

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Analisis Komparatif Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Ekspositori terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsPN Ranto Baek, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) mengalami peningkatan yang sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata pretest sebesar 60,33 yang meningkat menjadi 90,89 pada posttest. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsPN Ranto Baek.
2. Hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan model Ekspositori juga mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata pretest sebesar 55,70 yang meningkat menjadi 80,26 pada posttest. Dengan demikian, model Ekspositori mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, meskipun peningkatannya masih lebih rendah dibandingkan model *Problem Based Learning*.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan peserta didik yang diajar menggunakan model Ekspositori. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji Independent Samples t-Test yang memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, rata-rata hasil belajar kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* (90,89) lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar kelas yang menggunakan model Ekspositori (80,26). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* lebih efektif dibandingkan model Ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsPN Ranto Baek.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Analisis Komparatif Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Ekspositori terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsPN Ranto Baek, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan model pembelajaran yang inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai serta memfasilitasi guru melalui pelatihan, seminar, atau workshop mengenai penerapan berbagai model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Dukungan tersebut diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru sekaligus kualitas proses pembelajaran di sekolah.
2. Bagi peserta didik, diharapkan agar lebih aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, memiliki motivasi belajar yang tinggi, berani mengemukakan pendapat, serta mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas atau permasalahan yang diberikan. Sikap aktif dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran akan memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar maupun pengembangan kemampuan berpikir kritis.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar, jenjang pendidikan yang berbeda, atau mata pelajaran lain sehingga hasil penelitian dapat dibandingkan secara lebih luas. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap variabel lain, seperti motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kemampuan pemecahan masalah, maupun sikap belajar peserta didik sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas model pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Agestina, S. (2020). *Efektivitas Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII di MTs Al-Washliyah Binjai*. Binjai : Tanpa Penerbit.
- Aisyah. (2021). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Medan* . Medan: Tanpa Penerbit.
- Al-Bana , H. (1980). *Akidah Islam*. Bandung: Al-Maarif.
- Alkhairiyah, Y. A. (Tanpa Tahun). *Al-Qur'an Terjemah*. Medan: Sabiq.
- Arends, R. I. (2021). *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Barrows, H. S. (1986). *A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods*. New York: Medical Education.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Duch, B. J. (1995). *Problem Based Learning. An Introduction*: University of Delaware.
- Duch, B. J. (2020). *Problem-Based Learning: An Introduction*. Delaware: University of Delaware.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2020). *Ilmu Pendidikan*. Medan: LPPPI.
- Ismail, A. (2008). *Tafsir Ibn Kasir Juz 8 Al MUjadalah 1 s.d At Tahrir 12*.
- Jabir, A. B. (1994). *Akidah Seorang Mukmin*. Solo: Pustaka Mantiq.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, K. P. (n.d.).
- Majid, A. (2021). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muchtar. (2016). *Konsep Pendidikan AKhlak dan Dakwah*. Jakarta: TP.
- Muhammad dkk. (2018). *Aqidah Akhlak*. Makassar: Tanpa Penerbit.
- Nata, A. (2013). *Akhlak Tasauf dan Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Pamungkas, M. I. (2012). *Akhlak Muslim Membangun Karakter Generasi Muda*. Bandung: Psenerbit Marja.
- Rahmawati, S. (2020). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Tanpa Penerbit.
- Rusman. (2017). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2020). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Srijanti. (2007). *Etika Membangun Masyarakat Islam Modern*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2020). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2024). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2021). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Undang-undang No 20. (2003). *Undang-undang Sistem Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Media Wacana.
- Yunus Madmud, A. (Tanpa Tahun). *Tafsir Quran Karim*. Silanggor: Klang Book Centre.

Lampiran-lampiran

Lampiran 1

DOKUMENTASI



Gambar 4.1 Observasi awal peneliti ke MTSPN Ranto Baek pada tanggal 28 Desember 2025



Gambar 4.2 Observasi awal peneliti ke MTSPN Ranto Baek pada tanggal 28 Desember 2025



Gambar 4.3 Peneliti Melaksanakan Pretest pada Kelas Eksperimen pada tanggal 20 Juni 2026



Gambar 4.4 Peneliti Melaksanakan Pretest pada Kelas kontrol pada tanggal 20 Juni 2026



Gambar 4.5 Peneliti Melaksanakan Posttest pada Kelas Eksperimen pada tanggal 25 Juni 2026



Gambar 4.6 Peneliti pembagian soal pada Kelas kontrol pada tanggal 20 Juni 2026



Gambar 4.7 Peneliti Melaksanakan Posttest pada Kelas kontrol pada tanggal 25 Juni 2026



Gambar 4.8 Dokumentasi Bersama Kepala Madrasah, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dan tata usaha MTsPN Ranto Baik pada tanggal 25 Juni 2026

Lampiran 2**LEMBAR OBSERVASI/PENGAMATAN****Identitas Observasi**

Nama Lembaga : MTSPN Ranto Baek
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Hari/Tanggal : 25 Agustus 2026
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*, Ekspositori
 Nama Guru :
 Observer : Santika Dewi

Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kondisi yang diamati.

Keterangan skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

A. Aktivitas Guru

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor 1-5				
			1	2	3	4	5
1	Kegiatan pendahuluan	Guru membuka dengan salam dan apersepsi					
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
2	Penguasaan materi	Guru menjelaskan materi dengan jelas					
		Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari					

3	Penerapan model PBL/Ekspositori	Guru menyajikan masalah (PBL)/menjelaskan materi secara sistematis					
		Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran					
4	Pengelolaan kelas	Guru mampu mengelola kelas dengan baik Guru memberikan umpan balik					
		Guru menciptakan suasana belajar yang aktif					
5	Interaksi	Guru memberikan kesempatan bertanya dan berdiskusi					
		Guru memberikan umpan balik					
6	Penutup	Guru menyimpulkan pembelajaran					
		Guru memberikan tugas dan evaluasi					

B. Aktivitas peserta didik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor 1-5				
			1	2	3	4	5
1	Kesiapan belajar	Peserta didik siap mengikuti pembelajaran					
2	Partisipasi	Aktif bertanya dan menjawab					
3	Kerjasama (PBL)	Bekerjasama dalam kelompok					

4	Pemecahan masalah (PBL)	Mampu menganalisis dan memecahkan masalah					
5	Perhatian	Memperhatikan penjelasan guru					
6	Pemahaman materi	Mampu menjelaskan Kembali materi					
7	Kedidiplinan	Mengikuti aturan pembelajaran					

C. Catatan Observer

.....

.....

.....

Respondent

Peneliti

()

STAIN MADINA

Santika Dewi
 22010081

*Lampiran 3***LEMBAR PRETEST****Mata Pelajaran : Akidah Akhlak****Kelas : VIII MTSPN Ranto Baek****Waktu : 60 Menit**

Petunjuk,

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
2. Baca setiap soal dengan teliti
3. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X)
4. Kerjakan secara mandiri.

A. Pilihan Ganda (Skor 1 untuk setiap jawaban benar)

1. Akidah secara bahasa berarti...
 - a. Perbuatan
 - b. Ikatan dan keyakinan
 - c. Tingkah laku
 - d. Kebiasaan
2. Iman kepada Allah termasuk rukun iman yang ke...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
3. Salah satu contoh akhlak terpuji Adalah...
 - a. Dengki
 - b. Sombong
 - c. Jujur
 - d. Bohong
4. Percaya terhadap kitab-kitap Allah merupakan bagian dari...
 - a. Rujun islam
 - b. Rukun iman
 - c. Akhlak
 - d. Syariat

5. Lawan sifat amanah adakah...
 - a. Jujur
 - b. Khianat
 - c. Sabar
 - d. Ikhlas
 6. Contoh perilaku tawadu Adalah...
 - a. Membanggakan diri
 - b. Rendah hati
 - c. Merendahkan orang lain
 - d. Sombong
 7. Hari akhir disebut juga dengan...
 - a. Hari kiamat
 - b. Hari kemenangan
 - c. Hari raya
 - d. Hari besar
 8. Orang yang dapat dipercaya disebut...
 - a. Fasiq
 - b. Munafiq
 - c. Amanah
 - d. Kafir
 9. Salah satu akibat buruk dari sifat iri hati Adalah...
 - a. Disukai orang
 - b. Mendapat pahala
 - c. Menimbulkan permusuhan
 - d. Mendapat ketenangan
 10. Akhlak kepada orang tua ditunjukkan dengan cara...
 - a. Membantah perintah
 - b. Berkata kasar
 - c. Patuh dan hormat
 - d. Mengabaikan nasehat
- 

B. Essay (Skor 5 untuk setiap jawaban yang benar)

1. Jelaskan pengertian akidah menurut istilah!
2. Sebutkan 3 contoh akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari!
3. Mengapa kita harus beriman kepada hari akhir?
4. Jelaskan perbedaan akhlak terpuji dan akhlak tercela!
5. Sebutkan 3 contoh perilaku Amanah disekolah!

Kunci jawaban:

1. B
2. A
3. C
4. B
5. B
6. B
7. A
8. C
9. C
10. C



Essay

1. Akidah adalah keyakinan yang tertanam kuat dalam hati tanpa adanya keraguan terhadap ajaran Islam. Akidah mencakup keimanan kepada Allah Swt., malaikat, kitab-kitab Allah, rasul-rasul Allah, hari akhir, serta qada dan qadar sebagai rukun iman yang wajib diyakini oleh setiap muslim.
2. Tiga contoh akhlak terpuji adalah:
 - Jujur dalam perkataan dan perbuatan.
 - Bersikap sopan santun kepada orang tua, guru, dan teman.
 - Suka menolong sesama dengan ikhlas tanpa mengharapkan imbalan.
3. Kita harus beriman kepada hari akhir karena setiap manusia akan mempertanggungjawabkan seluruh perbuatannya di hadapan Allah Swt. Keimanan

kepada hari akhir mendorong seseorang untuk selalu berbuat baik, menjauhi perbuatan maksiat, serta meningkatkan ketakwaan kepada Allah.

4. Akhlak terpuji adalah perilaku yang baik dan sesuai dengan ajaran Islam, seperti jujur, sabar, amanah, dan rendah hati. Sebaliknya, akhlak tercela adalah perilaku yang buruk dan bertentangan dengan ajaran Islam, seperti berbohong, sombong, iri hati, dan berbuat zalim.
5. Tiga contoh sikap tanggung jawab di sekolah adalah:
 - Mengerjakan tugas dan ujian dengan jujur.
 - Menjaga serta merawat fasilitas dan barang milik sekolah.
 - Melaksanakan tugas piket sesuai jadwal dengan penuh tanggung jawab dan bekerja sama dengan teman.



Lampiran 4**LEMBAR POSTTEST****Mata Pelajaran : Akidah Akhlak****Kelas : VIII MTSPN Ranto Baek****Waktu : 60 Menit**

Petunjuk,

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
2. Baca setiap soal dengan teliti
3. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X)
4. Kerjakan secara mandiri

A. Pilihan Ganda

1. Secara istilah akidah Adalah...
 - a. Kebiasaan manusia
 - b. Keyakinan yang tertanam kuat dalam hati
 - c. Perbuatan sehari-hari
 - d. Aturan sosial
2. Iman kepada malaikat merupakan rukun iman yang ke...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
3. Salah satu contoh akhlak tercela Adalah...
 - a. Sabar
 - b. Ikhlas
 - c. Hasad (iri hati)
 - d. Jujur
4. Perilaku berkata benar sesuai kenyataan disebut...
 - a. Aamnah
 - b. Sabar
 - c. Jujur
 - d. Tawakkal

5. Beriman kepada rosul berarti...
 - a. Menganggap rosul sebagai manusia biasa
 - b. Meyakini bahwa rosul Adalah utusan Allah
 - c. Tidak mengikuti ajaran rosul
 - d. Mengabaikan ajaran rosul
6. Contoh akhlak sesama manusia Adalah...
 - a. Menyembah Allah
 - b. Sholat lima waktu
 - c. Menghormati teman
 - d. Berdoa
7. Orang yang tidak dapat dipercaya disebut...
 - a. Amanah
 - b. Shiddiq
 - c. Khianat
 - d. Tabligh
8. Hikmah beriman kepada hari akhir Adalah...
 - a. Bebas berbuat apa saja
 - b. Lebih berhati-hati dan berperilaku
 - c. Tidak peduli dengan orang lain
 - d. Menjadi sombong
9. Salah satu contoh akhlak kepada guru Adalah..
 - a. Melawan guru
 - b. Mengabaikan Pelajaran
 - c. Menghormati dan mendengarkan
 - d. Mengejek guru
10. Tawakkal berarti...
 - a. Berusaha tanpa doa
 - b. Berserah diri kepada Allah setelah berusaha
 - c. Tidak berusaha sama sekali
 - d. Menyerah tanpa usaha

B. Essay

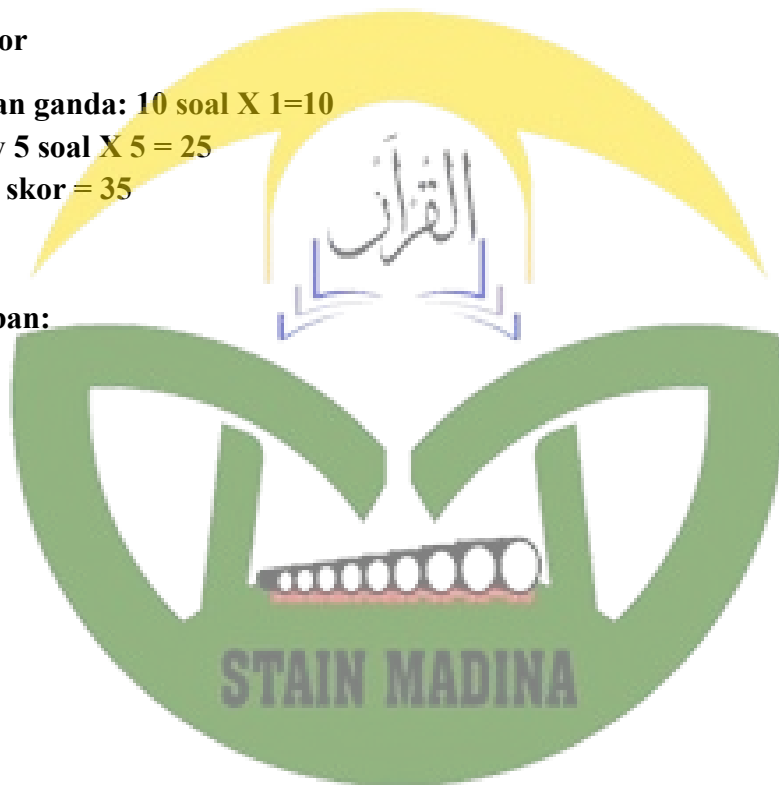
1. Jelaskan pengertian iman kepada Allah!
2. Sebutkan 3 akhlak tercela yang harus dihindari!
3. Mengapa sikap jujur sangat penting dalam kehidupan sehari-hari?
4. Berikan contoh tawakkal dan berikan contohnya!
5. Sebutkan 3 contoh akhlak kepada guru di sekolah!

Pedoman skor

- Pilihan ganda: 10 soal X 1=10
- Essay 5 soal X 5 = 25
- Total skor = 35

Kunci jawaban:

1. B
2. B
3. C
4. C
5. B
6. C
7. C
8. B
9. C
10. B

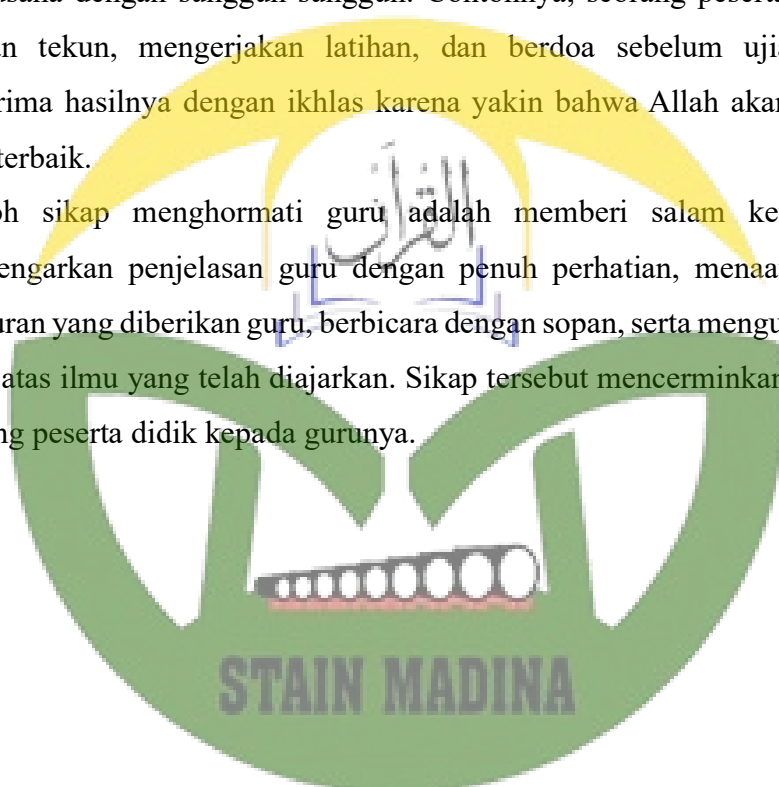


Essay

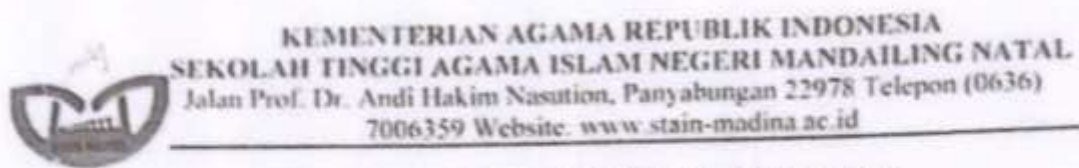
1. Meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. adalah Tuhan Yang Maha Esa, tidak memiliki sekutu, memiliki segala sifat kesempurnaan, serta membenarkan semua ajaran yang dibawa oleh Rasulullah saw. Keyakinan tersebut diwujudkan melalui ucapan, ibadah, dan perilaku sehari-hari sesuai dengan ajaran Islam.
2. Bohong (dusta), yaitu berkata tidak sesuai kenyataan; sombong, yaitu merasa diri lebih baik daripada orang lain; dan iri atau dengki, yaitu tidak senang melihat

orang lain memperoleh nikmat serta menginginkan nikmat tersebut hilang darinya. Ketiga sikap ini termasuk akhlak tercela yang harus dihindari.

3. Kejujuran sangat penting karena dapat menumbuhkan kepercayaan dari orang lain, mempererat hubungan antarsesama, menciptakan ketenangan hati, serta mendatangkan keberkahan dalam kehidupan. Orang yang jujur juga akan lebih dihargai dan dipercaya oleh keluarga, guru, maupun teman.
4. Tawakkal adalah sikap berserah diri kepada Allah Swt. setelah melakukan ikhtiar atau usaha dengan sungguh-sungguh. Contohnya, seorang peserta didik belajar dengan tekun, mengerjakan latihan, dan berdoa sebelum ujian, kemudian menerima hasilnya dengan ikhlas karena yakin bahwa Allah akan memberikan yang terbaik.
5. Contoh sikap menghormati guru adalah memberi salam ketika bertemu, mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian, menaati nasihat dan peraturan yang diberikan guru, berbicara dengan sopan, serta mengucapkan terima kasih atas ilmu yang telah diajarkan. Sikap tersebut mencerminkan akhlak mulia seorang peserta didik kepada gurunya.



KONTROL BIMBINGAN



KONTROL KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Satika Dewi
 NIM : 22010081
 Semester/I A : VIII/2026
 Judul Skripsi : Analiss kmpratif model pembelajaran based learning dan model pembelajaran expositori terhadap hasil belajar peserta didik di MTPSN Ranto **back**
 Pembimbing I : Nelmi Hayati M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
19/8/2021	perbaiki hasil penulisan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19/8/2026	sistematisa penulisan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
BCC		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap melaksanakan konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan,
 Ketua Prodi PAI

2026

[Signature]
 Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
 NIP. 198601162019081001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Santika Dewi
NIM : 22010081
Semester : VIII (Delapan)
Judul Proposal : Analisis Komparatif Model Pembelajaran *Based Learning* dan Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di MTsPN Ranto Baek
Pembimbing II : Marlian Arif Nasution, M.Pem.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
Senin/3/Agustus	Konsultasi Mengenai Tematik untuk Penelitian	Stiaf	[Signature]
Kamis/6/Ag	Konsultasi Mengenai Tematik untuk Penelitian	Stiaf	[Signature]
Senin/10/Agustus	Konsultasi Mengenai Pendahuluan dan Penelitian	Stiaf	[Signature]
Rabu/12/Agustus	Konsultasi Mengenai Abstrak dan Penelitian	Stiaf	[Signature]
19/Agustus	Finalisasi Skripsi	Stiaf	[Signature]
	Acc.	Stiaf	[Signature]

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Agustus 2026
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
 NIP. 198601162019081001

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDALING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Website : www.stain-madina.ac.id
 Email : stainmandalingnatal@yahoo.com

Nomor : B-610/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

12 Mei 2026

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Kepala MTsPN **Ranto Baek**
 di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Santika Dewi
 NIM : 22010081
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Komparatif Model Pembelajaran Based Learning dan Model Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MTs PN Ranto Baek
 Tempat Penelitian : MTs PN Ranto Baek
 Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan dan kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
 Sekretaris Pusat Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Armingsyah, M.H.I.
 Dr. Armingsyah, M.H.I.

Tembusan:
 1. Ketua STAIN MADINA
 2. Ketua Prodi PAI
 3. Arsip



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH PERSIAPAN NEGERI RANTO BAEK
KEC. RANTO BAEK KAB. MANDAILING NATAL**
Jalan Lintas Sumatera Barat No. - Desa Mantuk Kode Pos 22983
Email: mtpersiapannegerirantobak@gmail.com

NO : B-37/MTs.02.13.0040/PP.00.5/08/2026

Manisak, 08 Agustus 2026

Lamp. :-

Perihal : **Halasan Surat Izin Pelaksanaan Penelitian**

Kepada Yth,

Bapak/Ibu : **Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (PJM)**

Di -

Tempat

Berdasarkan surat Sekretaris Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (PJM) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No. B-156 /MTs.02.13.0040/PP.00.5/06/2026 tanggal 13 Juli 2026 guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyelesaian skripsi.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Erwin Saputra Lubis, S.Pd**

NIP : **198008172014121008**

Jabatan : **Kepala**

Unit Kerja : **MTs Persiapan Negeri Ranto Baik**

NSM : **121212130034**

NPSN : **69726496**

Akreditasi : **B**

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Santika Dewi**

NIM : **22010081**

Semester : **VIII**

Program Study : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di Madrasah MTs PN Ranto Baik dengan permasalahan dan judul :

"Analisis Komparatif Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs PN Ranto Baik".

Demikian surat ini kami sampaikan, dan kerjakan yang kami sampaikan, terima kasih.



ERWIN SAPUTRA LUBIS, S. Pd
NIP. 198008172014121008

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Santika Dewi
 NIM : 22010081
 Tempat/Tanggal Lahir : Muara Bangko, 13 Februari 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Muara Bangko Kec, Ranto Baek
 Kab, Mandailing Natal
 No. Hp : 082364081224
 Email : santikadewi130202@gmail.com



B. Keluarga

1. Ayah : Damrah Lubis
 Pekerjaan : Pegawai Negeri Sipil (PNS)
 Agama : Islam
 Alamat : Muara Bangko Kec, Ranto Baek Kab, Mandailing Natal

2. Ibu : Ruk Mini Bugis
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Agama : Islam
 Alamat : Muara Bangko Kec, Ranto Baek Kab, Mandailing Natal

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Muara Bangko
2. Mts. Swasta Musthofawiyah Purba Baru
3. MA. Swasta Darul Ikhlas
4. Terdaftar pada jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun 2022-sekarang