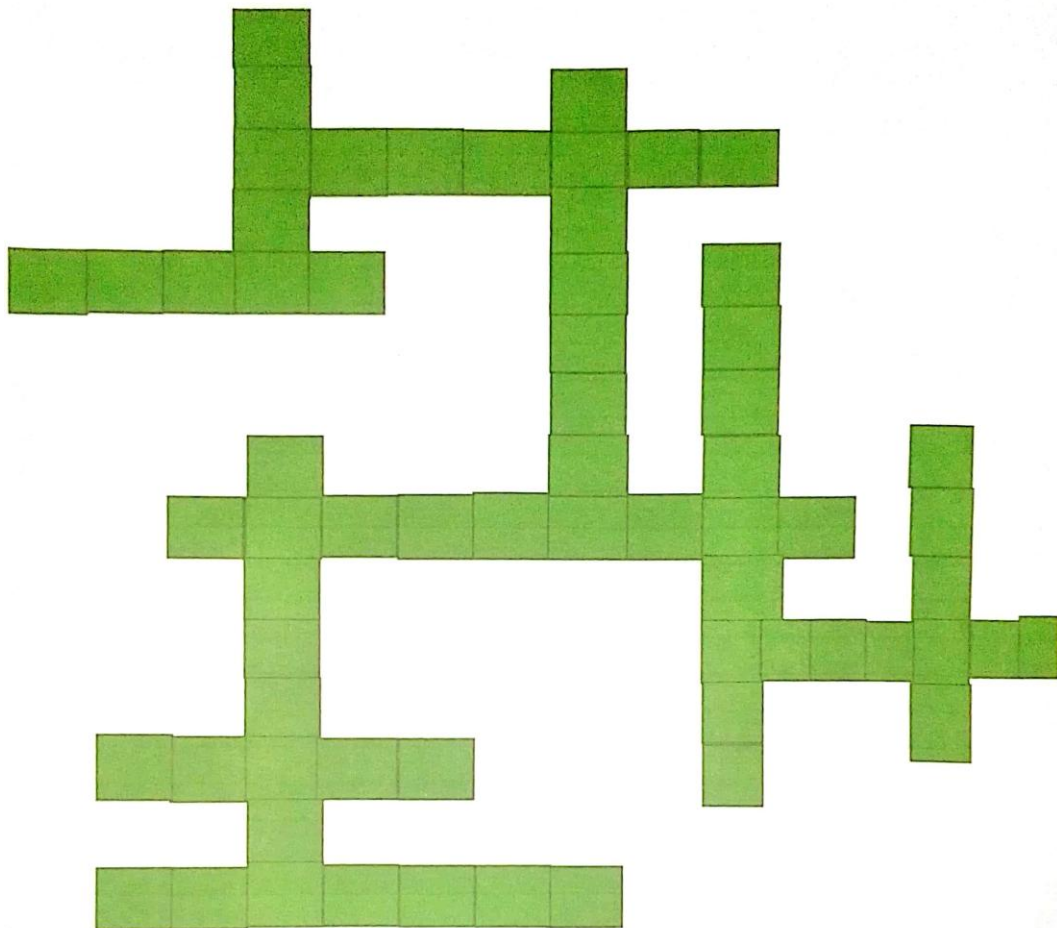

Ali Jusri Pokan

Lampiran 2 Kisi Kisi Tes

No	Indikator	Materi	No. Soal	Bentuk
1	Memahami bentuk akhlak kepada orang tua	Akhlak terpuji dan tercela	1,4,10	Tts
2	Memahami makna dan ketentuan tolong- menolong	Akhlak terpuji dan tercela	2,6	Tts
3	Membedakan akhlak terpuji dan tercela	Akhlak terpuji dan tercela	3	Tts
4	Memahami cara bersyukur kepada allah ast.	Akhlak terpuji dan tercela	5,8	Tts
5	Memahami sikap taat kepada allah swt.	Akhlak terpuji dan tercela	7	Tts
6	Memahami sikap pantang menyerah	Akhlak terpuji dan tercela	9	Tts
7	Memahami makna sikap berani.	Akhlak terpuji dan tercela	11	Tts
Jumlah			11 soal	

Lampiran 3 Tes Penelitian

TEKA TEKI SILANG MATERI AKHLAK TERPUJI



Isilah kotak kotak ini dengan kata kata yang tepat. Pilihan jawaban ada di bawah TTS ini, silahkan cocokkan dengan pertanyaan dan masukkan dalam kota kotak TTS tersebut:

ACROSS → Mendatar

- 3. Berani berbuat buruk merupakan akhlak
- 4. Ridho Allah SWT terletak pada orang tua
- 8. Berterima kasih kepada Allah SWT disebut
- 9. Tunduk dan patuh terhadap segala ketetapan Allah SWT disebut
- 10. Hormat kepada orang tua merupakan sikap
- 11. Lawan kata pemberani

DOWN → Menurun

- 1. Mendengarkan nasehat orang tua merupakan wujud akhlak
- 2. Tolong menolong artinya saling
- 5. Beberapa cara bersyukur dengan hati, lisan dan
- 6. Tolong menolong hanya boleh dalam
- 7. Berusaha kuat dan semangat menjalani hidup adalah ciri orang yang

Lampiran 4 Validasi Dosen Ahli

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian: Pengaruh Metode *Puzzle* Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Materi Akhlak Terpuji di MIS Model Panyabungan

Penyusun : Kurnia Hayati Hsb

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

A. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran puzzle teka-teki silang pada materi akhlak terpuji ini dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

B. Identitas Validator

Nama : Rudy Enzal Nasution, M.A

Alamat : Sirembas

Instansi : STAIN Machina

C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				5
		1	2	3	4	
A. Aspek Materi/Isi						
1	Kesesuaian materi dalam puzzle teka-teki silang dengan Kompetensi Dasar dan indikator pembelajaran akhlak terpuji					✓
2	Kebenaran dan keakuratan konsep/isi materi akhlak terpuji yang disajikan dalam soal teka-teki silang				✓	
3	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kemampuan berpikir siswa MI/SD					✓
4	Kejelasan petunjuk (aturan) pengerjaan puzzle teka-teki silang					✓
5	Kesesuaian jumlah soal dengan alokasi waktu pembelajaran				✓	
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran, yaitu meningkatkan pemahaman siswa terhadap akhlak terpuji					✓
B. Aspek Konstruksi dan Penyajian						

7	Kejelasan susunan kotak-kotak teka-teki silang (soal mendatar dan menurun)					✓
8	Kemenarikan desain, tata letak, dan tampilan visual puzzle				✓	
9	Kesesuaian ukuran dan bentuk kotak puzzle untuk siswa tingkat MI/SD			✓		
10	Kelengkapan komponen puzzle (judul, petunjuk pengerjaan, lembar jawaban, kunci jawaban)					✓
11	Kemudahan puzzle untuk digunakan/diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas				✓	
C. Aspek Bahasa						
12	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat perkembangan dan pemahaman siswa MI/SD					✓
13	Kejelasan dan kesederhanaan kalimat pada setiap butir soal					✓
14	Ketepatan penggunaan istilah, ejaan, dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	

D. Saran dan Komentar Perbaikan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media puzzle teka-teki silang ini dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran

Panyabungan 31 - 07 2026
 Validator

Rudy Faisal

Bapak Rudi Faisal Nasution, M.Pd

Lampiran 5 validasi guru PAI

Dokumen Validator Instrument II

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT

Dengan ini saya :

Nama : Nurlela Sari, S. pd. I

Instansi : MIS Model Panyabungan

Sebagai Validator Instrument yang disusun oleh :

Nama : Kurnia Hayati Hsb

Nim : 22010042

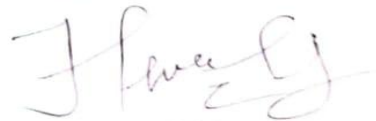
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dengan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka Menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh metode puzzle teka teki silang dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi akhlak terpuji di MIS Model Panyabungan".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Panyabungan 01-Agustus - 2026

Validator



Nurlela Sari, S. Pd. I

Lampiran 6 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 309 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

04 Mei 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MIS Model Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Kurnia Hayati
NIM : 22-01-0042
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Metode Puzzle Teka Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Akhlak Terpuji di MIS Model Panyabungan
Tempat Penelitian : MIS Model Panyabungan
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 7 Surat Balasan



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) MODEL PANYABUNGAN
 Jl. Medan-Padang Km. 07 D. Lidang Kab. Mandailing Natal

Nomor : MI.M/KP.001/081/VI/2026
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth
 Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor : B-309/Sti.21/F.2/TL.00/05/2026, Tanggal 04 Mei 2026 guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyelesaian skripsi.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maryam, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah MIS Model Panyabungan

Menerangkan bahwa,

Nama : Kurnia Hayati

NIM : 22-01-0042

Semester : VIII (Delapan)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah kami setuju untuk mengadakan Penelitian di madrasah kami MIS Model Panyabungan dengan permasalahan dan Judul :

"Penerapan Metode Puzzle Teka Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Akhlak Terpuji di MIS Model Panyabungan"

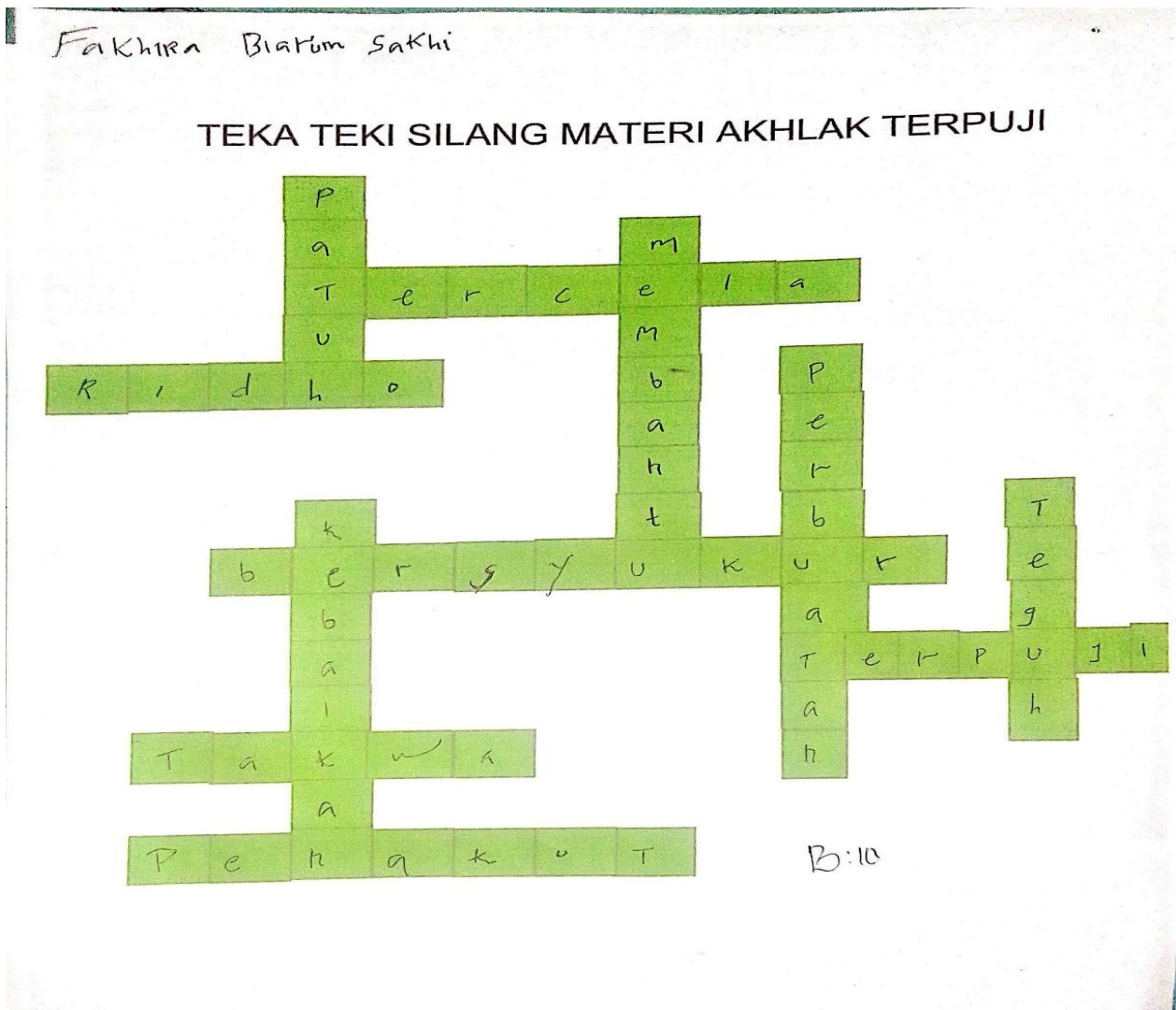
Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Panyabungan, 13 Juni 2026

Kepala Madrasah

MARYAM, S.Pd.I
 NIP.19841019 200501 2 002

Lampiran 8 Tes 1

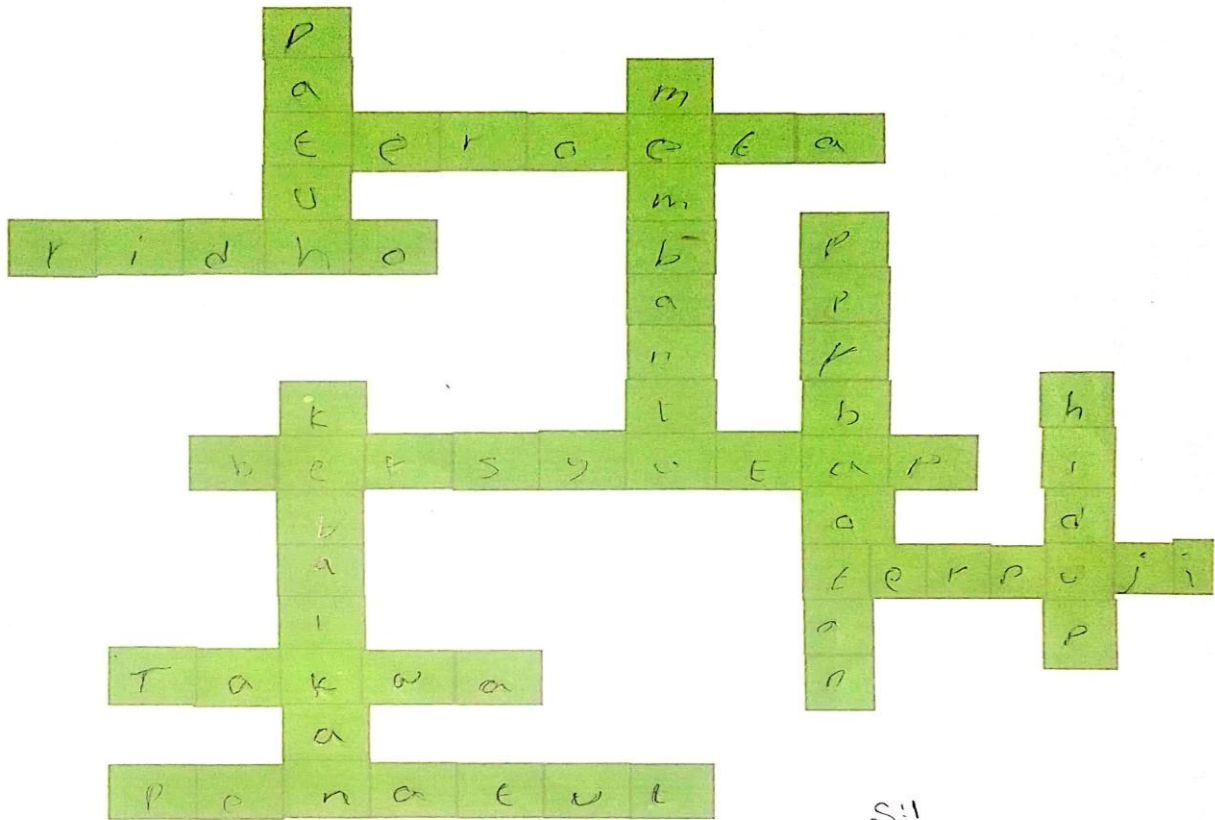


STAIN MADINA

Tes 2

SYICA

TEKA TEKI SILANG MATERI AKHLAK TERPUJI

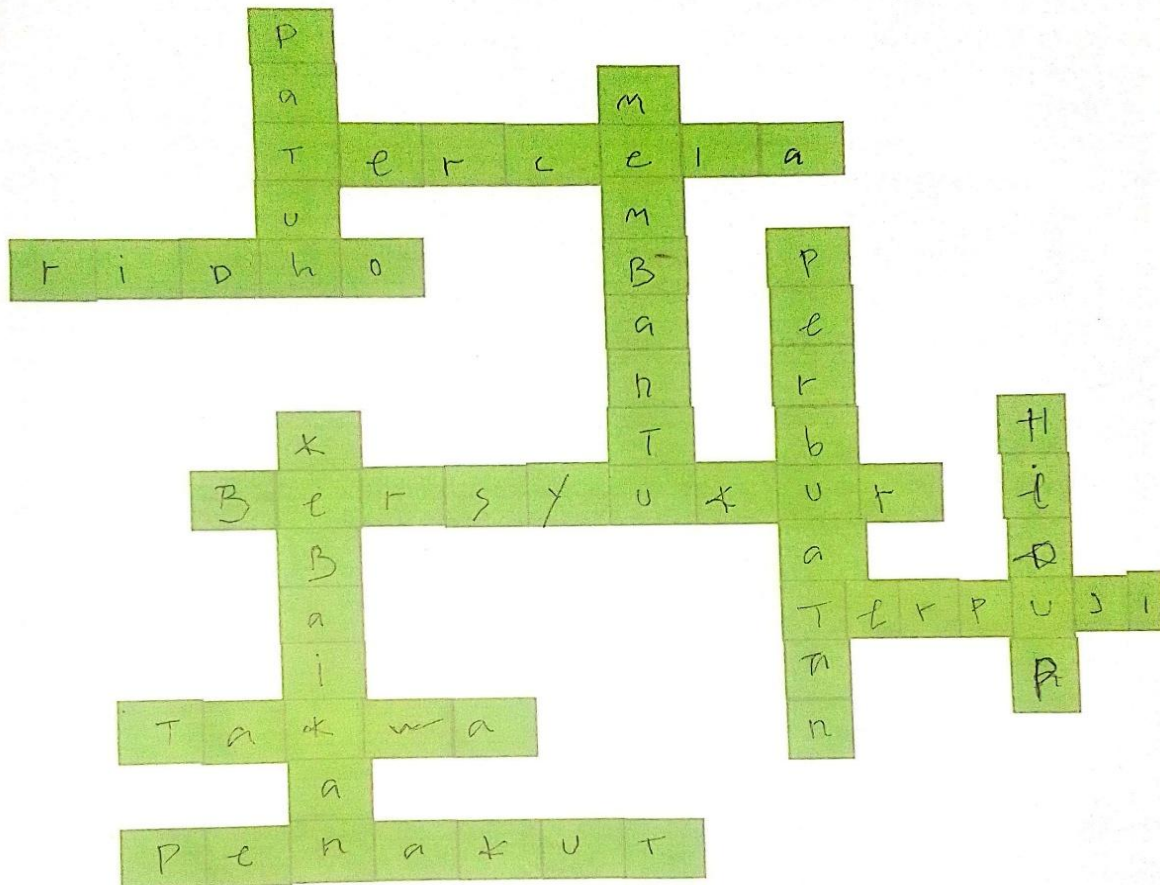


1:2

Tes 3

Sakiyah

TEKA TEKI SILANG MATERI AKHLAK TERPUJI



S:1

Lampiran 9 Hasil Nilai *Pre-test* Pemahaman Siswa

NO	Nama Siswa	Nilai	KKM	Kategori
1	ADB	75	70	Belum Tuntas
2	ANA	45	70	Belum Tuntas
3	AMR	45	70	Belum Tuntas
4	AP	45	70	Belum Tuntas
5	AAS	50	70	Belum Tuntas
6	AM	45	70	Belum Tuntas
7	AA	50	70	Belum Tuntas
8	DA	60	70	Belum Tuntas
9	DA	50	70	Belum Tuntas
10	FAA	60	70	Belum Tuntas
11	HAA	45	70	Belum Tuntas
12	HMK	55	70	Belum Tuntas
13	KHNA	60	70	Belum Tuntas
14	HAS	75	70	Belum Tuntas
15	MAR	75	70	Belum Tuntas
16	MRA	40	70	Belum Tuntas
17	NSI	40	70	Belum Tuntas
18	RDA	45	70	Belum Tuntas
19	RBA	45	70	Belum Tuntas
20	RFI	35	70	Belum Tuntas
21	RAA	30	70	Belum Tuntas
22	RCA	30	70	Belum Tuntas
23	SKH	60	70	Belum Tuntas
24	SHA	60	70	Belum Tuntas
25	WHH	65	70	Belum Tuntas
26	FNR	75	70	Belum Tuntas
	Jumlah	1360		
	Rata-rata	52,30		

Lampiran 10 Hasil Nilai *Post-test* Pemahaman Siswa

NO	Nama	Presantese	Kategori
1	ADB	80	Tinggi
2	ANA	75	Cukup Tinggi
3	AMR	75	Cukup Tinggi
4	AP	80	Tinggi
5	AAS	80	Tinggi
6	AM	70	Rendah
7	AA	75	Cukup Tinggi
8	DA	80	Tinggi
9	DA	75	Cukup Tinggi
10	FAA	75	Cukup Tinggi
11	HAA	75	Cukup Tinggi
12	HMK	80	Tinggi
13	KHNA	75	Cukup Tinggi
14	HSA	80	Tinggi
15	MAR	90	Tinggi
16	MRA	75	Cukup Tinggi
17	NSI	80	Tinggi
18	RDA	80	Tinggi
19	RBA	80	Tinggi
20	RFI	75	Cukup Tinggi
21	RAA	75	Rendah
22	RCA	75	Cukup Tinggi
23	SKH	80	Tinggi
24	SHA	80	Tinggi
25	WHH	75	Cukup Tinggi
26	FNR	90	Tinggi
	Jumlah	2030	
	Rata-rata	78,07	

Lampiran 11

Nilai Post-test dan Pre-test

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	26	30.00	75.00	52.3077	13.43360
Posttest	26	70.00	90.00	78.0769	4.48930
Valid N (listwise)	26				

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
selisih	.107	26	.200 [*]	.964	26	.479

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Paired

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-25.76923	11.37474	2.23077	-30.36359	-21.17488	-11.552	25	.000

Uji N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_Gain	26	.20	.67	.5170	.13200
Valid N (listwise)	26				

Lampiran 12 Modul Ajar

MODUL AJAR DEEP LEARNING MATA PELAJARAN : PAI AKHLAK TERPUJI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : MI MODEL PANYABUNGAN
 Nama Penyusun : KURNIA HAYATI HSB
 Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK
 Alokasi Waktu : 9 JP (3 Kali Pertemuan)

A. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik memiliki pemahaman tentang perilaku baik dan buruk dari pengalaman sehari-hari seperti Tolong menolong, Adab terhadap tetangga dan lingkungan.
- **Minat** : Peserta didik cenderung lebih berminat dengan menggambarkan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
- **Latar Belakang** : Latar belakang keluarga, sosial, dan budaya sangat mempengaruhi peserta didik mengenai akhlak.

B. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual** : Peserta didik memahami definisi, dalil (Al-qur'an/ Hadist) dan jenis jenis akhlak terpuji seperti (Tolong menolong, Adab terhadap tetangga dan lingkungan.)
 - **Prosedural** : Peserta didik mampu menerapkan dan membiasakan akhlak terpuji dalam situasi konkret (Misal: Adab terhadap tetangga dan lingkungan)
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik** : Materi ini jadi landasan moral dalam pergaulan sehari-hari.
- **Tingkat Kesulitan** : Meskipun mudah dipahami (konseptual), penerapannya membutuhkan konsisten (Istiqomah) dalam situasi nyata.
- **Struktur Materi** : Dimulai dari pemahaman dasar (definisi/dalil), klasifikasi jenis akhlak (kepada Allah, diri sendiri, manusia, dan lingkungan) contoh Adab kepada lingkungan
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia** : Menanamkan kesadaran bahwa akhlak adalah cerminan keimanan yang sesungguhnya dan setiap perbuatan akan dipertanggung jawabkan.
 - **Bernalar Kritis** : Menganalisis sebab-akibat antara perilaku terpuji dengan dampak sosial/spritual, serta membedakan antara perilaku baik dan tercela dalam situasi yang kompleks
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong** : Mempraktikkan akhlak sosial seperti :Tolong menolong dan kerja sama dalam kebaikan
 - **Kemandirian** : Membentuk pribadi yang bertanggung jawab atas tindakan sendiri, memiliki inisiatif berbuat baik tanpa perintah dan disiplin diri.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan YME : Memiliki keyakinan teguh, akhlak mulia, serta mengamalkan nilai-nilai spiritual.

Kewargan : Menjadi warga negara yang aktif, bertanggung jawab, sadar hak dan kewajiban, serta berkontribusi positif bagi komunitas.

Penalaran Kritis : Kemampuan menganalisis informasi, mengevaluasi gagasan, dan memecahkan masalah secara logis.

Kreativitas : Mampu menghasilkan ide-ide baru, inovatif, dan orisinal.

Kolaborasi : Kemampuan bekerja sama dengan orang lain secara produktif.

Kemandirian: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri.

Kesehatan : Memiliki kesadaran akan kesehatan fisik dan mental.

Komunikasi : Mampu menyampaikan ide dengan jelas dan efektif

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR 32 TAHUN 2024

Berdasarkan keputusan BSKAP NOMOR 032/H/KR/2024, Pada akhir Fase B, dalam elemen Akhlak murid memiliki kemampuan membiasakan akhlak terpuji (Sabar,tanggung jawab,bijaksana,dll)dan menghindari akhlak terpuji. Modul ini berfokus pada pendalaman pemahaman mengenai akhlak terpuji.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan 1: Pemahaman Konsep Akhlak terpuji siswa mampu menjelaskan pengertian Tolong menolong Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari. (3 JP)
- Pertemuan 2 : Implementasi/Penerapan Akhlak terpuji siswa mampu mensimulasikan perilaku terpuji (seperti jujur dan bersyukur) dalam interaksi sosial.Siswa mampu membiasakan sikap disiplin dan bertanggung jawab (ikhtiar) dalam konteks sekolah.Siswa dapat menunjukkan sopan santun dalam berbicara dan bertingkah laku. (3 JP)
- Pertemuan 3: Hikmah dan Analisis Akhlak Terpuji siswa mampu menganalisis manfaat/hikmah membiasakan akhlak terpuji bagi diri sendiri dan lingkungan.Siswa mampu menyajikan contoh kisah keteladanan sahabat Nabi terkait akhlak terpuji.Siswa mampu merumuskan komitmen diri untuk menghindari akhlak tercela dan menerapkan akhlak mahmudah. (3 JP)

B. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Mengaitkan nilai-nilai moral dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari

C. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Active Learning
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - Mindful Learning: Peserta didik diajak Fokus dan khusyuk memahami konsep akhlak terpuji.
 - Meaningful Learning: Peserta didik Menghubungkan materi dengan pengalaman nyata mereka, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan relevan

- o Joyful Learning: Pembelajaran dirancang agar Menciptakan suasana belajar yang antusias dan kolaboratif seperti diskusi contoh : Kelompok yang sudah dibentuk diminta menyelesaikan TTS tentang akhlak terpuji.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PERTEMUAN 1 (3 JP: 3 x 40 MENIT)

Topik: Tolong menolong

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. (Mindful)
- **Apersepsi:** Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar, lalu menghubungkan materi dengan pengalaman peserta didik melalui pertanyaan pemantik: "Apa yang kalian ketahui tentang akhlak terpuji dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari?"
- **Motivasi:** Guru menampilkan infografis atau video singkat tentang Akhlak terpuji
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati & Menanya :** Guru menayangkan video mengenai tolong menolong.
- **Mengeksplorasi :** Siswa mencari contoh lain tentang perilaku tolong menolong di lingkungan sekolah.
- **Mengasosiasi :** Siswa membedakan perilaku tolong menolong yang baik dan yang tidak baik.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merefleksikan apa yang telah dipelajari dengan bertanya "Apa pemahaman baru yang kalian ketahui hari ini tentang Tolong menolong."
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi Tolong menolong.
- **Tindak Lanjut :** Guru memberikan tugas untuk mengamati perilaku di sekitar yang mencerminkan atau tidak mencerminkan nilai-nilai akhlak terpuji menginformasikan kegiatan pertemuan berikutnya.
- **Penutup.** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP: 3 x 40 MENIT)

Topik: Adab terhadap tetangga

PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa.
- **Review:** Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya
- **Apersepsi.** Guru memulai dengan pantun pemantik yang ada di buku untuk membangun suasana belajar yang menyenangkan (Joyful).
- **Penyampaian Tujuan :** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan ini.

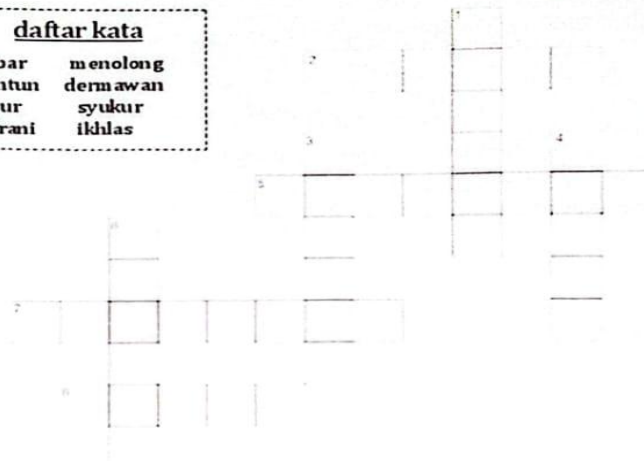
KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- Metode: Role Playing (Simulasi) & Game-Based Learning (TTS)

Contoh Tes tertulis Teka Teki Silang (TTS)

daftar kata

sabar	menolong
santun	dermawan
jujur	syukur
berani	ikhlas



Mendatar

2. berarti berterima kasih atas segala yang diberikan oleh Allah
 5. berarti suka beramal dan bersedekah
 7. berarti membantu untuk meringankan kesulitan
 8. berarti tidak berbohong juga tidak curang

Menurun

1. berarti tulus dan berbuat baik tanpa maksud tersembunyi
 3. berarti tidak mudah takut dan percaya diri
 4. berarti tidak lekas marah dan tidak lekas putus asa
 6. berarti halus dan baik dalam budi bahasa dan tingkah laku




 NURLELA SARI

Lembar jawaban ini dibuat dalam rangka kegiatan Literasi Teks Bahasa Indonesia 2011

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

Gambar 1. Photo Penyerahan surat penelitian di MIS Model Panyabungan



Gambar 2. Dokumentasi Pelaksanaan Pra siklus



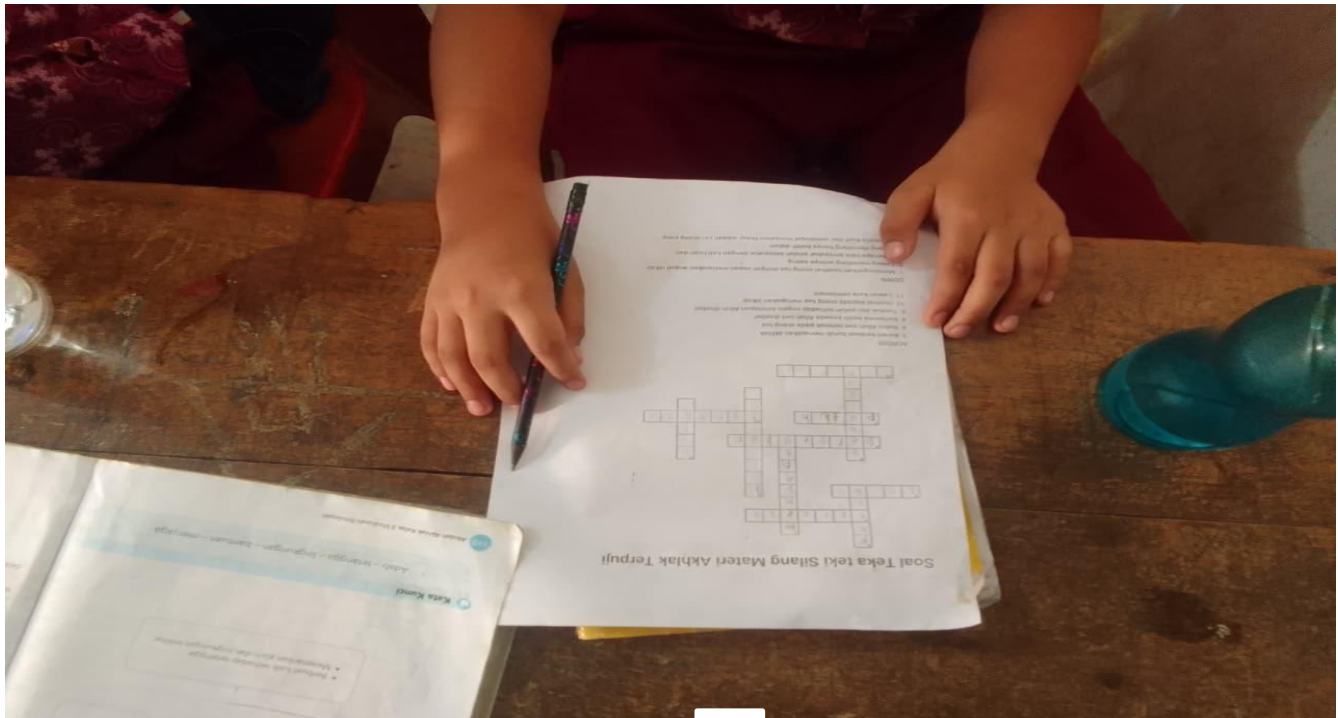


Gambar 3. Dokumentasi Pelaksanaan siklus I





Gambar 4. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II





Gambar 5. Dokumentasi Bersama siswa





Lampiran 14 Cek Turniti

SKRIPSI NIA HASIBUAN (1)

ORIGINALITY REPORT

23%	24%	15%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		4%
2	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		2%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source		1%
4	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source		1%
5	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source		1%
6	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper		1%
7	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source		1%
8	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source		1%
9	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper		1%
10	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper		1%
11	Anisah Firdausi Nuzula. "Penerapan Metode Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker dalam Peningkatan Mufradat Bahasa Arab Siswa", Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab, 2024 Publication		<1%
12	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper		<1%
13	Submitted to IAIN Batusangkar Student Paper		<1%
14	zombiedoc.com Internet Source		<1%

15	core.ac.uk Internet Source		<1%
16	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source		<1%
17	repository.umsu.ac.id Internet Source		<1%
18	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source		<1%
19	jpfis.unram.ac.id Internet Source		<1%
20	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source		<1%
21	Nurul Hidayah, Oktiana Handini, Mukhlis Mustofa. "PENGARUH MEDIA TTS TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SDN KESTALAN SURAKARTA", Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar, 2024 Publication		<1%
22	journal.edunectica.com Internet Source		<1%
23	repository.radenfatah.ac.id Internet Source		<1%
24	sejurnal.com Internet Source		<1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Kurnia Hayati HSB
 NIM : 22010042
 Tempat/ Tanggal Lahir : Banjar Malayu ,06 Mei 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Banjar Malayu
 Nomor Hp : 085761676100
 E-mail : hayatikurnia050@gmail.com.

B. Keluarga

Ayah : MHD.Yasir HSB
 Agama : Islam
 Ibu : Fitri Ana LBS
 Agama : Islam

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 261 Banjar Malayu
2. MTs Musthafawiyah
3. MA Musthafawiyah
4. STAIN Mandailing Natal

STAIN MADINA