

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus mengenai penerapan model *Game Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII MTsPN Ranto Baek, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui model *Game Based Learning* dilakukan dengan menerapkan pembelajaran secara bertahap melalui dua siklus, yang masing-masing meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Model *Game Based Learning* diterapkan menggunakan media roda putar pada materi Iman kepada Kitab-Kitab Allah. Dalam pelaksanaannya, peserta didik dilibatkan secara aktif melalui permainan, diskusi kelompok, menjawab pertanyaan, bekerja sama, menyampaikan pendapat, dan presentasi. Pada siklus II dilakukan perbaikan berdasarkan hasil refleksi siklus I, antara lain memberikan kesempatan yang lebih merata kepada peserta didik untuk berpartisipasi, meningkatkan variasi soal, memberikan motivasi dan penghargaan, serta memperbaiki pengelolaan waktu pembelajaran. Penerapan tersebut membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan berpusat pada peserta didik.
2. Motivasi belajar peserta didik mengalami peningkatan dari kondisi awal hingga siklus II. Pada kondisi awal, kelas VIII A terdiri atas 26 peserta didik (96,30%) kategori cukup dan 1 peserta didik (3,70%) kategori tinggi, sedangkan kelas VIII B seluruhnya 27 peserta didik (100%) berada pada kategori cukup. Pada siklus I, sebanyak 5 peserta didik (18,52%) berada pada kategori cukup, 19 peserta didik (70,37%) kategori tinggi, dan 3 peserta didik (11,11%) kategori sangat tinggi, dengan rata-rata 72,52. Pada siklus II, meningkat menjadi 26 peserta didik (96,30%) kategori sangat tinggi dan 1 peserta didik (3,70%) kategori tinggi, dengan rata-rata 86,30. Dengan demikian, model *Game Based Learning* menggunakan media roda putar

terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan indikator keberhasilan penelitian telah tercapai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru mata pelajaran Akidah Akhlak diharapkan dapat menjadikan model *Game Based Learning* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan di kelas. Penggunaan permainan edukatif, seperti media roda putar, dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik sehingga peserta didik menjadi lebih aktif, antusias, dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan bahkan meningkatkan motivasi belajarnya dengan berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Selain itu, peserta didik hendaknya lebih berani bertanya, menyampaikan pendapat, serta bekerja sama dengan teman kelompok agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam mengembangkan berbagai model pembelajaran inovatif, khususnya model *Game Based Learning*, dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena hanya dilaksanakan pada satu kelas, satu materi pembelajaran, dan berfokus pada motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa pada materi, jenjang pendidikan, maupun variabel yang berbeda, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisatul Azizah. (2021). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. A Bantam Books, 2(2), 72–73.
- Azzahra, A. N. (2025). *Pengaruh Metode Game Based Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Muhammadiyah 4 Medan*. UMSU.
- Devisah, Sukarno, & Samsu. (2026). *Upaya Guru Menggunakan Games Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliyah Nurul Ikhsan Pulau Aro*. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 12(2), 195–203.
- Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia dan Presiden Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. In *Teknik bendungan*.
- Djajadi, M. (2019). *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. CV. Arti Bumi Intaran.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center.
- Farid Hatul Hasanah. (2023). *Penerapan Model Game Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Di Kelas VIIIB MTs Lombok Kulon Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023* [UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember].
<http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- Fitria, T. N. (2021). *Game-Based Learning: Kreatif dan Inovatif Mengajar Bahasa Inggris Berbasis Permainan (Game) (Panduan Praktis untuk Pendidik/Pengajar dan Orang Tua)*. Eureka Media Aksara.

- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo. <https://book.asia/book/11172046/445481>
- Hendra. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Pelangi Putar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII C Di MTs.N 1 Kuantan Singingi*. Universitas Islam Kuantan Singingi.
- Herwati, Arifin, M. M., Rahayu, T., Waritsman, A., Solang, D. J., Zulaichoh, S., Aniyati, K., Haryanto, T., Putri, S. S., & Kristanto, B. (2023). *Motivasi dalam Pendidikan*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. CV. Widina Media Utama. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Huberman, M. dan. (1992). *Analisis Data Kualitatif Tentang Metode-Metode Baru, Penerjemah Tjetjep Rohendi*. UI Press.
- Husna Faizatul Umniah. (2018). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Imas Sri Hartini. (2012). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Bermain Peran (Role- Playing) Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Al-Ikhlash Ciawilor Ciawigebang Kuningan*. IAIN Syekh Nurjati.
- Islam, K. R., Komalasari, K., Masyitoh, I. S., Juwita, J., & Adnin, I. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik*. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 10(3), 619. <https://doi.org/10.32884/ideas.v10i3.1640>
- Ismad, Mahliatussikah, H., Pamangin, W. W., Husin, F., Meirani, W., Suroso, & Ardiansyah, W. (2023). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Jannah, M. (2020). *Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak Untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa. Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 237. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.326>
- Kutsiyyah. (2017). *Pembelajaran Akidah Akhlak*. Duta Media Publishing.
- Maulidina, M., Susilaningsih, S., & Abidin, Z. (2018). *Pengembangan Game Based Learning Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 4(2), 113–118. <https://doi.org/10.17977/um031v4i22018p113>
- Mayasari, N., & Alimuddin, J. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Penerbit dan Agency.
- Muhammad Zein Damanik, D. A. A. N. (2025). *Pembelajaran Akidah Akhlak. Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 509–520.
- Mukharomah, A. (2025). *Implementasi Model Pembelajaran Game-Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di MAN 2 Mojokerto*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nurhayati, S., Haluti, F., Nurteti, L., Pilendia, D., Haryono, P., Hiremawati, A. D., Afrizawati, Nurmiati, Saidah, E. M., Bariah, S., Indiati, I., Sembiring, D. A. K., Herlina, H., & Sulaiman. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Purnama, A. I., Makkasau, A., & Adriawati, A. (2025). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Game Based Learning. Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 561. <https://doi.org/10.70713/pjp.v5i2.57883>
- Rahmat, P. S. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara.
- Risa Palupi, S., & Suaedi, H. (2025). *Model Pembelajaran Berbasis Game-Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Memfasilitasi Pembelajaran Aktif Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Jember pada Materi Unsur Intrinsik Cerita Pendek. Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 1–9.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al-Mishbah; Pesan, Kesan dan Keserasian al-*

Qur'an. In *Tafsir al-Mishbah* (Vol. 14). LenteraHati.

[https://ia803106.us.archive.org/22/items/etaoin/Tafsir Al-Mishbah Jilid 14](https://ia803106.us.archive.org/22/items/etaoin/Tafsir%20Al-Mishbah%20Jilid%2014)

-Dr. M. Quraish Shihab.pdf

Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan.”* Holistica.

Ulfah, S. N. (2024). *Penerapan Media Berbasis Game Edukasi Quizizz Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Mts Negeri 5 Sleman Yogyakarta.* UIN Sunan Kalijag



LAMPIRAN – LAMPIRAN

DOKUMENTASI



Gambar 4.1 Pelaksanaan Model Game Based Learning pada Siklus I



Gambar 4.2 Pelaksanaan Model Game Based Learning pada Siklus II



Gambar 4.3 Kegiatan Pembagian Angket



Gambar 4.4 Kegiatan Proses Pembelajaran di Kelas VIII



Gambar 4. 5 Dokumentasi bersama Bapak Kepala MTsPN Ranto Baik



**Gambar 4. 6 Dokumentasi bersama Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak
MTsPN Ranto Baik**



Gambar 4.7 Wawancara bersama Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak MTsPN Ranto Baek



Gambar 4.8 Dokumentasi Ruang Tata Usaha dan Ruang Kelas



Gambar 4.9 Dokumentasi Kantor Guru dan Ruang Kelas



Gambar 4.10 Dokumentasi Lapangan MTsPN Ranto Baek

Instrumen Pre-Angket Motivasi Belajar

A. Ideadtas Responden Jk

Nama

« PArn

Kelas

VIII A

Sekolah

: MTSPN Ranto Baik

Mata

: Akidah Akhlak

Pslajaran

: Innan Kepada Kitab-kitab Allah

hlateri

B. Petunjuk

1. iialah setiap pernyataan dengan cemiati.
2. Berilah tanda centang (☒) pada salah satu jawaban yaag paling sesuai dengan pendapat dan pengalanian anda.
3. Tidak ada jawaban herrar alan Siilah, semua jawaban bersifat pribndi.
4. Jawaban yang anda berikan dijaniin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepenöngan penelitian.

Keterangan skala jan'aban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (KS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	K5	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak			☒		
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh			☒		
3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu		☒			
4	Saya aktif bertapyia ketika belum memahami materi		☒			
5	Saya beiani menjawab pertanyaan guru				☒	
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok			☒		
7	Saya benisaha menipeioleh oilai yang baik		☒			
8	Saya letup belajar meskipun materi sulit			☒		
9	Saya mencari sumber belajar lain ketika mengalami kesulitan			☒		
10	Saya merasa peibelajaran Akidah Akhlisk bernianfaat			☒		
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelaj-					

12	Saya berani mengemukakan pendapat					
13	Saya berketas6toa dengan teinaa dalam kelompok			✓		
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali			✓		
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan soal			✓		
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan			✓		
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik			✓		
18	Saya belajar ktmabai materi di rumah					
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran					
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik			✓		

Instrumen Pi e-Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama §qim W&ttt
 Kelas I fi
 Sekolah : MTsPN Ranto Baik
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 hlateñ : Iman Kepada Kitab-kitab Allah

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
4. Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan skala jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak				✓	
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh		✓			
3	Saya mengefisienkan tugas tepat waktu		✓			
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi				✓	
5	Saya berani menjawab pertanyaan guru		✓			
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok			✓		
7	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik			✓		
8	Saya tetap belajar meskipun materi sulit			✓		
9	Saya mencari sumber belajar lain ketika mengalami kesulitan				✓	
10	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak bermanfaat			✓		
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran			✓		

12	Saya berani mengemukakan pendapat					
13	Saya bekejasama dengan teman dalam kelompok			✓		
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali			✓		
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan soal					
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan			✓		
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik			✓		
18	Saya belajar kembali materi di rumah					
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran				✓	
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik		✓			

Instrumen Pre-Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama : “
 Kelas 1 b
 Sekolah : MTsPN Ranto Bsek
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Materi : Iman Kepada Kitab-kitab Allah

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (I) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
4. **Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.**

Keterangan skala jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak			☒		
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh			☒		
3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu		☒			
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi			☒		
5	Saya berani menjawab pertanyaan			☒		
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok			☒		
7	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik			☒		
8	Saya tetap belajar meskipun materi sulit			☒		
9	Saya mencari sumber belajar lain ketika mengalami kesulitan			☒		
10	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak bermanfaat			☒		
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran			☒		

12

13	Saya berani mengemukakan pendapat					
	Saya bekerjasama dengan teman dalam kelompok			✓		
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali			✓		
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan soal			✓		
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan			✓		
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik			✓		
18	Saya belajar dengan materi di rumah		✓			
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran			✓		
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik		✓			

Instrumen Pre-Angket Modvasl Belajar

A. Identitas Responden

Nama **Deni Iyansyah**
 Kelas **VIII B**
 Sekolah : PN Ranto Back
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 materi : Innan Kepada Kitab-kitab Allah

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (☒) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
4. Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan skala jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bersempat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak			☒		
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh			☒		
3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu			☒		
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi			☒		
5	Saya berani menjawab pertanyaan			☒		
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok			☒		
7	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik			☒		
8	Saya tetap belajar meskipun materi sulit			☒		
9	Saya mencari sumber belajar lain ketika mengalami kesulitan			☒		
10	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak bermanfaat			☒		
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran			☒		

12	Saya berani mengekspresikan pendapat			✓		
13	Saya bekerjasama dengan teman dalam kelompok			✓		
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali			✓		
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan			✓		
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan			✓		
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik			✓		
18	Saya belajar kembali materi di rumah			✓		
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran			✓		
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik			✓		

Isstruoten P«”e-Aagket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama 1P-\$/TA
 Kelas : VIII B
 Sekolah : MTsPN Ranto Blek
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 h(ateri : Innan Kepada Kitab-kitab Allah

B. Petunjuk

1. Bacalah setinp pcmyatuan dengan cernat.
2. Berilah tanda ceritang () pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda.
3. Tidak adajau'aban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
4. Javvaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan ska.a jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 — Kurang Setuju (KS)

2 - Tidak Setuju (KS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pern ataaii	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berseinangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak			✓		
2	Saya ueinperhatikan penjelasan guni dengan sungguh-sungguh		✓			
3	Saya aiengeijakan tugas tepat waktu			✓		
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi			✓		
5	Saya berani ioenjawab pertanjaan			✓		
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok			✓		
7	Saya benisaha meiTiperoleh nilai yang baik			✓		
8	Saya tetap belajar iieskipun materi sulit			✓		
9	Saya niencari sumber belfjar lain ketika mengalaini kesulitan			✓		
10	Saya merasa po•inbelajaran Akidah Akhlele berinanfaat			✓		
11	Saya aktif mengikuti seluuuh kegiatan pembe(ajaan			✓		

12	_Saya berani mengemukakan pendapat			✓		
13	Saya bekejasama dengan teman dalam kelompok			✓		
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali			✓		
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan soal			✓		
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan			✓		
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik			✓		
18	Saya belajar kembali materi di rumah			✓		
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran		✓			
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik		✓			

Instrumen .Pi'e-Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama ARDAN
Kelas VIII B
Sekolah : MTsPN Ranto Bsek
hlata Pelajaran ; Akidah AEhlak
Materi : Iman Kepada Kitab-kitab Allah

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cernat.
2. Berilah tanda tentang () pada salah satu jawaban yan3 paling sesuai dengan pendapatn dan pengalauian anda.
3. **Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.**
4. Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan skala jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (KS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
I	Saya berseminangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak			✓		
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh			✓		
3	Saya < **BDjakan tugas tepat waktu			✓		
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami makri		✓			
5	Saya berani mcnjawab pertanyaan guru			✓		
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi keloepok			✓		
7	5aya benisaha memper'oleh nilai yang baik			✓		
8	Saya teiap belajar ineskipun materi sulit			✓		
9	Saya niencari suunber belajar lain ketika mengalami kesulitan			✓		
10	Saya merasa peimbelajaran Akidah Akhlak bermanfaRt			✓		
II	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran			✓		

12	Saya berani mengemukakan pendapat			✓		
13	Saya bekerjasama dengan teman dalam kelompok			✓		
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali			✓		
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan soal			✓		
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan			✓		
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik			✓		
18	Saya belajar kembali materi di rumah			✓		
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran			✓		
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik			✓		



Instrumen Post-Angket Motivasi Pelajar

A. Identitas Responden

Nama : Alvin Satrio Pratomo
 Kelas : XI IPA
 Sekolah : RSTPN Ranto
 Mata Pelajaran: Akidah Akhlak
 Materi : Iman Kepada Kitab-kitab Allah

B. Petunjuk

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda.
- Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
- Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan skala jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak	✓				
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh			✓		
3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu			✓		
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi			✓		
5	Saya berani menjawab pertanyaan guru			✓		
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok	✓				
7	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik			✓		
8	Saya tetap belajar meskipun materi sulit					
9	Saya mencari sumber belajar lain ketika mengalami kesulitan			✓		
10	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak bermanfaat	✓				
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran			✓		

12	Saya berani mengemukakan pendapat		✓			
13	Saya bekerja asani dengan teman dalam kelompok			✓		
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali			✓		
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan soal			✓		
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan			✓		
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik			✓		
18	Saya belajar kembali instruksi di rumah			✓		
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran			✓		
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik			✓		

Instrumen Post-Angket hfovativasi Belajar

A. Tdentitas Responden

Nama : i
 Kelas Ç ll A
 Sekolah : bfTsPN Ranto Baik
 htata Pelajaran : Akidah Aklilak
 Materi . Iman Kepada Kitab-kitab Allah

B. Petunjuk

1. Bacalali setiap pernyataan dengan cennat.
2. Bcrilah tanda centang () pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan r••salaman anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
4. Jawaban yang anda berikan dijamin keraliasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan peneliÕan.

Keterangan skala jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (KS)

1 = Sangat Tidak Semju (STS)

No	Permataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak			✓		
2	Saya inemperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	✓				
3	Saya merigerjakan tugas tepat waktu			✓		
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi			✓		
5	Saya berani menjawab pertanyaan guru			✓		
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskwi kelompok			✓		
7	Saya berusaha meinperoleh nilai yang baik			✓		
8	Saya tetap belajar meskipun materi sulit			✓		
9	Saya niencari sumber belajar lain ketika mengalaini ke5ulitan			✓		
10	Saya merasa peinbelajaran Akidali Akhlak bennanfaat			✓		
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan penibelajaran			✓		

12	Saya berani mengemukakan pendapat			✓		
13	Saya bekerjasama dengan teman dalam kelompok			✓		
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali			✓		
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan SOa		✓			
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan	✓				
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik	✓				
18	Saya belajar kembali materi di rumah			✓		
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran			✓		
	Saya memperoleh hasil belajar yang memuaskan					



Instrumen Post-Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama : Abdurrahman
 Kelas : VIII A
 Sekolah : RITsPN Ranto Back
 Mata : Aqidah Akhlak
 Pelajaran : linan Kepada Kitab-kitab Allah
 Rateri

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (☒) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
4. Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Keterangan skala jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju

(KS) 2 = Tidak

Setuju (KS)

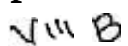
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran Akidah Akhlak	☒				
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh			☒		
3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu			☒		
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi			☒		
5	Saya berani menjawab pertanyaan guru			☒		
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok			☒		
7	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik			☒		
8	Saya tetap belajar meskipun materi sulit			☒		
9	Saya mencari sumber belajar lain ketika mengalami kesulitan	☒				
10	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak bermanfaat			☒		
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran			☒		

12	Saya berani mengemukakan pendapat	✓		✓		
13	Saya bekerjasama dengan teman dalam kelompok	✓				
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali	✓				
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan					
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan			✓		
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik	✓				
18	Saya belajar kembali materi di rumah					
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran			✓		
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik			✓		

Instrumen Post-Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama : r * -•§-'-
 Kelas : 
 Sekolah : kITsPN Ranto Baik
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Materi : Iman Kepada Kitab-kitab Allah

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (☒) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
4. Jawaban yang anda berikan dijamin keabsahannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan skala jawaban:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Kurang Setuju (KS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak		☒			
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh					
3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu					
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi		☒			
5	Saya berani menjawab pertanyaan guru	☒				
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok		☒			
7	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik		☒			
8	Saya tetap belajar meskipun materi sulit		☒			
9	Saya mencari sumber belajar lain ketika mengalami kesulitan	☒				
10	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak bermanfaat		☒			
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran		☒			

12						
13	Saya berani mengemukakan pendapat		✓			
	Saya bekerjasama dengan teman dalam kelompok					
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali		✓			
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan soal	“				
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan	“				
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik		✓			
18	Saya belajar kembali materi di rumah		✓			
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran		✓			
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik					



Instrumen Post-Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama g\l1tT/t
 Kelas VII B
 Sekolah : MTsPN Ranto Baik
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Materi : Iman Kepada Kitab-kitab Allah

B. Pernyataan

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
4. Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan skala jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak					
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh		✓			
3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu		✓			
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi		✓			
5	Saya berani menjawab pertanyaan					
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok		✓			
7	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik					
8	Saya tetap belajar meskipun materi sulit		✓			
9	Saya mencari sumber belajar lain ketika mengalami kesulitan		✓			
10	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak bermanfaat		✓			
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran		✓			

12	Saya berani mengemukakan pendapat		✓			
13	Saya bekerjasama dengan teman dalam kelompok		✓			
14	Saya menyelesaikan tugas tanpa disuruh berulang kali	✓				
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan soal		✓			
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan					
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik	✓				
18	Saya belajar kembali materi di rumah					
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran	✓				
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik					



Instrumen Post-Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama **hW-9b****
 Kelas **"**
 Sekolah : bLTsPN Ranto
 Baik Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Rateri : Innan Kepada Kitab-kitab Allah

B. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (☒) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban bersifat pribadi.
4. Jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan skala jawaban:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bersemangat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak		☒			
2	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh		☒			
3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu		☒			
4	Saya aktif bertanya ketika belum memahami materi		☒			
5	Saya berani menjawab pertanyaan guru		☒			
6	Saya senang mengikuti kegiatan diskusi kelompok		☒			
7	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik		☒			
8	Saya tetap belajar meskipun materi sulit					
9	Saya mencari sumber belajar lain ketika mengalami kesulitan		☒			
10	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak bermanfaat		☒			
11	Saya aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran					

iz	Ja3'a ber• mengerirJakan peudayat		✓			
ii	saya beke;jasama dengan tcniso dalam kelompok	~				
14	Saya menyelesaikan tanpa di.urub berulang kali		✓			
15	Saya merasa tertantang menyelesaikan		✓			
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan		✓			
17	Saya senang jika pembelajaran menggunakan media yang menarik		✓			
18	Saya belajar kembali materi dinimahi		✓			
19	Saya percaya diri saat mengikuti pembelajaran		✓			
20	Saya ingin memperoleh hasil belajar yang lebih baik		✓			



MATA PELAJARAN : AKIDAII AKHLAK

A. IDENTITAS JODUL

MTsPN Ranto Baek

Juli Avni

Akidah Akhlak

VIII / D / 1 - 2

Iman Kepada Kitab-kitab

Allah 4 JP (4 x 40 menit)

- Meyakini adanya kebenaran kitab-kitab Allah
- Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah Swt.
- Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah Swt.

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaJJub, tan ussuth, talhaivvur eva ibtiLar, dan tasanult*.

Media	Media roda putar, LCD proyektor, kompiitcr/laptop, jaringan internet, dan laiii-laiii
Sumber Belajar	LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

Game Based Learning

Ceramah interaktif, Tanya jawab, Diskusi



kelompok, Permainan edukatif, Presntasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menyebutkan kitab-kitab Allah Swt. beserta nabi yang menerimanya.
- Menjelaskan pengertian kitab dan suhuf serta perbedaannya
- Menjelaskan dalil dan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah
- k4enunjukkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada kitab-kitab Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami pengertian kitab Allah Swt. serta kedudukannya sebagai salah satu rukun iman.
- Mengidentifikasi kitab-kitab Allah yang wajib di imani.
- Menganalisis isi pokok dan fungsi masing-masing kitab Allah sebagai petunjuk kehidupan manusia.
- Membandingkan perbedaan kitab-kitab Allah dan suhuf serta memahami dalil tentang kewajiban beriman kepada kitab-kitab Allah.
- Menerapkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan untuk menantik rasa ingin tahu kepada peserta didik seputar iman kepada kitab-kitab Allah
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.



D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN ILE- 1 (SIKLUS I)

Pengertian iman kepada kitab Allah dan kitab-kitab Allah

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik « Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai - Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik - Guru menyiapkan suasana belajar dan memberikan apersepsi tentang sahabat Nabi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang iman kepada kitab-kitab Allah	» Peserta didik menjawab salam • Peserta didik berdoa bersama « Peserta didik menjawab kehadiran • Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru	10 menit
Kegiatan Inti	- Guru menjelaskan materi mengenai pengertian iman kepada kitab-kitab Allah dan kitab-kitab Allah - Guru menjelaskan aturan permainan roda putar, sistem penilaian, reward - Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok - Guru memulai permainan roda putar yang berisi pertanyaan tentang iman kepada kitab-kitab Allah - Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik	• Peserta didik menyimak penjelasan materi » Peserta didik memperhatikan aturan permainan • Peserta didik membentuk kelompok belajar « Peserta didik memutar roda dan berdiskusi menjawab pertanyaan • Peserta didik mendengarkan dan mencatat poin penting « Peserta didik menerima reward dan motivasi	20 menit



	- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan tinggi skor - Guru melakukan evaluasi dan refleksi bersama peserta didik	mengikuti pembelajaran » Peserta didik menyampaikan pendapat dan kesulitan selama pembelajaran	
Penutup	» Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama - Guru dan peserta didik berdoa bersama - Guru menutup pembelajaran dengan salam	+ Peserta didik menyampaikan kesimpulan materi - Peserta didik berdoa bersama - Peserta didik menjawab salam	10 menit

PERTELIHAN KE- 2 (SIKLUS II)

Isi pokok kitab Taurat, Zabur, Injil dan Al-Qur'an

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan membuka pembelajaran - Guru dan peserta didik berdoa bersama - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru mengulas materi sebelumnya iman kepada kitab-kitab Allah dan kitab-kitab Allah	- Peserta didik menjawab salam - Peserta didik berdoa bersama - Peserta didik menjawab absensi - Peserta didik menjawab pertanyaan guru	10 menit

Eegiatan Inti	• Guru menjelaskan lanjutan materi tentang Isi pokok kitab Taurat, Zabur, Injil dan Al-Qur'an • Guru kembali menjelaskan atau permainan roda putar » Guru melaksanakan permainan roda putar dengan soal yang lebih variatif • Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok • Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik • Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran	• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru • Peserta didik mendengarkan penjelasan » Peserta didik aktif bermain dan berdiskusi • Peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompok • Peserta didik menerima apresiasi » Peserta didik menyampaikan pengalaman belajar	20 menit
Penutup	• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran • Guru dan peserta didik berdoa bersama • Guru menutup pembelajaran dengan salam	• Peserta didik menyampaikan kesimpulan » Peserta didik berdoa bersama • Peserta didik menjawab salam	10 menit

Tahap Pengamatan (Observasi) Siklus I

Pada tahap observasi, peneliti melakukan pengamatan terhadap:

1. Perilaku peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Keaktifan peserta didik dalam permainan roda putar.
3. Kerja sama peserta didik dalam kelompok.
4. Pemahaman peserta didik terhadap materi iman kepada kitab-kitab Allah.
5. Antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Refleksi Siklus I

Pada tahap refleksi dilakukan kegiatan sebagai berikut:



1. Mencatat hasil observasi selama pembelajaran.
2. Mengevaluasi aktivitas peserta didik selama permainan berlangsung.
3. Menganalisis hasil belajar peserta didik.
4. Menemukan kelemahan pembelajaran pada siklus I, seperti masih adanya peserta didik yang pasif dan kurang fokus saat diskusi.
5. Menyusun perbaikan untuk siklus II agar pembelajaran lebih efektif dan menarik.

PERTEMUAN KE- 1 (SIKLUS II)

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan membuka pembelajaran • Guru dan peserta didik berdoa bersama • Guru melakukan absensi peserta didik • Guru memberikan motivasi dan apersepsi terkait sikap jujur dan amanah	» Peserta didik menjawab salam • Peserta didik berdoa bersama » Peserta didik menjawab kehadiran • Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan	10 menit
Kegiatan Inti	• Guru menjelaskan perbaikan aturan permainan roda putar agar lebih tertib • Guru menjelaskan materi tentang kitab dan surah serta dalil Allah dalam kehidupan sehari-hari • Guru melaksanakan permainan roda putar • Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik • Guru memberikan reward kepada kelompok paling aktif	• Peserta didik memperhatikan aturan permainan • Peserta didik menyimak penjelasan guru • Peserta didik aktif bermain dan berdiskusi • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru • Peserta didik menerima penghargaan • Peserta didik menyampaikan pendapat	20 menit

	Guru melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran		
Penutup	- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran - Guru dan peserta didik berdoa bersama - Guru menutup pembelajaran dengan salam	- Peserta didik menyampaikan kesimpulan - Peserta didik berdoa bersama - Peserta didik menjawab salam	10 menit

PERTEMUAN KE- 2 (SIKLUS II)

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan	- Guru membuka pembelajaran dengan salam - Guru dan peserta didik berdoa bersama - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru mengulas materi sebelumnya	- Peserta didik menjawab salam - Peserta didik berdoa bersama - Peserta didik menjawab absensi - Peserta didik menjawab pertanyaan guru	10 menit

Kegiatan Inti	• Guru menjelaskan hikmah dari perilaku beriman kepada kitab Allah • Guru melaksanakan permainan roda putar final • Guru memberikan LKPD evaluasi • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik • Guru melakukan evaluasi dan refleksi	• Peserta didik memperhatikan materi • Peserta didik aktif memutar roda dan menjawab pertanyaan « Peserta didik mengerjakan LKPD » Peserta didik menerima reward « Peserta didik menyampaikan pengalaman belajar	20 menit
Penutup	• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran bersama • Guru dan peserta didik berdoa bersama • Guru menutup pembelajaran dengan salam	• Peserta didik menyampaikan kesimpulan • Peserta didik berdoa bersama • Peserta didik menjawab salam	10 menit

Tahap Pengamatan (Observasi) Siklus II

Observasi pada siklus II dilakukan untuk melihat peningkatan:

1. Keaktifan peserta didik dalam permainan roda putar.
2. Kemampuan peserta didik memahami materi.
3. Kerja sama kelompok dan keberanian menyampaikan pendapat.
4. Sikap peserta didik dalam meneladani iman kepada kitab-kitab Allah.
5. Hasil belajar peserta didik setelah penerapan model *Gatte Based Learning*.

Refleksi Siklus II

Pada tahap refleksi siklus II dilakukan:

1. Mencatat hasil observasi pembelajaran.
2. Mengevaluasi peningkatan hasil belajar peserta didik.
3. Menganalisis keberhasilan penggunaan model *Gatte Based Learning* berbasis roda putar.



4. Menentukan keberhasilan tindakan berdasarkan ketercapaian indikator penelitian.
5. Menyimpulkan bahwa penggunaan model *Game Based Learning* berbasis roda putar mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi iman kepada kitab-kitab Allah.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara tilawah dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam meniasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik:		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan model <i>Game Based Learning</i> , diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen Pedoman/lembar observasi

Lembar ke a pengamatan kegiatan pembelajaran dengan model *Game Based Learning*

3. Asesmen **Sumatif**

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- | | |
|-----------|-----------|
| • Tes | Tertulis |
| • Non Tes | Observasi |

Bentuk Instrumen:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Asesmen tidak tertulis | Daftar pertanyaan |
| • Asesmen tertulis | Jawaban singkat |

b. Asesmen Keterampilan

- | | |
|--------------------|---------|
| • Teknik Asesmen | Kineija |
| • Bentuk Instrumen | Lembar |
| | Kineqa |

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *higher order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memahami dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?



- Sudahkan tumbuli sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatul lil 'alauin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Apa yang dimaksud dengan kitab-kitab Allah?
2. Apa yang hikmah dari iman kepada kitab-kitab Allah?
3. Presentasikan hasilnya di depan teman-teman kalian!

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR

A. Pengertian Iman Kepada Kitab-kitab Allah

Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. berarti meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. telah menurunkan kitab-kitab-Nya kepada para nabi dan rasul sebagai petunjuk bagi manusia. Keberadaan kitab Allah merupakan salah satu bukti kasih sayang Allah kepada manusia, karena manusia membutuhkan pedoman untuk membedakan antara kebenaran dan kebatilan serta antara perbuatan yang baik dan buruk. Oleh sebab itu, beriman kepada kitab-kitab Allah tidak hanya berani mengetahui nama-nama kitab tersebut, tetapi juga meyakini bahwa kitab-kitab tersebut benar-benar berasal dari Allah Swt. dan diturunkan kepada rasul-rasul pilihan-Nya.



Beriman kepada kitab Allah termasuk salah satu rukun iman yang keenam. Seorang muslim wajib mempercayai kitab-kitab Allah yang telah diturunkan kepada para rasul. Umat Islam juga wajib meyakini bahwa kitab-kitab tersebut pada awalnya merupakan wahyu Allah Swt. yang berisi petunjuk bagi umat manusia. Namun, umat Islam memiliki kewajiban khusus untuk mengikuti dan mengamalkan Al-Qur'an sebagai kitab terakhir yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Al-Qur'an menjadi pedoman bagi seluruh umat manusia dan berlaku hingga akhir zaman.

Dalam ajaran Islam, wahyu Allah Swt. disampaikan kepada para nabi dan rasul dalam berbagai bentuk. Kitab adalah wahyu Allah Swt. yang diturunkan kepada rasul-Nya dan kemudian dibukukan sehingga menjadi pedoman bagi umat yang menerimanya. Kitab memiliki ajaran yang berkaitan dengan keimanan, ibadah, akhlak, hukum, serta aturan kehidupan manusia. Allah Swt. menurunkan kitab kepada rasul tertentu sesuai dengan keadaan dan kebutuhan umat pada zamannya.

Sementara itu, suhuf adalah wahyu Allah Swt. yang diturunkan kepada nabi atau rasul dalam bentuk lembaran-lembaran yang berisi petunjuk dan ajaran Allah. Suhuf memiliki isi yang lebih sederhana dibandingkan kitab. Dengan demikian, perbedaan utama antara kitab dan suhuf terletak pada bentuk dan cakupan ajarannya. Kitab merupakan wahyu yang telah dibukukan dan memiliki ajaran yang lebih lengkap, sedangkan suhuf berupa lembaran-lembaran wahyu yang berisi petunjuk tertentu. Meskipun demikian, keduanya sama-sama berasal dari Allah Swt.



B. Kitab-kitab Allah Swt. dan yang menerimanya

Allah Swt. menurunkan kitab kepada beberapa rasul sebagai pedoman bagi umatnya. Kitab yang wajib diketahui dan diimani oleh umat Islam ada empat, yaitu Taurat, Zabur, Injil, dan Al-Qur'an. Kitab Taurat diturunkan Allah Swt. kepada Nabi Musa a.s. sebagai pedoman bagi kaum Bani Israil. Kitab Taurat berisi petunjuk dan hukum yang harus dilaksanakan oleh umat Nabi Musa a.s.

Kitab kedua adalah Zabur yang diturunkan kepada Nabi Daud a.s. Kitab Zabur banyak berisi doa, zikir, nasihat, dan pujian kepada Allah Swt. Selanjutnya, Injil diturunkan kepada Nabi Isa a.s. sebagai petunjuk bagi Bani Israil. Adapun kitab terakhir adalah Al-Qur'an, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Al-Qur'an memiliki kedudukan yang sangat penting karena merupakan kitab terakhir yang diturunkan Allah Swt. dan menjadi pedoman bagi seluruh umat manusia.

1. Kitab Taurat

Kitab Taurat adalah kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Musa a.s. sebagai petunjuk bagi kaum Bani Israil. Kitab Taurat diturunkan untuk memberikan pedoman kepada mereka dalam menjalankan kehidupan, terutama dalam hal keimanan kepada Allah Swt., ibadah, serta aturan dan hukum yang harus dipatuhi. Taurat menjadi salah satu kitab Allah yang wajib diyakini oleh umat Islam karena pada dasarnya merupakan wahyu yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada Nabi Musa a.s.

Isi ajaran Taurat mengajarkan tentang keesaan Allah, perintah untuk beribadah kepada-Nya, serta berbagai ketentuan yang mengatur kehidupan manusia. Dalam pembelajaran Akidah Akhlak, siswa perlu memahami bahwa

Taurat merupakan kitab Allah yang diturunkan sebelum Al-Qur'an dan diberikan kepada umat pada masa Nabi Musa a.s. Dengan demikian, seorang muslim tidak boleh mengingkari bahwa Taurat berasal dari Allah Swt., meskipun pedoman utama bagi umat Islam saat ini adalah Al-Qur'an.



2. Kitab Zabur

Kitab Zabur merupakan kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Daud a.s. Kitab ini diberikan kepada Nabi Daud a.s. sebagai petunjuk bagi umatnya. Isi kitab Zabur banyak memuat zikir, doa, nasihat, dan pujian kepada Allah Swt. Oleh karena itu, kitab Zabur memiliki banyak ajaran yang mengajak manusia untuk mengingat, memuji, dan mendekatkan diri kepada Allah.

Sebagai umat Islam, kita wajib meyakini bahwa Zabur merupakan salah satu kitab Allah yang diturunkan kepada Nabi Daud a.s. Keimanan tersebut tidak berarti bahwa umat Islam menjadikan Zabur sebagai pedoman utama dalam kehidupan sekarang. Setelah diturunkannya Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw., Al-Qur'an menjadi pedoman bagi umat Islam. Dari kisah Nabi Daud a.s. dan kitab Zabur, siswa juga dapat mengambil pelajaran tentang pentingnya berzikir, berdoa, bersyukur, dan senantiasa mengingat Allah Swt.

3. Kitab Injil

Kitab Injil adalah kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Isa a.s. untuk menjadi petunjuk bagi kaum Bani Israil. Kitab Injil mengajarkan keimanan kepada Allah Swt., mengajak manusia untuk berbuat kebaikan, serta memberikan petunjuk dalam menjalani kehidupan. Nabi Isa a.s. menyampaikan ajaran Allah kepada umatnya agar mereka kembali kepada jalan yang benar dan menjalankan perintah Allah Swt.

Umat Islam wajib meyakini bahwa Injil pada dasarnya merupakan kitab yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada Nabi Isa a.s. Namun, dalam ajaran Islam, Al-Qur'an merupakan kitab terakhir yang diturunkan dan menjadi penyempurna serta pedoman bagi seluruh umat manusia. Oleh karena itu, keimanan terhadap Injil merupakan bagian dari iman kepada kitab-kitab Allah, sedangkan dalam kehidupan sebagai muslim, Al-Qur'an menjadi sumber utama dalam menjalankan ajaran agama.



4. Kitab Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. melalui perantara Malaikat Jibril. Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur dan menjadi kitab terakhir yang Allah turunkan kepada umat manusia. Berbeda dengan kitab-kitab sebelumnya yang diturunkan kepada umat tertentu, Al-Qur'an ditujukan sebagai petunjuk bagi seluruh umat manusia.

Al-Qur'an berisi petunjuk yang sangat luas, meliputi akidah, ibadah, akhlak, hukum, muamalah, kisah para nabi dan rasul, serta pedoman kehidupan manusia. Al-Qur'an juga mengajarkan manusia untuk beriman kepada Allah, melaksanakan perintah-Nya, menjauhi larangan-Nya, dan membangun kehidupan yang baik. Karena merupakan kitab terakhir, Al-Qur'an menjadi pedoman hidup umat Islam hingga akhir zaman.

Sebagai bentuk iman kepada Al-Qur'an, seorang muslim tidak cukup hanya mengakui bahwa Al-Qur'an adalah kitab Allah. Ia juga harus berusaha membaca, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajarannya. Bagi siswa, penerapannya dapat dilakukan dengan membiasakan membaca Al-Qur'an, berkata jujur, menghormati guru dan orang tua, bertanggung jawab terhadap tugas, membantu teman, serta menjauhi perbuatan tercela.

C. Isi Pokok Kitab Allah Swt.

Kitab-kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada para nabi dan rasul pada dasarnya berisi petunjuk bagi manusia agar dapat menjalani kehidupan sesuai dengan kehendak Allah Swt. Meskipun kitab-kitab tersebut diturunkan kepada umat dan zaman yang berbeda, terdapat ajaran pokok yang memiliki kesamaan, terutama dalam hal keimanan kepada Allah Swt., perintah untuk beribadah, pembentukan akhlak mulia, serta ajakan untuk melakukan kebaikan dan meninggalkan perbuatan yang dilarang.

Isi pokok kitab-kitab Allah Swt. dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Ajaran tentang keimanan (akidah)

Kitab-kitab Allah mengajarkan manusia untuk meyakini adanya Allah Swt. dan menegesakan-Nya. Manusia diarahkan untuk hanya menyembah Allah, menaati perintah-Nya, serta meyakini adanya kehidupan setelah dunia. Keimanan menjadi dasar utama agar manusia memiliki tujuan hidup yang benar.

2. Ajaran tentang ibadah

Kitab-kitab Allah memberikan petunjuk mengenai kewajiban manusia untuk beribadah dan mendekatkan diri kepada Allah Swt. Ibadah merupakan bentuk ketaatan dan rasa syukur manusia kepada Penciptanya.

3. Ajaran tentang akhlak

Kitab-kitab Allah mengajarkan manusia untuk memiliki akhlak terpuji, seperti jujur, amanah, sabar, rendah hati, bertanggung jawab, menyayangi sesama, menghormati orang lain, dan menolong orang yang membutuhkan. Sebaliknya, manusia diperintahkan untuk menjauhi sifat tercela seperti sombong, dusta, iri, zalim, dan melakukan kejahatan.

4. Ajaran tentang hubungan antarmanusia

Kitab Allah memberikan petunjuk agar manusia dapat hidup dengan baik bersama orang lain. Manusia diperintahkan untuk berlaku adil, menghormati hak orang lain, menepati janji, menjaga persaudaraan, serta tidak melakukan tindakan yang merugikan sesama.

5. Ajaran tentang perintah dan larangan Allah Swt,

Kitab-kitab Allah berisi berbagai perintah yang harus dilaksanakan dan larangan yang harus ditinggalkan. Dengan mengikuti perintah dan menjauhi larangan Allah, manusia diharapkan dapat menjalani kehidupan yang sesuai dengan petunjuk-Nya.

D. Hikmah **Beriman Kepada Kitab-kitab Allah**

1. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt.
2. Meujudikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup.
3. Mendorong untuk melaksanakan perintah dan menjauhi larangan Allah.
4. Membentuk akhlak yang terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menumbuhkan sikap jujur, sabar, amanah, dan bertanggung jawab.
6. Menghargai para nabi dan rasul Allah Swt.
7. Menumbuhkan sikap toleransi terhadap umat beragama lain.
8. Mendorong untuk berbuat baik dan menjauhi perbuatan tercela.
9. Memberikan petunjuk dalam menjalani kehidupan.
10. Membantu memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Akhlak karimalat, Akhlak yang baik dan terpuji yaitu suatu aturan atau norma yang mengatur hubungan antar sesama manusia dengan Tuhan dan alam semesta.

Al-Qur'an, kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai mukjizatnya dan bagi yang membacanya merupakan ibadah.

Hijrah, perubahan dari satu kondisi kepada kondisi yang lebih baik. Hijrah yang berakar kata hajara juga memiliki arti meninggalkan/menjauhkan diri.

Mushafi salinan fisik Al-Qur'an. Mushaf adalah salinan fisik Al-Qur'an yang dapat dibuat dengan tangan atau dicetak.

Syariat, hukum atau peraturan Islam yang mengatur seluruh sendi kehidupan umat Muslim. Selain berisi hukum dan aturan, syariat Islam juga berisi penyelesaian masalah seluruh kehidupan ini.

Tarikh, suatu pengetahuan yang bermanfaat untuk mengetahui keadaan-keadaan atau kejadian-kejadian yang telah lampau dalam kehidupan umat dan keadaan-keadaan atau kejadian-kejadian yang sedang terjadi di dalam kehidupannya.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailngnatal@yahoo.com

Nomor : B- 61 /Stij I ff.1 00/06/2026

19 Juni 2026

Perihal : Perzao ioao Izin Peaelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MTsPN Ranto Baik
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama	Juli Avni
NIM	22-01-0067
Semester	VIII (Delapan)
Program Studi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi	Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian 'guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian	Implementasi Model Game Based Learning Pada Mata Pelajaran Akidah Akhl Untuk Men skatkanMotivasi Belajar Siswa Kelas VIH di MTsPN Ranto Baik
Tempat Penelitian	MTsPN Ranto Baik
Waktu Penelitian	: Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas keqasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arminsyah, M.H.I.

Tcinbusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH PERSIAPAN NEGERI RANTO BAEK
KEC. RANTO BAEK KAB. MANDAILING NATAL
Jalan Untas Sumatera Barat jo.- Desa Manisak Kode Pos: 22883
Email: mtspersiapannegeriranlobaek@gmail.com

NO : B-156 fMTs.02.13.0040fPP.00.5/06f2026 Manisak, Juli 2026

Lamp.

Perihal : Balosan Surat Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth

Bapak/Ibu : Sekretnris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

Di-

Tempat

Berdasarkan surat Sekretaris Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No. B-156 /MTs.02.13.0040/PP.00.5/06/2026 tanggal 13 Juli 2026 guna untuk memperoleh daWinformasi dalam penyelesaian skripsi.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

+a*na : Erwin Saputra Lubis, Std
NIP : 198008172014121008
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MTs Persiapan Negeri Ranto Baik
NSM : 121212130034
W : 69726496
Akreditasi : B

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Juli Avni
NIM : 22010067
Semester : VIII
Program Study : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di Madrasah kami MTs PN Ranto Baik dengan permasalahan dan judul :

“Implementasi Model Game Based Learning Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIB di MTs PN Ranto Baeli”.

Demikian surat ini kami **sacipaikan**, atas keija samanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Kepala,

ERWIN SAPUTRA LUBIS, S. Pd
NIP. 198008172014121008

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Juli Avni
NIM : 22010067
T.T.L : Napolen, 01 Juli 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Manisak, Kc. Ranto Baik
No HP : 085141401897
Email : Juliavnisiregar01@gmail.com

B. Keluarga

1. Nama Ayah : M. Hasbi Siregar
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Alamat : Desa Manisak, Kec. Ranto Baik
2. Nama Ibu : Samni Nasution
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Desa Manisak, Kec. Ranto Baik

C. Riwayat Pendidikan

1. SDN 309 Desa Manisak, Kec. Ranto Baik
2. MTSPN Ranto Baik, Desa Manisak
3. MAN Kase Rao-Rao
4. Terdaftar pada jurusan Pendidikan Agama Islam di STAIN Mandailing Natal pada Tahun 2022