

كذلك، فإن احتمال ارتفاع مستوى الضوضاء داخل الفصل يعد من القيود التي قد تظهر أثناء تطبيق لعبة تخمين الكلمات. فالنشاط القائم على تقديم التلميحات، والمناقشة، والتخمين داخل المجموعات يؤدي إلى زيادة التفاعل بين الطلاب، إلا أن الفصل قد يصبح أكثر ضوضاء إذا لم يكن النشاط مصحوباً بقواعد واضحة وإشراف مستمر من المعلم. ولذلك ينبغي للمعلم أن يشرح قواعد اللعبة قبل بدء النشاط، وأن يراقب عمل المجموعات أثناء تنفيذ اللعبة. وتشير الدراسات المتعلقة باستخدام طرائق الألعاب في تعليم اللغة العربية إلى أن الألعاب يمكن أن توفر تعلمًا نشطًا وجذابًا، ولكنها تحتاج في الوقت نفسه إلى إدارة صفية جيدة حتى لا تؤثر الأنشطة الترفيهية في تركيز الطلاب وتحقيق أهداف التعلم.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناد إلى نتائج الملاحظة، والمقابلات، والوثائق المتعلقة بعملية التعليم والتعلم في معهد المنديلي، تبين أن تطبيق لعبة تخمين الكلمة يعد من الأساليب التعليمية الفعالة في تنمية قدرة طلاب الصف السابع على حفظ المفردات العربية. وقد نفذت هذه الطريقة من خلال مراحل منظمة تبدأ بالتخطيط، ثم التنفيذ، وتنتهي بالتقويم. وأظهرت نتائج البحث أن هذه الطريقة أسهمت في زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في التعليم، وساعدتهم على حفظ المفردات واسترجاعها واستخدامها بصورة أفضل. كما أسهمت في إيجاد بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية، وعززت التعاون والتواصل بين الطلاب.

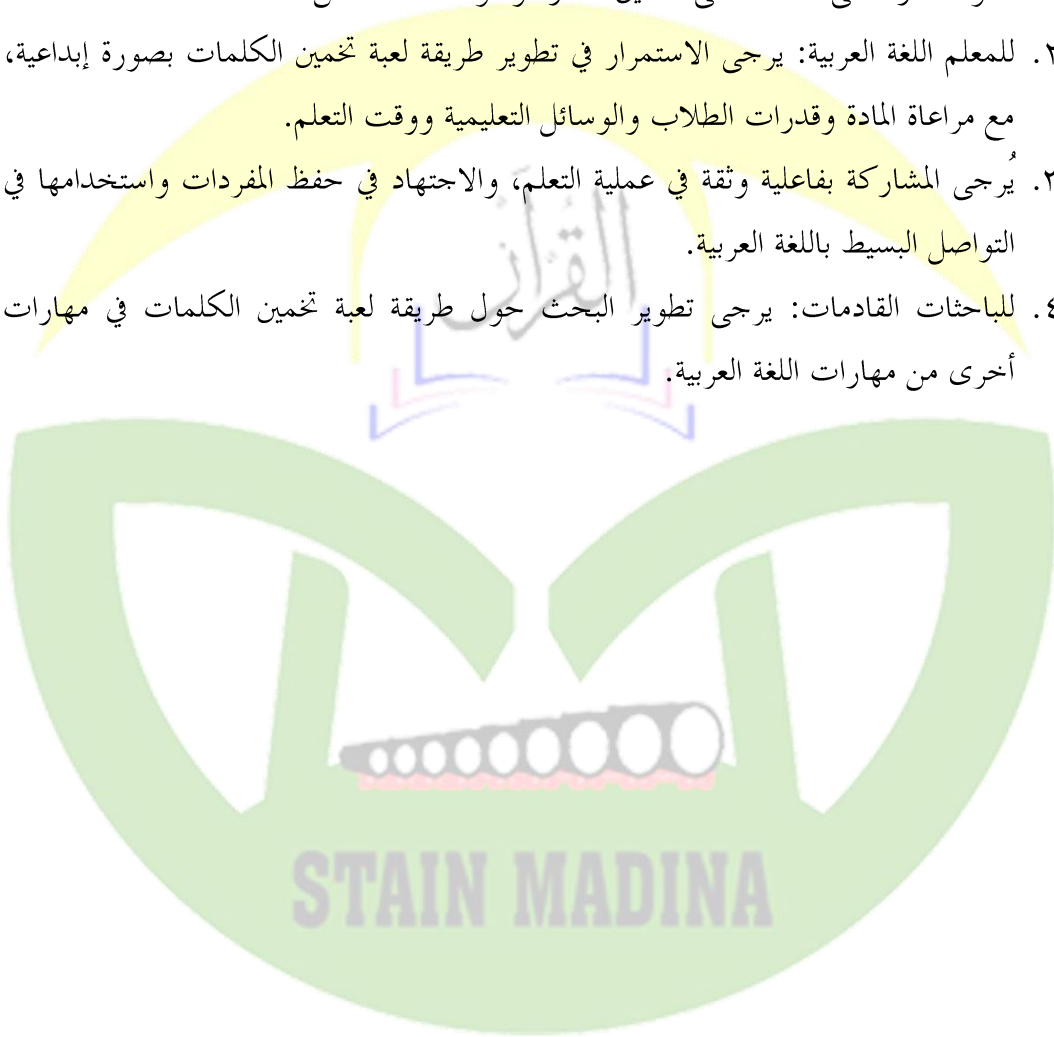
أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمات يتمتع بعدة مزايا وخصائص متميزة في عملية تعليم المفردات العربية. الأول كفاءة المعلم وإبداعه في إدارة عملية التعليم، ثانيا دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم، ثالثا التعاون بين الطلاب، رابعا توافر الوسائل التعليمية، وأمامزايا تطبيق لعبة تخمين الكلمة الأول ضيق الوقت المخصص للحصة الدراسية، ثانيا الحاجة إلى إعداد الوسائل التعليمية.

ومن العوامل الدافعية لنجاح تطبيق هذه الطريقة كفاءة المعلم في إدارة الصف وتوافر الوسائل التعليمية، وارتفاع حماس الطلاب للمشاركة. أما أبرز المعوقات فتمثلت في ضيق الوقت المخصص للحصة الدراسية وحاجة المعلم إلى إعداد الوسائل التعليمية وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة لعبة تخمين الكلمات تعد من الاستراتيجيات التعليمية المناسبة التي أسهمت في تحسين قدرة طلاب الصف السابع في معهد المنديلي على حفظ المفردات العربية، وزيادة تفاعلهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

ب. لإقتراحات

انطلاقاً بنتائج البحث السابقة، تلاخص الباحثة هذا البحث الجامعي حتى يكون أحسن مما قد سبق. لذلك تعطي الباحثة الإقتراحات كمايلي:

١. تقديم مختلف أنواع التسهيلات والوسائل الجيدة دعم وإضافة نظرة ثاقية لغة الطلاب سوف تكون قادرة غلى تساعد على تحسين القدرة وجودة اللغة أحسن.
٢. للمعلم اللغة العربية: يرجى الاستمرار في تطوير طريقة لعبة تخمين الكلمات بصورة إبداعية، مع مراعاة المادة وقدرات الطلاب والوسائل التعليمية ووقت التعلم.
٣. يُرجى المشاركة بفاعلية وثقة في عملية التعلم، والاجتهاد في حفظ المفردات واستخدامها في التواصل البسيط باللغة العربية.
٤. للباحثات القادمات: يرجى تطوير البحث حول طريقة لعبة تخمين الكلمات في مهارات أخرى من مهارات اللغة العربية.



المراجع الرسالة

١. المراجع العربية

- الدين، س. (٢٠١٩). طرق يف تعليم المفردات اللغة العربية. ٣١٠-٣٣٠.
- زوليك. (٢٠٢٤). إتقان المفردات من خلال تعلم المحفوظات لطالبات الصف الأول في المدرسة الثانوية بمعهد علوم الدين. ٣(١)، ٣٧-٦٠.
- سيم. ز. (ن. د). عمم مجو . قدحاولا قةملا فوفص مضل ىمظعلا قليسولا به قغللا ك في ا م
ضرعل قلاو . أرملا رك ك أ ا مك , ا هدرفا قملك ك ع ريعتتل قادأ ا هان او ممل قمع
ا مجلا دارفا نيب مها فتلا قليسو يهو ، لقعلا هجتني امة.
- نور بيت. (٢٠٢٤). ثحبلا صلختسم قراهم (عامتسلا قراهم : يهو قيوغل تاراهم عبرأ قيرعلا
قغللا نمضتت ، قيرعلا قغللا ملعت في قباتكلا قراهمو ، ملاكلا قراهم (ملاكلا
قراهمو ، قعارقلا قراهم (قعارقلا قراهمو ، عامتسلا ديلقت بلاطلا يلع بجوتي ثيح ،
تاراهلما هذه نم دحاو وه عامتس. ٣٨-٤٦.
- مرواجي، د.، محبين، ف. آل، آل، دبليو، أوزاجالي، ك.، وهجريا، يو. (بدون تاريخ). مفهوم
تعلم اللغة العربية وإجادة اللغة العربية. ٢٦-٣١

٢. المراجع الإندونيسية

- Aini, N., Mastutik, P., & Taufiq, M. A. (2021). *Analisis Pemelihan Kosakata dalam Buku Ajar Perspektif Rusydi Ahmad Thu ' aimah*. 13(2), 119–132.
- Anshar. (n.d.). *Korelasi penguasaan mufrodad bahasa arab dengan keterampilan berpidato bahasa arab*. 67–81.
- Aulia, R., Rizki, M. T., Syaikh, I., Siddik, A., & Belitung, B. (2021). *Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodad*. I(2), 39–48.
- Durtam. (2022). *Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini*. 8(1), 98–114.
- Fahrurrozi, Z. (2019). *URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM PENDAHULUAN*. 14(2), 151–170.
- Fairouz, L. (2025). *Pengaruh Permainan Menyambung Suku Kata dalam Melatih Daya Ingat terhadap Hafalan Mufradat melalui Maharah qira ' ah Siswa Kelas 4 SD*. 2(2), 191–206.
- Hasanuddin. (2025). *Metode Pembelajaran Mufrodad Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di SD S 117 Islam Terpadu Adnani*. 20(02), 24360–24363.
- Hasibuan, M. N., Pendidikan, J., Arab, B., Pendidikan, J., Arab, B., Agama, I., & Negeri, I. (2023). *Metode Contextual Teaching And Learning d alam Pembelajaran Maharah Qira'ah*. 3(1), 26–41.
- Istiqomah, S. N., Nurhaliza, T. N., Nafis, Z., & Supriadi, R. (2023). *Teknik Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia*. 4(2), 183–194. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.4500>
- Ma, D. I., & Hikmah, D. (2025). *RAUDHAH Proud To Be Professionals JurnalTarbiyahIslamiyah*. 10(20), 337–345.
- Maesaroh, W., Riyadi, S., Arab, B., Agama, I., & Indonesia, I. A. (2025). *Makna leksikal dan kontekstual dalam bahasa arab*. 2(1), 42–50..
- Munir, D. R. (2023). *Efektivitas “ Metode Tebak Kata “ Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 1(2).
- Muttaqin, I., Ginting, N., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2022). *Penerapan Metode Muhadasah Untuk Meningkatkan Kualitas Berbicara Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X Di MAS Plus Al-Ulum*. 01, 245–251.
- Rathomi, A. (2020). *MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. 1, 1–8.
- Suherman, A., Supraha, W., & Alim, A. (2023). *Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Sekolah Dasar Fase A*. 6(3), 1–10. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i3.673.Game>

- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*. 1(1), 53–61.
- Yasin, A., Idris, F., Nanta, S., & Dien, S. (2023). *Pengembangan Pengajaran Mah ā rah al-Kal ā m untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Produktif Tingkat Tinggi*. 4(2), 241–255. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.4538>
- Zahra, N., Damanik, S., Nasution, S., Islam, U., & Sumatra, N. (2024). *Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar*. 4(2), 131–140..



السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

الإسم	: نور الهداية
رقم القيد	: ٢١٠٤٠٠٠٦
الكلية\الشعبة	: التربية\ قسم تعليم اللغة العربية
مكان\تاريخ الميلاد	: مومبانج جولو ٠٢ فبراير ٢٠٠٢
العنوان	: مومبانج جولو
الجنس	: أنسى
الدين	: الإسلام
الحالة	: الطالبة
الوالد	: سوتان سورى ادام ناسوتيون
الوالدة	: حليلة

ب. مرحلة التعليم

١. المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦١ (٢٠١٥)
٢. المدرسة المتوسطة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية المنديلي (٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية	: المدرسة الثانوية المنديلي (٢٠٢١)
٤. الجامعة	: مندايلينج ناتل الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٦

STAIN MADINA

الملاحق

الملاحق الأول: خطاب إذن بإجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 63 /Sti.21/F.1/TL.00/02/2026 25 Februari 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Mudir Pondok Pesantren Al-Mandily
Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 21-04-0006
Semester : X (Sepuluh)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Siswa Dalam Menghafal Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Al-Mandily
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Al-Mandily
Waktu Penelitian : Februari s/d April 2026

Demikian disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

an Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Suryadi Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PBA
3. Arsip

الملحق الثاني: خطاب يفيد بإجراء البحث


YAYASAN PERGURUAN NAHDIYIN MADINA
PONDOK PESANTREN AL-MANDILY
 SK MENKUMHAM RI Nomor : AHU-0026738.AH.01.04.Tahun 2016
PWP : 76.175.400.1 - 118.000
 Alamat : Jl. Merdeka No. Ds. Kampung Padang Kecamatan Panyabungan Kab. MADINA Prop. SUMUT

Nomor : 71/YPNM/MA/AL/VI/2026
 Lam :
 Perihal : Penelitian
 Sehubungan dengan surat Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
 Madina Nomor : B- 83/Sti.21/F.2/TL.00/02/2026, Hal mengadakan Izin Penelitian, maka
 dengan ini, Kepala MA Al-Mandily Desa Kampung Padang dengan ini menyatakan
 bahwa:

Nama : **NURUL HIDAYAH**
 NIM : 21-04-0006
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah benar telah melaksanakan Penelitian dengan Judul, تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات
 العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد المنديلي

Panyabungan, 22 Juli 2026
 Pimpinan Pondok Pesantren Al-Mandily

HAMAHYUDDIN LUBIS

TRANSKIP WAWANCARA

A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya Mas Al- Mandily?
2. Bagaimana visi dan misi dan tujuan Mas AL-Mandily?
3. Apa saja sarana prasarana di Mas AL-Mandily?
4. Berapa jumlah guru yang mengajar di Mas AL- Almandily?
5. Berapa jumlah guru bahasa arab di Mas AL-Mandily?
6. Kurikulum apa yang dipakai di Mas AL-Mandily khusus mata pelajaran bahasa arab?
7. Berapa jumlah siswa Mas AL-Mandily?
8. Apa saja ekstrakurikuler di Mas AL-Mandily?
9. Sumber belajar apakah yang digunakan guru bahasa arab Mas AL-Mandily?
10. Strategi dan metode apa yang digunakan guru bahasa arab di Mas AL-Mandily?
11. Media apa saja yang digunakan guru bahasa arab di Mas Mas AL-Mandily?

B. Guru bahasa arab

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut ibu, proses penerapan metode tebak kata dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal mufrodat bahasa Arab?	“Menurut saya, metode tebak kata cukup mudah diterapkan dalam Pertama, saya pembelajaran. mengenalkan mufrodat yang akan dipelajari beserta artinya. Setelah itu siswa saya bagi menjadi beberapa kelompok. Saya menggunakan kartu yang berisi kosakata atau gambar, kemudian memberikan siswa diminta petunjuk kepada temannya tanpa menyebutkan kata yang dimaksud. Teman lain yang

		menebak kosakata tersebut dalam bahasa Arab. Dengan cara ini siswa menjadi lebih aktif dan lebih mudah mengingat mufrodat karena mereka belajar sambil bermain
2.	Bagaimana menurut ibu, Apakah penerapan metode tebak kata dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam menghafal mufrodat bahasa Arab?	Ya, saya melihat motivasi belajar siswa meningkat. Biasanya mereka lebih antusias ketika kegiatan tebak dimulai. Siswa yang kata sebelumnya kurang aktif menjadi berani ikut menjawab dan berdiskusi dengan teman-temannya. Suasana belajar juga lebih hidup sehingga mereka tidak cepat merasa bosan saat menghafal kosakata.
3.	Bagaimana menurut ibu, Sejauh mana efektifitas metode tebak kata dalam membantu siswa mengingat dan memahami mufrodat bahasa Arab?	Menurut saya, metode ini cukup efektif, terutama untuk siswa kelas VII yang masih berada pada tahap awal belajar bahasa Arab. Sebagian besar siswa lebih mudah mengingat mufrodat yang sudah dipelajari melalui permainan dibandingkan hanya menghafal dari buku. Selain mengingat arti kata, mereka juga mulai memahami cara penggunaan beberapa kosakata dalam konteks

		sederhana."
4.	Bagaimana menurut ibu, faktor-faktor apa saja pendukung dan penghambat dalam penerapan metode tebak kata dalam membantu siswa kelas IVV dalam menghafal mufrodat?	Faktor pendukungnya yaitu siswa senang belajar dengan bermain, sehingga mereka lebih aktif dan semangat mengikuti pelajaran. Dukungan dari sekolah berupa media pembelajaran seperti kartu kosakata juga sangat membantu. Selain itu, kerja sama antarsiswa membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan. Waktu Sedangkan faktor penghambatnya adalah kemampuan siswa yang berbeda-beda. Ada siswa yang cepat memahami kosakata, tetapi ada juga yang masih kesulitan mengingatnya. pembelajaran yang terbatas juga menjadi kendala karena permainan membutuhkan waktu yang cukup. Selain itu, ada beberapa siswa yang pada awalnya masih malu atau kurang percaya diri untuk memberikan petunjuk maupun menjawab tebakan."

C. Hasil wawancara peserta didik

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan permainan tebak kata? Jawaban: Menurut saya, pembelajaran dengan permainan tebak kata sangat menyenangkan dan tidak membosankan. Saya menjadi lebih aktif mengikuti pembelajaran.
2.	Apakah permainan tebak kata membantu kamu dalam menghafal kosakata bahasa Arab? Mengapa? Jawaban: Iya, sangat membantu, karena dengan bermain saya bisa mengulang kosakata berkali-kali sehingga lebih mudah mengingatnya.
3.	Apakah kamu lebih mudah mengingat kosakata setelah mengikuti permainan tebak kata? Jawaban: Iya, saya lebih mudah mengingat kosakata karena permainan membuat saya lebih fokus dan sering mengulang kata-kata yang dipelajari.
4.	Apakah kamu ingin permainan tebak kata terus digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab? Mengapa? Jawaban: Iya, saya ingin permainan ini terus digunakan karena pembelajarannya menyenangkan dan membantu saya menghafal kosakata bahasa Arab.
5.	Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti permainan tebak kata? Jawaban: Saya merasa senang, bersemangat, dan tidak merasa bosan. Saya juga senang bermain bersama teman-teman.

الملاحق الرابع: سجل متابعة الإشراف على الرسالة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution Panyabungan 22978
website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Judul Skripsi : تطبيق لعبة تخمين الكلمات في حفظ المفردات لدى طلاب الصف السابع بمعهد المنتدلي

Nama Mahasiswa : Nurul Hidayah

NIM : 21040006

Dosen Pembimbing : Zulpina, M.Pd

No	Hari /Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	TTD Pembimbing
1	28/07/2026	Temuan Umum		
2	30/07/2026	Temuan Khusus		
3	3/08/2026	Muragasyah Baiti		
4	4/08/2026	Penutup / ACC		
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Keterangan:

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 8 kali. Bila lebih dari 8 kali, kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan dalam laporan skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution Panyabungan 22978
 website: www.stain-madina.ac.id
 Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Judul Skripsi : تطبيق لعمية تخمين الكلمات في حفظ المفردات لدى طلاب الصف السابع بمعهد المنديلي

Nama Mahasiswa : Nurul Hidayah

NIM : 21040006

Dosen Pembimbing : Isra Hayati Darman, M.Pd.I

No	Hari /Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	TTD Pembimbing
1	5/08/2026	Tarokib Bab 4.		
2	7/08/2026	Tarokib Tinjauan khusus		
3	11/08/2026	Perbanyak Tinjauan khusus		
4	12/08/2026	Tarokib Bab 5.		
5	12/08/2026	Ace		
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Keterangan:

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 8 kali. Bila lebih dari 8 kali, kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan dalam laporan skripsi

قائمة الصورة



الصورة ١

معهد المنديلي



الصورة ٢

ساحة المدرسة معهد المنديلي



الصورة ٣

الفصل المدرسة معهد المنديلي



الصورة ٤

مصلى المنديلي معهد المنديلي



الصورة ٥

مكاتب معهد المنديلي



الصورة ٦

مقابلة بمودير معهد المنديلي



الصورة ٧
مقابل بأم معهد المنديلي



الصورة ٨
مقابلة بالأستاذة قسم تعليم اللغة العربية معهد المنديلي



الصورة ٩
تدريس اللغة العربية معهد المنديلي



الصورة ١٠

طلبات الفصل معهد المنديلي