

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sesuai dengan perincian masalah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengujian validitas angket pada variabel X dan variabel Y memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga disimpulkan seluruh item pernyataan dalam penelitian dikatakan valid. Kemudian uji reliabilitas angket bahwa variabel supervisi kepala sekolah dan variabel kinerja guru memiliki nilai *Cronbach Alpha* yang lebih tinggi dari 0,60. Hal ini menunjukkan bahwa pernyataan-pernyataan dalam penelitian memiliki reliabilitas yang baik.
2. Berdasarkan uji statistik deskriptif bahwa variabel supervisi dengan jumlah N sebanyak 59 mempunyai nilai minimum 40, maksimum 60, mean 49.39 serta standar deviasi sebesar 4.650. Variabel kinerja guru dengan jumlah N sebanyak 59 mempunyai nilai minimum 46, nilai maksimum 80, nilai mean 67.25, serta standar deviasi 6.445.
3. Nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* lebih besar dari 0.05 yaitu (0.313 > 0.05). Maka dapat disimpulkan bahwa data distribusi dikatakan normal.
4. Nilai *Sig. > 0.05* (0.114 > 0.05) menunjukkan bahwa hubungan antara variabel supervisi kepala sekolah dan variabel kinerja guru memiliki hubungan yang linear.
5. Nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X berpengaruh positif terhadap variabel Y. Berdasarkan nilai t diketahui bahwa t_{hitung} (8.305) > t_{tabel} (2.002) sehingga dapat disimpulkan variabel X berpengaruh positif terhadap variabel Y.
6. Nilai koefisien determinasi (R^2) adalah 0.548. Ini memberi pengertian bahwa 54.8% variabel supervisi kepala sekolah mempengaruhi kinerja guru, sementara 45.2% sisanya dipengaruhi faktor-faktor lain.

7. Uji t diketahui bahwa t_{hitung} (8.305) > t_{tabel} (2.002), dan $0.000 < 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif diterima artinya pelaksanaan supervisi kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru SDN di Kecamatan Panyabungan Selatan.
8. Pelaksanaan supervisi kepala sekolah SDN di Kecamatan Panyabungan Selatan sudah dilaksanakan oleh kepala sekolah dalam kategori sedang artinya belum maksimal perlu adanya peningkatan efektifitas pelaksanaan supervisi supaya kinerja guru meningkat.
9. Kinerja guru SDN di Kecamatan Panyabungan Selatan berada pada kategori sedang artinya kinerja guru perlu ditingkatkan.
10. Pelaksanaan supervisi kepala sekolah berpengaruh positif dengan nilai koefisien determinasi 54.8% terhadap kinerja guru SDN di Kecamatan Panyabungan Selatan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran berikut ini:

1. Penelitian ini menjelaskan bahwa supervisi kepala sekolah sangat penting dalam peningkatan kinerja guru, maka efektifitas pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah perlu ditingkatkan.
2. Dalam meningkatkan kinerja guru diperlukan usaha yang serius dari diri seorang guru dan kepala sekolah. Seorang guru harus sering mengevaluasi dirinya untuk melihat kekurangan-kekurangan yang ada pada dirinya untuk meningkatkan kinerjanya. Dan kepala sekolah harus memantau perkembangan para guru dalam proses pembelajaran salah satunya dengan melakukan supervisi. Karna dengan efektifnya proses pembelajaran akan meningkatkan mutu sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu memahami lebih dalam tentang pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anjarrini, K., & Ida, R. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Membangun Budaya Sekolah sebagai Unggulan Sekolah di MI Muhammadiyah 1 Jombang. *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 4(2).
- Apriani, L., Saparahayuningsih, S., & Zahratul, Q. (2021). Perbandingan Tingkat Kemandirian Anak Usia Dini Ditinjau dari Wilayah Tempat Tinggal. *Jurnal Pena Paud*, 2(2), 44–52.
- Azis, R. (2016). *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Sibuku.
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina.
- Febriyati, V., Fitria, H., & Mulyadi. (2023). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Guru terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Terakreditasi Sinta 5*, 21(2).
- Gunawan, Ibrahim, & Almukarramah. (2018). *Kompetensi Kinerja Guru Menurut Kurikulum Karakter (K-13)*. Jakarta: Sefa Bumi Persada.
- Handayani, L., & Sukirman. (2020). Kontribusi Supervisi Kepala Sekolah Pada Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SMP 3 Bae Kudus. *Edu Psy Couns Journal*, 2(1).
- Ishaq, Yusrizal, & Bahrum. (2016). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh dan SMA Negeri 3. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 4(1), 32–45.
- Juliani, R. D. (2011). Model, Pendekatan, dan Teknik Supervisi Pendidikan di Perguruan Tinggi. *Administrasi Niaga FISIP*.
- Kristiawan, M., Yuniarsih, Y., Fitria, H., & Refika, N. (2019). *Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mahmidah, M. (2019). *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMK Putera Pangandaran*. Universitas Winaya Mukti Bandung.
- Maimunah. (2020). Pendekatan dan Teknik Supervisi Pendidikan. *Jurnal Al-Afkar*, VIII(1).
- Maisaroh, S., & Danuri. (2020). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Milasari, & Dkk. (2021). Prinsip-Prinsip Supervisi, Tipe/Gaya Supervisi, Komunikasi dalam Supervisi Pendidikan dan Supervisi Pendidikan Islam.

Indonesian Journal of Islamic Educational Management, 4(2).

- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 15(1), 127–138.
- Nasution, I. (2021). *Supervisi Pendidikan*. Medan: Pusdikra Mitra Jaya.
- Nazarudin, R. (2019). *Pelaksanaan Supervisi Klinis Kepala Madrasah Bagi Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Palembang*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Nurhayati, S. (2019). *Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru*. Lampung: CV Iqro.
- Pandipa, A. K. H. (2019). Kinerja Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Lore Utara. *Jurnal Ilmiah Administratie*, 12(1).
- Paramita, D., & Ratna, W. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widya Gama Press.
- Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah.
- Priadana, S., & Denok, S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Priyanto, D. (2008). *Belajar Mandiri SPSS*. Jakarta: Mediakom.
- Purbasari, M. (2015). Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Mengajar Guru Di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 4(1), 46–52.
- Purnomo, P., & Palupi, M. S. (2016). Pengemabangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan dengan Waktu, Jarak, dan Kecepatan untuk Siswa Kelas V. *Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD)*, 20(2).
- Rismawan, E. (2015). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, XXII(1).
- Risnawati. (2011). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sejati, P. (2012). *Hubungan Motivasi Kerja dengan Prestasi Kerja Guru dan Karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Seleman*. UNY Press.

- Septiani, F. (2018). *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Muhammadiyah 2 Wonosobo Kecamatan Wonosobo Kabupaten Tanggamus*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan.
- Shulhan, M. (2012). *Supervisi Pendidikan*. Surabaya: Acima Publishing.
- Sohiron. (2015). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Sopian, M. (2020). *Teknik-Teknik Supervisi Pendidikan*. Bogor: STKIP Muhammadiyah Bogor.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. ALFABETA.
- Sumarto. (2020). *Supervisi Pendidikan Islam*. Bengkulu: Buku Literasiologi.
- Supriono, E. (2014). *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SD Sekecamatan Sewon Bantul Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syahrum, & Salim. (2014). *Buku Metodologi penelitian kuantitatif.pdf*. Citapustaka Media.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Yasmin, N. R. (2018). *Pengaruh Penerapan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP 3 Barru*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Zulfa, U. (2015). *Supervisi Pendidikan di Indonesia*. Cilacap: Ihya Media.

Hasil Wawancara

Asmar. (2022). Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru. *Hasil Wawancara*. 7 Desember 2022, Dinas Pendidikan Panyabungan Selatan.

