

تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع

بمعهد المنديلي



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور الهداية

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مندايلينج ناتل الإسلامية الحكومية

١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦م

تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد
المنديلي



البحث العلمي
مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية
إعداد:
نور الهداية
رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٦

المشرفة الثانية

ذولفينا الماجستير

١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرفة الأولى

اسرى حياتي درمان الماجستير

١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مندايلنج ناتل الإسلامية الحكومية
١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : نور الهداية

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠٦

تاريخ الميلاد : مومبانج جولو ٠٢ فبراير ٢٠٠٢

العنوان : مومبانج جولو

أقر بأن هذا الرسالة التي حضرتها بالموضوع: " تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد المنديلي" قد كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيابونجان، أغسطس ٢٠٢٦

الباحثة



نور الهداية

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٦

تقرير المشرفتين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشراف الأنبياء والمرسلين
وعلى اله وصحبه أجمعين

بعد الاطلاع على الحث العلمي التي قدمته الطالبة:

الإسم : نور الهداية

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠٦

موضوع البحث : تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات العربية لدى طلاب السابع بمعهد
المنديلي

وافق المشرفتان على تقديمه الى مجلس الجامعة.

بيابونجان، أغسطس ٢٠٢٦

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



ذوالفينا الماجستير

١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٠١٧



اسرى حياتي درمان الماجستير

١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

تقرير لجنة المناقشة

عنوان: تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد

المنديلي

إعداد الطالبة : نور الهداية

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠٦

قد قدمت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠٢٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذ:

التوقيع:

١. أحمد نور الهدى سلماس الماجستير مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٩٣٠١٠٨٢٠١٩٠٣١٠١٥

التوقيع:

٢. حسن الدين الماجستير مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٩٠٢٢٠٢٥٢١١٠٠٣

التوقيع:

٣. اسرى حياقي درمان الماجستير مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

التوقيع:

٤. ذولفينا الماجستير مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

يعتمد،

رئيس جامعة الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل

الدكتور مارا سامين لوييس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مستخلص البحث

نور الهداية (٢٠١٠: ٤٠٠٠٦) تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع. بمعهد المنديلي يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمات في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع. بمعهد المنديلي، وبيان مزاياها والعوائق التي تواجه تطبيقها. استخدم هذا البحث المنهج النوعي بالمدخل الوصفي. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم حُللت باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، الذي يتضمن تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والأساليب. وأظهرت نتائج البحث أن طريقة لعبة تخمين الكلمات تسهم في إيجاد بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية وممتعة، كما تساعد على زيادة دافعية الطلاب وقدرتهم على حفظ المفردات العربية. وقد تم تطبيق هذه الطريقة من خلال أربع مراحل، وهي: المرحلة التمهيدية، ومرحلة عرض المادة وتنفيذ اللعبة، ومرحلة التقويم، والمرحلة الختامية. وفي تنفيذها، استخدم المعلم بطاقات المفردات، وقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتقديم التلميحات وتخمين المفردات باللغة العربية. وقد ساعد ذلك الطلاب على فهم المفردات وحفظها بصورة أفضل. ويتأثر نجاح تطبيق هذه الطريقة بإبداع المعلم، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، وحماس الطلاب. أما أبرز العوائق فتتمثل في اختلاف قدرات الطلاب، ومحدودية وقت التعلم، وعدم اكتمال الاستعداد للوسائل التعليمية. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن طريقة لعبة تخمين الكلمات تُعد إحدى طرائق التعليم الفعالة في تنمية قدرة طلاب الصف السابع. بمعهد المنديلي على حفظ المفردات العربية.

الكلمة الأساسية: لعبة تخمين الكلمة، حفظ المفردات، تعليم العربية، العوامل الدافعية والموانع.

ABSTRAK

Nurul Hidayah (21040006) **Penerapan Permainan Tebak Kata Dalam Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Pondok Psantren AL-Mandily** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode permainan tebak kata dalam menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII Pondok Pesantren Al-Mandily serta menjelaskan kelebihan dan kendala dalam penerapannya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi wawancara dan dokumentasi kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode permainan tebak kata mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang aktif interaktif dan menyenangkan, serta meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa dalam menghafal kosakata bahasa Arab. Penerapan metode ini dilakukan melalui empat tahap yaitu tahap pendahuluan, tahap penyampaian materi dan pelaksanaan permainan tahap evaluasi dan tahap penutup. Dalam pelaksanaannya guru menggunakan kartu kosakata dan membagi siswa ke dalam kelompok kecil untuk memberikan petunjuk dan menebak kosakata dalam bahasa Arab. Hal tersebut membantu siswa memahami dan menghafal kosakata dengan lebih baik. Keberhasilan penerapan metode ini dipengaruhi oleh kreativitas guru penggunaan media yang sesuai dan antusiasme siswa. Adapun kendala utama meliputi perbedaan keterbatasan waktu pembelajaran dan kurang optimalnya persiapan media pembelajaran. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa metode permainan tebak kata merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas VII Pondok Pesantren Al-Mandily dalam menghafal kosakata bahasa Arab.

Kata kunci: metode permainan tebak kata, menghafal kosakata, pembelajaran bahasa arab, kendala

ABSTRACT

Nurul Hidayah (21040006) **This study aims to describe the implementation of the word-guessing game method in memorizing Arabic vocabulary among seventh-grade students at Al-Mandily Boarding School** as well as to identify its advantages and obstacles. This study employed a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through observation interviews and documentation and then analyzed using the Miles and Huberman model which includes data reduction data display and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation. The results showed that the word-guessing game method created an active interactive and enjoyable learning environment thereby increasing students' motivation and ability to memorize Arabic vocabulary. The method was implemented through four stages: the introductory stage the material presentation and game implementation stage the evaluation stage and the closing stage. During implementation the teacher used vocabulary cards and divided the students into small groups to provide clues and guess Arabic vocabulary. This activity helped students understand and memorize vocabulary more effectively. The successful implementation of the method was supported by teacher creativity the use of appropriate learning media, and students' enthusiasm. The main obstacles included differences in students' vocabulary memorization abilities limited classroom time and less-than-optimal preparation of learning media. Based on these findings it can be concluded that the word-guessing game method is an effective learning method for improving the ability of seventh-grade students at Al-Mandily Islamic Boarding School to memorize Arabic vocabulary.

Keywords: word-guessing game method, vocabulary memorization, Arabic language learning, obstacles.

استهلال

وما الحياة الدنيا إلا متاع الغرور سعي فاجعل سعيك للآخرة وتوكل على الله

kepada Allah.” “Dan kehidupan dunia itu tidak lain hanyalah kesenangan yang menipu maka jadikanlah usahamu untuk akhirat dan bertawakallah

(QS. AL-Hadid: 20)

إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم

“sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra’d: 11)



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرض، الذي بنعمته تتم الصالحات، وبتوفيقه تتحقق الغايات، وبفضله تنال الدرجات تحمده سبحانه وتعالى حمد الشكرين ونستعينه الاستعانة المكتوكلين، ونستغفره الاستغفار المذنبين على ما أنعم به علينا من لا تعد ولا تحصى. فبفضل الله تعالى ورحمته وتوفيقه وهدايته تمكنت الباحثة من إتمام كتابة هذه الرسالة على الوجه المطلوب، وإكمالها بما تيسر لها من جهد وعمل قلولا عونته وتسديده ماتم هذا العمل ولا اكتمل.

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد الذي أخرج الله به الناس من الظلمات إلى النور، ومن الجهل إلى العلم، ومن الضلالة إلى الهداية، وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد، فإني أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى جميع من أسهم في إنجاح هذا العمل، لا سيما إدارة معهد المنديلي، والأساتذة الكرام، والطلاب الأمراء الذين شاركوا بجد واجتهاد في تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع معهد المنديلي، سائلين الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم نافعا لعياده، مباركا في نتائجه.

أعدت هذه الرسالة استيفاء الأحد الشروط لنيل درجة البكالوريوس في التربية (SP.d). بكلية التربية والتعلي بجامعة الإسلامية الحكومية مند يلج نائل وعنوان هذه الرسالة هو: "تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد المنديلي". ولا يخفى أن إتمام هذه الرسالة لم يكون ليتحقق لولا فضل الله تعالى، ثم ما حظيت به من ومن هذا المنطلق يسر الباحثة تتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل المتواضع، وأخص بالشكر الجزيل والامتنا العميق والدي الكريمين: والدي سوتان سوري ادم ناسوتيون ووالدي حليمة، اللذين كان مصدر القوة والإلهام في حياتي. فبدعائهما المستمر، ومحبتهم الصادقة، وتضحياتهما المعنوية والمادية استطعت الوصول إلى هذه المرحلة. أسأل الله تعالى أن يجزيهما في خير الجزاء، وأن يديم عليهما الصحة والعافية والسعادة في الدنيا والآخرة، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى :

١. الأستاذ الدكتور مارا سامين لوبيس الماجستير، رئيس جامعة الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل.

٢. الأستاذ الدكتور أحمد نور الهدى سلماس الماجستير في التربية، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وأستاذ حسن الدين الماجستير سكرتيري الذي أعطى الإذن والموافقة على موضوع الرسالة التي قدمتها الباحثة.

٣. الأستاذة إسرى حياتي درمان الماجستير في التربية، المشرف الأول، على توجيهاتها القيمة ودعمها المتواصل.

٤. الأستاذة ذولفينا الماجستير في التربية، المشرفة الثانية، على توجيهاتها القيمة ودعمها المتواصل.

٥. جمع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل، على مأفادوني به من علوم ومعارف طوال فترة دراستي.

٦. السيدة رئيسة مدرسة معهد المنديلي.

٧. جمع المشاركين في هذا البحث، لما قدموه من بيانات ومعلومات أسهمت في إتمام هذه الرسالة.

٨. كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة ولم يذكر اسمه، فله مني خلاص الشكر والتقدير. وختاماً، أرجو من الله تعالى أن هذه الرسالة عملاً نافعا، وأن ينفع بها الباحثة خاصة، والقراء عامة، وأن تكون إضافة نافعة للمؤسسة العلمية العزيزة بجامعة الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل.

بيابونجان، أغسطس ٢٠٢٦

نور الهداية



رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٦

محتويات الرسالة

أ.....	إقرار الطالبة
ب.....	تقرير المشرفتين
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	مستخلص البحث
ه.....	Abstrak
و.....	Abstrack
ز.....	استهلال
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات الرسالة
ل.....	محتويات الملاحق
م.....	محتويات الصورة
ن.....	محتويات الجداول

الفصل الأول: المقدمة

أ.....	أ- خلفية البحث
ب.....	ب- أسئلة البحث
ج.....	ج- أهداف البحث
د.....	د- فوائد البحث
ه.....	ه- تحديد المصطلحات
و.....	و- نظام البحث

الفصل الثاني: الدراسات النظرية

أ.....	أ. الإطار النظري
١.....	١. مفهوم الأساسية في تعليم اللغة العربية
أ.....	أ). تعليم اللغة العربية
ب.....	ب) تعليم المفردات

١٠	ج) لعبة تخمين الكلمة
١٥	د) أنواع الكلمة
١٥	هـ) تطبيق تخمين الكلمة
٢٣	٢. المزايا والعيوب
٢٦	ب. الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهجية البحث

٢٩	أ- نوع البحث
٢٩	ب- مكان البحث وتنفيذه
٢٩	ج- مصادر البيانات
٣٠	د- طريقة جمع البيانات
٣٢	هـ- طريقة تصحيح البيانات
٣٣	و- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٥	أ. وصف البيانات
٣٥	١. النتائج العامة
٣٩	٢. النتائج الخاصة
٤٥	ب. مناقشة البحث

الفصل الخامس :الخاتمة

٥١	أ. الخلاصة
٥٢	ب. الإقتراحات
٥٣	مراجع الرسالة
٥٦	السيرة الذاتية
٥٧	الملاحق
٦٥	قائمة الصور

محتويات الملاحق

الملحق الأول: خطاب إذن بإجراء البحث	٥٧
الملحق الثاني: خطاب يفيد بإجراء البحث	٥٨
الملحق الثالث: استمارة المقابلة	٥٩
الملحق الرابع: سجل متابعة الإشراف على الرسالة	٦٣



محتويات الصورة

- الصورة ١ معهد المنديلي ٦٥
- الصورة ٢ ساحة المدرسة معهد المنديلي ٦٥
- الصورة ٣ الفصل الدراسة معهد المنديلي ٦٥
- الصورة ٤ مصل معهد المنديلي ٦٦
- الصورة ٥ مكاتب معهد المنديلي ٦٦
- الصورة ٦ مقابلة بمودير معهد المنديلي ٦٦
- الصورة ٧ مقابلة بأم معهد المنديلي ٦٧
- الصورة ٨ بالأستاذة تعليم اللغة معهد المنديلي ٦٧
- الصورة ٩ تدريس اللغة العربية معهد المنديلي ٦٧
- الصورة ١٠ طلبات الفصل السابع معهد المنديلي ٦٨

محتويات الجدوال

الجدول ١.٤ : باب ٤	٣٧
الجدول ٢.٤ : باب ٤	٣٩



الفصل الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

إن اللغة العربية لغة أجنبية وتعد واحدة من اللغات الدولية. وتلعب اللغة العربية دور اللغة الوسيطة في المدارس، وهي إحدى المواد الدراسية. وذلك يتطلب من المعلم القدرة على إدارة الصف، خاصة قدرته على استثمار وسائل التعليم التي تحقق أجواء مريحة وممتعة، فتجذب اهتمام اتلاميذ وتنشطهم لمتابعة درس اللغة العربية سواء فرديا أو جماعيا. في عصر تطور الزمان هذا يجب على المعلمين ولا يملوا، وليدخل العلم قلوبهم وليفرحوا (منير: ٢٠٢٣)

إن عملية التعلم والتعلم في المدرسة هي في الأساس تفاعل توافقي بين المعلم والتلميذ. بل إن هذا التفاعل لا يقتصر في تطوره على المعلم والتلميذ فحسب، بل يشمل أيضا ما بين الطلاب أنفسهم، فتتأشأ علاقات طيبة لتحقيق الأهداف المشتركة. ومن بين هذه الأهداف ضمان توصيل المادة الدراسية واستقبالها من قبل التلاميذ بخير وصواب. أما التعليم فهو نظام يتكون من مكونات مترابطة. ويتكون التعليم كنظام من بعض المكونات، المترابطة، وهي: أهداف التعليم، ومادة التعليم، وأدوات التعليم ومصادره، وتقييم نتائجه (Zahra et al., ٢٠٢٤)

اللغة هي وسيلة التواصل الأهم التي يستعملها جميع البشر في العالم للتفاعل وتبادل المقاصد والمعاني بينهم. وتعد اللغة إحدى القدرات التي يجب تنميتها منذ الطفولة المبكرة، نظرا لأهمية دورها في عملية التعلم. وقد أشار القرآن الكريم إلى ذلك في قوله تعالى: "وعلم آدم الأسماء كلها" سورة البقرة: ٣١

في عصر الثورة الرقمية وتطور الوسائل التعليمية، أصبحت لعبة تخمين الكلمة وسيلة فعالة لتعليم اللغة العربية في المدارس. تتميز هذه الوسيلة بفوائد جدلية تحقق أهداف التعليم بطريقة ممتعة ومنشطة، حيث تحول العلم من عملية روتينية إلى تجربة حيوية. ومن أبرز مفاديلها أنها تعزز الحفاظ على المصطلحات العربية في الذاكرة طويلة الأمد، إذ تعتمد على الجدل والمنافسة الإيجابية لتحفيز التلاميذ على استدكار المفاهيم بشكل غير مباشر (الفاروقي، ٢٠٢١). كما أنها تطور مهارات التفاعل والعمل الجماعي بين التلاميذ، فتخلق أجواء مريحة تجذب الاهتمام وتبعد الملل، متماشية

مع نظام التعليم الذي يربط بين المكونات المترابطة كالأهداف والمادة والتقييم (عبد الله، ٢٠٢٣). بالإضافة إلى ذلك، تساهم في تطوير مهارات اللغة الأربع: القراءة، الكتابة، السماع، والكلام، حيث يضطر التلاميذ إلى نطق الكلمات بصواب وفهمها في سياقات مختلفة. وفي الواقع، أثبتت الدراسات أن استخدام وسائل اللغز يرفع مستوى المشاركة بنسبة تصل إلى مقارنة بالطرق التقليدية، مما يجعلها خياراً مثالياً لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية كمادة أجنبية (الحسني، ٢٠٢٣).

أظهر الطلاب تحسناً في الانخراط العاطفي مع تعليقات شفوية مثل تمتع وسهل التذكر التي تعكس التوصل ذو الاتجاهين في الفصل يقلل هذا الوسيط من الشعور بالملل في طريقة الحفظ التقليدية، خاصة لدى الطلاب المبتدئين في سن مبكرة، من خلال دينا ميكيات اللعبة التي تحفز الإبداع والتعاون.

اللغة العربية تعد إحدى اللغات الدولية التي لها مكانة مهمة، سواء في مجال التعليم أو الدين. في سياق التعليم الإسلامي، تعد إتقان اللغة العربية مفتاحاً أساسياً لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف. ولذلك، يجب أن ينفذ تعليم اللغة العربية في المدارس، خاصة في مستوى المدارس الإسلامية أو المعاهد ومدارس الإسلام مثل معهد "المنديلي"، باستراتيجية مناسبة لكي يستطيع الطلاب إتقان مهارات اللغة: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تعد اللغة العربية لغة دولية يهتم بها كثير من الناس، ولكن ذلك ينحصر في فئات عمرية معينة. ولهذا، تستمير الابتكارات لجعل اللغة العربية لغة محبوبة لدى جميع الفئات، خاصة فئة الشباب في زماننا هذا. ومع تقدم العصر، خاصة في عصر الثورة الصناعية الرابعة (٤،٠) أصبح الشباب يستمتعون بكثرة التقنيات والتكنولوجيات التي تظهر في كل يوم (Ma & Hikmah, 2025).

اللعبة "تخمين الكلمة" تلعب دوراً مهماً جداً في تعليم اللغة، حيث تساعد على تطوير مهارة إتقان المفردات أو المعاجم في تعلم اللغة. تشمل هذه النشاطات على عملية فهم وتنشيط المفردات بطريقة مسلية وتفاعلية، مما يسهل عملية حفظ الكلمات الجديدة. وعندما يشارك الشخص في هذه اللعبة، فإنه يحاول تخمين الكلمة استناداً إلى الإشارات المقدمة، وهذا يشجعه على ربط تلك الكلمة بالسياق المناسب. وبذلك، فإن لعبة تخمين الكلمات لا تقتصر على اختبار معرفة المتعلم بالمفردة فقط، بل تساهم أيضاً في توسيع فهم معاني الكلمات في سياقات مختلفة (Ma & Hikmah, 2025).

إحدى الألعاب التي سيبحثها الكاتب هي لعبة " تخمين الكلمة " كبديل للتغلب على المشا كل السابقة، فإن النشاط التعليمي يجب أن ينفذ من قبل المعلم والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال وكفوء. ففي الحقيقة، إن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب، سواء كان ذلك بشكل مباشر كالنقاش واللقاء وجها لوجه، أو غير مباشر وذلك باستخدام وسائل التعليم المختلفة.

مع التطور السريع لوسائل التعلم وتقنياته، سواء في مجال البرمجيات أو الأجهزة، (السوفتوير) أو الأجهزة (الهاردوير)، فإن ذلك سيؤدي إلى تغير دور المعلم كميلغ للرسالة. وفي الوقت الحاضر أو في المستقبل، لا يقتصر دور المعلم على كونه معلما (ناقلا للمعلومات)، بل يجب أن يكون موجها ومديرا لعملية التعلم، أي منظما وميسرا لأنشطة التعلم لدى الطلاب، من خلال الاستفادة وتحقيق أقصى لمصادر التعلم المختلفة التي تتمثل في وسائل التعلم.

من خلال هذه اللعبة، يعطي المعلم تلميحات على شكل الحرف الأول، أو المرادف، أو الضد، أو صورة، أو وصف باللغة العربية، ثم يقوم الطلاب بتخمين الأجابة. تدمج هذه اللعبة العناصر المعرفية والانفعالية والحركية، مما يجعل التعليم أكثر متعة وذات معنى. استنادا إلى الملاحظات الميدانية والبحوث العملية، يظهر تطبيق لعبة التخمين بالكلمات إمكانية تمكين الطلاب من المشاركة النشطة، والتعاون الجماعي، والتفكير السريع في استنتاج المفردات لدى طلاب الصف السابع في "معهد المنديلي". علاوة على ذلك، يسهم هذا النشاط في تعزيز الثقة بالنفس، وزيادة الجرأة في التعبير الشفهي، وتعميق مشاركة الطلاب في العملية التعليمية. ومن الجدير بالذكر أن دافعية الطلاب نحو التعلم تميل إلى الارتفاع نتيجة لتوفير اللعبة لبنة تعليمية تنافسية صحية وممتعة. تأتي ردود فعل الطلاب فعل الطلاب تجاه استخدام لعبة التخمين بالكلمات أيجابية بشكل عام. من منظور تحليل التعلم تعمل لعبة التخمين بالكلمات على دفع الطلاب إلى ما هو أبعد من مجرد حفظ المفردات، حيث تحفيز لديهم القدرة على تحليل التلميحات المقدمة، وربط المعاني واستخدام المفردات في السياقات المناسبة. تساهم هذه العملية في تعزيز مهارات التفكير النقدي وتوسيع إتقان الطلاب للمفردات العربية.

إن المفردات هي أساس تعلم اللغة العربية لأنها تشير إلى الكلمات التي تستخدم لتسميه الأشياء والأمكنة والأفكار أو المفاهيم. وبشكل عام، تقسم المفردات إلى فئات قليلة، مثل الاسم والفعل والصفة.

نظم التعليم بلعبة تخمين الكلمة هو واحد من اشكال الالعب اللغة الفعالة لترفيع مهارات اللغة لدى التلميذ (تريانتو، ٢٠١١). ليصنف هذا النشاط كالعاب بلعبة لغوية، يجب أن يكون ممتعا ويدرب بفعالية مهارات اللغة لدى التلميذ، سواء في الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. أهداف تطبيق طريقة نظام التعليم بلعبة "تخمين الكلمة" في حفظ المفردات العربية هي كالتالي لترفيع قدرة التلاميذ في حفظ المفردات العربية، لخلق جو تعليمي للعربية نشيط جذاب وممتع.

من المذكور أعلاه، أراد الباحث رفع عنوان البحث: تطبيق طريقة نظام التعليم بلعبة تخمين الكلمة على التلميذ في حفظ المفردات العربية لدى تلميذ الصف السابع في معهد المنديلي. يهدف هذا البحث إلى: معرفة استخدام لعبة تخمين الكلمة في ترفيع إدارة المفردات العربية في معهد المنديلي. تحليل تطبيق طريقة نظام التعليم بلعبة تخمين الكلمة في ترفيع إدارة المفردات العربية في ذلك المعهد، والمشكلات التي يواجهها والجهود التي يبذلها المدرس لتحقيق أقصى فعالية تطبيق طريقة نظام التعليم بلعبة تخمين الكلمة في معهد المنديلي.

ب - أسئلة البحث

١. كيف تطبيق لعبة "تخمين الكلمة" في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد المنديلي؟
٢. ماهي العوامل الدافعية والممانعية للعبة "تخمين الكلمة" لدى طلاب الصف السابع بمعهد المنديلي؟

ج - أهداف البحث

١. لوصف تطبيق لعبة "تخمين الكلمة" لدى طلاب الصف السابع بمعهد المنديلي.
٢. لوصف العوامل الدافعية والممانعية للعبة "تخمين الكلمة" لدى طلاب الصف السابع بمعهد المنديلي.

د - فوائد البحث

يتضمن هذا البحث نوعين من الفوائد الرئيسية، وهما الفائدة النظرية والفائدة العملية: يرجو الباحث ان يكون هذا البحث نافعا لمن يريد ان يصبح معلما للغة العربية واللقراء الكرام. وفيما يلي بعض الفوائد التي يمكن ان يقدمها هذا البحث

١. الفوائد النظرية: يساهم هذا البحث في إثراء المعرفة العملية في مجال تعليم اللغة العربية، وخصوصا فيما يتعلق بتطبيق النماذج التعليمية المبتكرة لتطوير مهارة حفظ المفردات لدى الطلاب في معهد "المنديلي".
٢. الفوائد العملية: لمعهد المنديلي: يأمل أن تساهم نتائج هذا البحث في تقديم مقترحات تعزز جودة تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق أساليب تعليمية متنوعة وفعالة.
٣. للمعلمين: يأمل أن يوفر هذا البحث بدائل لطرق تعليمية جذابة وممتعة تساعد الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية بسهولة أكبر.
٤. لباحث نفسه: يهدف هذا البحث إلى إثراء خبرة ومعرفة في تطبيق وتحليل طريقة "تخمين الكلمة" في سياق تعليم اللغة العربية، بما يساهم في تطوير الاستراتيجيات التعليمية وتعزيز كفاءة تعلم المفردات.

هـ- تحديد المصطلحات

من أجل الحصول على صورة واضحة وتجنب سوء الفهم حول عنوان البحث، من الضروري أن ستبحث الكاتبة معن الحدود والمصطلحات الموجودة.

١. لعبة تخمين الكلمة

يعد نموذج التعلم بلعبة "تخمين الكلمة" أحد أشكال الألعاب اللغوية التي تعد فعالة في تنمية مهارات اللغة لدى المتعلمين (تريانتو، ٢٠١١). ووفقا لفتح النيلور محب ونيلور رحماتي (٢٠١٢)، فإن النشاط لكي يصنف ضمن الألعاب اللغوية يجب أن يكون ممتعا، وأن يساهم بفاعلية في تدريب مهارات اللغة لدى الطلاب سواء في مهارة الاستماع، أو التحدث، أو الكتابة. التطبيق المراد بالتطبيق في هذا البحث هو تنفيذ وتطبيق طريقة "تخمين الكلمة" على الطلاب في معهد "المنديلي" لتنشط قدرتهم على حفظ المفردات.

٢. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات في اللغة العربية، وتمثل أحد العناصر الجوهرية في تنمية المهارات اللغوية. ويعد إتقان المفردات قاعدة أساسية للارتقاء بالمهارات اللغوية الأخرى، كمهارة الاستماع (الاستماع) ومهارة التحدث (الكلام). وفي سياق هذا البحث، يقصد بالمفردات الكلمات العربية المقررة لطلاب الصف السابع وفق المنهج الدراسي المعتمد. ويركز البحث على مستوى إتقان الطلاب لهذه المفردات، وقد رتّم على حفظها واسترجاعها، وذلك من خلال تطبيق لعبة تخمين الكلمة في حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد "المنديلي".

٣. معهد المنديلي

معهد المنديلي هو أحد المعاهد السلفية في منطقة "بنيابنجن" بمحافظة منديلنج ناتال. يهتم المعهد بتعليم اللغة العربية وتطبيق طريقة "تخمين الكلمة" لتدريب الطلاب على حفظ المفردات واستعمالها في التخاطب.

و- نظام البحث

إن هذا البحث يحتوي على ثلاثة فصول التي ستقدمها الكاتبة كما يلي:

الفصل الأول: فيه المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات، نظام البحث.

الفصل الثاني: يحتوي على الإطار النظري، الدراسات السابقة

الفصل الثالث: نوع البحث، مكان البحث وتنفيذه البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: وصف البيانات، النتائج العامة، النتائج الخاصة، مناقشة البحث.

الفصل الخامس: الخاتمة، الخلاصة، الإقتراحات.