

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan serta analisis data yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara nilai hafalan Al-Qur'an dengan kemampuan menghafal murid pada mata pelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Kotanopan. Hasil analisis menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,976, yang berada pada rentang 0,80–1,000, sehingga termasuk dalam kategori sangat kuat. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi nilai hafalan Al-Qur'an yang dimiliki murid, maka semakin baik pula kemampuan menghafalnya pada mata pelajaran PAI-BP. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji *t* menunjukkan bahwa nilai *t* sebesar 60,092 dengan *degrees of freedom* (df) = 33 nilai signifikansi (sig. 2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi yang telah ditentukan ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian H_0 ditolak H_a diterima, yang berarti nilai hafalan Al-Qur'an memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kemampuan menghafal murid.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara nilai hafalan Al-Qur'an dengan kemampuan menghafal murid pada mata pelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Kotanopan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI-BP

Guru PAI-BP diharapkan dapat terus mengintegrasikan kegiatan hafalan Al-Qur'an ke dalam proses pembelajaran, baik melalui pemberian tugas hafalan, kegiatan *muraja'ah*, maupun pengulangan materi secara berkala. Guru juga diharapkan memberikan motivasi serta bimbingan kepada murid agar memiliki semangat dalam menghafal Al-Qur'an dan materi PAI-BP.

Selain itu, guru perlu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga kegiatan menghafal menjadi lebih menarik, efektif, dan tidak membosankan.

2. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mempertahankan serta meningkatkan program tahfiz Al-Qur'an sebagai salah satu program unggulan sekolah. Sekolah juga diharapkan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan menghafal Al-Qur'an, seperti jadwal *muraja'ah* yang terprogram, pendampingan dari guru pembina, serta kegiatan evaluasi hafalan secara berkala. Dukungan tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an sekaligus mendukung kemampuan menghafal murid pada mata pelajaran PAI-BP.

3. Bagi Murid

Murid diharapkan lebih giat dan konsisten dalam menghafal serta mengulang hafalan Al-Qur'an agar hafalan yang telah dimiliki tetap terjaga. Kebiasaan *muraja'ah* secara rutin tidak hanya membantu meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an, tetapi juga dapat melatih daya ingat, konsentrasi, dan kemampuan menghafal materi pada mata pelajaran PAI-BP. Murid juga diharapkan memiliki motivasi belajar yang tinggi serta memanfaatkan waktu belajar secara efektif agar memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji variabel lain yang diduga memiliki hubungan dengan kemampuan menghafal murid. Beberapa variabel yang dapat dipertimbangkan antara lain motivasi belajar, minat belajar, kecerdasan, metode pembelajaran, lingkungan keluarga, kebiasaan belajar, serta intensitas *muraja'ah*. Penambahan variabel tersebut diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih luas mengenai faktor-faktor yang berkaitan dengan kemampuan menghafal murid. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan jumlah responden yang lebih banyak

dan cakupan lokasi yang lebih luas, baik pada jenjang pendidikan yang sama maupun berbeda. Penggunaan pendekatan dan metode penelitian yang berbeda, seperti pendekatan campuran (*mixed methods*) atau penelitian eksperimen, juga dapat dipertimbangkan untuk memperoleh data yang lebih mendalam. Melalui pengembangan tersebut, penelitian selanjutnya diharapkan dapat menghasilkan temuan yang lebih komprehensif serta memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai faktor-faktor yang berhubungan dengan kemampuan menghafal murid, khususnya dalam pembelajaran PAI-BP.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin Nur Fadilah, Sabaruddin, G., & Kamaluddin, A. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal PILAR*, 14(1), 15–31.
- Andini, A. (2025). *Hubungan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Pondok Pesantren Baharuddin Janji Mauli Muaratais*.
- Anurul. (2020). *Hubungan Antara Kualitas Hafalan Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Ilmu Tjwid Santri Kelas 1 Salafiyah Pondok Pesantren Ilzamun Maju Bahrin Desa Kimak Kecamatan Merawang Kabupaten Bangka*.
- Anwar, S. (2016). *Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Bangsa*. 7(November), 157-169.
- Arifin, Z. (2025). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid 19. *Sosial Dan Budaya Syar'i*, 8(6). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v8i5.22518>
- Budiarti, Erna, M. (2023). *Penerapan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter dalam Mengembangkan Karakter Mandiri, Disiplin dan Tanggungjawab Anak Usia Dini di TK Insan Profesi Baubau*. 7(1), 177-186.
- Departemen Agama RI. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.
- Eka, Y., & Prastiwi, N. (2023). *Penilaian Dan Pengukuran Hasil Belajar Pada Murid Berbasis Analisis Psikologi*. 1(4), 218–231.
- Fajri, M., Badaruddin, K., & Anggara, B. (2021). *Pelaksanaan Pembinaan Tahsin Al- Qur ' an dengan Metode Mutqin di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al -Izzah Palembang*. 4(2), 83–90.
- Fauziah, H., & Auliyani, S. (2023). *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI*. 1-8. <https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.460>

- Fitriani, H. (2025). *Kajian Pustaka tentang Isi dan Fungsi Al-Qur'an sebagai Pedoman Hidup Umat Islam*. 1163-1172.
- Haekal, M. (2018). *Pengaruh Hafalan Alquran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Di Smp It Al-Hidayah Kelas Viii Tahun Ajaran 2017-2018 Muhammad*.
- Hasanah, A. L., Setiawan, A. H., & Sari, T. M. (n.d.). *Hubungan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa dengan Kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas XII LTA Al-Fatah Muhajirun Tahun Ajaran 2024/2025*. 2025.
- Hidayat, A. (2023). *Pendidikan Jasmani Perspektif Filsafat Pendidikan Islam : Sitematic Literature Review*. 4(2), 319–331.
- Ihsanuddin, N. & S. N. (2023). *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*. 18 (2), 1077-1089.
- Ikhwanuddin, M. (2024). *Pembentukan Karakter Disiplin Siswa melalui Program Tahfidzul Qur'an*. 1, 77-88.
- Indah, P., Waruwu, M., & Helsa, Y. (2025). Implementasi Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa di Sekolah Dasar. *Arjuna*, 3.
- Irwan. (2020). *Pengaruh hafalan al- qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas ii smpit salsabila 8 pandowoharjo sleman diy*.
- Kania, I., Kh, S., & Muttaqien, E. Z. (2024). *Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Juz 30*. 5(02), 173-190.
- Kurniawan, & Lestari. (2023). Hubungan Daya Ingat dan Efektivitas belajar Siswa Sekolah Menengah. *Psikologi Pendidikan*, 2, 134-145.
- Luhulima, Y. A., & Khozin, N. (2021). *Al-iltizam Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 11–38.
- Ma'ruf, A. (2019). *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa*

di MI tahfidzul Qur'an Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar.

- Maulidin, S., Kasus, S., Bustanul, S. M. A., Jayasakti, U., Tengah, L., Maulidin, S., & Jamil, M. A. (2024). *Pengaruh menghafal al- qur'an terhadap peningkatan aspek kognitif*. 1(2).
- Mulyadi. (2018). Konsep Islam Dalam Al-Qur'an Perspektif Tekstual Dan Kontekstual. *Studi Islam*, 5(1).
- Nafiati, D. A. (2021). *Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik*. 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.
- Novianti, Cucum, Prayogi, Arditya, M. (2024). *Agama Islam: Pembentuk Karakter di Era Modern* (C. Kusnadi, Iwan Henri, Novianti, Ed.). Mega Press Nusantara.
- Nur'A, Sugiati, M.Arya D, Wahyudi, S. R. (2020). *At-Tarbiyah Sebagai Konsep Pendidikan Dalam Islam* 6(1), 88-104.
- Prof. Dr. Mukhlas Sumani, M. P. (2024). *Belajar dan pembelajaran (teori belajar dan pembelajaran)*. (August), 2.
- Qomariah, S. (2023). *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Smpit Al-Ghozali Jember*.
- Rahayu, R., Pratami, F., & Pohan, A. J. (2023). *At Turots: Pengembangan instrumen penilaian tiga ranah berbasis HOTS pada mata pelajaran PAI-BP di SMP*. 5(2), 1085-1107.
- Rahmawati, S. T. (2020). *Impelmentasi Kurikulum Muatan Lokal Dalam Mencapai Target Hafalan Al- Qur'an 4 Juz Di SD Islam Annajah Jakarta Barat* 10(2), 15–36.
- Riadi, A. (2025). *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual terhadap Kemampuan Koneksi Matematik Siswa*. 04(01), 18-25.

- Ruswandi, A., & Budianto. (2025). *Peran Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Anak Usia SD dalam Menghafal Al-Qur'an*.
- Sardiman, A. . (2021). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sari, R. S., & Suhaili, N. (2020). *Bakat Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Belajar dan Pembelajaran*. 2(5), 140–146.
- Sawitri & Rahayu, E. M. (2018). *Modul pkt. 08*. 0–31.
- Simin, F., Jafar, Y., & I. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo*. 04, 209–216.
- Slameto. (2019). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. <https://repository.uin-suska.ac.id>
- Sofiatulmaula, A., Nuvitalia, D., & Huda, N. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Problem Based Learning di SD N Pandean Lamper 04 Semarang*. 6, 5071-5076.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Syah, M. (2022). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsi, Y. A. N., Sukari., & Sugiyat. (2023). *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPIT Az-Zahra Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2022-2023*. 3(2), 225-233.
- Thohir, M. (2021). *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Di SMP IT Permata Hati Tebing Tinggi*.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. 20.

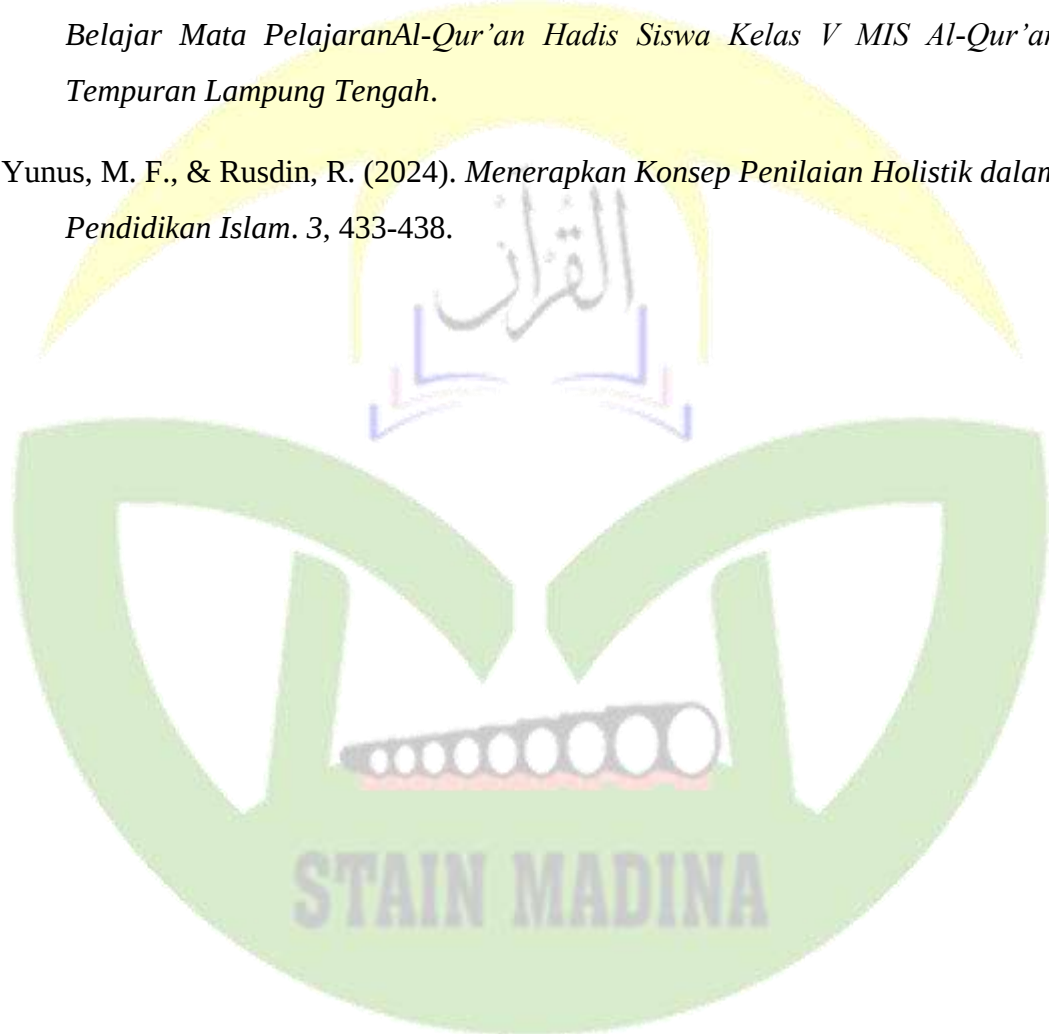
Uno, H. (2020). *Teori Motivasi dan Pengukurannya dalam Pendidikan*. Bumi Aksara.

Wahyu. (2021). *Landasan Teoritis Pengembangan PAPS-UPAP Psikologi UGM*.

Wantini. (2014). *Psikologi Pendidikan Agama Islam*. In Uad Press.

Wati, E. R. (2024). *Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Al-Qur'an Tempuran Lampung Tengah*.

Yunus, M. F., & Rusdin, R. (2024). *Menerapkan Konsep Penilaian Holistik dalam Pendidikan Islam*. 3, 433-438.



LAMPIRAN

Lampiran 1 SK



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 01/Su.21/C.1/PP.00.9/07/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165),
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218),

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**

- KESATU : Mengangkat Saudara
 1. Fuji Pratami, M.Pd.
 2. Nelmi Hayati, M A.
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Aida Sahrani, NIM 22010044 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Hubungan Nilai Hafalan Al-Quran Dengan Kemampuan Menghafal Murid Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SMK Negeri 1 Kotanopan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
 Pada tanggal 08 Juli 2025
 Ketua Prodi PAI,


 Ali Jusri Pohan

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 405 /Stu 21/F 2/TL. 00/05/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian** 16 Mei 2026

Kepada Yth
Bapak / Ibu Kepala SMK Negeri 1 Kotanopan
di-
Tempat.

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Aida Sahran
NIM : 22-01-0044
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Nilai Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Murid pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Kotanopan
Tempat Penelitian : SMK Negeri 1 Kotanopan
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Samudri, M.H.I.

Terselamatkan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arisp

Lampiran 3 Nilai Hafalan Al-Qur'an

REKAP NILAI HAFALAN JUZ 30 KELAS AKL 1

No	Nama	Nilai
1	Abdul Gani	91
2	Adi Putra Pratama	85
3	Ahmad Riski	84
4	Ahmad Nizar Kurnia	67
5	Aldi Ansyah	83
6	Andra Refaldi	65
7	Arpin	80
8	Efrina Riski	89
9	Husni Hidayah	90
10	Indah Afriani	81
11	Ira Siswana	95
12	Nesa Alva Andini	78
13	Nur Nikmah	89
14	Rafi Ahmad	87
15	Rindi Amelia	86
16	Rivaldi Hidayat	90
17	Yusrida	86

REKAP NILAI HAFALAN JUZ 30 KELAS AKL 2

No	Nama	Nilai
1	Adi Martua	73
2	Andrean Riski Pratama	80
3	Annisa	88
4	Intan Fatimah	97
5	Ilham Safi'i	83
6	Khoirul Ulfa	87
7	M. Aulian	83
8	M. Irpan Solihin	70
9	Miranda Lestari	68
10	Nabila	83
11	Nur Salsabila	80
12	Nurul Zaskia	91
13	Riva Indah Aulia	64
14	Rehan Firdaus	62
15	Rosita Lestari	82
16	Syamsidar	81
17	Yolanda Putri Anggina	98

Lampiran 4 Angket Kemampuan Menghafal Murid

**ANGKET PENGARUH NILAI HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL MURID PADA MATA PELAJARAN PAI-
BP DI SMK NEGERI 1 KOTANOPAN**

NAMA:

JENIS KELAMIN:

KELAS:

JURUSAN:

Penelitian skripsi mengenai Pengaruh Nilai Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Murid Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Kotanopan. Saya bermaksud memohon kesediaan saudara/i untuk mengisi angket terkait penelitian tersebut. Jawaban saudara/I akan dirahasiakan, jawablah dengan sejujurnya dan hasil ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti saudara/i.

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban, sesuai dengan jawaban saudara/i.
2. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan saudara/i yang sebenarnya.

Keterangan:

SS= Sangat Setuju

S= Setuju

RR= Ragu-ragu

TS= Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

ANGKET KEMAMPUAN MENGHAFAAL MURID

NO	Pernyataan	STS	TS	RR	S	SS
1	Saya mampu menghafal ayat Al-Qur'an yang diberikan guru dengan baik					
2	Saya mudah mengingat hafalan yang telah dipelajari					
3	Saya sering lupa hafalan meskipun baru saja mempelajarinya					
4	Saya dapat menghafal materi PAI-BP sesuai target yang ditentukan guru					
5	Saya rutin mengulang hafalan agar tidak mudah lupa					
6	Saya mampu melanjutkan bacaan ayat yang telah saya hafal					
7	Saya berusaha memperbaiki hafalan ketika terdapat kesalahan					
8	Saya merasa kesulitan menghafal materi PAI-BP yang diberikan guru					
9	Saya percaya diri ketika diminta menyetorkan hafalan di depan kelas					
10	Saya mampu menghafal ayat beserta urutan bacaannya dengan benar					
11	Saya dapat menyelesaikan hafalan sesuai waktu yang diberikan					

12	Saya tetap berusaha menghafal meskipun materi cukup panjang					
13	Saya dapat menghafal hadis yang diajarkan pada mata pelajaran PAI-BP					
14	Saya selalu mempersiapkan hafalan sebelum pelajaran dimulai					
15	Saya jarang mengulang hafalan di rumah					
16	Saya merasa hafalan saya semakin meningkat dari waktu ke waktu					
17	Saya mampu mengingat kembali hafalan yang telah dipelajari beberapa minggu sebelumnya					
18	Saya dapat menghafal ayat Al-Qur'an dengan lancar setelah beberapa kali mengulang					
19	Saya senang mengikuti kegiatan menghafal pada mata pelajaran PAI-BP					
20	Saya tidak percaya diri ketika diminta menyetorkan hafalan					
21	Saya berusaha menjaga hafalan dengan murojaah secara rutin					
22	Saya mampu menghafal tanpa harus selalu melihat buku					
23	Saya termotivasi untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an					
24	Saya dapat menghafal materi PAI-BP secara mandiri di rumah					

25	Saya mampu menghafal meskipun materi yang diberikan cukup sulit					
26	Saya dapat mengingat hafalan ketika guru memberikan pertanyaan secara tiba-tiba					
27	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam menghafal					
28	Saya merasa latihan menghafal membuat kemampuan saya semakin baik					
29	Saya mampu membedakan ayat-ayat yang memiliki bacaan hampir sama					
30	Saya yakin kemampuan menghafal saya terus berkembang melalui latihan yang rutin					

Lampiran 5 Nama Murid XI AKL¹ dan AKL²

No	Nama Murid Kelas AKL ¹	Nama Murid Kelas AKL ²
1	Abdul Gani	Adi Martua
2	Adi Putra Pratama	Andrean Riski Pratama
3	Ahmad Rizki	Annisa
4	Ahmad Nizar Kurnia	Intan Fatimah
5	Aldi Ansyah	Ilham Safi'i
6	Andra Refaldi	Khoirul Ulfa
7	Arpin	M. Aulian
8	Efrina Riski	M. Irpan Solihin
9	Husni Hidayah	Miranda Lestari
10	Indah Afriani	Nabila
11	Ira Siswana	Nur Salsabila
12	Nesa Alya Andini	Nurul Zaskia
13	Nur Nikmah	Riva Indah Aulia
14	Rafi Ahmad	Rehan Firdaus
15	Rindi Amelia	Rosita Lestari
16	Rivaldi Hidayat	Syamsidar
17	Yusrida	Yolanda Putri Anggina

Lampiran 6 Angket

**ANGKET PENGARUH NILAI HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAK MURID PADA MATA PELAJARAN PAI-BP DI SMK NEGERI 1
KOTANOPAN**

NAMA: INTAN FATIMAH

JENIS KELAMIN: Perempuan

KELAS: XI

JURUSAN: Akuntansi

Penelitian skripsi mengenai Pengaruh Nilai Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Murid Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Kotanopan. Saya bermaksud memohon kesediaan saudara/i untuk mengisi angket terkait penelitian tersebut. Jawaban saudara/i akan dirahasiakan, jawablah dengan sejujurnya dan hasil ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti saudara/i.

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban, sesuai dengan jawaban saudara/i.
2. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan saudara/i yang sebenarnya.

Keterangan:

SS= Sangat Setuju

S= Setuju

RR= Ragu-ragu

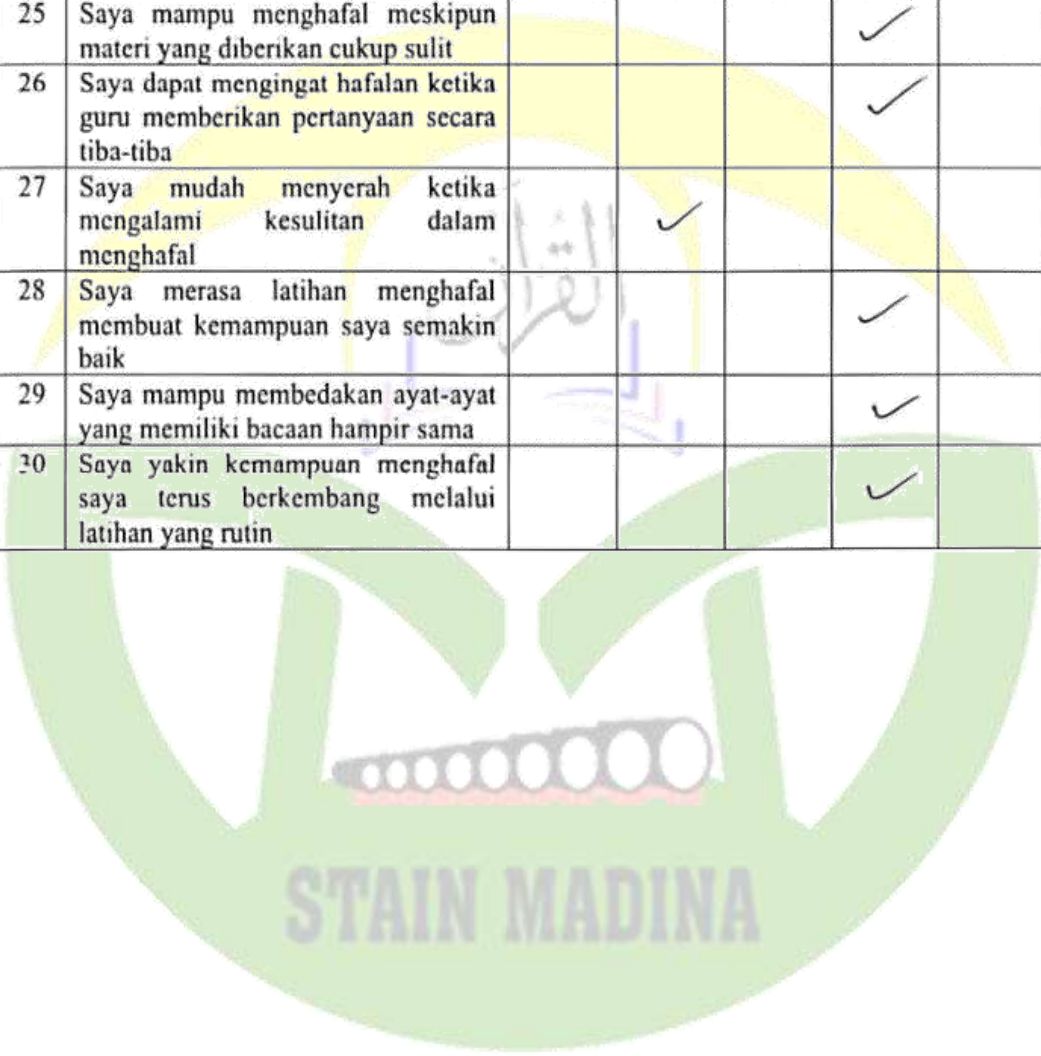
TS= Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

ANGKET KEMAMPUAN MENGHAFAH PESERTA DIDIK

NO	Pernyataan	STS	TS	RR	S	SS
1	Saya mampu menghafal ayat Al-Qur'an yang diberikan guru dengan baik					✓
2	Saya mudah mengingat hafalan yang telah dipelajari					✓
3	Saya sering lupa hafalan meskipun baru saja mempelajarinya		✓			
4	Saya dapat menghafal materi PAI-BP sesuai target yang ditentukan guru				✓	
5	Saya rutin mengulang hafalan agar tidak mudah lupa					✓
6	Saya mampu melanjutkan bacaan ayat yang telah saya hafal					✓
7	Saya berusaha memperbaiki hafalan ketika terdapat kesalahan				✓	
8	Saya merasa kesulitan menghafal materi PAI-BP yang diberikan guru		✓			
9	Saya percaya diri ketika diminta menyetorkan hafalan di depan kelas					✓
10	Saya mampu menghafal ayat beserta urutan bacaannya dengan benar					✓
11	Saya dapat menyelesaikan hafalan sesuai waktu yang diberikan					✓
12	Saya tetap berusaha menghafal meskipun materi cukup panjang				✓	
13	Saya dapat menghafal hadis yang diajarkan pada mata pelajaran PAI-BP				✓	
14	Saya selalu mempersiapkan hafalan sebelum pelajaran dimulai				✓	
15	Saya jarang mengulang hafalan di rumah		✓			
16	Saya merasa hafalan saya semakin meningkat dari waktu ke waktu				✓	
17	Saya mampu mengingat kembali hafalan yang telah dipelajari beberapa minggu sebelumnya				✓	
18	Saya dapat menghafal ayat Al-Qur'an dengan lancar setelah beberapa kali mengulang					✓
19	Saya senang mengikuti kegiatan menghafal pada mata pelajaran PAI-BP				✓	
20	Saya tidak percaya diri ketika diminta menyetorkan hafalan		✓			

21	Saya berusaha menjaga hafalan dengan murojaah secara rutin				✓	
22	Saya mampu menghafal tanpa harus selalu melihat buku				✓	
23	Saya termotivasi untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an				✓	
24	Saya dapat menghafal materi PAI-BP secara mandiri di rumah				✓	
25	Saya mampu menghafal meskipun materi yang diberikan cukup sulit				✓	
26	Saya dapat mengingat hafalan ketika guru memberikan pertanyaan secara tiba-tiba				✓	
27	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam menghafal		✓			
28	Saya merasa latihan menghafal membuat kemampuan saya semakin baik				✓	
29	Saya mampu membedakan ayat-ayat yang memiliki bacaan hampir sama				✓	
30	Saya yakin kemampuan menghafal saya terus berkembang melalui latihan yang rutin				✓	



STAIN MADINA

**ANGKET PENGARUH NILAI HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL MURID PADA MATA PELAJARAN PAI-BP DI SMK NEGERI 1
KOTANOPAN**

NAMA: Nurul Zatria

JENIS KELAMIN: Perempuan

KELAS: XI - AXL 2

JURUSAN: Akuntansi

Penelitian skripsi mengenai Pengaruh Nilai Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Murid Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Kotanopan. Saya bermaksud memohon kesediaan saudara/i untuk mengisi angket terkait penelitian tersebut. Jawaban saudara/i akan dirahasiakan, jawablah dengan sejujurnya dan hasil ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti saudara/i.

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban, sesuai dengan jawaban saudara/i
2. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan saudara/i yang sebenarnya.

Keterangan:

SS= Sangat Setuju

S= Setuju

RR= Ragu-ragu

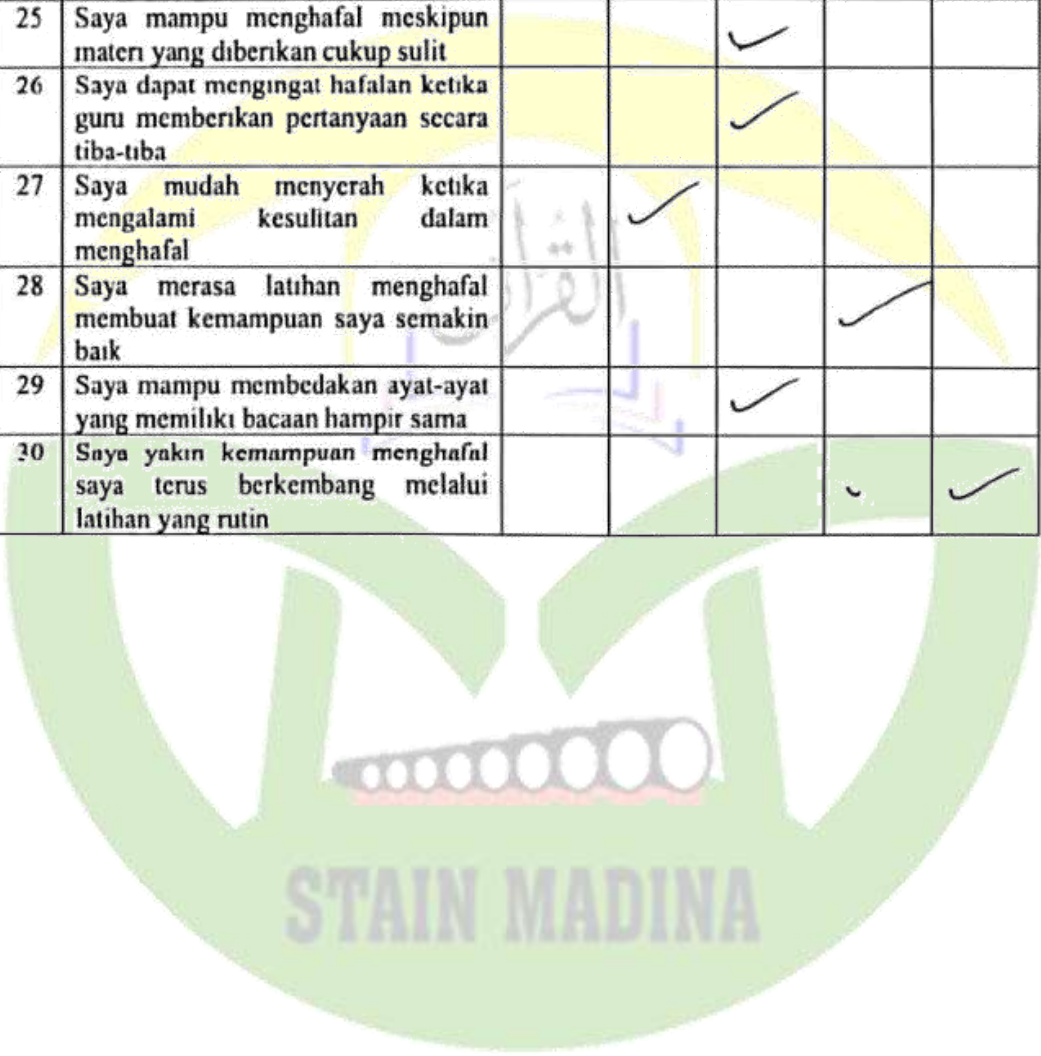
TS= Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

ANGKET KEMAMPUAN MENGHAFAK PESERTA DIDIK

NO	Pernyataan	STS	TS	RR	S	SS
1	Saya mampu menghafal ayat Al-Qur'an yang diberikan guru dengan baik				✓	
2	Saya mudah mengingat hafalan yang telah dipelajari			✓		
3	Saya sering lupa hafalan meskipun baru saja mempelajarinya			✓		
4	Saya dapat menghafal materi PAI-BP sesuai target yang ditentukan guru			✓		
5	Saya rutin mengulang hafalan agar tidak mudah lupa			✓		
6	Saya mampu melanjutkan bacaan ayat yang telah saya hafal			✓		
7	Saya berusaha memperbaiki hafalan ketika terdapat kesalahan				✓	
8	Saya merasa kesulitan menghafal materi PAI-BP yang diberikan guru			✓		
9	Saya percaya diri ketika diminta menyetorkan hafalan di depan kelas			✓		
10	Saya mampu menghafal ayat beserta urutan bacaannya dengan benar				✓	
11	Saya dapat menyelesaikan hafalan sesuai waktu yang diberikan			✓		
12	Saya tetap berusaha menghafal meskipun materi cukup panjang				✓	
13	Saya dapat menghafal hadis yang diajarkan pada mata pelajaran PAI-BP			✓		
14	Saya selalu mempersiapkan hafalan sebelum pelajaran dimulai			✓		
15	Saya jarang mengulang hafalan di rumah			✓		
16	Saya merasa hafalan saya semakin meningkat dari waktu ke waktu			✓		
17	Saya mampu mengingat kembali hafalan yang telah dipelajari beberapa minggu sebelumnya			✓		
18	Saya dapat menghafal ayat Al-Qur'an dengan lancar setelah beberapa kali mengulang				✓	
19	Saya senang mengikuti kegiatan menghafal pada mata pelajaran PAI-BP				✓	
20	Saya tidak percaya diri ketika diminta menyetorkan hafalan			✓		

21	Saya berusaha menjaga hafalan dengan murojaah secara rutin			✓		
22	Saya mampu menghafal tanpa harus selalu melihat buku			✓		
23	Saya termotivasi untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an					✓
24	Saya dapat menghafal materi PAI-BP secara mandiri di rumah			✓		
25	Saya mampu menghafal meskipun materi yang diberikan cukup sulit			✓		
26	Saya dapat mengingat hafalan ketika guru memberikan pertanyaan secara tiba-tiba			✓		
27	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam menghafal		✓			
28	Saya merasa latihan menghafal membuat kemampuan saya semakin baik				✓	
29	Saya mampu membedakan ayat-ayat yang memiliki bacaan hampir sama			✓		
30	Saya yakin kemampuan menghafal saya terus berkembang melalui latihan yang rutin				✓	✓



STAIN MADINA

**ANGKET PENGARUH NILAI HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL MURID PADA MATA PELAJARAN PAI-BP DI SMK NEGERI 1
KOTANOPAN**

NAMA: Miran,la Leskari

JENIS KELAMIN: Perempuan

KELAS XI AXL²

JURUSAN: AKUNTANSI

Penelitian skripsi mengenai Pengaruh Nilai Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Murid Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMK Negeri 1 Kotanopan. Saya bermaksud memohon kesediaan saudara/i untuk mengisi angket terkait penelitian tersebut. Jawaban saudara/i akan dirahasiakan, jawablah dengan sejujurnya dan hasil ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti saudara/i.

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban, sesuai dengan jawaban saudara/i.
2. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan saudara/i yang sebenarnya

Keterangan:

SS= Sangat Setuju

S= Setuju

RR= Ragu-ragu

TS= Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

ANGKET KEMAMPUAN MENGHAFAAL PESERTA DIDIK

NO	Pernyataan	STS	TS	RR	S	SS
1	Saya mampu menghafal ayat Al-Qur'an yang diberikan guru dengan baik			✓		
2	Saya mudah mengingat hafalan yang telah dipelajari			✓		
3	Saya sering lupa hafalan meskipun baru saja mempelajarinya				✓	
4	Saya dapat menghafal materi PAI-BP sesuai target yang ditentukan guru			✓		
5	Saya rutin mengulang hafalan agar tidak mudah lupa				✓	
6	Saya mampu melanjutkan bacaan ayat yang telah saya hafal			✓		
7	Saya berusaha memperbaiki hafalan ketika terdapat kesalahan					✓
8	Saya merasa kesulitan menghafal materi PAI-BP yang diberikan guru				✓	
9	Saya percaya diri ketika diminta menyetorkan hafalan di depan kelas			✓		
10	Saya mampu menghafal ayat beserta urutan bacaannya dengan benar			✓		
11	Saya dapat menyelesaikan hafalan sesuai waktu yang diberikan			✓		
12	Saya tetap berusaha menghafal meskipun materi cukup panjang					✓
13	Saya dapat menghafal hadis yang diajarkan pada mata pelajaran PAI-BP				✓	
14	Saya selalu mempersiapkan hafalan sebelum pelajaran dimulai		✓			
15	Saya jarang mengulang hafalan di rumah				✓	
16	Saya merasa hafalan saya semakin meningkat dari waktu ke waktu				✓	
17	Saya mampu mengingat kembali hafalan yang telah dipelajari beberapa minggu sebelumnya			✓		
18	Saya dapat menghafal ayat Al-Qur'an dengan lancar setelah beberapa kali mengulang				✓	
19	Saya senang mengikuti kegiatan menghafal pada mata pelajaran PAI-BP				✓	
20	Saya tidak percaya diri ketika diminta menyetorkan hafalan			✓		

21	Saya berusaha menjaga hafalan dengan murojaah secara rutin				✓	
22	Saya mampu menghafal tanpa harus selalu melihat buku			✓		
23	Saya termotivasi untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an					✓
24	Saya dapat menghafal materi PAI-BP secara mandiri di rumah				✓	
25	Saya mampu menghafal meskipun materi yang diberikan cukup sulit			✓		
26	Saya dapat mengingat hafalan ketika guru memberikan pertanyaan secara tiba-tiba			✓		
27	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam menghafal				✓	
28	Saya merasa latihan menghafal membuat kemampuan saya semakin baik					✓
29	Saya mampu membedakan ayat-ayat yang memiliki bacaan hampir sama					✓
30	Saya yakin kemampuan menghafal saya terus berkembang melalui latihan yang rutin				✓	

STAIN MADINA

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas

[illegible]^a Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).^{***} Parameter is significant at the 0.01 level, 2-tailed.

Lampiran 9 r tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4783	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 10 t tabel

Lampiran 10 t tabel

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0,10}$	$t_{0,05}$	$t_{0,025}$	$t_{0,01}$	$t_{0,005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)

Lampiran 11 Dokumentasi



Gambar 1.1 Foto dengan Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kotanopan



Gambar 1.2 Foto bersama Guru PAI-BP SMK Negeri 1 Kotanopan



Gambar 1.3 Menjelaskan Petunjuk Pengisian Angket



Gambar 1.4 Penyebaran Angket



Gambar 1.5 Penyebaran Angket



Lampiran 12 Balasan Surat Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 KOTANOPAN

Alamat : Jl. Raya Perintis Kemerdekaan No. 240B Kel. Pasar Kotanopan Kec. Kotanopan
 Cabdidik Wil.XI Kode Pos 22984 Telepon. 0636-41234, Pos-el: smknkotanopan@yahoo.co.id
 Laman : www.smknegeri1kotanopan.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. 422.1/144/SMKN. 1 KNP/VII/2026

Berdasarkan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor : B-405/Sti.21/F.2/TL.00/05/2026 Tanggal 18 Mei 2026, perihal Penelitian Skripsi.

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SMK Negeri 1 Kotanopan Kabupaten Mandailing Natal Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Alda Sahrani
NIM	: 22-01-0044
Semester	: VIII (Delapan)
Program Study	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Kotanopan dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul " *Pengaruh Nilai Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Menghafal Murid Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMKN 1 Kotanopan* " Mulai bulan Mei s/d Juli 2026.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotanopan, 13 Juli 2026
 Kepala SMK N 1 Kotanopan

FATMAH, S.Pd. M.Pd
 NIP. 19770509 200502 2 001

Lampiran 13 Hasil Cek Turnitin

SKRIPSI_AIDA_SAHrani (1)			
ORIGINALITY REPORT			
30%	32%	25%	16%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source		2%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source		2%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source		2%
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source		2%
5	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		1%
6	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper		1%
7	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		1%
8	repository.uinsu.ac.id Internet Source		1%
9	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source		1%
10	repository.radenintan.ac.id Internet Source		1%
11	Submitted to Erciyes Üniversitesi Student Paper		1%
12	jurnal.staialhidayahbogor.ac.id Internet Source		1%
13	repository.unissula.ac.id Internet Source		1%
14	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source		1%
15	skripsi.stkyakobus.ac.id Internet Source		1%

BIODATA DIRI

Identitas

Nama : Aida Sahrani
Tempat/Tgl Lahir : Hutapungkut/28 September 2002
Alamat : Patahajang
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : aidasahrani369@gmail.com
No. HP : 082277598590



Orang Tua

Ayah

Nama : Gozalih
Pekerjaan : Petani

Ibu

Nama : Bida Sari
Pekerjaan : Petani

Pendidikan

1. SDN 227 Simangambat
2. MTs Darul Ulum Muaramais Jambur
3. MA Darul Ulum Muaramais Jambur
4. STAIN Mandailing Natal