

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan melalui dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Pair Check* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 078 Panyabungan Tahun Ajaran 2025/2026. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil observasi keaktifan siswa pada setiap siklus. Pada Siklus I diperoleh persentase keaktifan siswa sebesar 67,6%, kemudian meningkat menjadi 79% pada Siklus II. Hasil tersebut menunjukkan bahwa indikator keberhasilan penelitian, yaitu minimal 75%, telah tercapai.

Peningkatan keaktifan siswa tampak dari keterlibatan mereka selama mengikuti pembelajaran. Siswa semakin berani mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan pasangan, menyampaikan pendapat saat diskusi, menjalankan peran sebagai penanya maupun penjawab, serta berpartisipasi dalam kegiatan kelompok sesuai dengan langkah-langkah metode *Pair Check*. Dengan demikian, metode *Pair Check* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Metode *Pair Check* dapat menjadi salah satu pilihan yang dapat diterapkan guru dalam proses pembelajaran, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penerapan metode ini memberikan ruang yang lebih besar bagi siswa untuk berpartisipasi secara aktif melalui kegiatan bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi, serta bekerja sama dengan teman. Dengan demikian, proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih interaktif dan menciptakan suasana kelas yang lebih hidup.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu menjaga dan meningkatkan keaktifan yang telah ditunjukkan selama kegiatan pembelajaran. Sikap berani dalam mengajukan pertanyaan, memberikan jawaban, mengungkapkan pendapat, serta bekerja sama dengan teman perlu terus dibiasakan. Dengan demikian, siswa dapat terlibat lebih optimal dalam pembelajaran sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna dan pemahaman terhadap materi semakin meningkat.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan sarana pembelajaran maupun pemberian kesempatan kepada guru untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga kualitas proses pembelajaran dapat terus ditingkatkan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain yang memiliki ketertarikan untuk meneliti penggunaan metode *Pair Check* dalam pembelajaran. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan menerapkan metode tersebut pada materi pembelajaran, tingkat pendidikan, maupun aspek pembelajaran yang berbeda. Dengan adanya pengembangan tersebut, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang lebih luas mengenai efektivitas penerapan metode *Pair Check* dalam mendukung peningkatan kualitas proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, N., Ernawati, & Hadaming, H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Minasa UPA. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(10), 1011–1055.
<https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/3620>
- Agustina, I. B. (2022). Keaktifan Belajar Peserta Didik melalui Metode Everyone Is A Teacher Here. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2).
<https://doi.org/10.20961/jkc.v10i2.65775>
- Amalia, S., Maftuh, B., & Sidik, D. (2024). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(2).
- Aresty, A. D., & Suparno. (2023). Analisis Faktor-Faktor Pendorong Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Seni Tari. *Jurnal Ringkang*, 3(3), 449–454.
<https://doi.org/10.17509/ringkang.v3i03.59123>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desi, D., Sultan, M. A., & Zainal, Z. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Berbantuan Wordwall Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 62 Parepare. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2). <https://doi.org/10.23969/jp.v10i2.25859>
- Feri Tirtoni. (2024). *Buku Ajar Pendekatan dan Metode Pembelajaran di SD*. Umsida Press.
- Hadi, S., & Kasum, M. U. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa

- Berpasangan (Pair Checks). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–66.
<https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.630>
- Hairida, H., & Kresnadi, H. (2025). Analisis Pencapaian dimensi Bergotong Royong dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3(3).
<https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i3.429>
- Huda, K., Febrianti, D., & Nabilah, R. S. (2025). Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila Basis And Objectives of Pancasila Education. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 1364–1368. <https://doi.org/10.56832/edu.v5i3.2406>
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Iswadi, & Herwani. (2021). Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 35–44.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. CA: Kagan Cooperative Learning.
- Kemmis, S., & Taggart, R. M. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Lutfiana, R. F., Syahri, M., Nurhadianto, & Dianti, P. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Inovatif Sebagai Penguatan Kmpensi Siswa Abad 21 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Civic Hukum*, 9(3), 40–52.
<https://doi.org/10.22219/jch.v9i1.32344>
- Muthaqin, D. I., & Beihaqi. (2024). *Pendidikan Pancasila*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

- Pattiruhu, F. J. (2022). Hakekat Pendidikan Pancasila Bagi Generasi Milenial. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(3), 15–55. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i3.127>
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 2(02), 53–60. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>
- Prastiwi, Z., & Abduh, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementasi Edukasia*, 6(2), 668–682. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5235>
- Rohani, E. (2019). *Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. PT. Gema Media.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sihite, M. S. R., & Situmorang, S. M. (2024). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Simanjorang, V., Simarmata, E. J., Wulan, D., Hs, S., & Mahulae, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Tipe Pair Check Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Pada Materi Bilangan Desimal Kelas IV SD. *Journal on Education*, 06(1), 4848–4857. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3642>
- Slameto. (2015). Implementasi Penelitian Tindakan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(3). <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p47-58>
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistiawati, N. M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(4). <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.45868>
- Sutikno, S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Lombok: Holistica.
- Taqiyya, W., Finanda, M. F., & Mulya, S. S. (2024). Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam Mengembangkan Karakter Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab 2023 Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 2088–2093. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12705>
- Tyasmaning, E. (2022). *Model dan Metode Pembelajaran*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Winarno, Usmi, R., & Harinawati. (2024). Introducing Pancasila Education In Civic Education. *International Journal of Community Care of Humanity*, 2(04), 394–399.
- Zaenal Mustakim, M. A. (2017). *Srategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: IAIN PRESS.

Lampiran 1 SK Pembimbing



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-191/Sti.21/C.6/XII/2025**

**TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang

Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

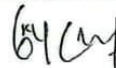
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU : Mengangkat Saudara
 1. Fadlan Masykuro Setiadi, M.Pd
 2. Marwah, M.Pd
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Sangkot Anisa NIM.22160045 Program Studi PGMI dengan Judul "Penerapan Strategi *Pair Check* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD Negeri 078 Panyabungan" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
 pada tanggal 15 Desember 2025
 Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Seri Hanida

Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 488 /Sti.21/F.1/TL.00/05/2026 29 Mei 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 078 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Sangkot Anisa
NIM : 22-16-0045
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Metode Pair Check Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Gotong Royong Di Kelas IV SD Negeri 078 Panyabungan
Tempat Penelitian : SD Negeri 078 Panyabungan
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

PL. STAIN Mandailing Natal
Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)



..., M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAN
SD NEGERI NO. 078 PANYABUNGAN
KECAMATAN PANYABUNGAN**



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / 184 / SDN.078/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

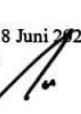
Nama : MEY KARTIKA,S.Pd
NIP : 19790509 200604 2017
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SDN 078 Panyabungan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SANGKOT ANISA
NIM : 22-16-0045
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melaksanakan Penelitian di SDN 078 Panyabungan, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatera Utara dengan judul penelitian "Penerapan Metode Pair Check Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Gotong Royong Di Kelas IV SD Negeri 078 Panyabungan" mulai Tanggal 13 Mei 2026 s/d 04 Juni 2026 dengan sebaik baiknya.

Demikian surat keterangan ini dibuat atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Panyabungan, 18 Juni 2026
Kepala Sekolah

MEY KARTIKA,S.Pd
NIP. 19790509 200604 2017

Lampiran 4 Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA

No	Indikator	Deskriptor	Kriteria “Ya” (Skor 1)	Kriteria “Tidak” (Skor 0)
1	Antusias	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa tampak bersemangat, bergerak cepat merespons instruksi, dan tidak menunjukkan sikap malas/acuh selama pembelajaran berlangsung	Siswa tampak lesu, pasif, atau tidak menunjukkan minat mengikuti kegiatan pembelajaran
		Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik	Siswa fokus memandang/mendengarkan guru, tidak berbicara sendiri atau melakukan aktivitas lain saat guru menjelaskan	Siswa terlihat tidak fokus, berbicara sendiri, atau melakukan aktivitas lain saat guru menjelaskan
2	Bertanya	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran	Siswa mengajukan minimal satu pertanyaan yang relevan dengan materi selama pembelajaran	Siswa tidak mengajukan pertanyaan apa pun terkait materi selama pembelajaran
		Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan	Siswa berinisiatif meminta penjelasan ulang/tambahan kepada guru atau teman ketika mengalami kesulitan	Siswa diam saja atau tidak berusaha meminta penjelasan meski mengalami kesulitan
3	Menjawab	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	Siswa memberikan jawaban yang sesuai/relevan dengan materi saat ditanya oleh guru atau teman	Siswa tidak menjawab atau jawaban yang diberikan tidak sesuai dengan materi
		Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas	Siswa menyampaikan jawaban dengan suara dan kalimat yang jelas serta dapat dipahami	Siswa menyampaikan jawaban dengan tidak jelas (terlalu pelan, terbata-bata, atau sulit dipahami) atau tidak menjawab secara lisan
4	Mengemukakan pendapat	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman	Siswa memberikan tanggapan (setuju/tidak setuju/tambahan) atas pendapat atau jawaban teman	Siswa tidak memberikan tanggapan apa pun terhadap pendapat atau jawaban teman
		Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung	Siswa menyampaikan pendapatnya sendiri secara aktif tanpa harus ditunjuk/diminta oleh guru	Siswa tidak menyampaikan pendapat kecuali diminta, atau sama sekali tidak

No	Indikator	Deskriptor	Kriteria "Ya" (Skor 1)	Kriteria "Tidak" (Skor 0)
				berpendapat selama diskusi
5	Melaksanakan tugas	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik	Siswa mengerjakan tugas sesuai instruksi guru tanpa perlu diingatkan berulang kali	Siswa tidak mengerjakan tugas atau baru mengerjakan setelah diingatkan berulang kali
		Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran	Siswa menyelesaikan tugas/kegiatan sampai tuntas sesuai langkah-langkah/petunjuk yang diberikan	Siswa tidak menyelesaikan tugas/kegiatan atau mengerjakannya tidak sesuai petunjuk
6	Berpartisipasi	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	Siswa ikut serta secara aktif dalam setiap tahapan kegiatan pembelajaran, bukan hanya menjadi penonton	Siswa cenderung pasif dan tidak terlibat dalam kegiatan pembelajaran
		Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran	Siswa berkontribusi dan bekerja sama dengan pasangan/kelompoknya selama kegiatan berlangsung	Siswa tidak mau bekerja sama atau bekerja sendiri tanpa melibatkan pasangan/kelompok
7	Memberikan umpan balik	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari	Siswa memeriksa/mencocokkan kesesuaian jawaban teman dengan materi yang telah dipelajari	Siswa tidak melakukan penilaian atau pencocokan terhadap jawaban teman
		Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	Siswa menyampaikan masukan/koreksi kepada teman dengan bahasa yang sopan dan membangun	Siswa tidak memberikan masukan, atau menyampaikannya dengan cara yang tidak santun

Lampiran 5 Hasil Lembar Observasi Keaktifan Siswa

Lembar Observasi Kondisi Awal Keaktifan Siswa

No.	Bentuk Observasi	Adiba	Adila	Rifki	Nurul	Dewi	Elda	Fashih	Figri	Giliang	Intan
1.	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.	✓			✓		✓	✓	✓		
4.	Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan		✓			✓	✓	✓			✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
6.	Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas					✓	✓		✓		✓
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman	✓			✓			✓	✓	✓	
8.	Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung					✓					
9.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
10.	Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran	✓		✓	✓			✓	✓		
11.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓				✓				✓	
12.	Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
13.	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
14.	Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No.	Bentuk Observasi	Amin	Padli	Nizam	Nazila	Amel	Permata	Shafa	Syifa	Rafa	Ahmad
1.	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik	✓		✓	✓	✓			✓		
3.	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
4.	Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan	✓						✓			
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
6.	Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas							✓			✓
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8.	Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung					✓			✓		
9.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓			✓				✓		✓
10.	Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran				✓	✓	✓		✓	✓	
11.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran				✓						✓
12.	Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari		✓	✓	✓			✓	✓	✓	
14.	Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Bentuk Observasi		Rakan	Najiwa	Awan
No.				
1.	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik	✓		✓
3.	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.		✓	✓
4.	Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan			✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓
6.	Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas			
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman		✓	✓
8.	Siswa menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung	✓		
9.	Siswa berani melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik		✓	✓
10.	Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran			
11.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran		✓	✓
12.	Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran	✓	✓	✓
13.	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari		✓	
14.	Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	✓	✓	✓

No.	Bentuk Observasi	Rakan	Najwa	Awan
1.	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik	✓		
3.	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.		✓	✓
4.	Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan	✓	✓	✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓	✓	
6.	Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas		✓	✓
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman	✓		
8.	Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung		✓	✓
9.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓		
10.	Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran			
11.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓
12.	Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran	✓	✓	✓
13.	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓
14.	Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	✓	✓	✓

No.	Bentuk Observasi	Amin	Padli	Nizam	Nazila	Amel	Permata	Shafa	Syifa	Rafa	Ahmad
1.	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik	✓	✓		✓		✓	✓			✓
3.	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.			✓	✓			✓	✓	✓	✓
4.	Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓				✓		✓	✓	✓	✓
6.	Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman	✓	✓		✓			✓		✓	✓
8.	Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
9.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik							✓		✓	✓
10.	Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
11.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
13.	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
14.	Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

No.	Bentuk Observasi	Rakan	Najwa	Awan
1.	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik	✓	✓	
3.	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.		✓	✓
4.	Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan	✓	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓		✓
6.	Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas	✓	✓	
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman	✓		✓
8.	Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung		✓	
9.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓	✓	✓
10.	Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran			✓
11.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		✓
12.	Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran	✓	✓	✓
13.	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓
14.	Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	✓	✓	✓

No.	Bentuk Observasi	Rakan	Najwa	Awan
1.	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik		✓	✓
3.	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.	✓	✓	
4.	Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan	✓	✓	✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓
6.	Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas	✓		✓
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman		✓	✓
8.	Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung	✓	✓	✓
9.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓		
10.	Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran		✓	✓
11.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran			✓
12.	Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran	✓	✓	✓
13.	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓
14.	Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	✓	✓	✓

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2

[illegible]

No.	Bentuk Observasi	Amin	Padli	Nizam	Nazila	Amel	Permata	Shafa	Syifa	Rafa	Ahmad
1.	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
4.	Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan	✓	✓					✓	✓	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas	✓	✓	✓	✓		✓				✓
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓
8.	Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
9.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
11.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
12.	Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

No.	Bentuk Observasi	Rakan	Najwa	Awan
1.	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru dengan baik	✓	✓	✓
3.	Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.	✓		
4.	Siswa aktif meminta penjelasan apabila mengalami kesulitan		✓	✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓
6.	Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan jelas	✓		✓
7.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban teman		✓	✓
8.	Siswa berani menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung			✓
9.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik		✓	✓
10.	Siswa menyelesaikan kegiatan sesuai petunjuk pembelajaran	✓	✓	
11.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓	✓	✓
12.	Siswa bekerja sama dengan pasangan atau kelompok selama pembelajaran	✓	✓	✓
13.	Siswa menilai atau mencocokkan jawaban teman dengan materi yang dipelajari	✓	✓	✓
14.	Siswa memberikan masukan atau perbaikan terhadap jawaban teman secara santun	✓	✓	✓

HASIL LEMBAR OBSERVASI PRA SIKLUS KEAKTIFAN SISWA

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Skor
1	ALN	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	10
2	AZL	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	7
3	ARN	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5
4	ANA	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9
5	DPA	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8
6	EIS	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7
7	FAN	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11
8	FH	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10
9	GHS	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6
10	IF	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7
11	JKN	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8
12	KA	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
13	KRL	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7
14	KAN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10
15	KIL	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11
16	KA	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6
17	KN	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5
18	MAH	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8
19	MAN	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10
20	MIN	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7
21	MPL	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7
22	MNH	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6
23	NMD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
24	NA	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9
25	PAN	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6
26	SAN	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7
27	ANH	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
28	RK	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	8
29	AAN	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	7
30	RAK	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	6
31	N	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9
32	AA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10
Jumlah																258

$$\text{Persentase} = \frac{258}{448} \times 100\% = 57,5\% \text{ Belum Tercapai}$$

HASIL LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Skor
1	ALN	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
2	AZL	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6
3	ARN	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7
4	ANA	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8
5	DPA	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
6	EIS	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8
7	FAN	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7
8	FH	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10
9	GHS	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11
10	IF	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
11	JKN	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9
12	KA	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7
13	KRL	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
14	KAN	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
15	KIL	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9
16	KA	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9
17	KN	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	7
18	MAH	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	8
19	MAN	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6
20	MIN	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9
21	MPL	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7
22	MNH	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9
23	NMD	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
24	NA	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8
25	PAN	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
26	SAN	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8
27	ANH	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10
28	RK	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8
29	AAN	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
30	RAK	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
31	N	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10
32	AA	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9
Jumlah																286

$$\text{Persentase} = \frac{286}{448} \times 100\% = 63,8\% \text{ Belum Tercapai}$$

HASIL LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 2

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Skor
1	ALN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12
2	AZL	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9
3	ARN	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	8
4	ANA	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9
5	DPA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
6	EIS	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10
7	FAN	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9
8	FH	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11
9	GHS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
10	IF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12
11	JKN	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10
12	KA	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8
13	KRL	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
14	KAN	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10
15	KIL	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
16	KA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11
17	KN	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
18	MAH	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	8
19	MAN	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8
20	MIN	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9
21	MPL	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10
22	MNH	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
23	NMD	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11
24	NA	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8
25	PAN	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
26	SAN	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9
27	ANH	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11
28	RK	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9
29	AAN	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
30	RAK	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11
31	N	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
32	AA	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10
Jumlah																320

$$\text{Persentase} = \frac{320}{448} \times 100 \% = 71,4 \% \quad \text{Belum Tercapai}$$

HASIL LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Skor
1	ALN	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
2	AZL	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	10
3	ARN	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8
4	ANA	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9
5	DPA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
6	EIS	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10
7	FAN	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11
8	FH	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
9	GHS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
10	IF	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11
11	JKN	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
12	KA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
13	KRL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12
14	KAN	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11
15	KIL	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9
16	KA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12
17	KN	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11
18	MAH	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
19	MAN	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
20	MIN	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
21	MPL	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
22	MNH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
23	NMD	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
24	NA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
25	PAN	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10
26	SAN	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
27	ANH	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	10
28	RK	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
29	AAN	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
30	RAK	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
31	N	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11
32	AA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
Jumlah																348

$$\text{Persentase} = \frac{348}{448} \times 100\% = 77,7\% \text{ Tercapai}$$

HASIL LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Skor
1	ALN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	AZL	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
3	ARN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10
4	ANA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
5	DPA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
6	EIS	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10
7	FAN	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
8	FH	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11
9	GHS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12
10	IF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11
11	JKN	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10
12	KA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11
13	KRL	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
14	KAN	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11
15	KIL	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10
16	KA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
17	KN	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
18	MAH	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
19	MAN	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	10
20	MIN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
21	MPL	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
22	MNH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
23	NMD	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
24	NA	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
25	PAN	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10
26	SAN	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12
27	ANH	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
28	RK	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
29	AAN	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
30	RAK	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	10
31	N	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
32	AA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Jumlah																360

$$\text{Persentase} = \frac{360}{448} \times 100\% = 80,4\% \quad \text{Tercapai}$$

Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Lembar Validasi Instrumen Penelitian**A. Identitas**

Judul Penelitian : Penerapan Metode *Pair Check* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Gotong Royong di Kelas IV SD Negeri 078 Panyabungan.

Jenis Instrumen : Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Validator : *Lahdin, S.Pd*

Jabatan : *Wali Kelas*

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Skor	Kriteria
4	Sangat Sesuai
3	Sesuai
2	Kurang Sesua
1	Tidak Sesuai

C. Aspek yang Dinilai

NO	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				✓
2	Kejelasan indikator observasi				✓
3	Kesesuaian bahasa yang digunakan				✓
4	Kemudahan instrumen yang digunakan				✓
5	Kesesuaian indtrumen dengan keaktifan belajar siswa				✓
6	Kelengkapan aspek yang diamati				✓

D. Kesimpulan

- ☒ Instrumen layak digunakan
- ☐ Instrumen layak digunakan dengan revisi
- ☐ Instrumen tidak layak digunakan

Panyabungan, 2026

Validator



(SAHDIN S.pd)

Nip : 19880804 2022 21 011

Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Lampiran 8 Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sangkot Anisa
Instansi	: SD Negeri 078 Panyabungan
Tahun Penyusunan	: 2026
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B/ IV
Bab	: Pola Hidup Gotong Royong
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (2 x pertemuan)
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Gotong Royong 4. Kreatif 5. Bernalar Kritis	
C. MODEL, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Model : Pembelajaran Tatap Muka 2. Metode : <i>Pair Check</i> , Ceramah, Tanya Jawab	
D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	
1. Media : Papan tulis, spidol dan lingkungan sekitar 2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPAS SD Kelas IV	
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mampu Memahami makna nilai-nilai Pancasila, khususnya persatuan dan kebersamaan 2. Peserta didik mampu Mengidentifikasi bentuk-bentuk gotong royong dalam kehidupan sehari-hari 3. Peserta didik mampu memahami contoh gotong royong di kehidupan	

sehari-hari
F. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
1. Peserta didik menjelaskan pengertian gotong royong 2. Peserta didik mengidentifikasi contoh gotong royong di rumah, sekolah, dan masyarakat 3. Peserta didik menjelaskan manfaat gotong royong 4. Peserta didik menunjukkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelompok
G. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
1. Peserta didik menjelaskan pengertian gotong royong dengan benar 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar 3. Peserta didik mampu menyebutkan manfaat gotong royong bagi kehidupan bersama 4. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelompok
H. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar c. Guru melakukan absensi kehadiran siswa d. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya e. Guru mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari f. Guru bersama siswa melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat belajar g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran h. Guru memotivasi siswa agar aktif mengikuti pembelajaran 2. Kegiatan Inti

Pertemuan 1:

- a. Guru menyampaikan materi tentang gotong royong, disertai contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari agar siswa lebih mudah memahami materi.
- b. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat orang, kemudian setiap kelompok dibagi menjadi dua pasangan. Guru juga mengatur tempat duduk siswa agar tetap teratur dan mendukung suasana belajar yang kondusif.
- c. Setiap pasangan menentukan peran awal, yaitu satu siswa sebagai penanya dan satu siswa sebagai penjawab.
- d. Siswa yang berperan sebagai penanya menyusun satu pertanyaan berdasarkan materi yang telah dipelajari dan menuliskannya di buku tulis. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan agar pertanyaan yang dibuat sesuai dengan materi.
- e. Siswa yang berperan sebagai penjawab menuliskan jawaban dari pertanyaan tersebut secara sederhana, kemudian membacakannya secara lisan kepada pasangannya.
- f. Siswa yang berperan sebagai penanya melakukan pengecekan terhadap jawaban yang diberikan dengan menilai kesesuaiannya dengan materi. Guru memberikan bimbingan dan klarifikasi apabila terdapat jawaban yang kurang tepat.
- g. Siswa bertukar peran sehingga setiap siswa memperoleh kesempatan yang sama untuk menjadi penanya dan penjawab, kemudian kegiatan yang sama dilakukan kembali dengan arahan guru.

Pertemuan 2:

- a. Setelah kegiatan dalam pasangan selesai, setiap pasangan kembali ke kelompok awal yang terdiri dari empat orang. Pada tahap ini, siswa yang bersedia menyampaikan hasil pertanyaan dan jawaban yang telah ditulis secara singkat kepada kelompoknya. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dengan menilai kesesuaian

jawaban terhadap materi yang telah dipelajari serta mendiskusikan apabila terdapat perbedaan pemahaman.

- b. Guru memantau dan mengarahkan jalannya diskusi kelompok dengan mempersilakan siswa yang ingin menyampaikan hasil atau pendapatnya untuk berbicara, sehingga kegiatan tetap tertib dan tidak menimbulkan keributan.
- c. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari serta memberikan apresiasi kepada kelompok yang menunjukkan keaktifan dan kerja sama yang baik.
- d. Guru secara aktif mengontrol jalannya pembelajaran, mengatur waktu pada setiap tahap kegiatan, serta memastikan seluruh siswa terlibat secara aktif sehingga proses pembelajaran berlangsung secara tertib dan kondusif.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- b. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi tentang gotong royong.
- c. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa.
- d. Guru memberikan motivasi agar siswa dapat menerapkan sikap gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup.

LAMPIRAN

Bahan Ajar

A. Pengertian Gotong Royong

Gotong royong merupakan salah satu budaya yang sangat penting dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Gotong royong adalah kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh sekelompok orang untuk mencapai tujuan

antarindividu menjadi lebih erat dan tercipta kehidupan yang rukun.

Teknik Penilaian

1. Observasi

Bentuk Penilaian

1. Lembar observasi keaktifan siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *Pair Check*

Indikator Keaktifan Siswa

Penilaian keaktifan siswa didasarkan pada indikator berikut:

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru
2. Siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada pasangan
4. Siswa menjawab pertanyaan dari pasangan
5. Siswa melakukan pengecekan jawaban pasangan
6. Siswa bekerja sama dengan pasangan
7. Siswa berani menyampaikan pendapat

Guru Kelas IV



Sahdin, S.Pd

Nip. 19880804202221011

Panyabungan,.....Mei 2026

Peneliti



Sangkot Anisa

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV (SIKLUS II)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sangkot Anisa
Instansi	: SD Negeri 078 Panyabungan
Tahun Penyusunan	: 2026
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B/ IV
Bab	: Pola Hidup Gotong Royong (Siklus II)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (2 x pertemuan)
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertaqwa Kepada tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Gotong Royong 4. Kreatif 5. Bernalar Kritis	
C. MODEL, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Model : Pembelajaran Tatap Muka 2. Metode : <i>Pair Check</i>, Ceramah, Tanya Jawab	
D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	
1. Media : Papan tulis, gambar ilustrasi, spidol dan lingkungan sekitar 2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPAS SD Kelas IV	
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mampu Memahami makna nilai-nilai Pancasila, khususnya persatuan dan kebersamaan 2. Peserta didik mampu Mengidentifikasi bentuk-bentuk gotong royong dalam kehidupan sehari-hari 3. Peserta didik mampu memahami contoh gotong royong di kehidupan	

sehari-hari
F. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
1. Peserta didik menjelaskan pengertian gotong royong 2. Peserta didik mengidentifikasi contoh gotong royong di rumah, sekolah, dan masyarakat 3. Peserta didik menjelaskan manfaat gotong royong 4. Peserta didik menunjukkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelompok
G. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
1. Peserta didik menjelaskan pengertian gotong royong dengan benar 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar 3. Peserta didik mampu menyebutkan manfaat gotong royong bagi kehidupan bersama 4. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelompok
H. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar c. Guru melakukan absensi kehadiran siswa d. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya e. Guru mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari f. Guru bersama siswa melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat belajar g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran h. Guru memotivasi siswa agar aktif mengikuti pembelajaran i. Guru menyampaikan sedikit penyesuaian pelaksanaan pembelajaran

sebagai tindak lanjut refleksi Siklus I, yaitu penjelasan materi akan didukung gambar sebagai alat bantu visual, guru akan lebih sering berkeliling memantau dan mengarahkan siswa yang masih pasif, serta akan ada pemanggilan nama secara bergilir saat diskusi kelompok.

2. Kegiatan Inti

Pertemuan 1:

- a. Guru menyampaikan materi tentang gotong royong, didukung gambar/ilustrasi konkret kegiatan gotong royong (misalnya kerja bakti, piket kelas, membantu tetangga) sebagai alat bantu visual, agar siswa lebih mudah memahami materi.
- b. Guru mendemonstrasikan satu contoh sesi *Pair Check* secara lengkap bersama satu pasangan siswa di depan kelas, mulai dari menyusun pertanyaan, menjawab, hingga mengecek jawaban dengan menjelaskan alasannya, sebagai model bagi seluruh siswa sebelum kegiatan dimulai.
- c. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat orang, kemudian setiap kelompok dibagi menjadi dua pasangan. Guru juga mengatur tempat duduk siswa agar tetap teratur dan mendukung suasana belajar yang kondusif.
- d. Guru menjelaskan aturan pembelajaran yang harus dipatuhi siswa, seperti berbicara dengan suara pelan, tidak mengganggu kelompok lain, serta mengikuti arahan yang diberikan. Selain itu, guru juga menyampaikan batasan waktu pada setiap kegiatan agar pembelajaran berjalan efektif.
- e. Setiap pasangan menentukan peran awal, yaitu satu siswa sebagai penanya dan satu siswa sebagai penjawab.
- f. Siswa yang berperan sebagai penanya menyusun satu pertanyaan berdasarkan materi yang telah dipelajari dan menuliskannya di buku tulis. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan agar pertanyaan yang dibuat sesuai dengan materi.

- g. Siswa yang berperan sebagai penjawab diberikan jeda waktu singkat oleh guru sebelum menjawab, agar siswa yang masih ragu-ragu tetap terdorong untuk merespons. Siswa kemudian menuliskan jawaban dari pertanyaan tersebut secara sederhana, lalu membacakannya secara lisan kepada pasangannya.
- h. Siswa yang berperan sebagai penanya melakukan pengecekan terhadap jawaban yang diberikan dengan menilai kesesuaiannya dengan materi. Guru memberikan bimbingan dan klarifikasi apabila terdapat jawaban yang kurang tepat.
- i. Siswa bertukar peran sehingga setiap siswa memperoleh kesempatan yang sama untuk menjadi penanya dan penjawab, kemudian kegiatan yang sama dilakukan kembali dengan arahan guru.

Pertemuan 2:

- a. Setelah kegiatan dalam pasangan selesai, setiap pasangan kembali ke kelompok awal yang terdiri dari empat orang. Pada tahap ini, masing-masing siswa menyampaikan hasil pertanyaan dan jawaban yang telah ditulis secara singkat. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan dengan menilai kesesuaian jawaban terhadap materi yang telah dipelajari serta mendiskusikan apabila terdapat perbedaan pemahaman.
- b. Guru memantau, mengarahkan, dan mengendalikan jalannya diskusi kelompok dengan memanggil nama siswa secara bergilir untuk menyampaikan hasil dan pendapatnya, bukan menunggu kesediaan sukarela, sehingga seluruh anggota kelompok memperoleh giliran yang sama untuk berbicara dan kegiatan tetap tertib.
- c. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari serta memberikan apresiasi kepada kelompok yang menunjukkan keaktifan dan kerja sama yang baik.
- d. Guru meningkatkan intensitas berkeliling memantau setiap pasangan dan kelompok dibandingkan Siklus I, serta secara langsung menegur

dan mengarahkan siswa yang masih terlihat pasif agar ikut bertanya, menjawab, atau menyampaikan pendapat, disertai pujian secara langsung ketika siswa tersebut mulai berani terlibat, sehingga proses pembelajaran berlangsung secara tertib dan kondusif.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- b. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi tentang gotong royong.
- c. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa.
- d. Guru memberikan motivasi agar siswa dapat menerapkan sikap gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup.

LAMPIRAN

Bahan Ajar

A. Pengertian Gotong Royong

Gotong royong merupakan salah satu budaya yang sangat penting dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Gotong royong adalah kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh sekelompok orang untuk mencapai tujuan tertentu dengan saling membantu tanpa mengharapkan imbalan.

Dalam kehidupan sehari-hari, gotong royong mencerminkan sikap kebersamaan, persatuan, dan kepedulian terhadap orang lain. Nilai gotong royong juga sejalan dengan nilai-nilai Pancasila, terutama sila ke-3, yaitu *Persatuan Indonesia*. Dengan adanya gotong royong, hubungan antarindividu menjadi lebih erat dan tercipta kehidupan yang harmonis.

B. Gotong Royong untuk Mencapai Tujuan Bersama

Setiap manusia tidak dapat hidup sendiri dan selalu membutuhkan bantuan orang lain. Oleh karena itu, gotong royong menjadi salah satu cara

untuk mempermudah pekerjaan dan mencapai tujuan bersama.

Kegiatan gotong royong membuat pekerjaan yang berat menjadi lebih ringan dan dapat diselesaikan dengan lebih cepat. Selain itu, hasil pekerjaan yang dilakukan bersama biasanya lebih baik karena dikerjakan secara bersama-sama.

Contoh kegiatan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama antara lain:

1. Membersihkan lingkungan sekolah secara bersama-sama
2. Mengerjakan tugas kelompok dengan saling bekerja sama
3. Membantu orang tua menyelesaikan pekerjaan rumah

C. Pelaksanaan Gotong Royong untuk Kepentingan Bersama

Gotong royong dapat dilaksanakan di berbagai lingkungan, baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Di lingkungan rumah, gotong royong dapat dilakukan dengan membantu orang tua membersihkan rumah, mencuci piring, atau merapikan kamar. Di lingkungan sekolah, gotong royong dapat dilakukan melalui kegiatan piket kelas, kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah, serta bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok. Sementara itu, di lingkungan masyarakat, gotong royong dapat diwujudkan melalui kegiatan kerja bakti, membantu tetangga yang membutuhkan, serta berpartisipasi dalam kegiatan sosial. Melalui kegiatan tersebut, hubungan antarindividu menjadi lebih erat dan tercipta kehidupan yang rukun.

Guru Kelas IV



Sahdin, S.Pd

NIP. 19880804202221011

Panyabungan,.....Mei 2026

Peneliti



Sangkot Anisa

Lampiran 9 Barcode Pelaksanaan Penelitian

1. Video Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Dokumentasi video pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Pair Check pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Gotong Royong di kelas IV SD Negeri 078 Panyabungan.



Siklus 1

2. Video Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Dokumentasi video pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Pair Check pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Gotong Royong di kelas IV SD Negeri 078 Panyabungan.



Lampiran 10 Hasil Cek Turnitin

skripsi sangkotanisa 2 .docx		
ORIGINALITY REPORT		
40% SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	repository.uin-suska.ac.id Internet	516 words — 3%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet	461 words — 2%
3	repository.usd.ac.id Internet	457 words — 2%
4	eprints.uny.ac.id Internet	419 words — 2%
5	digilib.uinkhas.ac.id Internet	375 words — 2%
6	idr.uin-antasari.ac.id Internet	209 words — 1%
7	lib.unnes.ac.id Internet	144 words — 1%
8	dspace.uui.ac.id Internet	130 words — 1%
9	etd.uinsyahada.ac.id Internet	124 words — 1%
10	digilib.uinsby.ac.id Internet	118 words — 1%
11	digilib.iainlangsa.ac.id Internet	108 words — 1%
12	qjs.unm.ac.id Internet	105 words — 1%
13	docplayer.info Internet	98 words — 1%
14	www.scribd.com Internet	96 words — 1%
15	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet	88 words — < 1%
16	repository.iainpare.ac.id Internet	88 words — < 1%
17	repository.metrouniv.ac.id Internet	86 words — < 1%
18	repository.radenintan.ac.id Internet	84 words — < 1%
19	journal.unpas.ac.id Internet	76 words — < 1%
20	journal.stkipsubang.ac.id Internet	70 words — < 1%
21	Eva Yulianti, Nur Afni, Supriadi Supriadi. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SDN 119 Ir. Wasito", ANTHOR: Education and Learning Journal, 2026 Crossref	68 words — < 1%

Lampiran 11 Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Telepon (0636) 7006359
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Sangkot Anisa
 NIM : 22160045
 Semester/TA : VIII/2026
 Judul Skripsi : Penerapan Metode *Pair Check* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Gotong Royong di Kelas IV SD Negeri 078 Panyabungan

Pembimbing I : Fadlan Masykura Setiadi, M.Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
31/07/2026	Revisi bab IV		
03/08/2026	Revisi penulisan		
04/08/2026	ACC		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Juli 2026
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
 NIP. 1991082019032012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Sangkot Anisa
 NIM : 22160045
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 NIM : VIII (Delapan)
 Judul Skripsi : Penerapan Metode *Pair Check* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Gotong Royong di Kelas IV SD Negeri 078 Panyabungan
 Pembimbing II : Marwah, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
21/07/2016	Bab IV & V, maha dan revisi, cek skripsi / komentar Pd		
29/07/2016	Revisi: pengantar pada siswa		
31/07/2016	Ace Pbn II. Lanyat Pem. I		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
 Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

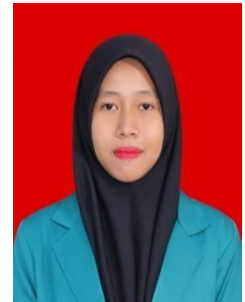
Rahmi Seri Hanida, M.Pd
 NIP. 1991082019032012

Lampiran 12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Sangkot Anisa
 Tempat, Tanggal Lahir : Panyabungan II, 18 Agustus 2004
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Status : Belum Kawin
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Anak ke : 3 dari 5 Bersaudara
 No. Telepon : 0838-4991-0507
 Email : sangkotanisa8@gmail.com



Orang Tua

Nama Ayah : Agus Hendri Warman
 Pekerjaan : Wiraswasta
 Nama Ibu : Sopiah
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

SD : SD Negeri 081 Panyabungan
 SMP : SMP Negeri 1 Panyabungan
 SMA : SMA Negeri 1 Panyabungan
 S1 : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
 (STAIN) Mandailing Natal