

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi, maka dapat disimpulkan Kondisi hasil belajar siswa pada materi bangun datar sebelum diberikan perlakuan (pre-test) menunjukkan kemampuan awal kognitif yang tergolong rendah dengan nilai rata-rata Kelas Eksperimen sebesar 8,67 dan Kelas Kontrol sebesar 5,68. Setelah diberikan perlakuan (post-test), kedua kelas mengalami pergeseran nilai ke arah yang positif, di mana nilai rata-rata Kelas Eksperimen melesat optimal mencapai 11,92 sedangkan Kelas Kontrol meningkat lambat menjadi 7,82.

Besar peningkatan hasil belajar siswa secara murni (Gain Score) setelah diterapkan media pembelajaran berbasis YouTube pada Kelas Eksperimen berada pada Kategori Sedang dengan perolehan nilai persentase N-Gain sebesar 51,34% (atau indeks 0,51). Sementara itu, besar peningkatan hasil belajar pada Kelas Kontrol berada pada Kategori Rendah dengan perolehan persentase N-Gain sebesar 22,96% (atau indeks 0,23). Hal ini membuktikan efektivitas media YouTube jauh lebih tinggi dalam mendongkrak pemahaman materi geometri anak dasar.

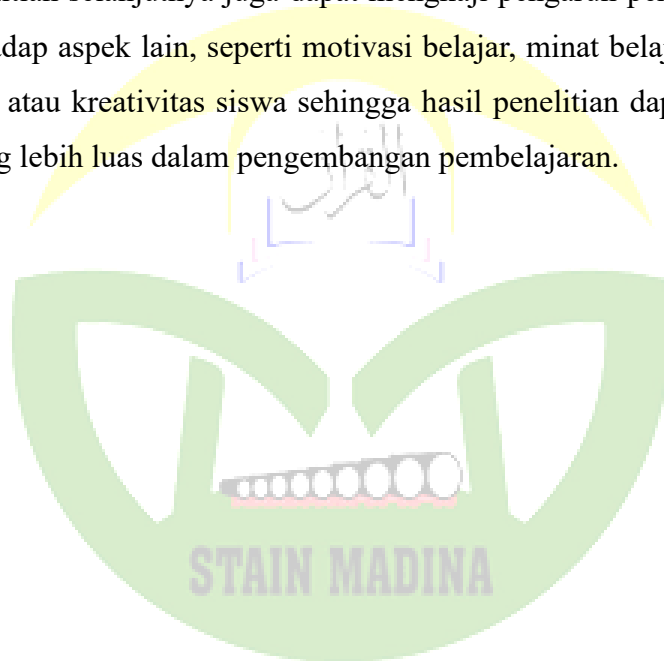
Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Hal ini dibuktikan secara empiris melalui hasil uji hipotesis non-parametrik Mann-Whitney U yang menghasilkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang nilainya jauh lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditentukan $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti merekomendasikan agar guru menjadikan media YouTube sebagai salah satu

alternatif media pembelajaran. Guru juga disarankan memilih video pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta dipadukan dengan kegiatan diskusi dan latihan agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Selain itu, sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai serta memberikan pelatihan kepada guru dalam memanfaatkan media digital secara optimal.

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan materi, jenjang pendidikan, atau mata pelajaran yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat mengkaji pengaruh penggunaan media YouTube terhadap aspek lain, seperti motivasi belajar, minat belajar, kemampuan berpikir kritis, atau kreativitas siswa sehingga hasil penelitian dapat memberikan kontribusi yang lebih luas dalam pengembangan pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. (2017). Media Ict Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Powerpoint Interaktif Dan Ispring Presenter. *Jurnal Terapan Abdimas*, 2, 19. <https://doi.org/10.25273/jta.v2i0.972>
- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). *A Taxonomy For Learning , Teaching , And Assessing*. New York:Logman.
- Arham, M. (2020). Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran. *Artikel Mata Kuliah Belajar Dan Pembelajaran*, 1–13. <https://doi.org/10.31219/osf.io/2p8ny>
- Arham, M. (2025). Keefektifan media pembelajaran YouTube guna meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris kelas IV di SD Negeri Gayamsari 02 Semarang. *Wawasan Pendidikan*, 5, 536–544. <https://doi.org/10.26877/jwp.v5i2.21392>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT Asdi Mahasatya, Jakarta.
- Azhar, S. (2023). Pengembangan model pembelajaran pendidikan agama islam berbasis E-Modul flipbook. 4(1). <https://doi.org/10.31599/jki.v20i2.120>
- Biassari, I., & Eka, K. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2322–2329. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1139>
- Bruner, J. (2019). *Teori Belajar*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. 1(1), 99–108.
- Hake, R. (1999). Efektifitas Pembelajaran Statistik Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Hasan, M. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasanah, W., & Rosmilawati, I. (2025). Peran Media Digital dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar di Era Digital. 9(2), 665–678. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i2.9971>
- Hendrik. (2023). Analisis Manfaat Media Youtube Dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas V Sdn 7 Kesu. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 1(1), 162–173. <https://doi.org/10.54066/jupendis-itb.v1i1.159>

- Hobri dkk, S. (2022). *Matematika untuk SD/MI Kelas IV (Kurikulum Merdeka)* (E. Nurelah (ed.)). Kementrian pendidikan, kebudayaan,riset,dan teknologi badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan pusat perbukuan.
- Kamhar, M. Y., & Lestari, E. (2019). *Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi. 1*(2019). <https://doi.org/10.19105/intelualita.v8i1.2019>
- Khairunnisa, M., & Saputri, N. (2026). *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Literatur Review. 11*(1). <https://doi.org/10.23969/jp.v11i1.45987>
- Kusuma, A. (2024). *Pengaruh penggunaan audio untuk meningkatkan kemampuan menyimak dongeng anak pada siswa kelas IV sekolah dasar,"Premiere Educandum no.2. 14*(2). <https://doi.org/10.25273/pe.v14i2.11241>
- Legiowati, T. (2023). Upaya meningkatkan hasil belajar materi penjumlahan dan pengurangan dengan media pembelajaran video YouTube untuk kelas I SD/MI. *1, 6*, 148–158. <https://doi.org/doi.org/10.31537/laplace.v6i1.1112>
- Lutfer, R. (2022). *Pengaruh efikasi diri (Self Efficacy) dan Pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI Mas Nurussa'Adah Tebo. 10*(1), 18–28. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v12i1.238>
- Mayer, R. (2001). *Multimedia Learning* (2nd editio). Cambridge university press. Cambridge.org
- Meltzer, D. (2002). *Dynamic Models of Learning and Education Measurement. 70*(12), 1259–1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Pendidikan, K., & Asesmen. (2025). *Pembelajaran dan Asesmen* (Edisi Revi). Badan standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Putri, F. (2022). Pengaruh Video Youtube Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 8*(19), 523–531. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7222855>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). *Potret kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. 6*(4), 7174–7187. <https://doi.org/org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Saputri, R. (2020). *Pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. 03, 38–41. https://doi.org/org/10.55215/jppguseda.v3i1.2013*

- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 (Desember)), 162–175. <https://doi.org/org/10.70688/idaarotululum.v4i02%20Desember.244>
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish.
- Sudjaha, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016) hlm 22 1 10.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (T. Koryati (ed.)). Alfabeta, Bandung.
- Tamaulina, S. (2023). *Buku ajar metodologi penelitian* (B. Ismaya (ed.); Adelina Ma). CV Saba jaya publisher.
- Tio, R., & Samosir, F. (2025). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika. 3(November), 213–220. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v7i2.7676>
- Wulandari, R. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3779–3785. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1251>
- Yanti, W. T., & Fauzan, A. (2021). Desain pembelajaran berbasis mathematical cognition topik mengenal bilangan untuk siswa lamban belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 6 Tahun 2021 Halaman 6367 - 6377 Research & Learning in Elementary Education* <https://Jbasic.Org/Index.Php/Basicedu>, 5(6), 6367–6377. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1728>
- Zazrin, & Marzoan, L. (2024). Pengaruh Media Audio Visual Melalui Platform YouTube Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 4 Pemenang Barat Tahun Pelajaran 2023/2024. *IBTIDA-Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 55. <https://doi.org/10.33507/ibtida.v5i1.2006>

LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-41/Sti.21/C.6/XII/2025
TENTANG

PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

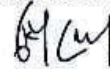
Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M. Pd
 2. Zulfikar, M.A.
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Sarah Khairani Hakim NIM.22160027 Program Studi PGMI dengan Judul "Pengaruh Penggunaan Media YouTube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 4 SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Seri Hanida



Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 486/Sti.21/F.1/TL.00/05/2026 29 Mei 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Sarah Khairani Hakim
NIM : 22-16-0027
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media YouTube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
Tempat Penelitian : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua



Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Sumah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN. 073 JAMBUR PADANG MATINGGI
KECAMATAN PANYABUNGAN UTARA

Nomor : 422/ / SD / 2026
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Plt. Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (PJM)
Di:

Tempat

Sehubungan dengan surat Saudari pada tanggal 29 Mei 2026 perihal perizinan tempat Penelitian guna untuk penyusunan Skripsi Mahasiswa atas nama SARAI KHAIRANI HAKIM dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi”.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan Penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan Penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikian surat balasan ini dibuat untuk di pertanggungjawabkan seperlunya.

Jambur Padang Matinggi, 04 Agustus 2026
Kepala UPTD SDN No. 073
Jambur Padang Matinggi

H. N. J. A. R. S. Pd SD
NIP.19670727 1990071 001

Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Tes Ahli Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Judul Penelitian : Pengaruh penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada Materi Bangun Datar di kelas 4 SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi.

Materi : Bangun Datar

Kelas : IV (Empat)

Jumlah Soal : 15 Butir

Validator : Masitoh Haibuan M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Tanggal Validasi :

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai penilaian.

Kriteria Penilaian:

Skor	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Tidak Baik

A. ASPEK MATERI

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2	Soal sesuai dengan materi bangun datar				✓
3	Soal mengukur pemahaman siswa kelas IV SD			✓	
4	Materi soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
5	Tingkat kesulitan soal sesuai kemampuan siswa			✓	

B. ASPEK KONSTRUKSI SOAL

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4
1	Pokok soal di rumuskan dengan jelas			✓	
2	Pilihan jawaban homogen dan logis			✓	
3	Hanya ada satu jawaban yang benar				✓
4	Gambar/ilustrasi mendukung pemahaman soal			✓	
5	Susunan soal sistematis dan runtut			✓	
6	Susunan soal sistematis dan runtut			✓	

C. ASPEK BAHASA

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4
1	Bahasa sesuai dengan perkembangan siswa SD				✓
2	Kalimat mudah di pahami				✓
3	Penulisan sesuai EYD/PUEBI			✓	
4	Tidak menggunakan kata ambigu			✓	
5	Bahasa komunikatif dan efektif			✓	

D. ASPEK KESESUAIAN EVALUASI

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4
1	Soal mampu mengukur kemampuan identifikasi bangun datar				✓
2	Soal mengukur kemampuan analisis sederhana			✓	
3	Soal mengukur pemahaman komposisi bangun datar			✓	
4	Soal mengukur pemahaman dekomposisi bangun datar			✓	

E. SARAN DAN MASUKAN VALIDATOR

.....

.....

.....

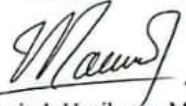
.....

.....

F. KESIMPULAN VALIDASI

- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☐ Tidak dapat digunakan

Validator


Masitoh Hasibuan, M.Pd

Lampiran 5. Pernyataan Ahli Tes Penelitian

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama .Manitoh Hasibuan, M.Pd

Instansi .STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen penelitian yang dilakukan:

Nama .Sarah Khaeraei Hakim

Nom .22160027

Prodi .Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek tes yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh penggunaan media YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagai mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Ahli validator



Manitoh Hasibuan, M.Pd

Lampiran 6. Rekapitulasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama : Abdul Manan, S.Pd
 Nip : 198801242023211003
 Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
 Jabatan : Wali kelas IV A

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Penilaian

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Lembar Penilaian Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
A.	Kesesuaian Materi					
1.	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran kelas IV.				✓	
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
3.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓	
4.	Materi bangun datar yang disajikan sudah benar.				✓	
5.	Materi sesuai dengan Kurikulum Merdeka.				✓	
B.	Keakuratan Materi					
1.	Konsep bangun datar disampaikan dengan benar.					✓
2.	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi.				✓	
3.	Tidak terdapat kesalahan konsep.				✓	
4.	Istilah matematika digunakan secara tepat				✓	
C.	Penyajian Materi					
1.	Urutan penyajian materi sistematis.				✓	
2.	Materi mudah dipahami siswa kelas IV.				✓	
3.	Bahasa yang digunakan				✓	

		sederhana dan komunikatif.							
4.		Materi mampu meningkatkan pemahaman siswa.						✓	
5.		Materi mendukung penggunaan media YouTube.						✓	
D.	Kelayakan Pembelajaran								
1.		Materi mampu menarik perhatian siswa.						✓	
2.		Materi sesuai dengan karakteristik siswa SD.						✓	
3.		Materi dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.						✓	
4.		Materi mendukung tercapainya hasil belajar.						✓	
5.		Materi layak digunakan dalam penelitian.						✓	

D. Saran dan Masukan Validator

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Beri tanda (✓).

☐ Sangat Layak digunakan tanpa revisi.

☒ Layak digunakan dengan revisi kecil.

☐ Layak digunakan dengan revisi.

☐ Tidak layak digunakan.

Mandailing Natal, Agustus 2026
Validator Ahli Materi


Abdulkhanan, S.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama : Syamsidah, S.Pd. SD
 Nip : 198402212022212015
 Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
 Jabatan : Wali kelas IV A

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Penilaian

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Lembar Penilaian Ahli Materi

No		Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
A.	Kesesuaian Materi						
1.		Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran kelas IV.				✓	
2.		Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
3.		Materi sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓	
4.		Materi bangun datar yang disajikan sudah benar.				✓	
5.		Materi sesuai dengan Kurikulum Merdeka.					✓
B.	Keakuratan Materi						
1.		Konsep bangun datar disampaikan dengan benar.				✓	
2.		Contoh yang diberikan sesuai dengan materi.				✓	
3.		Tidak terdapat kesalahan konsep.				✓	
4.		Istilah matematika digunakan secara tepat				✓	
C.	Penyajian Materi						
1.		Urutan penyajian materi sistematis.				✓	
2.		Materi mudah dipahami siswa kelas IV.				✓	
3.		Bahasa yang digunakan				✓	

		sederhana dan komunikatif.						
4.		Materi mampu meningkatkan pemahaman siswa.					✓	
5.		Materi mendukung penggunaan media YouTube.						✓
D.	Kelayakan Pembelajaran							
1.		Materi mampu menarik perhatian siswa.					✓	
2.		Materi sesuai dengan karakteristik siswa SD.					✓	
3.		Materi dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.					✓	
4.		Materi mendukung tercapainya hasil belajar.					✓	
5.		Materi layak digunakan dalam penelitian.					✓	

D. Saran dan Masukan Validator

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Beri tanda (✓).

☐ Sangat Layak digunakan tanpa revisi.

☒ Layak digunakan dengan revisi kecil.

☐ Layak digunakan dengan revisi.

☐ Tidak layak digunakan.

Mandailing Natal, Agustus 2026
Validator Ahli Materi



Syamsidah, S.Pd. SD

Lampiran 7. Pernyataan Validator Ahli Materi

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini saya:

Nama : Abdul Manan, S.Pd

Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh :

Nama : Sarah Khairani Hakim

Nim : 22160027

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut. Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul " Pengaruh Penggunaan media YouTube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Ahli Materi



Abdul Manan, S.Pd

Nip.198801242023211003

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini saya:

Nama :Syamsidah, S. Pd Sd

Instansi :SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh :

Nama :Sarah Khairani Hakim

Nim :22160027

Prodi :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut. Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan media YouTube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Ahli Materi



Syamsidah, S.Pd, Sd

Nip.198402212022212015

Lampiran 8. Rekapitulasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas Validator

Nama : Abdul Manan, S.Pd
 Nip : 198801242023211003
 Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
 Jabatan : Wali kelas IV A

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
 Kriteria Penilaian

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Lembar Penilaian Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
A.	Kesesuaian Media					
1.	Tampilan video YouTube menarik perhatian siswa.					✓
2.	Kualitas gambar jelas.					✓
3.	Kualitas suara terdengar jelas					✓
4.	Perpaduan warna dan tampilan nyaman dilihat.					✓
5.	Ukuran tulisan mudah dibaca.				✓	
B.	Penyajian Media					
1.	Materi disampaikan secara runtut.				✓	
2.	Durasi video sesuai dengan karakteristik siswa SD.				✓	
3.	Animasi/ilustrasi membantu memahami materi.				✓	
4.	Contoh yang ditampilkan sesuai materi bangun datar.					✓
5.	Media mudah digunakan guru dalam pembelajaran.					✓
C.	Kualitas Teknis					
1.	Video dapat diputar dengan baik.					✓
2.	Suara dan gambar sinkron.					✓
3.	Transisi antarbagian video berjalan baik.				✓	
4.	Media mudah dioperasikan di kelas.				✓	
D.	Kemanfaatan					

	Media							
1.		Media mampu meningkatkan perhatian siswa.					✓	
2.		Media meningkatkan motivasi belajar siswa.					✓	
3.		Media membantu siswa memahami konsep bangun datar.					✓	
4.		Media mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.					✓	
5.		Media layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam penelitian.					✓	

D. Saran dan Masukan Validator

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Beri tanda (✓).

- ☐ Sangat Layak digunakan tanpa revisi.
- ☒ Layak digunakan dengan revisi kecil.
- ☐ Layak digunakan dengan revisi.
- ☐ Tidak layak digunakan.

Mandailing Natal, Agustus 2026
Validator Ahli Materi


Abdu Nanan, S.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas Validator

Nama : Syamsidah, S.Pd, Sd
 Nip : 198402212022212015
 Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi
 Jabatan : Wali kelas IV B

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Penilaian

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Lembar Penilaian Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
A.	Kesesuaian Media					
1.	Tampilan video YouTube menarik perhatian siswa.					✓
2.	Kualitas gambar jelas.					✓
3.	Kualitas suara terdengar jelas					✓
4.	Perpaduan warna dan tampilan nyaman dilihat.					✓
5.	Ukuran tulisan mudah dibaca.				✓	
B.	Penyajian Media					
1.	Materi disampaikan secara runtut.				✓	
2.	Durasi video sesuai dengan karakteristik siswa SD.				✓	
3.	Animasi/ilustrasi membantu memahami materi.				✓	
4.	Contoh yang ditampilkan sesuai materi bangun datar.				✓	
5.	Media mudah digunakan guru dalam pembelajaran.					✓
C.	Kualitas Teknis					
1.	Video dapat diputar dengan baik.					✓
2.	Suara dan gambar sinkron.					✓
3.	Transisi antarbagian video berjalan baik.				✓	
4.	Media mudah dioperasikan di kelas.				✓	
D.	Kemanfaatan					

	Media						
1.		Media mampu meningkatkan perhatian siswa.				✓	
2.		Media meningkatkan motivasi belajar siswa.				✓	
3.		Media membantu siswa memahami konsep bangun datar.				✓	
4.		Media mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.				✓	
5.		Media layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam penelitian.				✓	

D. Saran dan Masukan Validator

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Beri tanda (✓).

- ☐ Sangat Layak digunakan tanpa revisi.
- ☒ Layak digunakan dengan revisi kecil.
- ☐ Layak digunakan dengan revisi.
- ☐ Tidak layak digunakan.

Mandailing Natal, Agustus 2026
Validator Ahli Materi

Syamsidah

Syamsidah, S.Pd, Sd

Lampiran 9. Pernyataan Validator Ahli Media

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MEDIA

Dengan ini saya:

Nama : Abdul Manan, S.Pd

Instansi : SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh :

Nama : Sarah Khairani Hakim

Nim : 22160027

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek media yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut. Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan media YouTube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Ahli Media



Abdul Manan, S.Pd

Nip.

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MEDIA

Dengan ini saya:

Nama :Syamsidah, S.Pd, Sd

Instansi :SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh :

Nama :Sarah Khairani Hakim

Nim :22160027

Prodi :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek media yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut. Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan media YouTube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Ahli Materi



Syamsidah, S.Pd. Sd

Nip.198402212022212015

Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Peserta Didik

PRETEST

Materi : Bangun Datar

Kelas : IV (Empat)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengenal, mengidentifikasi, membedakan, serta menganalisis bangun datar segi banyak, segitiga, segiempat, serta memahami komposisi dan dekomposisi bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk:

1. Bacalah soal dengan teliti
2. Pilihlah satu jawaban yang paling benar
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d.

Nama : Selyi Amanda

Kelas : IV A (Empat A)

Tanggal : 4 Juni

Soal

1. Perhatikan gambar di bawah ini



Gambar di atas termasuk bangun:

a. Segitiga	☒ c. Segi Banyak
b. Segiempat	d. Lingkaran

2. Bangun datar yang memiliki lebih dari 4 sisi disebut...

- a. Segitiga c. Persegi
~~b. Segi Banyak~~ d. Lingkaran

3. Perhatikan gambar dibawah ini



Dari gambar di atas mana yang bukan termasuk segi banyak

- a. 1 b. 2 c. 3 ~~d. 4~~

~~4.~~ Perhatikan gambar di bawah ini



Gambar di atas termasuk bangun...

- ~~a. Persegi~~ c. Segitiga
b. Segilima d. Persegi Panjang

~~5.~~ Segi tiga memiliki jumlah sisi sebanyak...

- a. 2 b. 3 ~~c. 4~~ d. 5

6. Perhatikan gambar di bawah ini



Gambar di atas di sebut bangun...

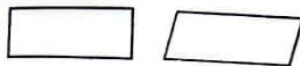
- ~~a. Persegi Panjang~~ c. Lingkaran
b. Segitiga d. Segilima

~~7.~~ Bangun datar yang semua sisinya sama Panjang disebut...

- a. Persegi c. Segitiga

~~b. Persegi Panjang~~ d. Trapesium

~~8.~~ Perhatikan gambar di bawah ini



Sifat yang dimiliki oleh bangun persegi Panjang tetapi tidak dimiliki oleh jajar genjang Adalah...

- ☒ a. Memiliki dua pasang sisi sejajar
- ☐ b. Memiliki empat sudut siku-siku
- ☐ c. Sisi yang berhadapan sama Panjang
- ☐ d. Memiliki empat buah titik sudut

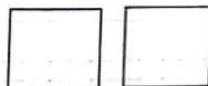
9. Bangun segiempat yang hanya memiliki tepat satu pasang sisi sejajar disebut...

- ☒ a. Jajar genjang
- ☐ b. Belah ketupat
- ☐ c. Trapesium
- ☐ d. Persegi Panjang

10. Jika suatu proses Menyusun atau menggabungkan dua atau lebih bangun datar sederhana menjadi satu bentuk bangun datar baru yang lebih kompleks disebut...

- ☐ a. Rotasi
- ☒ b. Komposisi
- ☐ c. Dekomposisi
- ☐ d. Transformasi

11. Perhatikan gambar di bawah ini



Jika dua persegi berukuran sama digabungkan berdampingan, bangun apa yang terbentuk...

- ☐ a. Persegi Panjang
- ☒ b. Jajar genjang
- ☐ c. Layang-layang
- ☐ d. Belah ketupat

12. Perhatikan gambar di bawah ini



Jika dua segitiga siku-siku sama kaki, di satukan pada sisi miringnya, Bangun apa yang terbentuk...

- a. Trapesium
- b. Persegi
- c. Persegi panjang
- d. Belah ketupat

13. Proses memecah atau menguraikan suatu bangun datar gabungan menjadi beberapa bangun datar yang lebih sederhana disebut...

- a. Dekomposisi
- b. Transformasi
- c. Rotasi
- d. Komposisi

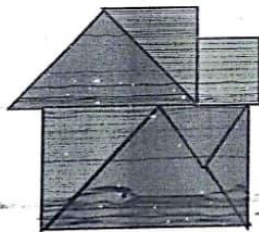
14. Perhatikan gambar di bawah ini



Coba tentukan 3 bangun datar yang Menyusun bangun di bawah ini...

- a. Segitiga, Persegi Panjang, Persegi
- b. Segitiga, Jajar genjang, Belah ketupat
- c. Segitiga, Trapesium, Persegi Panjang
- d. Segitiga, Trapesium, Jajar genjang

15. Perhatikan gambar di bawah ini



Bangun datar yang tidak ada dalam gambar di atas Adalah...

- a. Segitiga
- b. Segiempat
- c. Jajar Genjang
- d. Segitiga siku-siku

POSTTEST

Materi : Bangun Datar

Kelas : IV (Empat)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengenal, mengidentifikasi, membedakan, serta menganalisis bangun datar segi banyak, segitiga, segiempat, serta memahami komposisi dan dekomposisi bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk:

1. Bacalah soal dengan teliti
2. Pilihlah satu jawaban yang paling benar
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d.

Nama : Rofiatul Kurniyan

Kelas : IVA

Tanggal : 4 Juni

Soal

1. Perhatikan gambar di bawah ini



Gambar kue di atas berbentuk bangun

- | | |
|--------------|--|
| a. Segitiga | ☒ c. Jajar Genjang |
| b. Segiempat | d. Lingkaran |

2. Yang termasuk bangun segi banyak adalah...



3. Perhatikan gambar dibawah ini

1.



2.



3.



4.



Dari gambar di atas mana yang termasuk segi banyak

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

4. Perhatikan gambar di bawah ini



Gambar di atas termasuk bangun...

- a. Persegi c. Segitiga
b. Segilima d. Persegi Panjang

5. Persegi memiliki jumlah sisi sebanyak...

- a. 2 b. 3 c. 4 d. 5

6. Perhatikan gambar di bawah ini



Gambar di atas di sebut bangun...

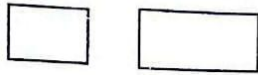
- a. Persegi Panjang c. Lingkaran
b. Segitiga d. Segilima

7. Semua sisi pada bangun berikut sama Panjang, tetapi tidak memiliki sudut siku-siku.

Bangun tersebut adalah...

- a. Belah Ketupat c. segitiga
b. Pesegi Panjang d. Trapesium

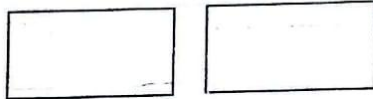
8. Perhatikan gambar di bawah ini



Sifat yang dimiliki oleh bangun persegi tetapi tidak dimiliki oleh persegi panjang adalah...

- a. Memiliki 4 sisi
 - b. Memiliki 4 titik sudut
 - ☒ c. Semua sisi sama Panjang
 - d. Memiliki dua diagonal
9. Bangun segiempat yang mempunyai dua pasang sisi sejajar dan sisi yang berhadapan sama Panjang adalah...
- a. Trapesium
 - b. Jajar genjang
 - c. Layang-layang
 - d. Segitiga
10. Menggabungkan beberapa bangun datar menjadi bangun baru disebut...
- a. Refleksi
 - b. Rotasi
 - ☒ c. Komposisi
 - d. Dekomposisi

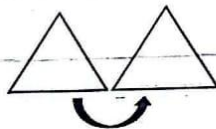
11. Perhatikan gambar di bawah ini



Jika dua persegi Panjang yang sama ukuran disusun berdampingan maka akan membentuk...

- ☒ a. Persegi Panjang yang lebih besar
- b. Jajar genjang
- c. Layang-layang
- d. Belah ketupat

12. Perhatikan gambar di bawah ini



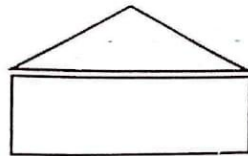
Jika dua segitiga sama sisi yang digabungkan pada salah satu sisinya akan membentuk...

- a. Persegi panjang
- ☒ b. Belah ketupat
- c. Trapesium
- d. Lingkaran

13. Menguraikan bangun gabungan menjadi bangun-bangun yang lebih sederhana disebut...

- a. Komposisi
- ☒ b. Dekomposisi
- c. Rotasi
- d. Transpormasi

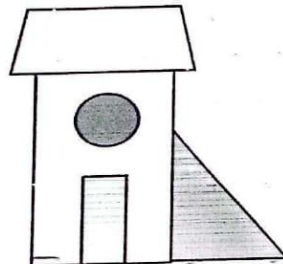
14. Perhatikan gambar di bawah ini



Coba tentukan 2 bangun datar yang Menyusun bangun di bawah ini...

- ☒ a. Segitiga sama sisi, Persegi Panjang,
- b. Segitiga siku-siku, Persegi panjang
- c. Segitiga sembarang, Persegi Panjang
- d. Segitiga lancip, Persegi panjang

15. Perhatikan gambar di bawah ini



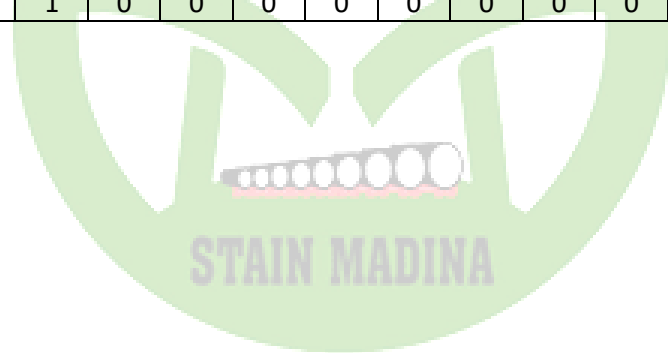
Bangun datar yang tidak ada dalam gambar di atas Adalah...

- a. Segitiga
- b. Segiempat
- ☒ c. Segi panjang
- d. Lingkaran

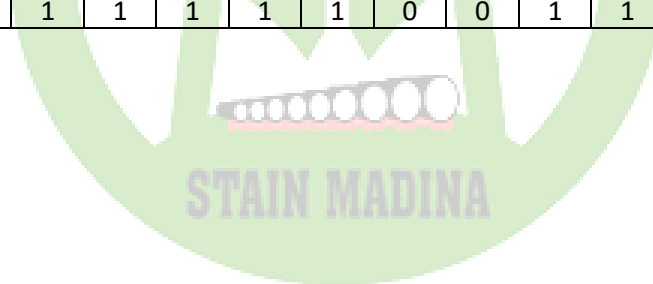
Lampiran 11. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

Butir Soal Pre Test Kontrol														
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0

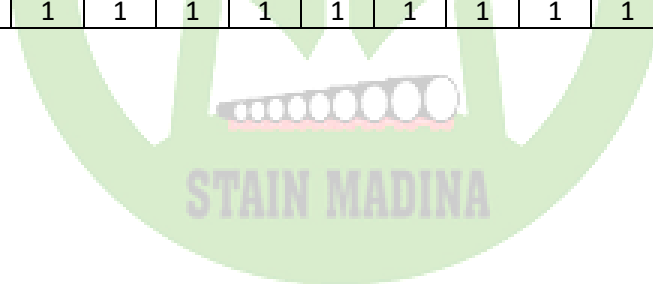
Butir Soal Post Test Kontrol														
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Butir Soal Pre Test Eksperimen														
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1



Butir Soal Post Test Eksperimen														
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Lampiran 12. Modul Ajar

Kelas Eksperimen

MODUL AJAR

Matematika

Bangun Datar

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Sarah Khairani Hakim
Instansi/Sekolah	: SDN 073 Jambur Padang Matinggi
Jenjang / Kelas	: SD / IV
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (5x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2026/ 2027

B. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi berbagai bangun datar, khususnya segi banyak (poligon), segitiga, dan segi empat, berdasarkan sifat-sifatnya. Peserta didik dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan jumlah sisi, panjang sisi, serta besar sudut secara sederhana.

Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen B1 (pemahaman konsep):	Peserta didik mampu memahami konsep bangun datar, khususnya segi banyak (poligon), segitiga, dan segi empat dengan mengenali ciri-ciri seperti jumlah sisi, panjang sisi, dan besar sudut secara sederhana. Peserta didik juga memahami konsep komposisi dan dekomposisi bangun datar sebagai cara membentuk dan menguraikan bangun.
Elemen B2 (Penalaran dan pemecahan masalah):	Peserta didik mampu Membandingkan berbagai jenis segi banyak, segitiga dan segi empat, Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Menyusun (komposisi) dan penguraian (dekomposisi) bangun datar dalam kehidupan

	sehari-hari
Elemen B3 (Koneksi):	Peserta didik mampu mengaitkan konsep komposisi dan dekomposisi dengan aktivitas sehari-hari.
Tujuan Pembelajaran	1. Mengidentifikasi bangun datar sebagai segi banyak dan bukan segi banyak dengan benar. 2. Menyebutkan ciri-ciri segi banyak berdasarkan jumlah sisi dan sudut. 3. Mengidentifikasi dan membedakan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudut. 4. Mengelompokkan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan tepat. 5. Membandingkan persamaan dan perbedaan antarbangun datar. 6. Menyusun (komposisi) bangun datar dari beberapa bentuk sederhana. 7. Menguraikan (dekomposisi) bangun datar menjadi bagian-bagian sederhana. 8. Menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan bangun datar dalam kehidupan sehari-hari. 9. Mengaitkan konsep bangun datar dengan benda-benda di lingkungan sekitar.
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, Dan ber akhlak mulia. 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Kreatif 5. Gotong royong
Kata Kunci	Bangun datar, segi banyak, segitiga, persegi ciri-cir bangun datar, pengelompokan bangun datar, komposisi bangun datar, dekomposisi bangun datar.
Keterampilan yang Dilatih	3. Keterampilan Mengamati 4. Keterampilan mengelompokkan 5. Keterampilan membandingkan 6. Menyusun 7. Menguraikan 8. Berfikir kritis dan kreatif

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
24 Peserta didik
Jenis Asesmen :
• Asesmen diagnostic • Asesmen formatif • Asesmen sumatif
Model Pembelajaran:
Tatap muka
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Model :PBL (Problem Based Learning) Metode :Diskusi ,tanya jawab, dan penugasan.
Media Pembelajaran:
• Video pembelajaran dari YouTube • Buku paket matematika • LKPD
Materi Pembelajaran:
Topik A: Segibanyak Topik B: Segitiga dan segiempat Topik C: Komposisi dan dekomposisi
Persiapan Pembelajaran :
1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan Ajar 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran:

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Orientasi pada Masalah (10 menit)

1. Guru menayangkan video pembelajaran YouTube tentang bangun datar (segi banyak, segitiga, segi empat, komposisi dan dekomposisi).
2. Peserta didik mengamati isi video dan mencatat informasi penting seperti jenis-jenis bangun datar dan ciri-cirinya.
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan video untuk merangsang pemahaman peserta didik.
4. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan hasil pengamatan dari video.
5. Peserta didik mengidentifikasi dan mengelompokkan bangun datar sesuai jenis dan sifatnya berdasarkan contoh dalam video.
6. Peserta didik melakukan kegiatan komposisi dan dekomposisi bangun datar (menggabungkan dan menguraikan bentuk) berdasarkan contoh yang ditampilkan.
7. Setiap kelompok menyusun hasil diskusi dalam bentuk gambar atau tulisan sederhana.
8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
9. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap hasil yang disampaikan peserta didik.

Kegiatan Penutup

1. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang di laksanakan dengan mengajukan pertanyaan “Bagian mana yang menurut kalian masih sulit”
2. Peserta didik menyampaikan pendapat dan pengalaman belajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung
3. Guru menyampaikan hasil penilaian sementara dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus bersemangat belajar
4. Guru memberikan tugas Rumah sederhana yang berkaitan dengan

- jarak, waktu dan kecepatan atau informasi materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam penutup.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- E. Disiplin dalam mengikuti pembelajaran

Pengetahuan

- E. Memberikan tugas tertulis, dan tes tertulis

Keterampilan

- Penyelesaian LKPD

Kriteria penilaian:

5. Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat mengerjakan soal
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian:

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
Kognitif	Memahami isi teks dan hasil usaha	• Skor 4 (Sangat Baik) • Skor 3 (Baik) • Skor 2 (Cukup) • Skor 1 (Kurang)
Keterampilan	Menyelesaikan soal	
Sikap	Kerja sama, tanggung jawab, dan percaya diri.	• Skor 4 (Sangat Baik) • Skor 3 (Baik) • Skor 2 (Cukup) • Skor 1 (Kurang)

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah siswa sudah memahami konsep bangun datar?	
2	Apakah penggunaan media pembelajaran seperti YouTube efektif dalam membantu pemahaman siswa?	
3	Apakah semua siswa terlibat aktif selama pembelajaran?	
4	Apakah waktu pembelajaran sesuai dengan perencanaan?	
5	Apakah tujuan pembelajaran tercapai, baik dari segi kognitif, keterampilan, maupun sikap?	

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apakah peserta didik sudah memahami materi bangun datar?
2. Bagian materi mana yang di pahami dan sulit di pahami oleh peserta didik?
3. Apakah pembelajaran penggunaan video YouTube membantu peseta didik memahami materi?
4. Apakah peserta didik dapat mengerjakan soal bangun datar dengan baik?
5. Hal apa yang peserta didik sukai dari pembelajaran hari ini?

C. Lampiran

Lembar kerja

Lampiran 1.1 Lembar Kerja

Materi ;Bangun Datar

Kelas : IV

Media : Video YouTube

Alokasi Waktu :20 Menit

Link Video YouTube

1. <https://youtu.be/zEs4Es7h15c?feature=shared>
2. <https://youtu.be/6fck0kNcL2M?feature=shared>

A. Pilihan Ganda

1. Bangun yang memiliki 3 sisi disebut
 - a. Segiempat
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
 - d. Segilima
2. Bangun yang semua sisinya sama Panjang Adalah
 - a. Persegi
 - b. Persegi Panjang
 - c. Segitiga
 - d. Trapezium
3. Berikut yang termasuk segi banyak Adalah
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Oval
 - d. Elips
4. Bangun yang memiliki 4 sisi disebut
 - a. Segitiga
 - b. Segiempat

- c. Segilima
- d. Lingkaran

B. Isian

- 5. Segitiga memiliki ___ sisi dan ___ sudut
- 6. Persegi memiliki ___ sisi yang sama Panjang
- 7. Bangun datar Adalah bangun yang memiliki ___ dan ___
- 8. Lingkaran bukan segi banyak karena memiliki sisi

C. Uraian

- 9. Jelaskan perbedaan persegi dan persegi Panjang!
- 10. Sebutkan 2 contoh benda bentuk segiempat di sekitarmu?



MODUL AJAR

Matematika

Bangun Datar

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Sarah Khairani Hakim
Instansi/Sekolah	: SDN 073 Jambur Padang Matinggi
Jenjang / Kelas	: SD / IV
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (5x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2026/ 2027

B. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik mampu memahami berbagai bentuk bangun datar, mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar berdasarkan jumlah sisi, sudut, dan bentuknya, serta mampu menggunakan konsep komposisi dan dekomposisi bangun datar sederhana untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga mampu mengomunikasikan hasil pengamatan dan pemikirannya secara lisan maupun tertulis dengan menggunakan bahasa matematika sederhana.

Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen B1 (Geometri):	Peserta didik mampu mengenali berbagai jenis bangun datar, mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar berdasarkan jumlah sisi dan sudut, membedakan bentuk segibanyak, segitiga, dan segiempat, memecahkan bangun datar menjadi bentuk baru melalui komposisi, memecahkan bangun datar menjadi bagian-bagian sederhana melalui dekomposisi.
Elemen B2 (Penalaran matematis):	Peserta didik mampu mengamati bentuk bangun datar secara teliti, mengelompokkan bangun datar sesuai sifatnya, menjelaskan alasan pengelompokan bangun datar, menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan bangun datar.
Tujuan Pembelajaran	1. menjelaskan pengertian bangun datar dengan benar 2. mengidentifikasi jenis-jenis bangun datar sederhana dengan tepat 3. menyebutkan ciri-ciri segitiga berdasarkan jumlah sisi dan sudut 4. menyebutkan ciri-ciri segiempat berdasarkan bentuk dan ukuran sisinya

	5. membedakan segibanyak beraturan dan tidak beraturan 6. menyusun beberapa bangun datar menjadi bentuk baru melalui kegiatan komposisi 7. memecah bangun datar menjadi bagian-bagian sederhana melalui kegiatan dekomposisi 8. menghubungkan bentuk bangun datar dengan benda yang ada di lingkungan sekitar 9. menyelesaikan soal sederhana yang berkaitan dengan bangun datar dengan tepat
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, Dan ber akhlak mulia. 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Kreatif 5. Gotong royong
Kata Kunci	Bangun datar, segi banyak, segitiga, persegi ciri-ciri bangun datar, pengelompokan bangun datar, komposisi bangun datar, dekomposisi bangun datar.
Keterampilan yang Dilatih	1. Keterampilan Mengamati 2. Keterampilan mengelompokkan 3. Keterampilan membandingkan 4. Menyusun 5. Menguraikan 6. Berfikir kritis dan kreatif

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
24 Peserta didik
Jenis Assesmen :
• Assesmen diagnostic • Asesmen formatif • Asesmen sumatif
Model Pembelajaran:
Tatap muka
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)

Metode dan Model Pembelajaran :
Model :PBL (Problem Based Learning) Metode :Diskusi ,tanya jawab, dan penugasan.
Media Pembelajaran:
• PowerPoint • Buku paket matematika • LKPD
Materi Pembelajaran:
Topik A: Segibanyak Topik B: Segitiga dan segiempat Topik C: Komposisi dan dekomposisi
Persiapan Pembelajaran :
5. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 6. Memastikan kondisi kelas kondusif 7. Mempersiapkan bahan Ajar 8. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran:
Kegiatan Pembuka
6. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. 7. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. 8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 9. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. 10. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti
Orientasi pada Masalah (10 menit) 1. Guru menampilkan slide PowerPoint yang berisi berbagai gambar bangun datar. 2. Peserta didik mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang ditampilkan. 3. Guru meminta peserta didik menyebutkan nama bangun datar yang mereka ketahui. 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang bentuk bangun datar. 5. Peserta didik bertanya mengenai ciri-ciri setiap bangun datar. 6. Guru memberikan penjelasan sederhana berdasarkan pertanyaan peserta didik. 7. Guru menjelaskan materi tentang: pengertian bangun datar, jenis

segibanyak, jenis segitiga, jenis segiempat, komposisi dan dekomposisi bangun datar 8. Peserta didik memperhatikan penjelasan melalui slide PowerPoint. 9. Guru menunjukkan contoh benda nyata yang memiliki bentuk bangun datar. 10. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil. 11. Setiap kelompok diberikan tugas mengidentifikasi bentuk bangun datar pada gambar. 12. Peserta didik mendiskusikan ciri-ciri masing-masing bangun datar. 13. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja. 14. Peserta didik menyusun beberapa bentuk bangun datar menjadi bentuk baru. 15. Peserta didik memecah satu bangun menjadi beberapa bagian sederhana. 16. Guru membimbing peserta didik selama kegiatan berlangsung. 17. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 18. Peserta didik menjelaskan nama dan ciri-ciri bangun datar 19. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.
--

Kegiatan Penutup

6. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang di laksanakan dengan mengajukan pertanyaan “Bagian mana yang menurut kalian masih sulit” 7. Peserta didik menyampaikan pendapat dan pengalaman belajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung 8. Guru menyampaikan hasil penilaian sementara dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus bersemangat belajar 9. Guru memberikan tugas Rumah sederhana yang berkaitan dengan jarak,waktu dan kecepatan atau informasi materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya 10. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam penutup.
--

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- F. Disiplin dalam mengikuti pembelajaran

Pengetahuan

- F. Memberikan tugas tertulis, dan tes tertulis

Keterampilan

- Penyelesaian LKPD

Kriteria penilaian:

6. Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat mengerjakan soal • Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian:

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
Kognitif	Memahami isi teks dan hasil	• Skor 4 (Sangat Baik)

	usaha	• Skor 3 (Baik) • Skor 2 (Cukup) • Skor 1 (Kurang)
Keterampilan	Menyelesaikan soal	
Sikap	Kerja sama, tanggung jawab, dan percaya diri.	• Skor 4 (Sangat Baik) • Skor 3 (Baik) • Skor 2 (Cukup) • Skor 1 (Kurang)

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah siswa sudah memahami konsep bangun datar?	
2	Apakah penggunaan media pembelajaran seperti PowerPoint efektif dalam membantu pemahaman siswa?	
3	Apakah semua siswa terlibat aktif selama pembelajaran?	
4	Apakah waktu pembelajaran sesuai dengan perencanaan?	
5	Apakah tujuan pembelajaran tercapai, baik dari segi kognitif, keterampilan, maupun sikap?	

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

6. Apakah peserta didik sudah memahami materi bangun datar?
7. Bagian materi mana yang di pahami dan sulit di pahami oleh peserta didik?
8. Apakah pembelajaran penggunaan PowerPoint membantu peserta didik memahami materi?
9. Apakah peserta didik dapat mengerjakan soal bangun datar dengan baik?
10. Hal apa yang peserta didik sukai dari pembelajaran hari ini?

C. Lampiran

Lembar kerja

Lampiran 1.1 Lembar Kerja

Materi ;Bangun Datar

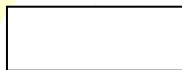
Kelas : IV

Media : PowerPoint

Alokasi Waktu :20 Menit

Soal

1. Ani ingin membuat hiasan dinding dari kertas warna. Ia memiliki potongan berbentuk:



Ani bingung menentukan nama dan ciri setiap bentuk.

Bantulah ani menyelesaikan masalah berikut.

2. Bangun datar yang memiliki 3 sisi disebut?
3. Bangun datar yang memiliki 4 sisi sama Panjang adalah?
4. Bangun datar yang tidak memiliki sudut adalah?
5. Bangun datar yang memiliki 5 sisi disebut?
6. Dua segitiga jika digabungkan dapat membentuk bangun?
7. Tiga persegi kecil jika disusun dapat membentuk?
8. Jika dipotong diagonal menjadi dua bagian, akan menghasilkan?
9. Jika persegi dibagi menjadi empat bagian sama besar, maka menghasilkan?
10. Mengapa lingkaran tidak termasuk segi banyak?

Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

Pemberian Pre-test



Perlakuan media YouTube



Pemberian Post-test



Lampiran 14. Biodata Penulis



A. Identitas Penulis

Nama : Sarah Hayrani Hakim
Nim : 22160027
Tempat, Tanggal Lahir : Bekasi, 11 September 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Tangga Bosi
Agama : Islam
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Email : sarahhayrani11@gmail.com

B. Pendidikan

SD (2010-2016) : SD Negeri 036 Tangga Bosi
SMP (2016-2019) : MTs Negeri 4 Negeri Mandailing Natal
SMA (2019-2022) : SMA Negeri 1 Siabu