

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran video animasi interaktif pada materi akhlak tercela dan terpuji untuk peserta didik kelas VIII sekolah menengah pertama, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kondisi pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah sebelum dikembangkan media pembelajaran video animasi interaktif masih didominasi oleh penggunaan buku paket dan metode ceramah. Kondisi tersebut menyebabkan proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru, sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, materi akhlak tercela dan terpuji yang memuat informasi adab, sifat, dan perilaku belum disajikan melalui media yang menarik dan interaktif, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi secara optimal.
2. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang menarik, mudah dipahami, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik mereka sebagai generasi yang dekat dengan teknologi digital. Peserta didik membutuhkan media yang mampu menyajikan materi akhlak tercela dan akhlak terpuji secara visual melalui gambar, warna, dan audio yang menarik, serta didukung teknologi yang dapat meningkatkan minat dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Oleh karena itu, media infografis digital berbasis video animasi interaktif menjadi salah satu alternatif yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak.
3. Proses pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi interaktif dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu analisis kebutuhan, perancangan produk, pengembangan media, validasi ahli, revisi produk, dan uji coba penggunaan. Produk yang dihasilkan berupa video animasi interaktif yang

memuat materi akhlak tercela dan terpuji dan tersedia quis yang melibatkan peserta didik melalui pemindaian *link*. Pengembangan media dilakukan dengan memperhatikan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, serta prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran yang efektif dan inovatif.

4. Media pembelajaran berbasis video animasi interaktif yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Kelayakan media dibuktikan melalui hasil validasi ahli materi dan ahli media yang menunjukkan bahwa media telah memenuhi aspek isi, penyajian, kebahasaan, tampilan, dan aspek teknis media pembelajaran. Sementara itu, kepraktisan media ditunjukkan melalui respon positif guru Akidah Akhlak yang menyatakan bahwa media mudah digunakan, membantu penyampaian materi, meningkatkan kualitas pembelajaran, serta mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif pada tema Akhlak tercela dan Akhlak terpuji.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari proses penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran, yakni sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis video animasi interaktif sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan minat, motivasi, dan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran ini secara optimal agar lebih mudah memahami materi akhlak tercela dan akhlak terpuji serta mampu menerapkan nilai-nilai keteladanan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai salah satu upaya meningkatkan

kualitas pembelajaran, serta menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang penggunaan media berbasis video animasi interaktif.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengalaman yang berharga bagi peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi. Peneliti juga diharapkan dapat terus meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih kreatif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Alwazir, A. (2021). Penerapan Sifat Qanaah dalam Mengendalikan Hawa Nafsu Duniawi. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 25.
- Amriani. (2014). Oleh : *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa SD INP Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng*.
- Andriani, D., & Hamdu, G. (2021). Analisis Rubrik Penilaian Berbasis Education for Sustainable Development dan Konteks Berpikir Sistem di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1326–1336. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.514>
- Arifin, D. Z., & Pd, M. (2012). *Evaluasi Pembelajaran* (Vol. 1).
- Arifin, A. (2025). Media Pembelajaran Interaktif: Pengertian dan Contohnya. Panduan Mengajar. <https://www.panduanmengajar.com/2023/04/mediapembelajaran-interaktif.html>
- Ariyanti, P., Arnadi, & Syaifudin. (2025). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Di Sdn. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 5(3).
- Asia, N., Suryati, & Duku, S. (2022). AL-IMAN: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan. *Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 6(2), 160–182.
- Astutik, M., & Rusimamto, P. W. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbantuan Software Lectora Inspire Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Di Smk Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(1), 107–114.
- Ati, S. N. T. K. (2018). Bahan Ajar Bahan Ajar Bahan Ajar. In *Repository.Upy.Ac.Id* (Issue Mkb 7056).
- Charismana, D. S., Retnawati, H., & Dhewantoro, H. N. S. (2022). Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 9(2), 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Concept, T., Human, P., & Through, L. (2018). *Konsep sabar dalam al-quran dan kontekstualisasinya dalam tujuan hidup manusia melalui pendidikan*. 1(1), 63–77.
- Curup, I. (2024). *Eki Adedo Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri*.
- Dalam, T., An, A., & Implikasinya, D. A. N. (n.d.). Oleh : *Ade Taufik Solihin , Aam Abdussalam , dan Cucu Surahman Di samping itu , sifat takabur ini cepat mendatangkan kemarahan Allah . Karenanya penyakit hati salah satunya adalah takabur . Takabur yang paling parah yaitu takabur Memandang dirinya lebih b*. 1(1), 37–51.
- Damanik, N., Ushuluddin, F., Studi, D. A. N., Negeri, U. I., & Utara, S. (n.d.). *BUKU AJAR METODOLOGI STUDI ISLAM I*.
- Dan, M., & Belajar, A. (n.d.). *PEMANFAATAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN AKTIVITAS BELAJAR*

SISWA 1) Oleh Fitri Indriani 2) , Sudjarwo 3) , Pargito 4). 1.

- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fatimatuzahroh, F. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Metode Lectures Vary*. 7(1).
- Fauzi, A. (2024). Konsep Zuhud Menurut Al-Ghazali. *Proceeding International Seminar on Islamic Studies*, 5(1), 1295–1299.
- Ferdianto, F. (2015). Media Audio Visual Pada Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Ix. *Euclid*, 2(2), 306–314. <https://doi.org/10.33603/e.v2i2.365>
- Gultom, J. J. (2010). Pemanfaatan Media Dalam Proses Belajar Mengajar. *Pemanfaatan Media Dalam Proses Belajar Mengajar*, 48(1), 2–3.
- Hamalik. (2019). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hakimah, E. N. (2016). Pengaruh Kesadaran Merek, Persepsi Kualitas, Asosiasi. *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis*, 1(1), 13–21.
- Hanifa Nur Laili, & Ainur Rofiq Sofa. (2024). Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 5(1), 01–06. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v5i1.3350>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan manajemen media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa [The role of learning media management to increase student learning motivation]. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4(1), 981–990.
- Ii, B. A. B., & Akhlak, A. P. (n.d.). *LANDASAN TEORI*. 14–34.
- Iii, B. A. B. (2022). Menurut Sugiyono (2022:7) yang dimaksud dengan metode penelitian kuantitatif adalah: “Metode kuantitatif merupakan metode ilmiah/. 59–97.
- Indriyani, E. N. (2022). Profesionalitas Guru Pai Dalam Menumbuhkan Kembangkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Di Era Merdeka Belajar Di Sd Negeri 086/X Harapan Makmur. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(2), 55–65. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v3i2.336>
- Islam, J. P. (2025). *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5 No. 1 (2025): Mei-Agustus. 5(1).
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. *Buku Guru Akidah Akhlak Madrasah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
- Khinanti, L. D., Noviana, K., & Anggraini, E. S. (2025). Dampak Keterbatasan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Anak Usia 5 & 6 Tahun di TK Kartini. 9, 18784–18789.
- Komparatif, S., Ayat, Q. S. A.-N., & Zabidi, A. (2024). *HASAD PERSPEKTIF AL-QURTUBI DAN IBNU KATSIR*. 7(1), 49–59.
- L, I. (2019). Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920–935. <https://doi.org/10.35673/ajmpi.v9i2.427>
- Lestari, I. (2016). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Di Kelas Ii Sekolah Dasar Negeri 72 Rejang Lebong*. 1–23.

- Lusiana, N. L., Fatimah, Z. F., Muna, S., & Rahmawati, A. (2024). Keseimbangan Hidup Dalam Al-Qur'an: Telaah Tafsir Tarbawy. *MUSHAF JOURNAL : Jurnal Ilmu Al Quran Dan Hadis*, 4(3), 443–449.
- Marbun, E. S., Silaen, M., & Asmara, K. (2025). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Buatan (AI) bagi Mahasiswa dalam mendukung Transformasi Digital Pendidikan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 2(2), 33–38.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Melati. E., Fayola. A. D., Hita. I. P. A. D., Saputra. A. M. A., Zamzami., & Ninasari. A. (2023). Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal on Education*, 06(01), 732–741.
- Mensyukuri, C. (n.d.). *No Title*.
- Mohamad Eko W. Ismail, Muhammad Yasser Arafat, & Hendra Uloli. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Animasi Pada Kelistrikan Bodi Kendaraan. *Steam Engineering*, 4(2), 114–124. <https://doi.org/10.37304/jptm.v4i2.8138>
- Muhyidin, S. (2019). Konsep Keadilan dalam Alquran. *Al-Riwayah: Jurnal Hukum Kependidikan*, 11(April), h.89-108.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Nababan, D., & Mika Sari, P. (2023). Jurnal+Putri+Mika+(1). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2 (2)(2), 792–800.
- Nata, Abuddin. 2013. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Sosial*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Ningtyas, S. Z., & Pradikto, S. (2025). Pengaruh Metode Pembelajaran Konvensional dan Game Terhadap Pembelajaran KWU dalam Meningkatkan Minat Belajar SMAN 4 Pasuruan. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 3, 115–124.
- No, V. I. (2020). *Al-I 'jaz: Jurnal Kewahyuan Islam*. VI(1), 0–18.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pamungkas, M.A., Raharjo, T. J., Raihan, M., Hermawan, I., Farida, N. A., Di, K., Munjul, S. D. N., Laela, I., Mutia, S., Munawar, B., Budi, A., Andini, N., Assholehah, A. S., Nisa, C., Arifiana, F. S., Pagarra H & Syawaludin, D., Putra, R. W. P., Hasan, M., Milawati, Darodjat, ... Andriani, A. E. (2024). Media Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 9–17.
- Perspektif, D., & An, A.-Q. U. R. (2016). *TOLERANSI: Media Komunikasi umat Beragama Vol. 8, No. 2, Juli – Desember 2016*. 8(2).
- Prof. Dr. Sugiyono. (2017). Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development). *Alfabeta*, 9(2), 724.
- Purbatua Manurung. (2021). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 1–12.
- Rachim, M. D., Lestari, I., Arief, I. A., & Tawai, A. (2024). Pelatihan Editing:

- Pemanfaatan Artificial Intelligence (Ai) Untuk Efisiensi Dan Kualitas Konten Bagi Mahasiswa Program Studi Jurnalistik Universitas Halu Oleo. *Jurnal Pengabdian POSMIC*, 1(02), 45–52.
- Ramadhani, N., & Ramadhani, N. (2025). *Kajian Teoritis Tentang Akhlak Serta Garis Besar Pengelompokannya*. 1(1), 1–9.
- RimahDani, D. E., Shaleh, S., & Nurlaeli, N. (2023). Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 372. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>
- Risqa Tri Oktavian. (2019). Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pelatihan. *Administrasi Umum Perpustakaan Nasional RI*, 91–94.
- Rusli, M. (2017). Multimedia Pembelajaran yang Inovatif. In *Cv.Andi Offset*.
- S., Sitompul, H., & Panjaitan, K. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Membaca Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 8(1), 88. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v8i1.26788>
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryoji, A., & Rahardjito. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2019). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Siti Aminah Lubis, Zulhammi, L. H. (2025). Pengembangan Media Animasi Interaktif Berbasis Artificial Intelligence (AI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Negeri 2 Padang Lawas. *FJurnal Dinamika Pendidikan Nusantara*, 6(2), 338–359.
- Sofwatillah, Risnita, Syahrani Jailani, & Arestya Saksitha. (2024). 8LOA++106+publis. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 80–91.
- Soleh, W., Vahlepi, S., & Musthofa, A. M. Z. (2024). 1. Universitas Nurul Jadid, Probolinggo 2. Universitas Nurul Jadid, Probolinggo 3. Universitas Nurul Jadid, Probolinggo. *Journal of Islamic Education and Local Culture (IJIELC)*, 2(1), 13–24.
- Stit, T. (2021). Kecenderungan Media Pembelajaran Interaktif. *FITRAH: Jurnal Studi Pendidikan*, 11(2), 13–27.
- Sugiyono. (2019). Model Penelitian dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (Mantap). *Riset & Pengembangan*, 38.
- Sultan, U., & Syafiuddin, M. (2025). *AKHLAK MAZMUMAH: MEMAHAMI PERILAKU TERCELA DALAM*. 2(8), 1386–1394.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembeajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>
- Suryati, S. (2024). *Efektifitas Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Media Interaktif Di Kelas XMa Rohmatullah Cokro GrabagMagelang Tahun*

Pelajaran 2023/2024.

- Warsita, B. (2010). Macam Media Pembelajaran. *Media Pembelajaran*, 0, 4–42.
- Wicaksono, R., & Mutholingah, S. (2023). *AJMIE* , Vol. 4, No. 2, 2023 13. 4(2), 13–21.
- Winda. (2019). TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI PENYALUR PESAN Syamsiani STIT Misbahul Ulum Gumawang. *Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3).
- Zaki, A., Mulbar, U., Alimuddin, H., & Ihsan, K. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Ramah Lingkungan Melalui Program PKM. *ARRUS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 2964–1195.



Dokumentasi



Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak



Pengimplementasian Media Pembelajaran Akidah Akhlak Skala Kecil



Analisis Kebutuhan Peserta Didik



Kuis Akhlak Tercela dan Akhlak Terpuji



Pengimplementasian Media Pembelajaran Akidah Akhlak Skala Besar



LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 075 /Sti.21/C.1/PP.00.9/06/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

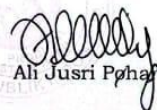
- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munawar di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2024/2025.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Ali Jusri Pohan, M.Pd.I.
2. Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Puja, NIM 22010007 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Pengembangan Media Animasi Interaktif Artificial Intelligence (AI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MMI". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 23 Juni 2025
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Of. Andi Hekim Nasution, Panyebungen 22978
Website: www.stein-madina.an.id
Email: stanmandalingnata@yahoo.com

Nomor : B- 6M /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Juni 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Puja
NIM : 22-01-0007
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi interaktif pada pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah
Tempat Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n: Kepala
Kepua Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (PSM)

Dr. A. H. Hasyah, M.H.I.

Tembusan:
1. Keurs STAIN MADINA
2. Katen Prodi PAI
3. Amup



Lampiran 3

**MADRASAH TSANAWIYAH MARDIYAH ISLAMIYAH**
Jln. Willem Iskander No 51 Panyabungan
Kec. Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal
Telp. (0636) 20757 Kode Pos 22913

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : MTs/083/Pyb/ 72 /2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag**
Tempat/Tgl lahir : Medan, 16 Desember 1969
NIP : -
Pangkat/ Gol.Ruang : -
Jabatan : Kepala MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II
Alamat : Jl. Willem Iskandar No 51 Panyabungan II
Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa:

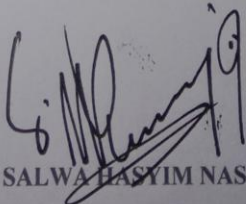
Nama : **PUJA**
NIM : 22010007
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Benar telah selesai melaksanakan penelitian/ research di MTs Mardiyah Islamiyah Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal mulai pada bulan **April** sampai dengan **Juni** 2026, sehubungan dengan tugas yang bersangkutan dalam penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Interaktif Pada Pembelajaran Akhlak di Madrasah Mardiyah Islamiyah"

Demikian surat keterangan penelitian/research ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 3 Agustus 2026
Kepala MTs. Mardiyah Islamiyah
Panyabungan II


Hj. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag

Lampiran 4 Hasil Wawancara

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Interaktif Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah

1. Pengantar

Lembar pedoman wawancara ini dimaksudkan sebagai menganalisis kebutuhan untuk mengetahui kebutuhan terhadap penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi interaktif pada mata pelajaran akidah akhlak. Atas kesedian Ibu saya ucapkan terimakasih

2. Petunjuk

Sebelum menjawab pertanyaan, Ibu kami mohon mengisid identitas secara lengkap terlebih dahulu

3. Identitas

Nama : Nur Aisyah S.Ag
Hari/Tanggal : 12 Juni 2026
Waktu : 08.15s/d 10.00
Tempat : Ruang guru MMI

No	Pertanyaan	Respon
1	Apa saya kendala yang ibu hadapi dari media yang telah ibu gunakan dalam pembelajaran akidah akhlak	Kendala yang saya hadapi adalah selama ini media yang saya gunakan masih sangat terbatas kebanyakan hanya menggunakan buku paket, papan tulis dengan metode ceramah. Saya tidak pernah menggunakan <i>infokus</i> karna saya tidak bisa mengaplikasikannya bisa dibilang minim menggunakan teknologi saat pembelajaran akidah akhlak.

2	Kurikulum apa yang digunakan di sekolah saat ini	Disekolah ini kami sudah menerapkan kurikulum merdeka sebagai pedoman dalam proses pembelajaran.
3	Dengan adanya fasilitas yang memadai apakah fasilitas tersebut digunakan secara baik dan benar	Walaupun sekolah memiliki fasilitas yang memadai pemanfaatnya masih kurang karna guru-guru disini terutamanya guru akidah akhlak minim pemahamannya menggunakan teknologi, apalagi kami sudah tua ngk paham lagi apabila untuk belajar dari awal.
4	Media apa saja yang biasa ibu gunakan saat mengajar	Media yang saya gunakan hanya buku paket dan papan tulis dengan menggunakan metode ceramah, yang membuat peserta didik mudah bosan saat belajar
5	Media pembelajaran seperti apa yang ibu harapkan untuk menunjang pembelajaran akidah akhlak	Saya berhadap ada media pembelajaran yang interaktif, yang dapat memotivasi belajar peserta didik dan mudah digunakan juga karna disekolah ini sudah memadai secara fasilitas.
6	Apakah sekolah menyediakan media untuk menunjang proses pembelajaran	Untuk saat ini belum ada media yang disediakan disekolah untuk pembelajaran akidah akhlak yang secara digital, fasilitas sekolah belum dimanfaatkan secara maksimal untuk menunjang

		pembelajaran.
7	Metode apa yang ibu gunakan saat mengajar	Saya biasanya menggunakan metode ceramah, diskusi, dan Tanya jawab seperti yang saya jawab tadi, saya masih menggunakan buku paket dan papan tulis. Saya merasa erlu adanya inovasi media pembelajaran yang dapat digunakan dengan mudah dapat memotivasi peserta didik untuk belajar.
8	Mengapa ibu menggunakan metode dan media tersebut	Saya menggunakan metode dan media tersebut karna saya tidak paham akan teknologi, makanya saya hanya mengandalkan buku paket, papan tulis dan menggunakan metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab
9	Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi interaktif	Secara pribadi saya belum pernah mengaplikasikannya, tetapi saya pernah melihatnya di youtube, menurut saya media ini cocok digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak
10	Bagaimana pendapat ibu jika dikembangkan media pembelajaran yang interaktif seperti video animasi	Saya sangat mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi interaktif tersebut karena potensinya sangat mempengaruhi minat belajar peserta didik, dan memudahkan

		proses . Peserta didik juga bisa menggunakannya kapan saja.
--	--	---

Lampiran 5 Hasil observasi proses pembelajaran akidah akhlak

Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran Akidah Akhlak

5. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran akidah akhlak kelas VIII di MMI. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh data factual mengenai aktivitas guru, keterlibatan peserta didik, media yang digunakan, dan suasana kelas selama pembelajaran berlangsung.

6. Identitas

Jenis Observasi : Observasi Langsung

Waktu Observasi : 07.45s/d 09.00

Tempat Observasi : Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

7. Petunjuk

Gunakan tanda centang (✓) untuk menilai keterlaksanaan setiap indikator berikut ini pada tempat yang tersedia.

No	Indikator yang Dinilai	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		✓	Masih sering menggunakan metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab
2	Guru menggunakan media pembelajaran saat menyampaikan	✓		Sebagian guru menggunakan infokus, tetapi

	materi			masih terbatas pada buku teks dan papan tulis
3	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetes pemahaman peserta didik	✓		Pertanyaan diberikan untuk mengetahui kemampuan peserta didik
4	Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk berdiskusi atau aktif	✓		Diskusi dilakukan untuk mengembangkan potensi berpikir peserta didik
5	Guru memberikan umpan balik atau penilaian selama proses.	✓		Umpan balik diberikan langsung kepada peserta didik
6	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan perhatian		✓	Hanya sebagian peserta didik yang fokus saat belajar
7	Peserta didik aktif menjawab atau bertanya selama pelajaran		✓	Peserta didiknya ada yang aktif dan ada yang pasif
8	Media yang digunakan sesuai dengan materi	✓		Media sesuai dengan materi pembelajaran
9	Lingkungan kelas kondusif saat proses		✓	Kelas kondusif, meskipun belum

	pembelajaran			menggunakan media interaktif
10	Interaksi guru dan peserta didik berjalan efektif	✓		Interaksi berjalan dengan baik namun belum semua peserta didik yang terlibat
11	Waktu pembelajaran dikelola dengan baik		✓	Masih kurang dimanfaatkan untuk variasi media
12	Media yang digunakan menarik menarik dan mudah dipahami peserta didik	✓		Media pembelajaran belum memanfaatkan teknologi



Lampiran 6 Angket analisis kebutuhan media peserta didik

Angket Analisis Kebutuhan Media Peserta Didik

A. Identitas

Nama : Selvia Rulung
 Kelas/Semester : VIII/2
 Hari/Tanggal : 12-06-2024

B. Petunjuk

- Mohon mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan.
- Angket ini dimaksudkan sebagai *need assessment* untuk mengetahui minat, pengalaman, dan kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran Akidah Akhlak, khususnya yang berbasis digital dan interaktif.
- Bacalah setiap pertanyaan berikut dan beri tanda centang pada kolom yang sesuai pendapatmu dengan skala penilaian sebagai berikut:
 5= Sangat Setuju
 4= Setuju
 3= Ragu-ragu
 2= Tidak Setuju
 1= Sangat Tidak Setuju
- Atas kesediaan untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

No	Pertanyaan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya suka pelajaran Akidah Akhlak					✓
2	Saya mudah memahami pelajaran Akidah Akhlak tanpa bantuan media				✓	
3	Guru saya sering menggunakan media pembelajaran digital saat belajar			✓		
4	Media pembelajaran yang digunakan guru membuat saya lebih semangat belajar				✓	
5	Saya lebih mudah paham jika guru menggunakan gambar, video dan animasi					✓
6	Saya pernah menggunakan media pembelajaran digital seperti video pembelajaran			✓		
7	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya berupa ceramah tanpa media				✓	
8	Saya ingin mencoba belajar Akidah Akhlak melalui media pembelajaran interaktif					✓
9	Saya sering belajar mandiri melalui Hp atau laptop di rumah			✓		
10	Saya ingin media pembelajaran yang bisa diakses kapan saja dan dimana saja					✓
11	Saya pernah menggunakan Video Animasi Interaktif untuk belajar		✓			
12	Menurut saya, media pembelajaran berbasis video animasi interaktif akan membantu belajar Akidah Akhlak					✓

Lampiran 7 Hasil Perhitungan Analisis Kebutuhan Media Peserta Didik

Responden	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	3	2	5	4	2	2	5	3	5	3	5
2	5	5	4	4	4	4	5	4	1	4	4	4
3	4	4	2	3	2	1	4	5	3	5	3	5
4	5	3	2	5	5	1	5	4	2	4	1	3
5	5	2	3	3	5	4	5	5	4	5	2	4
6	4	5	4	2	5	4	2	4	1	4	4	4
7	5	4	2	3	4	2	3	4	1	4	1	5
8	4	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	5
9	5	3	3	2	5	4	4	4	4	4	3	4
10	5	4	4	5	4	4	2	4	2	4	3	3
11	5	3	2	3	3	4	5	5	3	4	2	3
12	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	3	5
13	5	3	3	3	5	2	4	5	3	4	3	3
14	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	5
15	5	2	3	3	5	1	3	3	3	3	4	4
16	4	4	2	3	5	4	3	5	3	4	3	5
17	5	3	5	2	5	3	4	5	2	4	4	4
18	5	5	2	3	4	2	2	3	3	4	3	5
19	4	4	4	4	3	1	5	5	1	4	4	5
20	5	1	3	3	5	4	5	5	3	4	1	3
21	5	4	3	1	3	2	5	5	3	3	3	4
22	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	1	3
23	5	3	4	2	5	2	5	3	3	3	3	5
24	5	3	3	2	5	1	5	5	2	4	3	3

STAIN MADINA

Hasil Perhitungan Angket Peserta Didik Untuk Analisis Kebutuhan Media

Jumlah Responden: 24

1. Peserta didik suka pelajaran Akidah Akhlak.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	16	67%
Setuju	8	33%
Ragu-ragu	0	0%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

2. Peserta didik mudah memahami pelajaran akidah akhlak tanpa bantuan media.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	2	8%
Setuju	1	4%
Ragu-ragu	10	42%
Tidak Setuju	7	29%
Sangat Tidak Setuju	4	17%

3. Guru sering menggunakan media pembelajaran digital saat mengajar

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	2	8%
Setuju	5	21%
Ragu-ragu	7	29%
Tidak Setuju	10	42%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

4. media pembelajaran yang digunakan guru membuat peserta didik semangat belajar.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	3	12,5%
Setuju	2	8,33%
Ragu-ragu	11	45,83%
Tidak Setuju	6	25%
Sangat Tidak Setuju	2	8,33%

5. Peserta didik lebih mudah paham jika guru menggunakan gambar, video atau animasi.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	11	46%
Setuju	8	33%
Ragu-ragu	4	13%
Tidak Setuju	2	8%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

6. Peserta didik pernah menggunakan media pembelajaran digital seperti video animasi interaktif

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	0	0%
Setuju	11	46%
Ragu-ragu	4	17%
Tidak Setuju	5	21%
Sangat Tidak Setuju	4	16%

7. Peserta didik merasa bosan jika pembelajaran hanya berupa ceramah tanpa media

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	10	42%
Setuju	5	21%
Ragu-ragu	4	16%
Tidak Setuju	5	21%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

8. Peserta didik ingin mencoba belajar akidah akhlak melalui media pembelajaran interaktif

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	12	50%
Setuju	8	33%
Ragu-ragu	4	17%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

9. Peserta didik sering belajar mandiri melalui HP atau laptop di rumah

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	0	0%
Setuju	4	17%
Ragu-ragu	12	50%
Tidak Setuju	5	21%
Sangat Tidak Setuju	3	12%

10. Peserta didik ingin media pembelajaran yang bisa diakses kapan saja dan dimana saja.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	1	4%
Setuju	19	79%
Ragu-ragu	4	17%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

11. Peserta didik pernah menggunakan video animasi interaktif untuk belajar

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	0	0%
Setuju	6	25%
Ragu-ragu	12	50%
Tidak Setuju	4	17%
Sangat Tidak Setuju	2	8%

12. Menurut peserta didik media pembelajaran berbasis video animasi interaktif akan membantu belajar akidah akhlak.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setju	10	42%
Setuju	8	33%
Ragu-ragu	6	25%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

Lampiran 8 RPP

PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : VIII / Genap

Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit (1 Pertemuan)

Materi Pokok : Menjauhi Akhlak Tercela dan Membiasakan Akhlak Terpuji

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Media Pembelajaran : Video Animasi Interaktif

KI : 3

KD : 3.5 dan 4.5

IPK : 3.5.1 , 3.5.2 dan 3.5.3

1) TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** berbantuan **Video Animasi Interaktif**, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian akhlak tercela dan akhlak terpuji dengan benar.
2. Menjelaskan dampak negatif dari perilaku bohong, iri hati, ghibah, dan sombong.
3. Menjelaskan pentingnya membiasakan akhlak terpuji seperti jujur, amanah, sabar, dan tawadhu'.

2) KEGIATAN INTI

Media: Video Animasi Interaktif Materi Menjauhi Akhlak Tercela dan Membiasakan Akhlak Terpuji

Alat dan Bahan: Laptop/Komputer, LCD Proyektor, Speaker, LKPD, Buku Akidah Akhlak

Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi

Sumber Belajar

1. Al-Qur'an dan Hadis.
2. Buku Akidah Akhlak MTs Kelas VIII.
3. Video Animasi Interaktif.
4. Sumber belajar yang relevan.

No	Tahap Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, mengecek kehadiran, memberikan motivasi belajar dan apersepsi tentang perilaku yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaat mempelajari akhlak terpuji dan akhlak tercela.	Religius, Disiplin, Tanggung Jawa	±10 Menit
2	Kegiatan Inti	Stimulation (stimulasi/Rangsangan) Kegiatan literasi, Guru menampilkan video tentang realitas remaja dan bahaya akhlak tercela Problem statement (Identifikasi masalah) Peserta didik diminta mengidentifikasi permasalahan dari video Data collection (Pengumpulan data) Kegiatan literasi dan Collaboration Peserta didik menelusuri dalil tentang akhlak tercela melalui media pembelajaran interaktif video animasi yang telah disiapkan oleh pendidik. Kemudian peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan informasi	Mandiri, kreatif, kritis	±60 Menit

		tentang materi akhlak tercela dan terpuji. Data processing (pengolahan data)		
		Collaboration dan Critical Thinking Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data dengan cara saling bertukar dan mengumpulkan informasi, serta mencatat dampak dan solusi menghindari akhlak tercela.		
		Verification (Pembuktian) Critical Thinking Peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan panduan yang ada dibuku paket siswa		
		Generalization (Penarikan Kesimpulan) communication dan creativity Peserta didik menyimpulkan pentingnya menjaga mertabat manusia dengan menghindari pergaulan bebas dan perbuatan yang tercela.		
3	Penutup	Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan quiziz yang telah tersedia pada media pembelajaran interaktif video animasi. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama lalu mengucapkan salam.	Mandiri, kreatif, kritis.	±10 Menit

3) **ASESMEN/ PENILAIAN**

1	Sikap	Pengembangan selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Lembar kerja peserta didik
3	Keterampilan	Kinerja dalam memaparkan hasil diskusi

Panyabungan

12 Juni 2026

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak



Nur Aisyah, S.Ag



Puja

C. Angket

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Fungsi Media Pembelajaran						
1	Media dapat memfasilitasi materi ajar				✓	
2	Media dapat menambah pembendaharaan kata					✓
3	media dapat memperjelas objek/peristiwa yang sulit dihadirkan dalam pembelajaran					✓
4	Media menarik bagi peserta didik					✓
5	Media dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk materi				✓	
6	Media dapat menambah motivasi peserta didik untuk belajar					✓
7	Media dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik.					✓
8	Media dapat menggambarkan konsep materi yang baik					✓
9	Media bebas dari kultural anantara peserta komunikasi pembelajaran					✓
Keterbacaan						
10	Petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas				✓	
11	Ketepatan jenis dan ukuran <i>font</i> yang digunakan				✓	
12	Warna <i>font</i> yang digunakan tepat dan menarik					✓
13	Ketepatan pengaturan struktur kalimat				✓	
14	Ketepatan pengaturan spasi antara baris					✓
Teknis						
15	Media dapat digunakan dengan mudah					✓
16	Media lancar dioperasikan					✓
17	Media tidak mengalami gangguan					✓
Tampilan						
18	Desain media teratur dan menarik					✓
19	Warna yang ditampilkan tepat dan menarik					✓
20	Kejelasan penyajian gambar					✓
21	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi ajar					✓
22	Kejelasan suara yang disajikan				✓	
23	Volume suara dapat didengar secara stabil					✓
24	Video berfungsi dengan baik					✓
25	video yang disajikan sesuai dengan materi ajar					✓

ANGKET VALIDASI

(AHLI MEDIA)

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Interaktif Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah

Penyusun : Puja

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Interaktif Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah", maka melalui instrument ini kami mohon kesedian Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak sangat saya harapkan sebagai bentuk validasi ahli media untuk mengetahui kualitas dan kelayakan media pembelajaran dari sisi tampilan audio visual, interaktivitas dan keterpaduannya dengan materi pembelajaran. Masukan dan saran Bapak akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak di tingkat jenjang pertama.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
2. Mohon bapak memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan memberikan tanda *checklist* pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Mohon kepada Bapak untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

B. Identitas Validator

Nama : Rudy Faizal Nasution, M.A
Alamat : Sirambas
Instansi : STAIN Madina

D. Komentar dan Saran

Desain video animasi sudah bagus hanya perlu penyempurnaan ;
1. tentukan ayat Alquran cukup satu ya ditampilkan, 2 perbaiki subtitle yg salah.
3. perbaiki gaya subtitle text dengan benar. termasuk titik dan koma
4. konotasi atau intonasi ta'awun di tengah video harus diperbaiki disesikan
dengan penekanan At-ta'awun di akhir video.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

- ☒ 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan setelah revisi
- 3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak

Panyabungan, 10-06-2026
Validator Media

Rudy Faisal

Rudi Faisal Nasution, M. Pd

Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi

ANGKET VALIDASI

(AHLI MATERI)

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Interaktif Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah

Penyusun : Puja

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Interaktif Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah", maka melalui instrument ini kami mohon kesedian Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak sangat saya harapkan sebagai bentuk validasi ahli media untuk mengetahui kualitas dan kelayakan media pembelajaran dari sisi tampilan audio visual, interaktivitas dan keterpaduannya dengan materi pembelajaran. Masukan dan saran Bapak akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak di tingkat jenjang pertama.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
2. Mohon bapak memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan memberikan tanda *checklist* pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Buruk
3. Mohon kepada Bapak untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

B. Identitas Validator

Nama : Nur Hasanah, M.A
Alamat : Duren Kidang
Instansi : STAHU MANDALING NATA

C. Angket

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Fungsi Media Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi di dalam media dan tujuan pembelajaran Akidah Akhlak yang ingin dicapai					✓
2	Kebenaran substansi konsep, materi, hukum, dalil atau cerita yang disampaikan dalam video animasi				✓	
3	Kedalaman materi sesuai dengan tingkat MTs					✓
4	Kesesuaian sistematika alur materi dari awal hingga akhir video					✓
5	Kesesuaian contoh-contoh perilaku yang disajikan dengan kehidupan nyata					✓
6	Keberadaan pertanyaan pemantik membantu memperkuat pemahaman materi				✓	
7	Kesesuaian soal latihan dengan materi pembelajaran				✓	
8	Media mampu memotivasi dan merangsang rasa ingin tahu peserta didik terhadap pembelajaran Akidah Akhlak					✓
9	Kelayakan media secara keseluruhan untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri maupun klasikal oleh peserta didik					✓
Keterbacaan						
10	Kesesuaian penggunaan istilah keagamaan dengan tepat dan tidak menimbulkan salah tafsir					✓
11	Kejelasan struktur kalimat pada teks didalam media mudah dipahami peserta didik				✓	
12	Artikulasi, intonasi dan kejelasan suara pengisi suara dalam menyampaikan materi pelajaran dengan jelas				✓	
13	Kesesuaian tingkat keterbacaan teks (ukuran font dan pilihan warna) sehingga materi mudah dibaca dan dipahami					✓
14	Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif sehingga tidak menjemukan bagi peserta didik					✓
Teknis						
15	Ketepatan waktu antara narasi suara dengan teks materi yang muncul di layar video					✓
16	Ketepatan durasi waktu penayangan video animasi dalam menyampaikan materi					✓

17	pembelajaran agar tidak terlalu cepat/lambat Kemudahan mengakses latihan yang disediakan								✓	
Tampilan										
18	Kesesuaian ilustrasi visual (karakter, latar tempat animasi) dengan topic bahasan Akidah Akhlak yang sedang dijelaskan								✓	
19	Ketepatan peletakan komponen visual (teks, gambar) sehingga fokus peserta didik tidak teralih dari materi utama							✓		
20	Keselarasn warna latar belakang dengan warna teks materi sehingga nyaman dilihat								✓	
21	Pemilihan efek transisi dan animasi visual mendukung kejelasan alur materi pembelajaran, bukan malah mengaburkannya							✓		
22	Visualisasi dan penggambaran objek animasi mampu memperjelas materi/ konsep Akidah Akhlak yang bersifat abstrak								✓	

D. Komentar dan Saran

1. Materi perlu disesuaikan buku materi pelajaran akidah akhlak yang dipakai di sekolah sesuai dengan kemampuan peserta didik tambahan contoh-contoh akhlak tercela dan akhlak terpuji

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan dinyatakan:

- ☒ 1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah direvisi
3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberik tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabungan, 10-06-2026

[Signature]
Valia Istiqomah

Lampiran 11 Lembar Validasi Guru Akidah Akhlak

ANGKET VALIDASI

(OLEH GURU AKIDAH AKHLAK)

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Interaktif Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah

Penyusun : Puja

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Interaktif Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah", maka melalui instrument ini kami mohon kesedian Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak sangat saya harapkan sebagai bentuk validasi ahli media untuk mengetahui kualitas dan kelayakan media pembelajaran dari sisi tampilan audio visual, interaktivitas dan keterpaduannya dengan materi pembelajaran. Masukan dan saran Bapak akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak di tingkat jenjang pertama.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
2. Mohon bapak memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan memberikan tanda *checklist* pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
3. Mohon kepada Bapak untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

B. Identitas Validator

Nama : Nur Asyiah, S.Ag
Alamat : Jl. Berrmula

Instansi :

C. Angket

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1	Desain media teratur dan menarik					✓
2	Warna yang digunakan tepat dan menarik				✓	
3	Latar belakangnya teratur dan menarik					✓
4	Gambar, suara dan video yang disajikan menarik					✓
Teknis						
5	Media dapat digunakan dengan mudah					✓
6	Media lancer sangat digunakan					✓
7	Media tidak mudah eror ataupun mengalami gangguan					✓
Penyajian Materi						
8	Muatan materi dalam media sesuai dengan kurikulum yang digunakan					✓
9	Muatan materi dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
10	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik					✓
11	Materi yang disajikan jelas					✓
12	Kelengkapan evaluasi materi pembelajaran					✓
13	Kesesuaian tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan peserta didik					✓
14	Muatan materi disajikan dengan sistematis				✓	
15	Keluasan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
Kebahasaan						
16	Ketepatan penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif, sosial dan emosional peserta didik				✓	
17	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
Tampilan						
18	ketepatan desain secara konsisten					✓
19	Ketepatan jenis teks yang digunakan					✓
20	ketepatan suara dengan jelas				✓	
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media						
21	Ketepatan media yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik					✓

22	Media mendukung peserta didik untuk belajar secara mandiri					✓
23	Media mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan				✓	
24	Media dapat membantu memperluas wawasan peserta didik					✓

D. Komentar dan Saran

Saran dari Ibu, kembangkan terus kemampuan dalam mengedit jika suatu saat bisa jadi guru guna membantu media ini untuk lebih bermanfaat
 Semangat peserta didik.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan dinyatakan:

- ☒ 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan setelah direvisi
- 3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberik tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabungan, 12 Juni 2026

Guru

3fy

Nur Aisyah, S.Ag

Lampiran 12 Perhitungan data validasi

1. Ahli Media

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Fungsi Media Pembelajaran	1	4	43	95,56%
	2	5		
	3	5		
	4	5		
	5	4		
	6	5		
	7	5		
	8	5		
	9	5		
Keterbacaan	10	4	22	88%
	11	4		
	12	5		
	13	4		
	14	5		
Teknis	15	5	15	100%
	16	5		
	17	5		
Tampilan	18	5	39	97,50%
	19	5		
	20	5		
	21	5		
	22	4		
	23	5		
	24	5		
	25	5		
Total			119	95,20

Perhitungan Data

$$P = \frac{\text{jumlah skor jawaban responden}}{\text{jumlah skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

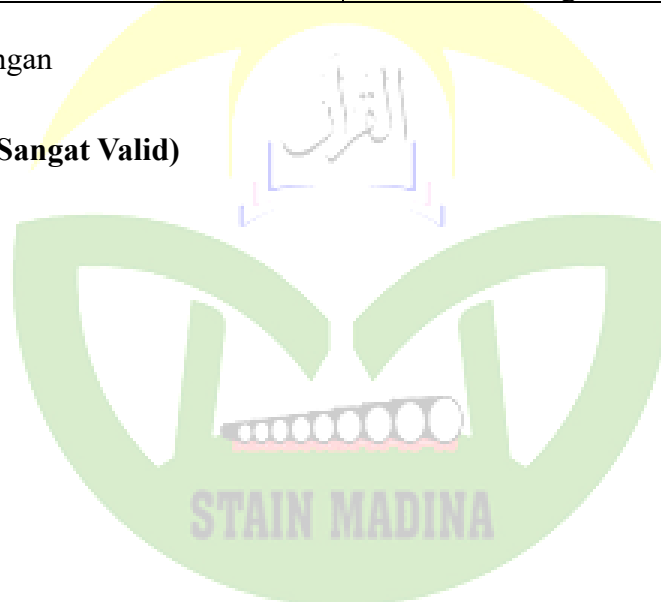
Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Valid
21% - 40%	Kurang Vali
41% - 60%	Cukup Valid
61% - 80%	Valid
81% - 100%	Sangat Val□d

Hasil Perhitungan

$$P = \frac{119}{125} \times 100$$

P = **95,20% (Sangat Valid)**



2. Ahli Materi

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Ketepatan Materi	1	5	19	95%
	2	4		
	3	5		
	4	5		
Keluasan dan Kejelasan Materi	5	5	23	92%
	6	4		
	7	4		
	8	5		
	9	5		
Penyajian	10	5	23	92%
	11	4		
	12	4		
	13	5		
	14	5		
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media	15	5	19	95%
	16	5		
	17	4		
	18	5		
Kebahasaan	19	4	9	90%
	20	5		
Total			93	93%

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Valid
21% - 40%	Kurang Valid
41% - 60%	Cukup Valid
61% - 80%	Valid
81% - 100%	Sangat Valid

Hasil Perhitungan

$$P = \frac{93}{100} \times 100$$

P = **93% (Sangat Valid)**

3. Guru Akidah Akhlak

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Tampilan	1	5	19	95%
	2	4		
	3	5		
	4	5		
Teknis	5	5	15	100%
	6	5		
	7	5		
Penyajian Materi	8	5	39	97,5%
	9	5		
	10	5		
	11	5		
	12	5		
	13	5		
	14	4		
	15	5		
Kebahasaan	16	4	9	90%
	17	5		
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media	18	5	33	94,29%
	19	5		
	20	4		
	21	5		
	22	5		
	23	4		
	24	5		
Total			115	95,83%

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Valid
21% - 40%	Kurang Valid
41% - 60%	Cukup Valid
61% - 80%	Valid
81% - 100%	Sangat Valid

Hasil Perhitungan

$$P = \frac{115}{120} \times 100$$

P = **95,83% (Sangat Valid)**

Lampiran 13 Lembar Respon Peserta Didik

Angket peserta didik terhadap media pembelajaran Video animasi interaktif materi menjauhi akhlak tercela dan membiasakan akhlak terpuji kelas VIII MML.

A. Identitas

Nama : Nur Fadhila

Kelas : VIII

B. Petunjuk

- Berilah tanda *checklist* pada kolom penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:
 5= Sangat Praktis/Sangat Setuju (SS)
 4=Praktis/Setuju (S)
 3=Cukup Praktis/Tidak Setuju (KS)
 2=Kurang Praktis/Tidak Setuju (TS)
 1=Tidak Praktis/Sangat Tidak Setuju (STS)
- Sebelum mengisi penilaian, dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
- Berikut komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media mudah digunakan oleh saya					✓
2	Petunjuk dalam media sangat jelas dan mudah dipahami				✓	
3	Media ini menarik dan menyenangkan untuk digunakan					✓
4	Tampilan media menarik dan tidak membosankan				✓	
5	Materi dalam media sesuai dengan pelajaran akidah akhlak					✓
6	Isi materi mudah dipahami melalui media ini					✓
7	Media pembantu saya memahami materi lebih baik					✓
8	Saya dapat belajar secara mandiri					✓

	dengan media ini					
9	Belajar dengan media ini membuat pembelajaran lebih efektif					✓
10	Saya ingin belajar lagi menggunakan media seperti ini					✓

Komentar dan saran

.....
, 12.06-2016

Panyabungan, 12.06-2016

.....

Lampiran 14 Perhitungan Data Uji Coba

1. Uji coba kelompok kecil

Peserta Didik	Aspek Penilaian									
	Media							Materi		
	1	2	3	4	8	9	10	5	6	7
1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4
6	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4
Total Per Item	29	27	28	29	30	25	30	26	28	25
Pesentase (%)	96,66	90	93,33	96,66	100	83,33	100	93,33	83,33	86,67
Total Per Aspek	198							79		
Persentase (%)	94,28							87,77		
Jumlah Total	277									
Persentase (%)	92,33									

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Tidak Baik
21% - 40%	Tidak Baik
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

$$P = \frac{277}{300} \times 100$$

P= 92,33% (Sangat Baik)

2. Uji Coba Lapangan

[illegible]

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Tidak Baik
21% - 40%	Tidak Baik
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{1077}{1200} \times 100$$

P = 89,75 % (Sangat Baik)



Lampiran 15 Lembar responden praktikalitas media pembelajaran Respon Guru

2. Lembar Respon Guru

Angket Praktikalitas Media Pembelajaran Video Animasi Interaktif

Lembar Respon Guru

Materi Menjauhi Akhlak Tercela Dan Membiasakan Akhlak Terpuji Kelas VIII MMI

A. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap kelayakan padaprktikalitas media pembelajaran Animasi Interaktif. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Identitas

Nama : Nur Aisyah, S. Ag
Materi : Akidah Akhlak
Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Juni 2026
Waktu : 07:30-09.00
Tempat : Ruang guru

C. Petunjuk

- Berilah tanda *checklist* pada kolom penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:
5= Sangat Praktis/Sangat Setuju (SS)
4=Praktis/Setuju (S)
3=Cukup Praktis/Tidak Setuju (KS)
2=Kurang Praktis/Tidak Setuju (TS)
1=Tidak Praktis/Sangat Tidak Setuju (STS)
- Sebelum mengisi penilaian, dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
- Berikut komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Rasionalisme						
1	Kesesuaian media pembelejaran Video animasi interaktif dengan komponen-komponen animasi interaktif secara sistematis				✓	
2	Kesesuaian media pembelajaran video animasi interaktif yang dikembangkan dengan karakteristik peserta didik					✓
Isi media pembelajaran Video animasi interaktif						
3	Kesesuain isi dengan KD dan tujuan pembelajaran akidah akhlak pada materi menjauhi akhlak tercela dan membiasakan akhlak terpuji					✓

4	Kesesuaian komponen-komponen media animasi dengan indicator yang telah ditetapkan				✓	
5	Kesesuaian materi pada video animasi					✓
6	Kesesuaian penggunaan gambar, video, dan kuis interaktif dengan materi menjauhi akhlak tercela dan membiasakan akhlak terpuji					✓
Karakteristik Video animasi						
7	Kesesuaian penggunaan media pembelajaran interaktif melalui video animasi					✓
8	Kepraktisan dalam penggunaan media pembelajaran video animasi mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Akidah Akhlak					✓
9	Penyajian media pembelajaran video animasi mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Akidah Akhlak				✓	
Bahasa						
10	Kemudahan memahami Bahasa yang digunakan					✓
11	Ketetapan gambar, animasi, suara dalam media pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓
Bentuk tampilan media pembelajaran video animasi interaktif						
12	Kemudahan dalam pemahaman video					✓
13	Ketetapan dalam pemilihan warna				✓	
14	Kemenarikan desain setiap video					✓

Komentar dan saran
 Saya sangat setuju dengan media ini karena anak-anak
 lebih semangat belajar karena media ini sangat
 menarik.

Panyabungan,
 Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

[Signature]
 Nur Aisyah S. Ag

Respon Peserta Didik

2. Lembar Respon Peserta Didik

Angket Praktikalitas Media Pembelajaran Video Animasi Interaktif

Lembar Respon Peserta Didik

Materi Menjauhi Akhlak Tercela Dan Membiasakan Akhlak Terpuji Kelas VIII MMI

A. Identitas

Nama : RAISYA Putri
Materi : Akidah Akhlak
Hari/Tanggal : 12-06-2026
Waktu : 07.30-09.00
Tempat : Ruang kelas

B. Petunjuk

- Berilah tanda *checklist* pada kolom penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:
5= Sangat Praktis/Sangat Setuju (SS)
4=Praktis/Setuju (S)
3=Cukup Praktis/Tidak Setuju (KS)
2=Kurang Praktis/Tidak Setuju (TS)
1=Tidak Praktis/Sangat Tidak Setuju (STS)
- Sebelum mengisi penilaian, dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
- Berikut komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Rasionalisme						
1	Kesesuaian media pembelejaraan Video animasi interaktif dengan komponen-komponen animasi interaktif secara sistematis					✓
2	Kesesuaian media pembelajaran video animasi interaktif yang dikembangkan dengan karakteristik peserta didik				✓	
Isi media pembelajaran Video animasi interaktif						
3	Kesesuain isi dengan KD dan tujuan pembelajaran akidah akhlak pada materi menjauhi akhlak tercela dan membiasakan akhlak terpuji					✓
4	Kesesuaian komponen-komponen media animasi dengan indicator yang telah ditetapkan				✓	
5	Kesesuaian materi pada video					✓

	animasi						
6	Kesesuaian penggunaan gambar, video, dan kuis interaktif dengan materi menjauhi akhlak tercela dan membiasakan akhlak terpuji						✓
Karakteristik Video animasi							
7	Kesesuaian penggunaan media pembelajaran interaktif melalui video animasi						✓
8	Kepraktikan dalam penggunaan media pembelajaran video animasi mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Akidah Akhlak						✓
9	Penyajian media pembelajaran video animasi mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Akidah Akhlak				✓		
Bahasa							
10	Kemudahan memahami Bahasa yang digunakan						✓
11	Ketetapan gambar, animasi, suara dalam media pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik						✓
Bentuk tampilan media pembelajaran video animasi interaktif							
12	Kemudahan dalam pemahaman video					✓	
13	Ketetapan dalam pemilihan warna						✓
14	Kemenarikan desain setiap video						✓

Komentar dan saran

...saya...sangat...suka...belajar...akidah...akhlak...dengan...cara...pembelajaran...
 ...ini...

Lampiran 16 Perhitungan data praktikalitas media pembelajaran

f. Respo Guru

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Rasional	1	4	9	90
	2	5		
Isi media pembelajaran video animasi interaktif	3	5	19	95
	4	4		
	5	5		
	6	5		
Karakteristik video animasi	7	5	14	93,33
	8	5		
	9	4		
Bahasa	10	5	10	100
	11	5		
Bentuk tampilan media pembelajaran video animasi	12	5	14	93,33
	13	5		
	14	4		
Total			66	94,29

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Praktis
21% - 40%	Kurang Praktis
41% - 60%	Cukup Praktis
61% - 80%	Praktis
81% - 100%	Sangat Praktis

Hasil perhitungan

$$P = \frac{66}{70} \times 100$$

P= **94,29% (Sangat Praktis)**

g. Respon Peserta Didik

[illegible]

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

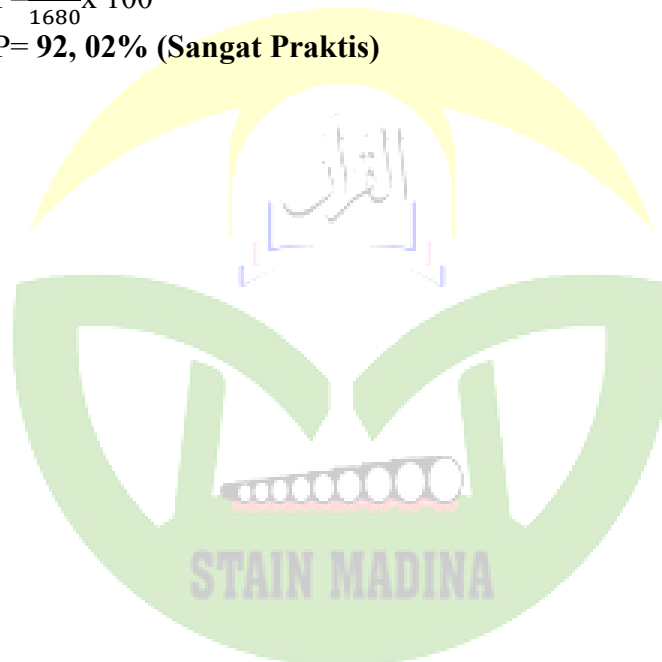
Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Praktis
21% - 40%	Kurang Praktis
41% - 60%	Cukup Praktis
61% - 80%	Praktis
81% - 100%	Sangat Praktis

Hasil perhitungan

$$P = \frac{1546}{1680} \times 100$$

P = 92,02% (Sangat Praktis)



Lampiran 17 Lembar respon keefektifan media pembelajaran

Angket Penilaian Keefektifan Media Pembelajaran Video Animasi Interaktif

Lembar Respon Peserta Didik

Materi Menjauhi Akhlak Tercela Dan Membiasakan Akhlak Terpuji Kelas VIII MMI

A. Identitas

Nama : S. Alhamdulillah

Hari/tanggal : 12-06-2026

B. Petunjuk

- Berilah tanda ceklis pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut
5= sangat setuju (SS)
4= Setuju (S)
3= Kurang setuju (KS)
2= Tidak setuju (TS)
1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- Sebelum mengisi penilaian, dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
- Berikan komentar dan saran perbaikan pada garis yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran ini menarik secara tampilan					✓
2	Media mudah diakses dan digunakan				✓	
3	Media ini membantu saya memahami materi dengan lebih baik				✓	
4	Isi materi dalam media sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran					✓
5	Media membuat saya lebih semangat dalam belajar					✓
6	Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah diikuti				✓	
7	Media menyediakan fitur interaktif yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan					✓
8	Saya merasa waktu belajar lebih efektif dengan menggunakan media ini					✓
9	Saya ingin menggunakan media ini Kembali pada materi lain					✓
10	Media ini efektif digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak				✓	

Komentar dan Saran

tidak ada. Menurut saya menarik dan praktis

Lampiran 18 Perhitungan data keefektifan media pembelajaran

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Validasi Instrument Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran

Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Pengembangan

Media Pembelajaran Video Animasi Interaktif

Nama Validator : Nur HASANAH, M.A

Instansi : STAIN MANDAILING NATAL

AA. Pengantar

Lembar validasi ini ditujukan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan lembar observasi proses pembelajaran Akidah Akhlak di MMI Panyabungan untuk analisis kebutuhan produk yang saya kembangkan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan menggunakan media checklist pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Skor 5 : Sangat Baik
 - Skor 4 : Baik
 - Skor 3 : Cukup Baik
 - Skor 2 : Kurang Baik
 - Skor 1 : Sangat Buruk
- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
Format Lembar Observasi Pembelajaran							
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas					✓	
2	Kejelasan sistem penomoran					✓	
Format Isi							
3	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓		
4	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan proses pembelajaran				✓		

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
Lembar Validasi Instrumen Angket Peserta Didik Untuk
Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Interaktif
Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Nama Validator : Nuz HASANAH, M.A
 Instansi : STAIR MANDAILING MATA

A. Pengantar

Lembar validasi ini ditujukan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket peserta didik untuk analisis kebutuhan produk yang saya kembangkan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Mohon bapak memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan memberikan tanda *checklist* pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Baik
2. Mohon kepada Bapak untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penelitian	Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Judul lembar angket ditulis dengan jelas					✓	
2	Petunjuk pengisian angket ditulis dengan jelas dan mudah dipahami					✓	
3	butir pertanyaan yang disajikan jelas					✓	
4	Butir pertanyaan yang disajikan sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket					✓	
5	Ketepatan pernyataan untuk menggali informasi yang dibutuhkan				✓		

Bahasa dan Tulisan							
5	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baru					✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
7	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓	

D. Kritik dan Saran

Agar lebih dikembangkan lagi instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah direvisi
3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberik tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabungan,

Validator



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Validasi Instrumen Angket Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis

Video Animasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MMI

Nama Validator : NUR HASANAH, M.A
Instansi : STAIN MANDAILING NATAL

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi, praktikalitas, dan keefektifan produk yang saya kembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validasi lembar validasi saya.

B. Petunjuk

- Mohon bapak memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan memberikan tanda *checklist* pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Skor 5 : Sangat Baik
 - Skor 4 : Baik
 - Skor 3 : Cukup Baik
 - Skor 2 : Kurang Baik
 - Skor 1 : Sangat Baik
- Mohon kepada Bapak untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket					✓
		Kejelasan butir pertanyaan					✓
		Kejelasan petunjuk angket					✓
2	Ketepatan isi	Ketepatan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
3	Relevansi	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
		Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓
4	Kevalidan	Pertanyaan informasi yang benar					✓

Lampiran 19 Hasil Cek Turnitin

SKRIPSI_PUJA			
ORIGINALITY REPORT			
35%	35%	24%	20%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	123dok.com Internet Source		3%
2	eprints.walisongo.ac.id Internet Source		3%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		2%
4	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source		2%
5	www.slideshare.net Internet Source		2%
6	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source		1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet Source		1%
8	docplayer.info Internet Source		1%
9	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper		1%
10	lib.unnes.ac.id Internet Source		1%
11	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		1%
12	eprints.uny.ac.id Internet Source		1%
13	repository.uinpalopo.ac.id Internet Source		1%
14	repository.mediapenerbitindonesia.com Internet Source		1%
15	idoc.tips Internet Source		<1%

Lampiran 20 Biodata Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Puja
Tempat/ Tanggal Lahir : Padang Harapan, 20 Juni 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Lumban Pasir
Email : pujalase04@gmail.com
No.HP : 082361925265



B. Nama Orang Tua

Ayah : Kadania Lase
Ibu : Almarhum Rosnawati
Alamat Orang Tua : Lumban Pasir
Pekerjaan Orang Tua : Petani

C. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri No. 100 Gunung Tua
SLTP : SMP Negeri 3 Panyabungan
SLTA : SMA 1 Panyabungan Utara
Strata 1 : STAIN Mandailing Natal Program Studi Pendidikan Agama Islam