

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba Media Pembelajaran video animasi pada kelas V pada mata pelajaran IPAS materi kerusakan lingkungan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan media pembelajaran video animasi yang dibuat dengan aplikasi canva menggunakan model ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Tahap pertama melakukan analisa kebutuhan di SD Negeri 083 Pidoli di kelas V dengan melakukan observasi dan wawancara kepada guru yang diperoleh bahwa penggunaan media pembelajaran tersebut belum variatif dan belum digunakan secara maksimal sehingga peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran berbentuk video animasi. Tahap kedua melakukan penyiapan design yang menarik dan cocok sesuai karakteristik siswa serta menyusun materi, setelah itu pada tahap ketiga peneliti mengembangkan desain yang telah dibuat menjadi produk media pembelajaran video animasi yang sesuai dengan pembelajaran kerusakan lingkungan kelas V yang disertai dengan gambar dan video sehingga dapat menarik perhatian siswa dan mampu memudahkan siswa dalam memahami materi, kemudian setelah produk selesai dibuat, peneliti melakukan validasi ahli materi dan media untuk mengetahui kekurangan produk yang dikembangkan dan melakukan perbaikan untuk memperoleh produk yang maksimal, selanjutnya tahap keempat yaitu implementasi, yang dimana tahap uji coba produk oleh 40 siswa kelas V untuk mengetahui respon siswa setelah menggunakan produk tersebut, selanjutnya tahap kelima evaluasi, evaluasi yang peneliti dapat dari ahli materi dan ahli media.
2. Kelayakan media pembelajaran ini dibuktikan melalui hasil validasi ahli dan respon siswa. Hasil validasi ahli media pembelajaran ini dinyatakan layak untuk digunakan dengan hasil analisis data dari angket ahli materi memperoleh hasil persentase sebesar 98%, yang artinya sangat layak digunakan. Ahli media memperoleh persentase 94% yang artinya produk yang dikembangkan sangat

layak digunakan. Dan berdasarkan uji coba terbatas yang dilakukan kepada siswa kelas V sebanyak 40 siswa memperoleh respon yang sangat baik dengan persentase 90,56% artinya produk ini sangat layak digunakan.

B. Saran Pemanfaatan dan Desiminasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang ditemukan adalah:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat memanfaatkan penggunaan media pembelajaran secara optimal dan menciptakan pembelajaran yang lebih menarik serta menyenangkan untuk siswa.

2. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung media pembelajaran video animasi yang dibuat dengan bantuan laptop maupun handphone dengan menyediakan fasilitas sehingga mendukung proses pembelajaran yang inovatif. Dukungan dari pihak sekolah sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran video animasi dengan menambahkan fitur soal, menambahkan animasi yang lebih menarik agar membuat siswa lebih senang menggunakan media video animasi, serta produk hendaknya digunakan dengan sarana dan prasarana yang mendukung.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A. S., Muniarty, P., & Nanda, I. (2021). *Konsep Dasar Penelitian*. Penerbit Insania.
- Amalia, A., Fahmy, A., Sari, N., & Nugroho, D. (2024). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (AI) Di Sekolah*. PT. Nasya Expanding Management.
- Ansori, L., Burhan, M. A., & Darniyanti, Y. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di SD Negeri 10 Koto Baru. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(03), 195–203.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Asari, A., Purba, S., Fitri, R., Genua, V., Herlina, E. S., Wijayanto, P. A., Ma'sum, H., Ndakularak, I. L., Astridewi, S., Sele, Y., Nurmala, I., Mustakim, Waworuntu, A., Sukwika, T., Darmada, I. M., & Pratasik, S. (2023). *Media Pembelajaran Era Digital* (M. . Andi Asari, SIP., S.Kom. (ed.)). CV. ISTANA AGENCY Anggota IKAPI No.138/ DIY/ 2021.
- Aswatun, M., Haifattrahmah, & Sari, N. (2025). *Efektivitas Video Pembelajaran Animasi Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 10.
- Ayu, S. M., & Aslam. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasa. *JURNAL BASICEDU*, 5(4), 1940–1945. <https://doi.org/10.310004/basicedu.v5i4.1129>
- Berti, Kartono, & Salimi, A. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Pelajaran Ipas Materi Perubahan Wujud Zat Di Kelas Iv Sd Kartika Xvii-*. 6, 3568–3576.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer.
- Dewi, I. P., Sofya, R., & Huda, A. (2021). *Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*. UNP Press.
- Faisal, M., Ramdhani, L., & Hardyanti. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa. *JPK: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 01(04), 18–22.
- Gerlach, V. S., & Ely, D. P. (1971). *Teaching and Media: A Systematic Approach*. Prentice-Hall.

- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Alam dan Sosial*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek.
- Halizah, S. N. A., Aras, N. F., Pendit, S. S. D., Zulnuraini, & Mas'adi. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Inpres 1 Lolu. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(4), 2014–2025. <https://doi.org/10.35931/am.v9i4.5409>
- Harahap, H. S., Harahap, N. A., & Harahap, A. (2022). *Berpikir Kritis Terhadap Pencemaran Lingkungan Dengan Metode Inkuiri*. CV. El Publisher.
- Heryana, N., Junaidin, Nugroho, I., & Fahriani, M. (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran Di Era Digital*. Cendika Mulia Mandiri.
- Ismawati, S., & Mustika, D. (2021). *Validitas Media Video Berbasis Animasi Dalam Pembelajaran Tematik*. 1, 291–297. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.2785>
- Kemp, Jerrold, E., & Dayton, D. K. (1985). *Planning And Prociding Instructions*. NY: Harper & Row.
- Khairiyah, D. (2025). *Systematic Literature Review : The Use of 3D Animated Videos for Environmental Hygiene Education Systematic Literature Review : Pemanfaatan Video Animasi 3D untuk Edukasi Kebersihan Lingkungan*. 5(July), 962–971.
- Nasuha, S. (2025). *Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Canva terhadap Kemampuan Memahami Materi Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 164612*. 1(1), 32–36.
- Nations, F. and A. O. of the U. (2020). *Global Forest Resources Assessment 2020*. In *FAO*. <https://doi.org/10.4060/ca9825en>
- Nofiyanti, K., Hidayati, Y. M., & Surakarta, U. M. (2024). *Inovasi Kurikulum*. 21(1), 163–176.
- Nurdiyana, T., & Indriyani, P. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Dalam Seni Kolaborasi*. Jejak Pustaka.
- Nurhaliza, S., Dewi, G. S., Safariani, L., Irawan, M. A., & Azomi, M. F. (2025). *Penerapan Media IPAS Menggunakan Video Animasi di Kelas IV SDN 1 Sakra*. 1, 121–125.

- Pasampuri, T., Syarifnur, & Jusman. (2024). Pengenalan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi untuk Meningkatkan Motivasi belajar Siswa di SDN 110 Lura. *Journal Scientific of Mandalika*, 5(12), 496–501.
- Pitri, A., Oktavia, M., & Aryaningrum, K. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi pada Materi Perubahan Lingkungan Siswa Kelas V SD*. 05(04), 12574–12584.
- Prabowo, R. A., & Suprpto. (2022). Pencemaran Dan Kerusakan Lingkungan Hidup. *BADAMAI LAW JOURNAL*, 7(2), 16–30.
- Prasetia, I. (2022). *Metodologi Penelitian*. Umsu Press.
- Puspasari, R., & Suryaningsih, T. (2019). *Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf dengan Model Addie Aplikasinya penulis Kiki Ariyanti*. 3(1), 137–152.
- Putra, L. D., Assyifaningtyas, A. T., Jannah, M., & Pangestu, R. A. (2024). *Pemanfaatan Video Animasi Sebagai Sarana Peningkatan Motivasi Belajar Di Sekolah Dasar*. 5(3), 1616–1626. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i3.3327>
- Rachmawati, D. A., Erita, Taihuttu, S., & Lekitoo, J. (2025). *Media Pembelajaran*. CV. Gita Lentera.
- Ramadhan, T., Simanjuntak, J. P., Naibaho, L., & Nova, K. (2024). *Kerusakan Lingkungan Hidup pada Ekosistem Ditinjau Berdasarkan Hukum (Studi Kasus Kerusakan Lingkungan Hidup oleh PT . DPM Dairi)*. 2(3). <https://doi.org/10.59246/aladalah.v2i3.842>
- Riduwan. (2019). *Belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*. Alfabeta.
- Rizki Lestari, Jasiah, Rizal, S. U., & Syar, N. I. (2023). *Pengembangan media berbasis video pada pembelajaran ipas materi permasalahan lingkungan di kelas v sd*.
- Siregar, T. (2025). *Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development)*. Goresan Pena.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran*. CV. Wacana Prima.
- Syamsuri, Jefriyanto, W., Sudirman, Sukmawati, R., PA, R. H. B., Rezeki, U. S., Kondolayuk, M. L., Kurniawati, N., Safitri, P. T., Cornelia, T. S., Sari, N. D., Fitriana, A., Bahriah, E. S., Silalahi, E. K., & Ramady, G. D. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Cv. Media Sains Indonesia.

- Wahidah, N. I., Iskandar, Sakung, N. T., Fathonah, U., & Susila, H. R. (2019). *Metodologi Penelitian Pengembangan Dalam Pendidikan*. Lakeisha.
- Wardana, R. A., Juniarso, T., & Hanindita, A. W. (2024). *Pengembangan Media Video Animasi pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 8(5), 3669–3681.<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8580>
- Zahra, N. U. (2024). Tranformasi Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar Melalui Kurikulum Merdeka: Tantangan dan Peluang. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(3), 157–160.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Responden
1	Apa kesulitan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran?	Pada saat pembelajaran siswa kurang mengerti dengan materi yang telah dijelaskan
2	Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?	Salah satu faktornya karena siswa bosan dengan pembelajaran
3	Dalam pembelajaran, apa saja yang digunakan siswa sebagai sumber belajar ?	Biasanya hanya menggunakan buku saja
4	Kebutuhan apa yang diperlukan didalam proses pembelajaran di kelas?	Kebutuhan yang diperlukan seperti media pembelajaran yang menyenangkan dan pembelajaran yang tidak membosankan
5	Apakah guru menyiapkan atau membuat media sendiri ?	Biasanya guru hanya membuat media sendiri dan menggunakan bahan/alat seadanya saja
6	Apakah terdapat kesulitan dalam mengembangkan media pembelajaran ?	Kesulitan dalam media pembelajaran yang menarik lebih di sarana dan prasarananya
7	media pembelajaran seperti apa yang diperlukan siswa saat ini?	Media pembelajaran yang menarik dan kreatif sehingga mudah dimengerti oleh siswa

Lampiran 2 SK



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-134/Sti.21/C.6/XII/2025**

**TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

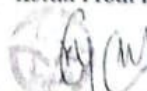
- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pen delegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang

- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munasabah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M. Pd
 2. Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Mustika Sari NIM.22160086 Program Studi PGMI dengan Judul "Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Mata Pelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan Kelas V SD Negeri 083 Pidoli" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,


Rahmi Seri Hanida

Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 834 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 23 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 083 Pidoli
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Mustika Sari
NIM : 22-16-0086
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan Kelas V SD Negeri 083 Pidoli
Tempat Penelitian : SD Negeri 083 Pidoli
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arminsyah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SD NEGERI No. 083 PIDOLI
KECAMATAN PANYABUNGAN

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 421.1/84/SDN-083/2026

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SDN 083 Pidoli dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUSTIKA SARI
NIM : 22-16-0086
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan.
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di atas di izinkan untuk melakukan penelitian di SDN 083 Pidoli guna memperoleh data/informasi dalam penyusunan Skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 30 Juli 2026
Kepala SDN 083 Pidoli

MUHAMMAD AKIR S.Pd
NIP. 198208252005021001

Lampiran 5 Pernyataan Validator Ahli Materi

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini Saya:

Nama : Arafatul Soraya, M.Pd.I

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Mustika Sari

NIM : 22160086

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan Kelas V SD Negeri 083 Pidoli".

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli 2026

Ahli materi,



Arafatul Soraya, M.Pd.I
NIP.199007012025212003

Lampiran 6 Instrumen Angket Validasi Materi

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan Kelas V SD Negeri 083 Pidoli
 Nama Validator : Arafatul Soraya, M.Pd.I
 Hari/Tanggal : Rabu / 29 Juni 2026.

Berilah tanda check lis (✓) pada kolom skor yang telah disediakan (1,2,3,4 dan 5) dengan keterangan sebagai berikut:

1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

2 = Tidak Sesuai (TS)

3 = Cukup (C)

4 = Sesuai (S)

5 = Sangat Sesuai (SS)

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Terima kasih.						
No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuain materi dengan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuain materi dengan indikator					✓
3	Penumbuhan motivasi belajar					✓
4	Materi yang disajikan runtut					✓
5	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah					✓
6	Kemudahan pelajaran untuk dipahami					✓
7	Bahasa yang mudah dipahami				✓	
8	Kejelasan dalam materi					✓
9	Kebenaran kosakata sesuai dengan teori					✓
10	Ketepatan penggunaan kosakata					✓

Saran/Komentar

Ganti background, setiap gambar diperbesar
 efek/animasi akhir
 gambar pindah lebih agar lebih nyata.

Panyabungan, 2026

Validator



Arafatul Soraya, M.Pd.I

Lampiran 7 Pernyataan Validator Ahli Media

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MEDIA

Dengan ini Saya:

Nama : Indra Kurniawan Siregar, M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Mustika Sari

NIM : 22160086

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek media yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan Kelas V SD Negeri 083 Pidoli".

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli 2026

Ahli media,



Indra Kurniawan Siregar, M.Pd
NIP.199001142025211044

Lampiran 8 Instrumen Angket Validasi Media

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan Kelas V SD Negeri 083 Pidoli

Nama Validator : Indra Kumiawan Siregar, M.Pd

Hari/Tanggal :

Berilah tanda check lis (✓) pada kolom skor yang telah disediakan (1,2,3,4 dan 5) dengan keterangan sebagai berikut:

1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

2 = Tidak Sesuai (TS)

3 = Cukup (C)

4 = Sesuai (S)

5 = Sangat Sesuai (SS)

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1	Ketepatan penggunaan jenis huruf					✓
2	Kemudahan dalam membaca					✓
3	Kesesuaian isi dengan konsep materi				✓	
4	Ketepatan menepatkan teks dan kemenarikan penggunaan					✓
5	Tampilan video dan gambar menarik					✓
6	Warna gambar serasi tidak menabrak objek lain (teks, gambar dan lain-lain)				✓	

7	Ketepatan menempatkan gambar				✓	
8	Kalimat yang digunakan sederhana					✓
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
10	Dapat memotivasi siswa dalam menggunakan media pembelajaran					✓

Saran/Komentar

Media sesuai dengan TP, Materi sesuai dengan TP
buat TP diawali video

Panyabungan, 2026

Validator



Indra Kurniawan Siregar, M.Pd

NIP. 199001142025211044

Lampiran 9 Angket Respon Peserta Didik

Angket Respon Peserta Didik

Angket ini dibuat untuk mengetahui respon siswa dalam Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi pada pembelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan kelas V SD Negeri 083 Pidoli. Mohon kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini secara lengkap. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan adik-adik rasakan.

Berilah tanda check lis (✓) pada kolom skor yang telah disediakan (1,2,3,4 dan 5) dengan keterangan sebagai berikut:

5 = jika sangat sesuai dengan keadaan yang kamu rasakan.

4 = jika sesuai dengan keadaan yang kamu rasakan.

3 = jika cukup sesuai dengann keadaan yang kamu rasakan.

2 = jika kurang sesuai dengan keadaan yang kamu rasakan.

1 = jika tidak sesuai dengan keadaan yang kamu rasakan.

Nama Lengkap	KHOIRUNN NISA
Kelas	V
Nama Sekolah	SDN 083 Pidoli

= 40

No	Aspek	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Media pembelajaran video animasi mudah digunakan dan menarik	✓				
2	Materi yang terdapat dalam video animasi mudah dimengerti	✓				
3	Kamu tertarik untuk menonton materi pada media video animasi	✓				
4	Kamu merasa bersemangat dan termotivasi dalam menggunakan media	✓				

5	Gambar ilustrasi dan video yang disajikan mudah dipahami	✓				
6	Kalimat dalam media video animasi mudah dipahami	✓				
7	Contoh yang terdapat dimedia mudah dipahami	✓				
8	Media video animasi dapat memudahkan kamu dalam belajar	✓				

Lampiran 10 Angket Respon Guru

Angket Respon Guru

Angket ini dibuat untuk mengetahui respon guru dalam Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi pada pembelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan kelas V SD Negeri 083 Pidoli. Mohon kesediaan Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberikan tanda check lis (✓) pada kolom skor yang sesuai.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Cukup Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

Nama Lengkap	JULAYFAH IRINA NASUTIONS
Jabatan	Guru kelas
Nama Sekolah	SD Negeri 083 Pidoli

No	Aspek	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Media pembelajaran video animasi yang digunakan menarik dan sesuai untuk pembelajaran IPAS.	✓				
2	Media pembelajaran video animasi mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓				
3	Materi dalam video animasi yang disajikan secara jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.	✓				
4	Media animasi mampu meningkatkan perhatian peserta didik selama pembelajaran.	✓				
5	Media video animasi mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.	✓				
6	Ilustrasi, gambar, dan animasi yang ditampilkan	✓				

	sesuai dengan materi pembelajaran.					
7	Contoh yang disajikan dalam media video animasi sesuai dengan materi dan mudah dipahami.	✓				
8	Secara keseluruhan media video animasi layak digunakan dalam pembelajaran IPAS di kelas V.	✓				

Panyabungan, 01/06/2026

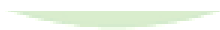
Validator Guru



Julayfah Irina Nasution, S.Pd

Lampiran 11

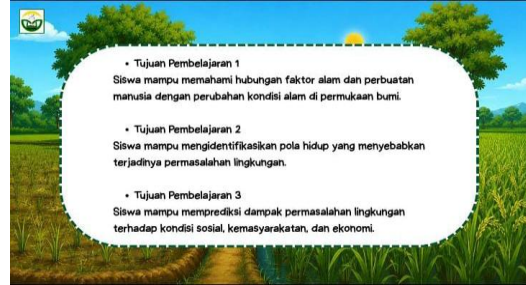
Hasil Pemindaian QR Code Produk Media Video Animasi



Desain Media Video Animasi



Desain halaman 1



Desain halaman 2



Desain halaman 3



Desain halaman 4



Desain halaman 5



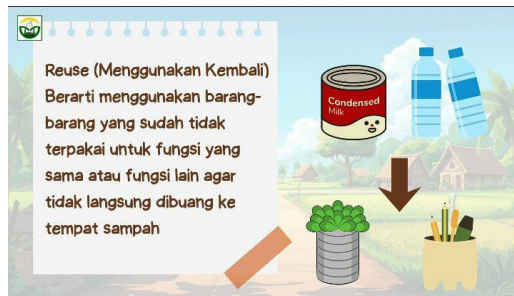
Desain halaman 6



Desain halaman 7



Desain halaman 8



Desain halaman 9



Desain halaman 10



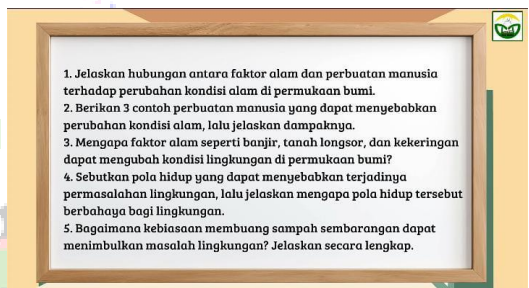
Desain halaman 11



Desain halaman 12



Desain halaman 13



Desain halaman 14

Lampiran 12 Modul Ajar IPAS dan Soal

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

SD/MI KURIKULUM MERDEKA

A. Identitas Umum	
Nama Penyusun : Mustika Sari	
Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 083 Pidoli	
Tahun Pelajaran : 2026	
Kelas/Fase : V/C	
Semester : 2 Genap	
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	
Bab / Tema : 8 / Bumiku Sayang, Bumiku Malang	
Topik B : Oh, Lingkungan Jadi Rusak	
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 Menit)	
B. Kompetensi Awal	
• Peserta didik dapat mengamati perubahan di lingkungan sekitar, baik perubahan alami maupun akibat aktivitas manusia.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Gotong Royong 3. Mandiri 4. Berfikir Kritis 5. Tanggung Jawab 6. Kreatif	
D. Materi Pokok	
Kerusakan Lingkungan	
E. Sarana dan Prasarana	
• Sumber Belajar	

a. Buku Panduan Guru, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Pembukuan, Amalia Fitri Ghaniem, dkk, 2021.

b. Buku siswa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk SD Kelas V. Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk.

- Media Video Animai
- Buku dan Alat tulis
- Laptop
- LKPD

F. Target Peserta Didik

- Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

G. Model Pembelajaran

- Tatap Muka
- *Project Based Learning* (PjBL)
- *Deep Learning*

H. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi, Diskusi Kelompok, Karya dan Presentasi.

I. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase C, Peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami letak dan kondisi geografis untuk digunakan dalam mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. Tujuan Pembelajaran

- Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam dipermukaan bumi.
- Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan.

- Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.

K. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi ini, Peserta didik dapat memahami bahwa aktivitas manusia, seperti penebangan hutan, pencemaran, dan eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan, dapat menyebabkan perubahan besar pada kondisi bumi. Mereka akan menyadari bahwa tindakan manusia yang tidak bertanggung jawab menjadi penyebab utama kerusakan lingkungan, seperti banjir, tanah longsor, dan pencemaran udara dan air.

L. Pertanyaan Esensial

- Bagaimana bumi berubah karena aktivitas manusia?
- Apa penyebab kerusakan pada lingkungan?
- Bagaimana dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia?

M. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca doa adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik).
- Guru mengecek kehadiran siswa dengan cara menyebutkan sarapan dengan apa.
- Guru dan peserta didik melakukan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintak 1: Orientasi peserta didik pada masalah

- Siswa diminta untuk memperhatikan video animasi kerusakan lingkungan akibat aktivitas manusia.

- b. Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya yang nantinya akan dipecahkan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik mencoba menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru.

Sintak 2: Pengorganisasian peserta didik

- d. Peserta didik diberikan penguatan materi yang diperoleh setelah mengamati pemaparan guru.
- e. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking “tepuk semangat”
- f. Peserta didik dibagi kedalam 5 kelompok yang berisikan 8-9 anggota.
- g. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.

Sintak 3: Bimbingan dan penyelidikan individu maupun kelompok

- h. Peserta didik secara berkelompok menyimak petunjuk kegiatan yang disampaikan guru dan mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan sesuai dengan kelompoknya.
- i. Peserta didik menyimak pesan guru agar selalu bekerja sama dan berdiskusi dengan kelompok, ikut serta dalam memberikan jawaban soal dan tidak menyerahkan semuanya pada satu orang saja, menghargai pendapat orang lain dengan baik dan mengajukan pendapat tentang hal-hal yang diketahui atau yang tidak disetujui pada kelompok dengan baik dan sopan.
- j. Peserta didik dalam kelompok dibimbing dan dipantau saat mengerjakan tugas, khususnya bagi kelompok peserta didik yang memerlukan bimbingan.

Sintak 4: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- k. Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas bersama dengan nama kelompoknya.
- l. Guru memimpin refleksi terhadap presentasi
 - Apa hal baru yang kamu pelajari tentang tahap pertumbuhan pada manusia?

- m. Guru dan peserta didik memberikan apresiasi “tepuk jempol” untuk teman yang sudah menyajikan hasil diskusinya.
- n. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dipaparkan.
- o. Guru memberikan lembar assesmen kepada masing-masing peserta didik.

Kegiatan Penutup (10menit)

- a. Guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi pembelajaran.
- b. Peserta didik dengan dibimbing guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini.
- c. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini.
- d. Guru memberikan “tepuk semangat” agar rileks
- e. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- f. Peserta didik bersama guru berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.

N. Asesmen

- a. Asesmen Awal
Penilaian awal didapatkan dari pertanyaan pemantik dan jawaban dari peserta didik
- b. Asesmen Formatif
Penilaian peserta didik dalam diskusi dan kreativitas setiap kelompok.
- c. Asesmen Sumatif
Penilaian peserta didik dalam mengerjakan proyek dan tugas rumah.

O. Refleksi

- a. Apa saja kegiatan yang telah kita lakukan hari ini?
- b. Kegiatan manakah yang kamu sukai? Mengapa?
- c. Manakah kegiatan yang terasa sulit/mudah? Mengapa?

- d. Apakah kalian senang dengan kegiatan belajar hari ini?
- e. Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?

Mengetahui
Wali kelas V

Panyabungan, 2026
Mahasiswa STAIN MADINA

Julayfah Irina Nasution, S.Pd
NIP

Mustika Sari
Nim 22160086





1. Jelaskan hubungan antara faktor alam dan perbuatan manusia terhadap perubahan kondisi alam di permukaan bumi.
2. Berikan 3 contoh perbuatan manusia yang dapat menyebabkan perubahan kondisi alam, lalu jelaskan dampaknya.
3. Mengapa faktor alam seperti banjir, tanah longsor, dan kekeringan dapat mengubah kondisi lingkungan di permukaan bumi?
4. Sebutkan pola hidup yang dapat menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan, lalu jelaskan mengapa pola hidup tersebut berbahaya bagi lingkungan.
5. Bagaimana kebiasaan membuang sampah sembarangan dapat menimbulkan masalah lingkungan? Jelaskan secara lengkap.

DOKUMENTASI

Wawancara dengan wali kelas



Menampilkan Media Video Animasi Pada Siswa



Foto Bersama dengan wali kelas dan bagikan kode QR





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Mustika Sari
NIM : 22160086
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Mata Pelajaran
IPAS Materi Kerusakan Lingkungan SD Negeri 083 Pidoli
Pembimbing I : Rahmi Seri Hanida, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
17/08/2026	Bab 4 & Pengembangan Model		
11/08/2026	Perbaikan Bab 1 dan langkah-langkah Media		
12/08/2026	Perencanaan & Lampiran Kode QR		
12/08/2026	ACC untuk Sidang Mupul		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Mustika Sari
NIM : 22160086
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Mata Pelajaran
IPAS Materi Kerusakan Lingkungan SD Negeri 083 Pidoli

Pembimbing II : Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
6/08/2026	Pembahasan bab IV dan lampiran - lampiran		
07/08/2026	Pengembangan Model pembahasan		
08/08/2026	Kata pengantar, abstrak, dan lain - lain		
10/08/2026	ACC		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Skripsi BAB 1-5

ORIGINALITY REPORT

22%
SIMILARITY INDEX

23%
INTERNET SOURCES

9%
PUBLICATIONS

5%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.unpak.ac.id Internet Source	14%
2	123dok.com Internet Source	2%
3	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	2%
4	archive.org Internet Source	2%
5	jurnal.habi.ac.id Internet Source	1%
6	journal.matappa.ac.id Internet Source	1%
7	repository.unj.ac.id Internet Source	1%
8	repository.usd.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

On

Exclude bibliography

On

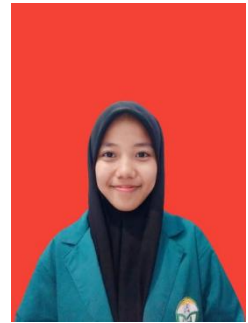
Exclude matches

< 1%

BIODATA DIRI

Identitas

Nama : Mustika Sari
Tempat/Tgl Lahir : Perkebunan Patiluban, 17 Januari 2005
Alamat : Perkebunan Patiluban
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : smustika281@gmail.com
No. Hp : 085372765024



Orang Tua

Ayah

Nama : Harianto
Pekerjaan : Wiraswasta

Ibu

Nama : Muslihah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

1. Raudhatul Athfal Ar-Raudhah
2. SD Negeri 360 Perkebunan Patiluban
3. SMP N 5 Natal Satu Atap
4. SMK Negeri 1 Sinunukan
5. STAIN Mandailing Natal