

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Discovery Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMA Negeri 1 Sinunukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Discovery Learning* pada mata pelajaran PAI-BP kelas XI SMA Negeri 1 Sinunukan menggunakan model pengembangan 4-D yang meliputi tahap *Define*, *Design*, *Develop*, dan *Disseminate*. Namun, penelitian ini dibatasi sampai tahap *Develop*. Pada tahap *Define* dilakukan analisis awal, analisis murid, analisis tugas, analisis konsep, dan perumusan tujuan pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan bahwa diperlukan bahan ajar yang lebih inovatif, menarik, dan mampu melibatkan murid secara aktif dalam pembelajaran. Pada tahap *Design*, peneliti merancang LKM yang terdiri atas sampul, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi, kegiatan pembelajaran berbasis *Discovery Learning*, latihan, evaluasi, dan daftar pustaka. LKM dirancang menggunakan aplikasi Canva serta dilengkapi *QR Code* yang terhubung dengan video, audio, dan kuis interaktif. Selanjutnya, pada tahap *Develop*, LKM divalidasi oleh ahli materi dan ahli bahasa. Saran dan masukan dari validator digunakan untuk melakukan revisi sehingga diperoleh produk akhir LKM berbasis *Discovery Learning*.
2. Tingkat validitas Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Discovery Learning* pada mata pelajaran PAI-BP kelas XI SMA Negeri 1 Sinunukan diperoleh melalui penilaian validator ahli materi dan ahli bahasa. Penilaian dilakukan menggunakan instrumen validasi dengan skala Likert yang mencakup aspek kelayakan isi, penyajian,

keterlaksanaan, kebahasaan, keterbacaan, dan kesesuaian bahasa dengan karakteristik murid. Hasil penilaian validator kemudian dianalisis menggunakan persentase kevalidan. Berdasarkan hasil validasi yang diperoleh, LKM berbasis *Discovery Learning* dinyatakan sangat valid dengan persentase sebesar 90,6%. Dengan demikian, LKM berbasis *Discovery Learning* yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dan sangat layak digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMA Negeri 1 Sinunukan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan Lembar Kerja Murid (LKM) berbasis *Discovery Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMA Negeri 1 Sinunukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru PAI-BP, LKM berbasis *Discovery Learning* yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam pembelajaran PAI-BP kelas XI. Guru diharapkan dapat memanfaatkan setiap kegiatan yang terdapat dalam LKM sesuai dengan langkah-langkah *Discovery Learning* sehingga murid memperoleh kesempatan untuk mengamati, mencari informasi, mengolah informasi, dan menarik kesimpulan secara aktif.
2. Bagi murid, LKM yang dikembangkan diharapkan dapat digunakan dengan mengikuti petunjuk dan tahapan kegiatan yang telah disediakan. Murid diharapkan dapat memanfaatkan LKM tidak hanya sebagai lembar latihan, tetapi juga sebagai panduan dalam menemukan dan memahami materi pembelajaran secara lebih mandiri.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk mengembangkan LKM berbasis *Discovery Learning* pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda. Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk melanjutkan penelitian hingga tahap *Disseminate*

serta melakukan uji kepraktisan dan uji efektivitas untuk memperoleh hasil pengembangan yang lebih luas dan mendalam.

4. Bagi pengembangan produk, LKM berbasis *Discovery Learning* yang telah dikembangkan masih dapat disempurnakan dari segi materi, tampilan, aktivitas pembelajaran, serta pemanfaatan *QR Code*. Penyempurnaan tersebut diharapkan dapat menghasilkan bahan ajar yang semakin sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik murid.

DAFTAR PUSTAKA

- Auliya, N. H., dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 211.
- Cahyani Hidayah Noer, Khusnul Fajriyah, Kartinah, (2023). Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Media Gambar Siswa Kelas 2 Sdn Sawah Besar 01. Didaktik : *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 09 No. 02.
- Dino Yudia Permana, W. F. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 366.
- Dr. Jusniar Mpd, Dr. Syamsidah Mpd, Dra. Ratnawati. T. Hum, Dr. Amir Muhiddin, M.Si, (2022). *Model Discovery Learning*. Yogyakarta: Group Penerbitan Cv Budi Utama.
- Faizah Nurrahma, A. Z. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis QR Code untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 15 Surabaya. *Jurnal Keislaman*, 172.
- Fajar Anisa Handayani,. (2014). *Pemanfaatan Media Pembelajaran QR Code sebagai Upaya Implementasi Pendidikan Sesuai Kodrat Zaman KHD di SMP Negeri 6 Semarang*. 9(2), 809-815.
- Hana Puspita Sari, I. I. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Poster Berbasis QR Code untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X TI SMKS Darel Hikmah Pekanbaru. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 286-297.
- Hidayat Fitria, (2021), Model Fordie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *JIPAI: Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*. Volume 1, No. 1.
- Ismara, K. I., Makwa, Z., Pratiwi, D., Imama, D. D., Haryanto, K. A., & Jamil, A. S. (2025). *Model-Model Pengembangan Diklat Vokasional*. Greenbook Publisher. <https://books.google.co.id/books?id=t0WFEQAAQBAJ>
- Juliana Dhiya Putri, Angelina Sarah, Savira Claudia Rahma, Mujazi, (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa. *Jurnal Al-Taujih*, Vol.10 No. 03
- Khasinah Siti, (2021). Discovery Learning: Defenisi, Sintaksis, Keunggulan, dan Kelemahan. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* Vol.11 No.3.
- Marlina, R. (2025). *Penggunaan Media QR Code Islami untuk Kegiatan Hafalan Doa Sehari-hari RA Shirotol Mustaqim*, 1(2), 164-168.

- Matondang, Zulkifli, (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa*, Vol. 6 No 1.
- Pawestri Elok, Heri Maria Zulfiati, (2020). Pengembangan Lembar Kerja Murid (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. Trihayu: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 6, Nomor 3, 903-913.
- Permana Yudia Dino, Fitriani Wahidah Fitriani, (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 4, No. 3.
- Pinrang Irsyad Wal Wah Da Draud , (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Studi Islam* Vol. 2 No. 2.
- Raudoh Ratu. (2023). Lembar Kerja Murid (Lkpd) Ips Smk Materi MakhluK Hidup Dan Lingkungannya. *Jurnal Bionatural* Vol. 10 No.1 116-127.
- Ritonga Priscila Adelia, Andini Putri Nabila, Ikmalah Layla, (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Muti Disiplin Dehasen*). Vol. 1 No. 3.
- Shahril Choirul Anam, D. U. (2025). Pengembangan Media Permainan Kartu QR Code untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa SMP tentang Malware. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan*, 312-324.
- Siti Nur Hidayah, S. Z. (2023). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akutansi Keuangan di SMK Negeri 46 Jakarta. *Faculty of Economics and Business*, 4.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan RnD)*. Alfabeta.
- Slamet Widodo. dkk. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV. Science
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syardiansah. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, 445.
- Salamun Dkk, (2023). *Model-Model Pembelajaran Inofatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Tamaulina, Irmawati, M. S. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. CV. Saba Jaya Publisher.
- Waraulia, A. M. (2020). *Bahan Ajar: Teori dan Prosedur Penyusunan*. Madiun: UNIPMA Press.
- Winaryati, E. 2021. *Cercular Model of RD & D*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Wuli Oktiningrum, A. R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Pocket Book Berbasis QR Code untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem

Peredaran Darah Manusia di Kelas V SD. *Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains*, 45.

Wicaksono Grahito Anggit 2022. Potensi Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Model Discovery Learning. *Jurnal Basicedu* 1398-1407.

Widodo, B. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Sistematis dan Komprehensif)*. Eiga Media.



LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 270 /Sti.21/C.1/PP.00.9/01/2026
TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang :
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.
- Mengingat :
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

- Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**
- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Dr. Kasman, S.Pd.I.,M.A.
2. Fuji Pratami, M.Pd.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Isma Rohayani, NIM 22010054 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis Discovery Learning pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Sinunukan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 12 Januari 2026
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

Lampiran 2 Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 870/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 24 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Sinunukan
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Isma Rohayani
NIM : 22-01-0054
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Lembar Kerja Murid Berbasis Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Sinunukan
Tempat Penelitian : SMA Negeri 1 Sinunukan
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
M. H. I.
Minsyah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Lembar

Kepada Yth.
Ibu Aisyah, M.Pd
Di-
STAIN Mandailing Natal

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isma Rohayani
NIM : 22010054
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Melalui surat ini saya menyampaikan permohonan kepada Bapak agar sekiranya dapat berkenan memberikan validasi untuk media dari produk penelitian saya yang berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Sinunukan"**. Terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Panyabungan, Juli 2026



Isma Rohayani
NIM. 22010054

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Produk
 Lampiran : 1 Lembar

Kepada Yth.

Bapak Yandi Lubis, S.Pd.

Di-

SMA Negeri 1 Sinunukan

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ~~Sinunukan~~ *Isma Rohayani*

NIM : 220100561

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat.

Melalui surat ini saya menyampaikan permohonan kepada Bapak agar sekiranya dapat berkenan memberikan validasi untuk media dari produk penelitian saya yang berjudul **"Pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis Discovery Learning pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Sinunukan"**. Terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Panyabungan, Agustus 2026

Hormat Saya



Isma Rohayani

NIM. 22010054

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Lembar

Kepada Yth.

Bapak Syafri Martabe Rizka Nasution, M.Pd

Di-

STAIN Mandailing Natal

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isma Rohayani

NIM : 22010054

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat.

Melalui surat ini saya menyampaikan permohonan kepada Bapak agar sekiranya dapat berkenan memberikan validasi untuk media dari produk penelitian saya yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Sinunukan**". Terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Panyabungan, Juli 2026



Isma Rohayani

NIM. 22010054

Lampiran 4 Angket Validasi Dosen

ANGKET VALIDASI LKM

A. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap angket LKM PAI-BP berbasis *discovery learning*.
2. Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan/kuesioner menggunakan skala ordinal (skala likert) dengan 5 tingkat skala alternatif jawaban.
 - 1 : "tidak baik/sesuai"
 - 2 : "kurang baik/sesuai"
 - 3 : "cukup baik/sesuai"
 - 4 : "baik/sesuai"
 - 5 : "sangat baik/sesuai"

B. Penilaian Angket

No	Indikator	Item Pertanyaan	Kriteria Penilaian				
			1	2	3	4	5
A.	Kriteria Umum						
	1. Kesesuaian dengan tujuan	a. Kesesuaian LKM dengan yang dikembangkan dengan kurikulum.				✓	
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran	b. Kesesuaian materi dimuat dalam LKM dengan CP, TP yang harus dicapai.					✓
	3. Kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran atau Murid	c. Kesesuaian LKM yang dikembangkan dengan karakteristik Murid SMA.					✓
		d. Kesesuaian struktur kalimat dengan kemampuan Murid SMA.					✓
		e. Penyajian dalam LKM dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih mandiri.				✓	
	4. Kesesuaian dengan materi	f. Kesesuaian LKM yang dikembangkan dengan teori-teori materi yang ada.				✓	
	5. Kesesuaian dengan lingkungan	g. Kesesuaian LKM yang dikembangkan dengan					✓

		lingkungan murid sebagai pengguna.					
B.	Kriteria Khusus						
	1. <i>Acces</i> (Akses)	a. Kemudahan penggunaan LKM yang dikembangkan oleh peserta didik sebagai pengguna.				✓	
	2. <i>Technology</i> (Teknologi)	b. Keterkaitan LKM yang dikembangkan dengan kehidupan nyata dan teknologi					✓
	3. <i>Interactifity</i> (Interaksi)	c. Terciptanya interaksi dua arah, yaitu antara pengguna dengan LKM.					✓
		d. Penggunaan kalimat sederhana, jelas dan mudah dimengerti pada LKM.					✓
	4. <i>Novelty</i> (Kebaharuan)	e. Memiliki daya saing terhadap LKM lainnya.				✓	
Catatan: Didalam Lkm masih terdapat kata peserta didik ganti murid dan bedakan soal Islam dan lain-lain.							

Sumber: Ridwan, (2019) dan modifikasi peneliti

		A	B	C	D	E	
1.	Penilaian Secara Umum Terhadap LKM	✓					

Kesimpulan:

- ☐ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☒ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak dapat digunakan

Panyabungan, Agustus 2026
Validator



Syafri Martabe Rizka Nasution, M.Pd

ANGKET VALIDASI LKM

A. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap angket LKM PAI-BP berbasis *discovery learning*.
2. Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan/kuesioner menggunakan skala ordinal (skala likert) dengan 5 tingkat skala alternatif jawaban.
 - 1 : “tidak baik/sesuai”
 - 2 : “kurang baik/sesuai”
 - 3 : “cukup baik/sesuai”
 - 4 : “baik/sesuai”
 - 5 : “sangat baik/sesuai”

B. Penilaian Angket

No	Indikator	Item Pertanyaan	Kriteria Penilaian				
			1	2	3	4	5
A.	Kriteria Umum						
	1. Kesesuaian dengan tujuan	a. Kesesuaian LKM dengan yang dikembangkan dengan kurikulum.				✓	
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran	b. Kesesuaian materi dimuat dalam LKM dengan CP, TP yang harus dicapai.					✓
	3. Kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran atau Murid	c. Kesesuaian LKM yang dikembangkan dengan karakteristik Murid SMA.					✓
		d. Kesesuaian struktur kalimat dengan kemampuan Murid SMA.					✓
		e. Penyajian dalam LKM dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih mandiri.					✓
	4. Kesesuaian dengan materi	f. Kesesuaian LKM yang dikembangkan dengan teori-teori materi yang ada.				✓	✓
	5. Kesesuaian dengan lingkungan	g. Kesesuaian LKM yang dikembangkan dengan					✓

		lingkungan murid sebagai pengguna.					
B.	Kriteria Khusus						
	1. <i>Acces</i> (Akses)	a. Kemudahan penggunaan LKM yang dikembangkan oleh peserta didik sebagai pengguna.				✓	
	2. <i>Technology</i> (Teknologi)	b. Keterkaitan LKM yang dikembangkan dengan kehidupan nyata dan teknologi				✓	
	3. <i>Interactifity</i> (Interaksi)	c. Terciptanya interaksi dua arah, yaitu antara pengguna dengan LKM.					✓
		d. Penggunaan kalimat sederhana, jelas dan mudah dimengerti pada LKM.					✓
	4. <i>Novelty</i> (Kebaharuan)	e. Memiliki daya saing terhadap LKM lainnya.				✓	
Catatan: Perulas lagi jawaban yang ada pada #50							

Sumber: Ridwan, (2019) dan modifikasi peneliti

		A	B	C	D	E	
1.	Penilaian Secara Umum Terhadap LKM	/					

Kesimpulan:

- ☐ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☒ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak dapat digunakan

Panyabungan, Agustus 2026
Validator


Aisah, M.Pd



Lampiran 5 Angket Validasi Guru PAI-BP

ANGKET VALIDASI LKM**A. Petunjuk Penilaian**

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap angket LKM PAI-BP berbasis *discovery learning*.
2. Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Penilaian terhadap pertanyaan/kuesioner menggunakan skala ordinal (skala likert) dengan 5 tingkat skala alternatif jawaban.
 - 1 : “tidak baik/sesuai”
 - 2 : “kurang baik/sesuai”
 - 3 : “cukup baik/sesuai”
 - 4 : “baik/sesuai”
 - 5 : “sangat baik/sesuai”

B. Penilaian Angket

No	Indikator	Item Pertanyaan	Kriteria Penilaian				
			1	2	3	4	5
A.	Kriteria Umum						
	1. Kesesuaian dengan tujuan	a. Kesesuaian LKM dengan yang dikembangkan dengan kurikulum.					✓
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran	b. Kesesuaian materi dimuat dalam LKM dengan CP, TP yang harus dicapai.					✓
	3. Kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran atau Murid	c. Kesesuaian LKM yang dikembangkan dengan karakteristik Murid SMA.					✓
		d. Kesesuaian struktur kalimat dengan kemampuan Murid SMA.					✓
		e. Penyajian dalam LKM dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih mandiri.					✓
	4. Kesesuaian dengan materi	f. Kesesuaian LKM yang dikembangkan dengan teori-teori materi yang ada.					✓
	5. Kesesuaian dengan lingkungan	g. Kesesuaian LKM yang dikembangkan dengan					✓

		lingkungan murid sebagai pengguna.					
B.	Kriteria Khusus						
	1. <i>Acces</i> (Akses)	a. Kemudahan penggunaan LKM yang dikembangkan oleh peserta didik sebagai pengguna.				✓	
	2. <i>Technology</i> (Teknologi)	b. Keterkaitan LKM yang dikembangkan dengan kehidupan nyata dan teknologi					✓
	3. <i>Interactifity</i> (Interaksi)	c. Terciptanya interaksi dua arah, yaitu antara pengguna dengan LKM.					✓
		d. Penggunaan kalimat sederhana, jelas dan mudah dimengerti pada LKM.					✓
	4. <i>Novelty</i> (Kebaharuan)	e. Memiliki daya saing terhadap LKM lainnya.					✓
Catatan: <i>Sesuai soal dengan tingkat SMA</i>							

Sumber: Ridwan, (2019) dan modifikasi peneliti

No	Uraian	Penilaian					ket
		A	B	C	D	E	
1.	Penilaian Secara Umum Terhadap LKM	✓					

Kesimpulan:

- ☐ Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☐ Dapat digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak dapat digunakan

Panyabungan, 6 Agustus 2026

Validator


PAUDI LUBIS, S.Pd-I
HP: 198401072023211005

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian



Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SINUNUKAN

Lintas Batahan-Sinunukan III Kode Pos 22986 Kecamatan Sinunukan Kabupaten Mandailing Natal
Telepon : 085362392205 Email : smansatusinunukan@gmail.com

Sinunukan, 19 Agustus 2026

Nomor : 400.3.8/ 321/SMA.010/2026
Lampiran : -
Hal : Telah Mengadakan Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Di

Tempat

Dengan Hormat,

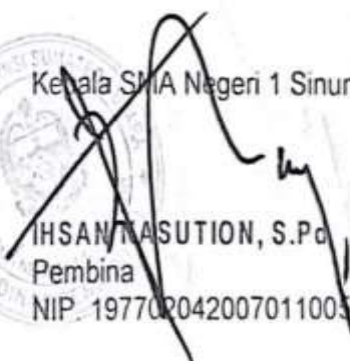
Berdasarkan Surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M), Nomor : B-870/Sti 21/F.1/TL.00/07/2026 tanggal 24 Juli 2026, melalui Surat ini Kami dari SMA Negeri 1 Sinunukan menyatakan bahwa :

Nama	: ISMA ROHAYANI
BP/NIM	: 22-01-0054
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Murid Berbasis Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Sinunukan.

Bahwa Mahasiswa tersebut diatas, telah mengadakan penelitian di Sekolah kami mulai Juli s/d Agustus 2026.

Demikian Surat Pemberitahuan ini kami sampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SMA Negeri 1 Sinunukan



IHSAN MASUTION, S.Pd
Pembina
NIP. 197702042007011005



Plagiarism Report

SKRIPSI_ISMA_ROHAYANI_1___2__1_.pdf

Document Details

Submission ID

6a856f943117b86706beaa3b

File Size

2.6 MB

File Name

SKRIPSI_ISMA_ROHAYANI_1___2__1_.pdf

Total Pages

110 Page

Account Name

ITentix Plagiarism

Total Words

11,188 Words

Submission Date

19 Aug 2026, 15:55 GMT+7

Total Characters

97,429 Characters

Release Date

19 Aug 2026, 15:58 GMT+7

Filter Options

Filter settings used in this submission report.

- Exclude Bibliography
- Exclude Quoted Text



31%
Similarity

196
Matched Sources

Match Group

0% Internet sources
31% Publications
0% Submitted works (Student papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission.

1	Publication	2%
etheses.un-malang.ac.id		
2	Publication	1%
repository.un-suka.ac.id		
3	Publication	1%
repository.un-suka.ac.id		
4	Publication	1%
e-jurnal.iain.ac.id		
5	Publication	<1%
bajingjournal.com		
6	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
7	Publication	<1%
jurnal.unigda.ac.id		
8	Publication	<1%
etheses.un-malang.ac.id		
9	Publication	<1%
jbsic.org		
10	Publication	<1%
www.jlpa.dipapadampu.ac.id		
11	Publication	<1%
etheses.un-malang.ac.id		

12	Publication
repository.un-suka.ac.id	
13	Publication
repository.un-suka.ac.id	
14	Publication
jurnal.un-sukarya.ac.id	
15	Publication
ejournal.nusantaragloba.ac.id	
16	Publication
eprints.walisongo.ac.id	
17	Publication
jurnal.un-seludun.ac.id	
18	Publication
jurnal.dhamawangs.ac.id	
19	Publication
eprints.walisongo.ac.id	
20	Publication
classroom.hellwipustaka.id	
21	Publication
jurnal.action-insight.com	
22	Publication
eprints.walisongo.ac.id	
23	Publication
bppublishing.com	
24	Publication
repository.uns.ac.id	
25	Publication
repository.un-suka.ac.id	

BIODATA DIRI

Identitas

Nama : Isma Rohayani
Tempat/Tgl Lahir : Airapa, 14 Maret 2002
Alamat : Airapa Kecamatan Sinunukan
Jenis Kelamin : Wanita
Agama : Islam
Email : ismarohayani380@gmail.com
No. HP : 0853-5939-0992



Orang Tua

Ayah

Nama : Supratman
Pekerjaan : Petani

Ibu

Nama : Nur Haya
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

1. SD Negeri 330 Airapa
2. Mts Nadwa Airapa
3. MA Nadwa Airapa
4. STAIN Mandailing Natal