

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP), dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik sebelum penerapan media *Wordwall* masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata peserta didik pada tahap pra siklus sebesar 62,50 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 29,17%. Dari 24 peserta didik, hanya 7 peserta didik yang mencapai KKM, sedangkan 17 peserta didik lainnya belum mencapai KKM yang telah ditetapkan.
2. Penerapan media *Wordwall* pada mata pelajaran PAI-BP dilakukan melalui kegiatan pembelajaran dan evaluasi yang dibuat dalam bentuk permainan edukatif. Penggunaan media *Wordwall* membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan. Peserta didik terlihat lebih aktif, antusias, serta lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan soal evaluasi.
3. Penerapan media *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar peserta didik pada setiap siklus. Nilai rata-rata peserta didik meningkat dari 62,50 pada pra siklus menjadi 71,94 pada siklus I dan 89,44 pada siklusII. Persentase ketuntasan belajar juga meningkat dari 29,17% pada pra siklus menjadi 79,16% dan akhirnya mencapai 91,66% pada Siklus II Pertemuan. Dengan demikian, penggunaan media *Wordwall* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan media *Wordwall* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP). Penggunaan media *Wordwall* dapat membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru dengan baik. Selain itu, peserta didik juga diharapkan lebih giat belajar dan berlatih agar hasil belajar yang diperoleh semakin meningkat.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti *Wordwall*, dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan inovatif.

4. Bagi Peneliti

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengalaman dan bahan evaluasi untuk meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan penelitian dan pembelajaran di masa yang akan datang. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penggunaan media *Wordwall* atau media pembelajaran berbasis teknologi lainnya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada berbagai mata pelajaran dan jenjang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar. (2011). Perkembangan Psikologi Anak dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Sosial Budaya*, 8(02), 290–299.
- Al-Qurthubi. (2008). *Tafsir Al-Qurthubi*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Badriyah, B., D. (n.d.). *Media-Media Pembelajaran (Hariyadi, S.Kom., M.Kom. (editor)) (z-library.sk, 1lib.sk, z-lib.sk).pdf*. PT Penamuda Media.
- Damayanti, R., Nuril, H., & Dina, H. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 3, 259–273. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>
- Devi, A. S., Hotimah, K., A. R. S., & Karimullah, A. (2024). *Mewawancarai Kandidat : Strategi untuk Meningkatkan Efisiensi dan Efektivitas*. 2(2).
- Ewilya, A. A. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 12 Pekanbaru* (Vol. 4, Issue 1).
- Faradhiba, D. P. (2023). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMP Negeri*. 4, 341–351.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Peserta didik . *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Fitri, A. (2024). *Penggunaan Media Pembelajaran PAI Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V Di SD Negeri 5 Benteng Kab. Sidrap* (Issue February).
- Gunawan. (2025). Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Dididk Kelas X 1 Di MAN 2 Barru. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Hasan, M. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group

- Hasanah, U., Safitri, I., Rukiah, R., & Nasution, M. (2021). Menganalisis Perkembangan Media Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Berbasis Game. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 204–211. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.125>
- Hyono, N. T., Luma, A. E., Putri, A., & Eka, N. (2023). Media Pembelajaran Berbasis ICT Yang Dikembangkan Sesuai Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, 1035–1039.
- Ichsan, I., & Ali, A. (2020). Metode Pengumpulan Data Penelitian Musik Berbasis Observasi Auditif. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik*, 2(2), 85–93. <https://doi.org/10.24036/musikolastika.v2i2.48>
- Iswartanti, G., Qoriah, A. N., Istinganah, D., Dewi, I. P., Laili, N., & Sumarah, I. E. (2024). Penerapan Media *Wordwall* Di Kelas 2 Untuk Membantu Peserta Didik Mempelajari Materi Membuat Kalimat. *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(10), 3047–7842. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378–3384. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1350>
- Yuniastuti, M., Miftakhuddin, & Khoiron, M. (2021). *Media Pembelajaran untuk Generasi Milenial: Tinjauan Teoritis dan Pedoman Praktis*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Listiyani, D. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Papan Berpaku terhadap Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV Gugus 01 Kota Bengkulu. *Bengkulu: Universitas Bengkulu*, 1(2).
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2020). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai. *Al Murabbi*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.35891/amb.v5i1.1854>
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173–179. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>
- Mohammad Fikriansyah, & Idzi' Layyinnati. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (*Wordwall*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran. *Jurnal MahaPeserta didik Pendidikan*, 4(2), 1–34. <https://doi.org/10.37286/jmp.v4i2.248>
- Muryaningsih, S. (2021). Media Pembelajaran Berbahan Loose Part Dalam Pembelajaran Eksak Di Mi Kedungwuluh Lor. *Khazanah Pendidikan*, 15(1),

84. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i1.10360>

Mutmainnah Mutmainnah, Ma'ruf Ma'ruf, & Anisa Anisa. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta didik . *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 3(1), 91–102. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v3i1.1133>

Nafisatur, M. (2024). Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Metode Pengumpulan Data Penelitian*, 3(5), 5423–5443.

Nasrul Umam. (2022). Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Progressive of Cognitive and Ability*, 1(2), 68–78. <https://doi.org/10.56855/jpr.v1i2.31>

Nurafifah. (2022). *Partisipasi Masyarakat Terhadap Program Keluarga Berencana Rw 07 Kelurahan Lubang Buaya Jakarta Timur*.

Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik . *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.

Riinawati. (2021). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing.

Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Selong: Universitas Hamzanwadi Press.

Sahbana, M. D. R., & Lestari, U. F. (2024). *Model Pembelajaran Aktif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Buku Metodologi Pendidikan Agama Islam Karya Ramayulis*. 3, 1–20.

Sapriyah. (2019). Media Pembelajar dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477.

Sari Ranti Etika. (2023). Studi Literatur Tentang Penggunaan Media Web Sekolah Dasar. *Jurnal Penedidikan Dan Pembelajaran : JUPERAN*, 02(01), 37–49.

Sari, S. (2020). Manfaat Media Pembelajaran Berbasis Ict (Information and Communication Technology) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *FKIP UNS Journal Systems*, 4(November), 274–282.

Setyawan, D. A. (2021). *Statistika Kesehatan: Analisis Bivariat pada Hipotesis*

Penelitian. Klaten: Tahta Media Group.

Sinaga, D. (2024). *Buku Ajar Penelitian Tindakan Kelas* (Aliwar, Ed.). Jakarta: UKI Press.

Sobri, R. (2019). POLITIK DAN KEBIJAKAN: PENDIDIKAN AGAMA DAN KEAGAMAAN DI INDONESIA (Analisis Kebijakan PP No 55 Tahun 2007). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 109. <https://doi.org/10.30868/ei.v8i01.322>

Sri Maryanti, +, Sri Hartati+, & Dede Trie Kurniawan. (2022). *S R I M A R Y A N T I Assesment For Learning educandy & Wordwall* . www.rumahrawdaIndonesia.com

Suci Ariani, Y. H., & Cecil Hiltrimartin. (2016). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif Di SMA*. 3(1), 25–34.

Sudjana, N. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Pada Materi Tema 1 Sub Tema 3 Di Kelas III SD Negeri 101350 Purbatua*. 3(2), 446–459.

Susanti, Affrida, Z., & Fahyuni, E. F. (2020). Jenis Jenis Media Dalam Pembelajaran. *Umsida*, 1(1), 1–17.

Wardana. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.

Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan Game Interaktif *Wordwall* dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *Manazhim*, 4(2), 491–504. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v4i2.1996>

Zalyana, Z. (2016). Perbandingan Konsep Belajar, Strategi Pembelajaran dan Peran Guru (Perspektif Behaviorisme dan Konstruktivisme). *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 13(1), 71–81. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(1\).1512](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(1).1512)

Lampiran 1. SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 074/St.21/C.1/PP.00.9/06/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

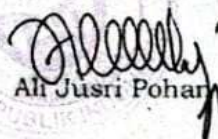
- Menimbang :
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2024/2025.
- Mengingat :
- 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.**

- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Ali Jusri Pohan, M.Pd.I.
 2. Dr. Syamsiah Dcpalina Siregar, M.Pd.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Rahma Siregar, NIM 22010004 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Media Word Woll Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 23 Juni 2025
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Website: www.stain-madina.ac.id

Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 259 /Sti.21/F.2/TL.00/04/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

22 April 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMPN 1 Puncak Sorik Marapi
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Rahma Siregar
NIM : 22-01-0004
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Media Wordwall pada mata pelajaran PAI-BP di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi
Tempat Penelitian : SMPN 1 Puncak Sorik Marapi
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

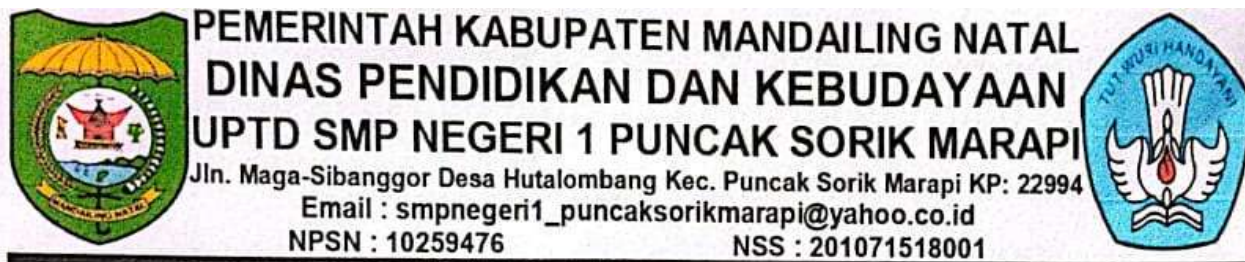
a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian dari Pihak Sekolah

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN**

Nomor : 421/ 062 /SMPN-1 PSM/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SAHARNI, S. Pd
 NIP. : 19790422 200801 2 003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor B- 259 /Sti.21/F.2/TL.00/04/2026 tentang permohonan melakukan penelitian untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi

Nama : RAHMA SIREGAR
 Nim : 22-01-0004
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Alamat : Simanosor, Kec. Padang Bolak kab. Padang Lawas Utara

adalah benar telah melakukan Penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Puncak Sorik Marapi Desa Hutalombang Kecamatan Puncak Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal untuk penyelesaian Skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Media Wordwall pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi pada bulan April s/d Juni 2026.**

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hutalombang, 06 Juni 2026
 Kepala Sekolah,

 SAHARNI, S.Sos.I, S. Pd
 NIP. 19790422 200801 2 003

Lampiran 4. Pernyataan Validator Instrumen

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Muhammad Nur S. Ag

Instansi : SMPN 1 Puncak Sorik Marapi

Sebagai Validator instrument yang disusun oleh:

Nama : Rahma Siregar

NIM : 22010004

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa instrument penelitian ini aspek materi yang disusun oleh mahasiswa diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media *Wordwall* Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi”**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Panyabungan..... 2026

Ahli Materi



MUHAMMAD NUR, S. Ag

NIP. 197010072006041005

Lampiran 5. Modul Siklus I Pertemuan 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS VIII SMPN 1 PUNCAK SORIK MARAPI

Siklus I Pertemuan Pertama

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Rahma Siregar
Instansi/Sekolah	SMPN 1 Puncak Sorik Marapi
Tahun	2026
Jenjang /Kelas	SMP/VIII
Mata Pelajaran	PAI-BP
Materi Pokok	Jual Beli, Hutang Piutang, dan Riba
Fase	D
Semester	Genab
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas VIII-3
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Metode	Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, latihan, dan penugasan.
Jumlah Peserta Didik	24
Profil/Pelajar Pancasila	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa & Berakhlak Mulia	Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap sopan santun kepada guru dan teman selama proses pembelajaran berlangsung.
Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama, berdiskusi, saling membantu, dan berkontribusi dalam menyelesaikan tugas serta permainan <i>Wordwall</i> .

• Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan membedakan contoh perilaku dapat dipercaya, transaksi jual beli, hutang piutang, serta transaksi yang mengandung riba berdasarkan materi yang telah dipelajari.
• Kreatif	Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta contoh transaksi jual beli dan hutang piutang yang mengandung riba berdasarkan pemahaman terhadap materi.
Sarana Dan Prasarana	• Buku siswa • Ruang kelas • Google Sites • Alat tulis • Media <i>Wordwall</i> • Proyektor • Handphone

B. KOMPENEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- Peserta didik mampu memahami dan menerapkan ketentuan muamalah dalam Islam, khususnya jual beli dan hutang piutang, serta memahami larangan riba. Peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur, amanah, bertanggung jawab, dan menghindari praktik riba dalam kehidupan sehari-hari.

2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jual beli, hutang piutang, dan riba berdasarkan ketentuan Islam.
- Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya perilaku jujur, amanah, dan dapat dipercaya dalam kehidupan sehari-hari.

- Peserta didik mampu menyimak video pembelajaran dan menjelaskan kembali informasi yang diperoleh dari video tentang jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu membedakan transaksi jual beli dan hutang piutang yang sesuai dengan ketentuan Islam dengan transaksi yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta contoh transaksi jual beli dan hutang piutang dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menggunakan media *Wordwall* untuk mengerjakan soal-soal terkait materi jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu menjawab dan menyelesaikan soal evaluasi melalui permainan *Wordwall* dengan tepat.
- Peserta didik mampu menjawab dan menyelesaikan soal evaluasi melalui permainan *Wordwall* dengan tepat.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu membedakan transaksi yang sesuai dengan syariat Islam dan yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya dan transaksi yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu menyampaikan pemahaman dan menyimpulkan materi setelah menyimak video pembelajaran.
- Peserta didik mampu mengerjakan soal melalui media *Wordwall* dengan tepat dan mandiri.

4. LINTAS DISIBLIN ILMU

- Bahasa Indonesia (Peserta didik membaca, memahami, dan menyampaikan informasi dari teks atau soal yang berkaitan dengan jual beli, hutang piutang, dan riba).
- Pendidikan Jasmani (Peserta didik belajar menerapkan sikap jujur, amanah, bertanggung jawab, dan dapat dipercaya dalam kehidupan sehari-hari).

5. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang harus kita lakukan agar dapat dipercaya oleh orang lain dalam jual beli?

• Menurut kalian, apakah setiap tambahan dalam hutang piutang diperbolehkan? • Bagaimana cara kita melakukan jual beli dan hutang piutang agar sesuai dengan ajaran Islam?	
6. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. Kegiatan Awal	10 Menit
1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan peneliti mengucapkan salam kepada peserta didik. 2. Guru menyuruh peserta didik membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengabsen peserta didik. 4. Peneliti kemudian melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan pengalaman nyata peserta didik yang berkaitan dengan materi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk memancing rasa ingin tahu sekaligus mengukur pemahaman awal peserta didik.	
B. Kegiatan Inti	55 Menit
1. Guru menjelaskan materi tentang “Menjadi Pribadi yang Dapat Dipercaya Serta Terhindar Dari Riba Dalam Jual Beli dan Hutang Piutang”. 2. Guru menjelaskan materi dengan google sites seperti pengertian jual beli dan hutang piutang serta ketentuan-ketentuannya dalam islam. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi. 3. Guru menjelaskan pengertian riba serta memberikan contoh riba dalam jual beli dan hutang piutang. 4. Guru memperkenalkan media <i>wordwall</i> kepada peserta didik dan menjelaskan cara penggunaannya.	

Penutup	15 Menit
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau menanyakan hal yang belum dipahami. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa kaffaratul majlis dan salam.	
1. ASESMEN	

Jenis Asesmen	Teknik Dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostika)	Dilakukan di awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang pengertian jual beli, hutang piutang, riba, dan perilaku dapat dipercaya.
Asesmen Formatif (Proses)	Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung tanya jawab dan penugasan membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta transaksi yang mengandung riba untuk mengetahui pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	Dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui media <i>Wordwall</i> pada akhir pembelajaran untuk mengukur pencapaian hasil belajar pada materi jual beli, hutang piutang, riba, dan perilaku dapat dipercaya.

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti




MUHAMMAD NUR, S.Ag
NIP. 197010072006041005

RAHMA SIREGAR
NIM. 22010004

Kepala Sekolah
SMPN 1 Puncak Sorik Marapi



SAHAR NI, S.Pd
197904272008012003



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS VIII SMPN 1 PUNCAK SORIK MARAPI

Siklus I Pertemuan Kedua

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Rahma Siregar
Instansi/Sekolah	SMPN 1 Puncak Sorik Marapi
Tahun	2026
Jenjang /Kelas	SMP/VIII
Mata Pelajaran	PAI-BP
Materi Pokok	Jual Beli, Hutang Piutang, dan Riba
Fase	D
Semester	Genab
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas VIII-3
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Metode	Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, latihan, dan penugasan.
Jumlah Peserta Didik	24
Profil/Pelajar Pancasila	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa & Berakhlak Mulia	Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap sopan santun kepada guru dan teman selama proses pembelajaran berlangsung.
Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama, berdiskusi, saling membantu, dan berkontribusi dalam menyelesaikan tugas serta permainan <i>Wordwall</i> .

• Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan membedakan contoh perilaku dapat dipercaya, transaksi jual beli, hutang piutang, serta transaksi yang mengandung riba berdasarkan materi yang telah dipelajari.
• Kreatif	Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta contoh transaksi jual beli dan hutang piutang yang mengandung riba berdasarkan pemahaman terhadap materi.
Sarana Dan Prasarana	• Buku siswa • Ruang kelas • Google Sites • Alat tulis • Media <i>Wordwall</i> • Proyektor • Handphone

B. KOMPENEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- Peserta didik mampu memahami dan menerapkan ketentuan muamalah dalam Islam, khususnya jual beli dan hutang piutang, serta memahami larangan riba. Peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur, amanah, bertanggung jawab, dan menghindari praktik riba dalam kehidupan sehari-hari.

2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jual beli, hutang piutang, dan riba berdasarkan ketentuan Islam.
- Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya perilaku jujur, amanah, dan dapat dipercaya dalam kehidupan sehari-hari.

- Peserta didik mampu menyimak video pembelajaran dan menjelaskan kembali informasi yang diperoleh dari video tentang jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu membedakan transaksi jual beli dan hutang piutang yang sesuai dengan ketentuan Islam dengan transaksi yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta contoh transaksi jual beli dan hutang piutang dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menggunakan media *Wordwall* untuk mengerjakan soal-soal terkait materi jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu menjawab dan menyelesaikan soal evaluasi melalui permainan *Wordwall* dengan tepat.
- Peserta didik mampu menjawab dan menyelesaikan soal evaluasi melalui permainan *Wordwall* dengan tepat.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu membedakan transaksi yang sesuai dengan syariat Islam dan yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya dan transaksi yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu menyampaikan pemahaman dan menyimpulkan materi setelah menyimak video pembelajaran.
- Peserta didik mampu mengerjakan soal melalui media *Wordwall* dengan tepat dan mandiri.

4. LINTAS DISIBLIN ILMU

- Bahasa Indonesia (Peserta didik membaca, memahami, dan menyampaikan informasi dari teks atau soal yang berkaitan dengan jual beli, hutang piutang, dan riba).
- Pendidikan Jasmani (Peserta didik belajar menerapkan sikap jujur, amanah, bertanggung jawab, dan dapat dipercaya dalam kehidupan sehari-hari).

5. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang harus kita lakukan agar dapat dipercaya oleh orang lain dalam jual beli?

• Menurut kalian, apakah setiap tambahan dalam hutang piutang diperbolehkan? • Bagaimana cara kita melakukan jual beli dan hutang piutang agar sesuai dengan ajaran Islam?	
6. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. Kegiatan Awal	10 Menit
1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan peneliti mengucapkan salam kepada peserta didik. 2. Guru menyuruh peserta didik membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengabsen peserta didik. 4. Peneliti kemudian melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan pengalaman nyata peserta didik yang berkaitan dengan materi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk memancing rasa ingin tahu sekaligus mengukur pemahaman awal peserta didik.	
B. Kegiatan Inti	55 Menit
1. Guru mengulas Kembali materi pada pertemuan sebelumnya tentang “Menjadi Pribadi yang Dapat Dipercaya Serta Terhindar dari Jual Beli dan Hutang Piutang”. Kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi tersebut. 2. Guru memberikan contoh sederhana mengenai jual beli dan hutang piutang. Peserta didik diminta membuat contoh yang termasuk perilaku dapat dipercaya dan contoh transaksi yang mengandung riba. 3. Guru memberikan latihan soal melalui media <i>wordwall</i>. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	
Penutup	15 Menit

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau menanyakan hal yang belum dipahami. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majlis dan salam.	
1. ASESMEN	

Jenis Asesmen	Teknik Dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostika)	Dilakukan di awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang pengertian jual beli, hutang piutang, riba, dan perilaku dapat dipercaya.
Asesmen Formatif (Proses)	Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung tanya jawab dan penugasan membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta transaksi yang mengandung riba untuk mengetahui pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	Dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui media <i>Wordwall</i> pada akhir pembelajaran untuk mengukur pencapaian hasil belajar pada materi jual beli, hutang piutang, riba, dan perilaku dapat dipercaya.

Guru Mata Pelajaran



MUHAMMAD NUR, S.Ag
NIP. 197010072006041005

Mahasiswa Peneliti



RAHMA SIREGAR
NIM. 22010004

Kepala Sekolah
SMPN 1 Puncak Sorik Marapi



SAHARNI, S.Pd
197904222008012003

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

KELAS VIII SMPN 1 PUNCAK SORIK MARAPI

Siklus II Pertemuan Pertama

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Rahma Siregar
Instansi/Sekolah	SMPN 1 Puncak Sorik Marapi
Tahun	2026
Jenjang /Kelas	SMP/VIII
Mata Pelajaran	PAI-BP
Materi Pokok	Jual Beli, Hutang Piutang, dan Riba
Fase	D
Semester	Genab
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas VIII-3
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Metode	Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, latihan, dan penugasan.
Jumlah Peserta Didik	24
Profil/Pelajar Pancasila	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa & Berakhlak Mulia	Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap sopan santun kepada guru dan teman selama proses pembelajaran berlangsung.
Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama, berdiskusi, saling membantu, dan berkontribusi dalam menyelesaikan tugas serta permainan <i>Wordwall</i> .

• Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan membedakan contoh perilaku dapat dipercaya, transaksi jual beli, hutang piutang, serta transaksi yang mengandung riba berdasarkan materi yang telah dipelajari.
• Kreatif	Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta contoh transaksi jual beli dan hutang piutang yang mengandung riba berdasarkan pemahaman terhadap materi.
Sarana Dan Prasarana	• Buku siswa • Ruang kelas • Google Sites • Alat tulis • Media <i>Wordwall</i> • Proyektor • Handphone

B. KOMPENEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- Peserta didik mampu memahami dan menerapkan ketentuan muamalah dalam Islam, khususnya jual beli dan hutang piutang, serta memahami larangan riba. Peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur, amanah, bertanggung jawab, dan menghindari praktik riba dalam kehidupan sehari-hari.

2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jual beli, hutang piutang, dan riba berdasarkan ketentuan Islam.
- Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya perilaku jujur, amanah, dan dapat dipercaya dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menyimak video pembelajaran dan menjelaskan kembali

informasi yang diperoleh dari video tentang jual beli, hutang piutang, dan riba.

- Peserta didik mampu membedakan transaksi jual beli dan hutang piutang yang sesuai dengan ketentuan Islam dengan transaksi yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta contoh transaksi jual beli dan hutang piutang dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menggunakan media *Wordwall* untuk mengerjakan soal-soal terkait materi jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu menjawab dan menyelesaikan soal evaluasi melalui permainan *Wordwall* dengan tepat.
- Peserta didik mampu menjawab dan menyelesaikan soal evaluasi melalui permainan *Wordwall* dengan tepat.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu membedakan transaksi yang sesuai dengan syariat Islam dan yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya dan transaksi yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu menyampaikan pemahaman dan menyimpulkan materi setelah menyimak video pembelajaran.
- Peserta didik mampu mengerjakan soal melalui media *Wordwall* dengan tepat dan mandiri.

4. LINTAS DISIBLIN ILMU

- Bahasa Indonesia (Peserta didik membaca, memahami, dan menyampaikan informasi dari teks atau soal yang berkaitan dengan jual beli, hutang piutang, dan riba).
- Pendidikan Jasmani (Peserta didik belajar menerapkan sikap jujur, amanah, bertanggung jawab, dan dapat dipercaya dalam kehidupan sehari-hari).

5. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang harus kita lakukan agar dapat dipercaya oleh orang lain dalam jual beli?
- Menurut kalian, apakah setiap tambahan dalam hutang piutang diperbolehkan?
- Bagaimana cara kita melakukan jual beli dan hutang piutang agar sesuai dengan ajaran Islam?

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. Kegiatan Awal	10 Menit
1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan peneliti mengucapkan salam kepada peserta didik. 2. Guru menyuruh peserta didik membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengabsen peserta didik. 4. Peneliti kemudian melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan pengalaman nyata peserta didik yang berkaitan dengan materi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk memancing rasa ingin tahu sekaligus mengukur pemahaman awal peserta didik.	
B. Kegiatan Inti	55 Menit
1. Guru mengulas kembali materi pada siklus I tentang “Menjadi Pribadi yang Dapat Dipercaya serta Terhindar dari Riba dalam Jual Beli dan Hutang Piutang” dengan memberikan beberapa pertanyaan sederhana kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari. 2. Guru menjelaskan kembali konsep jual beli, hutang piutang, dan riba dengan menggunakan contoh-contoh sederhana yang sering dijumpai peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran <i>Wordwall</i> dengan mengganti dan menyesuaikan konten pada template permainan yang telah digunakan pada siklus I. 4. Guru menjelaskan kembali cara menggunakan permainan <i>Wordwall</i> dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba permainan secara bersama-sama. Guru memberikan arahan agar peserta didik membaca setiap pertanyaan dengan teliti sebelum menentukan jawaban. 5. Guru memberikan beberapa contoh sederhana mengenai jual beli dan hutang piutang melalui video pembelajaran, setelah itu peserta didik kemudian diminta untuk membuat contoh perilaku yang menunjukkan	

sikap dapat dipercaya serta membuat contoh transaksi yang mengandung riba berdasarkan pemahaman mereka.	
Penutup	15 Menit
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau menanyakan hal yang belum dipahami. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majlis dan salam.	
1. ASESMEN	

Jenis Asesmen	Teknik Dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostika)	Dilakukan di awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang pengertian jual beli, hutang piutang, riba, dan perilaku dapat dipercaya.
Asesmen Formatif (Proses)	Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung tanya jawab dan penugasan membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta transaksi yang mengandung riba untuk mengetahui pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	Dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui media <i>Wordwall</i> pada akhir pembelajaran untuk mengukur pencapaian hasil belajar pada materi jual beli, hutang piutang, riba, dan perilaku dapat dipercaya.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS VIII SMPN 1 PUNCAK SORIK MARAPI

Siklus II Pertemuan Kedua

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Rahma Siregar
Instansi/Sekolah	SMPN 1 Puncak Sorik Marapi
Tahun	2026
Jenjang /Kelas	SMP/VIII
Mata Pelajaran	PAI-BP
Materi Pokok	Jual Beli, Hutang Piutang, dan Riba
Fase	D
Semester	Genab
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas VIII-3
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Metode	Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, latihan, dan penugasan.
Jumlah Peserta Didik	24
Profil/Pelajar Pancasila	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa & Berakhlak Mulia	Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap sopan santun kepada guru dan teman selama proses pembelajaran berlangsung.
Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama, berdiskusi, saling membantu, dan berkontribusi dalam menyelesaikan tugas serta permainan <i>Wordwall</i> .

• Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan membedakan contoh perilaku dapat dipercaya, transaksi jual beli, hutang piutang, serta transaksi yang mengandung riba berdasarkan materi yang telah dipelajari.
• Kreatif	Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta contoh transaksi jual beli dan hutang piutang yang mengandung riba berdasarkan pemahaman terhadap materi.
Sarana Dan Prasarana	• Buku siswa • Ruang kelas • Google Sites • Alat tulis • Media <i>Wordwall</i> • Proyektor • Handphone

B. KOMPENEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- Peserta didik mampu memahami dan menerapkan ketentuan muamalah dalam Islam, khususnya jual beli dan hutang piutang, serta memahami larangan riba. Peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur, amanah, bertanggung jawab, dan menghindari praktik riba dalam kehidupan sehari-hari.

2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jual beli, hutang piutang, dan riba berdasarkan ketentuan Islam.
- Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya perilaku jujur, amanah, dan dapat dipercaya dalam kehidupan sehari-hari.

- Peserta didik mampu menyimak video pembelajaran dan menjelaskan kembali informasi yang diperoleh dari video tentang jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu membedakan transaksi jual beli dan hutang piutang yang sesuai dengan ketentuan Islam dengan transaksi yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta contoh transaksi jual beli dan hutang piutang dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menggunakan media *Wordwall* untuk mengerjakan soal-soal terkait materi jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu menjawab dan menyelesaikan soal evaluasi melalui permainan *Wordwall* dengan tepat.
- Peserta didik mampu menjawab dan menyelesaikan soal evaluasi melalui permainan *Wordwall* dengan tepat.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jual beli, hutang piutang, dan riba.
- Peserta didik mampu membedakan transaksi yang sesuai dengan syariat Islam dan yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu membuat contoh perilaku dapat dipercaya dan transaksi yang mengandung riba.
- Peserta didik mampu menyampaikan pemahaman dan menyimpulkan materi setelah menyimak video pembelajaran.
- Peserta didik mampu mengerjakan soal melalui media *Wordwall* dengan tepat dan mandiri.

4. LINTAS DISIBLIN ILMU

- Bahasa Indonesia (Peserta didik membaca, memahami, dan menyampaikan informasi dari teks atau soal yang berkaitan dengan jual beli, hutang piutang, dan riba).
- Pendidikan Jasmani (Peserta didik belajar menerapkan sikap jujur, amanah, bertanggung jawab, dan dapat dipercaya dalam kehidupan sehari-hari).

5. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang harus kita lakukan agar dapat dipercaya oleh orang lain dalam jual beli?
- Menurut kalian, apakah setiap tambahan dalam hutang piutang diperbolehkan?
- Bagaimana cara kita melakukan jual beli dan hutang piutang agar sesuai dengan

ajaran Islam?	
6. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. Kegiatan Awal	10 Menit
1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan peneliti mengucapkan salam kepada peserta didik. 2. Guru menyuruh peserta didik membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengabsen peserta didik. 4. Peneliti kemudian melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan pengalaman nyata peserta didik yang berkaitan dengan materi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk memancing rasa ingin tahu sekaligus mengukur pemahaman awal peserta didik.	
B. Kegiatan Inti	55 Menit
1. Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik mengenai pengertian jual beli, hutang piutang, riba, serta contoh perilaku dapat dipercaya. 2. Guru menampilkan kembali permainan <i>Wordwall</i> yang telah diperbarui kontennya. Pertanyaan dalam permainan dibuat lebih bervariasi, seperti pilihan ganda, benar atau salah, mencocokkan pasangan dan lain-lain. 3. Guru memberikan pembahasan terhadap soal-soal yang dianggap sulit dan menjelaskan kembali jawaban yang kurang dipahami oleh peserta didik. 4. Guru menayangkan video pembelajaran untuk menambah pemahaman peserta didik terhadap materi, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pemahaman dan menyimpulkan isi video yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 5. Guru melakukan evaluasi akhir siklus II menggunakan soal yang diberikan melalui media <i>Wordwall</i> untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II.	

Penutup	15 Menit
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau menanyakan hal yang belum dipahami. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa kafaratul majlis dan salam.	
1. ASESMEN	

Jenis Asesmen	Teknik Dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostika)	Dilakukan di awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang pengertian jual beli, hutang piutang, riba, dan perilaku dapat dipercaya.
Asesmen Formatif (Proses)	Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung tanya jawab dan penugasan membuat contoh perilaku dapat dipercaya serta transaksi yang mengandung riba untuk mengetahui pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	Dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui media <i>Wordwall</i> pada akhir pembelajaran untuk mengukur pencapaian hasil belajar pada materi jual beli, hutang piutang, riba, dan perilaku dapat dipercaya.

Guru Mata Pelajaran



MUHAMMAD NUR, S.Ag
NIP. 197010072006041005

Mahasiswa Peneliti



RAHMA SIREGAR
NIM. 22010004

Kepala Sekolah
SMPN 1 Puncak Sorik Marapi



SAIFARRI, S.Pd
197904222008012003

Lampiran 6. Soal Materi Posttest Kelas VIII-3

SOAL POSTTEST KELAS VIII-3

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d

1. Pak Ahmad memiliki toko sembako di kampungnya. Suatu hari, seorang pembeli membeli 5 kg beras. Pak Ahmad menimbang beras tersebut dengan jujur sesuai ukuran dan memberikan kualitas beras yang baik seperti yang dijelaskan sebelumnya. Sikap Pak Ahmad dalam jual beli sesuai dengan ajaran Islam karena...
 - a. Mencari keuntungan sebesar-besarnya
 - b. Menipu pembeli agar cepat laku
 - c. Berlaku jujur dan amanah dalam berdagang
 - d. Mengurangi timbangan agar untung banyak
2. Siti membeli sebuah tas di pasar. Setelah sampai di rumah, ternyata tas tersebut rusak pada bagian resletingnya. Penjual sebenarnya sudah mengetahui kerusakan itu tetapi tidak memberi tahu Siti. Perilaku penjual tersebut termasuk...
 - a. Jual beli yang halal
 - b. Sikap Amanah dalam berdagang
 - c. Perbuatan gharar atau penipuan
 - d. Perilaku terpuji dalam muamalah
3. Andi ingin membeli sepeda bekas milik temannya. Sebelum transaksi dilakukan, mereka berdiskusi tentang harga, kondisi sepeda, dan cara pembayaran hingga keduanya sama-sama setuju. Dalam Islam, hal tersebut menunjukkan adanya...
 - a. Riba
 - b. Ijab kabul dan kerelaan kedua pihak
 - c. Penipuan dalam jual beli
 - d. Perjudian dalam perdagangan
4. Bu Rina menjual makanan di kantin sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan makanan dan tidak menaikkan harga secara berlebihan. Banyak siswa

senang membeli di kantinnya. Hikmah perilaku Bu Rina dalam berdagang adalah...

- a. Pembeli menjadi rugi
 - b. Usaha menjadi tidak dipercaya
 - c. Tercipta keberkahan dan kepercayaan pelanggan
 - d. Keuntungan menjadi haram
5. Dani meminjam uang kepada temannya sebesar Rp100.000 dengan syarat harus mengembalikan Rp120.000. Dalam ajaran Islam, tambahan pembayaran tersebut termasuk...
- a. Sedekah
 - b. Zakat
 - c. Jual beli halal
 - d. Riba
6. Pak Rahmat meminjam uang kepada Pak Hasan sebesar Rp2.000.000 untuk biaya berobat anaknya. Saat jatuh tempo, Pak Rahmat belum mampu membayar karena usahanya sedang sepi. Pak Hasan kemudian memberikan tambahan waktu pembayaran tanpa meminta tambahan uang sedikit pun. Sikap Pak Hasan sesuai ajaran Islam karena...
- a. Membantu orang lain agar dipuji masyarakat
 - b. Memberikan kelonggaran kepada orang yang kesulitan membayar utang
 - c. Menunda penagihan agar uangnya bertambah di kemudian hari
 - d. Menjaga hubungan baik meskipun haknya belum dikembalikan
7. Rina meminjam buku dan uang kepada sahabatnya untuk menyelesaikan tugas sekolah. Setelah beberapa minggu, Rina sengaja menunda pengembalian padahal ia sudah memiliki uang untuk membayarnya. Dalam Islam, perilaku Rina paling tepat disebut...
- a. Kurang disiplin dalam pergaulan
 - b. Tindakan yang dapat menghilangkan kepercayaan orang lain
 - c. Perbuatan zalim karena mampu tetapi menunda pembayaran utang
 - d. Sikap tidak bertanggung jawab terhadap amanah teman

8. Pak Amir meminjamkan uang kepada tetangganya sebesar Rp500.000. Saat pengembalian, tetangganya memberikan tambahan Rp50.000 sebagai tanda terima kasih tanpa ada perjanjian sebelumnya. Hukum tambahan tersebut adalah...
 - a. Haram karena termasuk riba dalam semua bentuk tambahan
 - b. Boleh karena diberikan dengan ikhlas dan tidak disyaratkan di awal
 - c. Makruh karena dapat memberatkan orang yang berutang
 - d. Wajib diterima karena merupakan hak pemberi utang
9. Dina membeli perlengkapan sekolah secara kredit di koperasi sekolah. Sebelum transaksi dilakukan, pihak koperasi menjelaskan harga tunai, harga kredit, serta waktu pembayaran dengan jelas dan disetujui bersama. Dari peristiwa tersebut, pelajaran yang paling utama adalah...
 - a. Utang piutang boleh dilakukan asal saling mengenal
 - b. Transaksi utang piutang harus dilakukan secara terbuka dan jelas agar tidak merugikan pihak lain
 - c. Tual beli kredit lebih baik daripada membeli tunai
 - d. Semua bentuk tambahan harga dalam kredit termasuk riba
10. Farhan meminjam sepeda motor milik pamannya untuk pergi ke sekolah selama satu minggu. Setelah selesai digunakan, motor tersebut dikembalikan dalam keadaan bersih dan bensin terisi penuh tanpa diminta. Sikap Farhan menunjukkan...
 - a. Kewajiban mengganti seluruh barang pinjaman dengan yang baru
 - b. Perilaku berlebihan dalam mengembalikan pinjaman
 - c. Adab yang baik dalam menjaga amanah dan berterima kasih kepada pemberi pinjaman
 - d. Syarat wajib dalam setiap hutang piutang menurut Islam
11. Seorang pedagang online menampilkan foto barang yang sangat bagus, tetapi barang asli yang dikirim berbeda jauh kualitasnya. Perbuatan tersebut termasuk...
 - a. Kreativitas pemasaran
 - b. Jual beli yang dianjurkan

- c. Penipuan dalam transaksi
 - d. Strategi perdagangan modern
12. Aldi meminjam uang kepada kakaknya. Sebagai syarat, kakaknya meminta Aldi membantu mengerjakan seluruh tugas rumah selama satu bulan. Dalam Islam, syarat tersebut kurang tepat karena...
- a. Bantuan tenaga termasuk sedekah
 - b. Utang piutang sebaiknya tidak memberikan keuntungan yang memberatkan pemberi pinjaman
 - c. Pekerjaan rumah bukan kewajiban adik
 - d. Pinjaman antar keluarga tidak boleh dilakukan
13. Fitri selalu mencatat setiap pinjaman uang yang ia lakukan kepada temannya agar tidak lupa jumlah dan waktu pengembaliannya. Sikap Fitri menunjukkan...
- a. Rasa curiga kepada teman
 - b. Perilaku hemat dalam penggunaan uang
 - c. Kehati-hatian dan tanggung jawab dalam hutang piutang
 - d. Kebiasaan berlebihan dalam pergaulan
14. Pak Joko menawarkan pinjaman uang kepada warga dengan bunga tinggi karena menurutnya itu cara tercepat mendapatkan keuntungan. Dalam pandangan Islam, tindakan tersebut dilarang karena...
- a. Membuat pinjaman menjadi mudah
 - b. Dapat membantu orang lain
 - c. Mengandung unsur riba yang merugikan
 - d. Dilakukan untuk kebutuhan usaha
15. Ono membeli sepatu bekas milik temannya setelah mengetahui kondisi barang, harga, dan kekurangannya secara jelas. Transaksi tersebut sah menurut Islam karena...
- a. Tidak ada unsur penipuan dan dilakukan atas dasar suka sama suka
 - b. Pembeli dan penjual saling mengenal
 - c. Barang bekas selalu murah
 - d. Pembayaran dilakukan secara tunai

Lampiran 7. Kunci Jawaban Posttest Kelas VIII-3

KUNCI JAWABAN SOAL KELAS VIII-3

1. C. Berlaku jujur dan amanah dalam berdagang.
2. C. Perbuatan gharar atau penipuan.
3. B. Ijab kabul dan kerelaan kedua pihak.
4. C. Tercipta keberkahan dan kepercayaan pelanggan.
5. D. Riba.
6. B. Memberikan kelonggaran kepada orang yang kesulitan membayar utang.
7. C. Perbuatan zalim karena mampu tetapi menunda pembayaran utang.
8. B. Boleh karena diberikan dengan ikhlas dan tidak disyaratkan di awal.
9. B. Adab yang baik dalam menjaga amanah dan berterima kasih kepada pemberi pinjaman. Transaksi utang piutang harus dilakukan secara terbuka dan jelas agar tidak merugikan pihak lain
10. C. Adab yang baik dalam menjaga amanah dan berterima kasih kepada pemberi pinjaman.
11. B. Jual beli yang dianjurkan.
12. C. Pekerjaan rumah bukan kewajiban adik.
13. C. Kehati-hatian dan tanggung jawab dalam hutang piutang.
14. C. Mengandung unsur riba yang merugikan.
15. A. Tidak ada unsur penipuan dan dilakukan atas dasar suka sama suka.

Lampiran 8. Soal Materi Pretest Kelas VIII-3

SOAL PRETEST KELAS VIII-3**II. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d**

1. Pak Ahmad memiliki toko sembako di kampungnya. Suatu hari, seorang pembeli membeli 5 kg beras. Pak Ahmad menimbang beras tersebut dengan jujur sesuai ukuran dan memberikan kualitas beras yang baik seperti yang dijelaskan sebelumnya. Sikap Pak Ahmad dalam jual beli sesuai dengan ajaran Islam karena...
 - e. Mencari keuntungan sebesar-besarnya
 - f. Menipu pembeli agar cepat laku
 - g. Berlaku jujur dan amanah dalam berdagang
 - h. Mengurangi timbangan agar untung banyak
2. Siti membeli sebuah tas di pasar. Setelah sampai di rumah, ternyata tas tersebut rusak pada bagian resletingnya. Penjual sebenarnya sudah mengetahui kerusakan itu tetapi tidak memberi tahu Siti. Perilaku penjual tersebut termasuk...
 - e. Jual beli yang halal
 - f. Sikap Amanah dalam berdagang
 - g. Perbuatan gharar atau penipuan
 - h. Perilaku terpuji dalam muamalah
3. Andi ingin membeli sepeda bekas milik temannya. Sebelum transaksi dilakukan, mereka berdiskusi tentang harga, kondisi sepeda, dan cara pembayaran hingga keduanya sama-sama setuju. Dalam Islam, hal tersebut menunjukkan adanya...
 - e. Riba
 - f. Ijab kabul dan kerelaan kedua pihak
 - g. Penipuan dalam jual beli
 - h. Perjudian dalam perdagangan
4. Bu Rina menjual makanan di kantin sekolah. Ia selalu menjaga kebersihan makanan dan tidak menaikkan harga secara berlebihan. Banyak siswa

senang membeli di kantinnya. Hikmah perilaku Bu Rina dalam berdagang adalah...

- e. Pembeli menjadi rugi
 - f. Usaha menjadi tidak dipercaya
 - g. Tercipta keberkahan dan kepercayaan pelanggan
 - h. Keuntungan menjadi haram
5. Dani meminjam uang kepada temannya sebesar Rp100.000 dengan syarat harus mengembalikan Rp120.000. Dalam ajaran Islam, tambahan pembayaran tersebut termasuk...
- e. Sedekah
 - f. Zakat
 - g. Jual beli halal
 - h. Riba
6. Pak Rahmat meminjam uang kepada Pak Hasan sebesar Rp2.000.000 untuk biaya berobat anaknya. Saat jatuh tempo, Pak Rahmat belum mampu membayar karena usahanya sedang sepi. Pak Hasan kemudian memberikan tambahan waktu pembayaran tanpa meminta tambahan uang sedikit pun. Sikap Pak Hasan sesuai ajaran Islam karena...
- e. Membantu orang lain agar dipuji masyarakat
 - f. Memberikan kelonggaran kepada orang yang kesulitan membayar utang
 - g. Menunda penagihan agar uangnya bertambah di kemudian hari
 - h. Menjaga hubungan baik meskipun haknya belum dikembalikan
7. Rina meminjam buku dan uang kepada sahabatnya untuk menyelesaikan tugas sekolah. Setelah beberapa minggu, Rina sengaja menunda pengembalian padahal ia sudah memiliki uang untuk membayarnya. Dalam Islam, perilaku Rina paling tepat disebut...
- e. Kurang disiplin dalam pergaulan
 - f. Tindakan yang dapat menghilangkan kepercayaan orang lain
 - g. Perbuatan zalim karena mampu tetapi menunda pembayaran utang
 - h. Sikap tidak bertanggung jawab terhadap amanah teman

8. Pak Amir meminjamkan uang kepada tetangganya sebesar Rp500.000. Saat pengembalian, tetangganya memberikan tambahan Rp50.000 sebagai tanda terima kasih tanpa ada perjanjian sebelumnya. Hukum tambahan tersebut adalah...
 - e. Haram karena termasuk riba dalam semua bentuk tambahan
 - f. Boleh karena diberikan dengan ikhlas dan tidak disyaratkan di awal
 - g. Makruh karena dapat memberatkan orang yang berutang
 - h. Wajib diterima karena merupakan hak pemberi utang
9. Dina membeli perlengkapan sekolah secara kredit di koperasi sekolah. Sebelum transaksi dilakukan, pihak koperasi menjelaskan harga tunai, harga kredit, serta waktu pembayaran dengan jelas dan disetujui bersama. Dari peristiwa tersebut, pelajaran yang paling utama adalah...
 - e. Utang piutang boleh dilakukan asal saling mengenal
 - f. Transaksi utang piutang harus dilakukan secara terbuka dan jelas agar tidak merugikan pihak lain
 - g. Tual beli kredit lebih baik daripada membeli tunai
 - h. Semua bentuk tambahan harga dalam kredit termasuk riba
10. Farhan meminjam sepeda motor milik pamannya untuk pergi ke sekolah selama satu minggu. Setelah selesai digunakan, motor tersebut dikembalikan dalam keadaan bersih dan bensin terisi penuh tanpa diminta. Sikap Farhan menunjukkan...
 - e. Kewajiban mengganti seluruh barang pinjaman dengan yang baru
 - f. Perilaku berlebihan dalam mengembalikan pinjaman
 - g. Adab yang baik dalam menjaga amanah dan berterima kasih kepada pemberi pinjaman
 - h. Syarat wajib dalam setiap hutang piutang menurut Islam
11. Seorang pedagang online menampilkan foto barang yang sangat bagus, tetapi barang asli yang dikirim berbeda jauh kualitasnya. Perbuatan tersebut termasuk...
 - e. Kreativitas pemasaran
 - f. Jual beli yang dianjurkan

- g. Penipuan dalam transaksi
 - h. Strategi perdagangan modern
12. Aldi meminjam uang kepada kakaknya. Sebagai syarat, kakaknya meminta Aldi membantu mengerjakan seluruh tugas rumah selama satu bulan. Dalam Islam, syarat tersebut kurang tepat karena...
- e. Bantuan tenaga termasuk sedekah
 - f. Utang piutang sebaiknya tidak memberikan keuntungan yang memberatkan pemberi pinjaman
 - g. Pekerjaan rumah bukan kewajiban adik
 - h. Pinjaman antar keluarga tidak boleh dilakukan
13. Fitri selalu mencatat setiap pinjaman uang yang ia lakukan kepada temannya agar tidak lupa jumlah dan waktu pengembaliannya. Sikap Fitri menunjukkan...
- e. Rasa curiga kepada teman
 - f. Perilaku hemat dalam penggunaan uang
 - g. Kehati-hatian dan tanggung jawab dalam hutang piutang
 - h. Kebiasaan berlebihan dalam pergaulan
14. Pak Joko menawarkan pinjaman uang kepada warga dengan bunga tinggi karena menurutnya itu cara tercepat mendapatkan keuntungan. Dalam pandangan Islam, tindakan tersebut dilarang karena...
- e. Membuat pinjaman menjadi mudah
 - f. Dapat membantu orang lain
 - g. Mengandung unsur riba yang merugikan
 - h. Dilakukan untuk kebutuhan usaha
15. Ono membeli sepatu bekas milik temannya setelah mengetahui kondisi barang, harga, dan kekurangannya secara jelas. Transaksi tersebut sah menurut Islam karena...
- e. Tidak ada unsur penipuan dan dilakukan atas dasar suka sama suka
 - f. Pembeli dan penjual saling mengenal
 - g. Barang bekas selalu murah
 - h. Pembayaran dilakukan secara tunai

Lampiran 9. Kunci Jawaban Pretest Kelas VIII-3

KUNCI JAWABAN SOAL KELAS VIII-3

1. C. Berlaku jujur dan amanah dalam berdagang.
2. C. Perbuatan gharar atau penipuan.
3. B. Ijab kabul dan kerelaan kedua pihak.
4. C. Tercipta keberkahan dan kepercayaan pelanggan.
5. D. Riba.
6. B. Memberikan kelonggaran kepada orang yang kesulitan membayar utang.
7. C. Perbuatan zalim karena mampu tetapi menunda pembayaran utang.
8. B. Boleh karena diberikan dengan ikhlas dan tidak disyaratkan di awal.
9. B. Adab yang baik dalam menjaga amanah dan berterima kasih kepada pemberi pinjaman. Transaksi utang piutang harus dilakukan secara terbuka dan jelas agar tidak merugikan pihak lain
10. C. Adab yang baik dalam menjaga amanah dan berterima kasih kepada pemberi pinjaman.
11. B. Jual beli yang dianjurkan.
12. C. Pekerjaan rumah bukan kewajiban adik.
13. C. Kehati-hatian dan tanggung jawab dalam hutang piutang.
14. C. Mengandung unsur riba yang merugikan.
15. A. Tidak ada unsur penipuan dan dilakukan atas dasar suka sama suka.

Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru

WAWANCARA GURU

Nama Guru : Muhammad Nur S. Ag

Guru Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Nama Sekolah : SMPN 1 Puncak Sorik Marapi

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana kondisi pembelajaran PAI di kelas VIII sebelum menggunakan media <i>Wordwall</i> ?	Sebelum menggunakan <i>Wordwall</i> , pembelajaran masih didominasi metode ceramah dan tanya jawab. Sebagian peserta didik kurang antusias sehingga suasana belajar cenderung pasif dan kurang interaktif.
2	Bagaimana tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi amanah dan riba sebelum dilakukan pembelajaran menggunakan <i>Wordwall</i> ?	Tingkat pemahaman peserta didik masih tergolong sedang. Banyak peserta didik memahami pengertian materi, tetapi masih mengalami kesulitan membedakan contoh perilaku amanah, riba, jual beli, dan hutang piutang dalam kehidupan sehari-hari.
3	Apa kesulitan yang dialami peserta didik dalam memahami materi jual beli dan hutang piutang?	Kesulitan utama peserta didik adalah memahami jenis-jenis riba, syarat jual beli yang sah menurut Islam, serta membedakan transaksi yang diperbolehkan
4	Bagaimana tingkat keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung?	Sebelum menggunakan <i>Wordwall</i> , hanya beberapa peserta didik yang aktif bertanya atau menjawab pertanyaan. Setelah menggunakan <i>Wordwall</i> , sebagian besar peserta didik menjadi lebih aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran.

5	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan media <i>Wordwall</i> dalam pembelajaran PAI?	Menurut saya, <i>Wordwall</i> merupakan media yang menarik, mudah digunakan, dan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga materi lebih mudah dipahami oleh peserta didik.
6	Apakah penggunaan <i>Wordwall</i> membantu meningkatkan motivasi dan perhatian peserta didik saat belajar?	Ya, penggunaan <i>Wordwall</i> sangat membantu meningkatkan motivasi belajar. Peserta didik lebih fokus, antusias, dan tertarik mengikuti pembelajaran karena disajikan dalam bentuk permainan edukatif.
7	Bagaimana respon peserta didik ketika mengikuti pembelajaran menggunakan <i>Wordwall</i> ?	Respon peserta didik sangat positif. Mereka terlihat senang, aktif berpartisipasi, dan merasa tertantang untuk memperoleh nilai terbaik dalam setiap permainan yang diberikan.
8	Apakah terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media <i>Wordwall</i> ?	Ya, terjadi peningkatan hasil belajar. Nilai evaluasi peserta didik menjadi lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan <i>Wordwall</i> , dan pemahaman konsep juga meningkat.
9	Kendala apa saja yang ditemukan selama penggunaan media <i>Wordwall</i> dalam pembelajaran?	Kendala yang dihadapi antara lain keterbatasan jaringan internet, tidak semua peserta didik memiliki perangkat yang memadai, serta waktu pembelajaran yang terbatas.
10	Apa saran Bapak/Ibu agar pembelajaran materi amanah dan riba menjadi lebih menarik dan efektif?	Guru sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang variatif seperti <i>Wordwall</i> video edukasi, dan diskusi kelompok, serta mengaitkan materi dengan contoh-contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari agar

		peserta didik lebih mudah memahami dan menerapkannya.
--	--	---



Lampiran 11. Hasil Wawancara Murid

WAWANCARA MURID

Nama : Amril Hidayat

Kelas : VIII-3

Sekolah : SMPN 1 Pucak Sorik Marapi

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana perasaan Anda saat belajar materi tentang amanah dan riba?	Saya merasa senang karena materi ini bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari.
2	Apakah menurut Anda pembelajaran tersebut menarik dan bermakna?	Ya, pembelajaran menjadi menarik dan mudah dipahami, apalagi menggunakan media <i>Wordwal</i> .
3	Bagian materi apa yang paling Anda sukai (misalnya amanah, jujur, atau riba)? Jelaskan alasannya.	Saya paling suka materi tentang amanah karena mengajarkan pentingnya menjadi orang yang dapat dipercaya.
4	Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan amanah dalam Islam?	Amanah adalah sikap dapat dipercaya, jujur, dan bertanggung jawab dalam lankan tugas atau menjaga titipan
5	Mengapa kita harus menjadi pribadi yang dapat dipercaya?	Karena orang yang dapat dipercaya akan dihormati, disukai, dan mendapat kepercayaan dari orang lain.
6	Apa yang Anda ketahui tentang riba dalam jual beli dan hutang piutang?	Riba adalah tambahan yang diambil secara tidak benar dalam trasaksi jual beli atau hutag piutang.
7	Bagaimana hukum riba dalam Islam menurut Anda?	Hukum riba adalah haram karena dilarang dalam ajaran islam

8	Bisakah Anda memberikan contoh perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari?	Misalnya mengembalikan barang pinjaman tepat waktu, menjaga titipan teman dan tidak berbohong.
9	Apakah Anda pernah melihat atau mengetahui praktik riba di lingkungan sekitar? Jelaskan.	Saya pernah mendengar tentang pinjaman dengan bunga yang tinggi tetapi belum pernah melihat secara langsung.
10	Bagaimana Anda menerapkan sikap jujur dan amanah dalam kehidupan sehari-hari?	Menepati janji yang telah disepakati, baik waktu pertemuan maupun komitmen kerja, serta menjaga rahasia atau informasi pribadi yang dipercayakan
11	Apa yang Anda lakukan untuk menghindari riba dalam aktivitas ekonomi?	Saya akan memilih transaksi yang sesuai dengan ajaran Islam dan menghindari pinjaman yang mengandung bunga.
12	Apakah pembelajaran ini membuat Anda lebih sadar untuk bersikap amanah? Jelaskan.	Ya, saya menjadi lebih sadar bahwa Amanah harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
13	Apakah Anda menjadi lebih berhati-hati dalam melakukan transaksi? Mengapa?	Ya, karena saya ingin memastikan transaksi dilakukan secara jujur dan tidak mengandung riba.
14	Apakah Anda menjadi lebih aktif dalam diskusi tentang amanah dan riba?	Ya, saya lebih berani bertanya dan menjawab pertanyaan saat pembelajaran berlangsung.

15	Apakah Anda merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat? Jelaskan	Ya, karena pembelajaran menggunakan <i>Wordwall</i> membuat suasana belajar lebih menyenangkan saya tidak malu untuk berpendapat.
16	Menurut Anda, apa kelebihan dari pembelajaran yang telah dilakukan?	Pembelajaran lebih menarik tidak membosankan mudah dipahami dan membuat saya lebih semangat belajar.
17	Apa kekurangan dari pembelajaran tersebut?	Terkadang jaringan internet kurang stabil sehingga permainan <i>Wordwall</i> semakin sedikit terganggu.
18	Apa saran Anda agar pembelajaran tentang amanah dan riba menjadi lebih baik?	Guru dapat menggunakan lebih banyak permainan edukatif, video pembelajaran, dan contoh kasus yang dekat dengan kehidupan sehari-hari agar materi semakin mudah dipahami.

WAWANCARA MURID

Nama : Nurul Inayah

Kelas : VIII-3

Sekolah : SMPN 1 Pucak Sorik Marapi

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana perasaan Anda saat belajar materi tentang amanah dan riba?	Saya senang belajar materi ini, walaupun ada beberapa bagian yang agak sulit dipahami.
2	Apakah menurut Anda pembelajaran tersebut menarik dan bermakna?	Iya, menarik karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, jadi saya bisa lebih mengerti.
3	Bagian materi apa yang paling Anda sukai (misalnya amanah, jujur, atau riba)? Jelaskan alasannya.	Saya lebih suka materi tentang amanah karena mengajarkan supaya bisa dipercaya orang lain.
4	Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan amanah dalam Islam?	Amanah itu menjaga kepercayaan dan melakukan tugas dengan baik.
5	Mengapa kita harus menjadi pribadi yang dapat dipercaya?	Supaya orang lain percaya kepada kita dan kita juga disukai teman serta guru.
6	Apa yang Anda ketahui tentang riba dalam jual beli dan hutang piutang?	Yang saya tahu, riba itu mengambil tambahan dari utang dan tidak boleh dalam Islam.
7	Bagaimana hukum riba dalam Islam menurut Anda?	Hukumnya haram, jadi sebaiknya dihindari.

8	Bisakah Anda memberikan contoh perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari?	Misalnya mengembalikan barang pinjaman tepat waktu dan tidak berbohong.
9	Apakah Anda pernah melihat atau mengetahui praktik riba di lingkungan sekitar? Jelaskan.	Saya pernah dengar ada orang meminjam uang lalu harus mengembalikan lebih banyak, tapi saya tidak begitu tahu caranya.
10	Bagaimana Anda menerapkan sikap jujur dan amanah dalam kehidupan sehari-hari?	Saya berusaha berkata jujur, mengerjakan tugas sendiri, dan menjaga barang yang dipinjam.
11	Apa yang Anda lakukan untuk menghindari riba dalam aktivitas ekonomi?	Saya berusaha tidak meminjam uang yang ada tambahan bunganya dan bertanya kepada orang tua kalau belum paham.
12	Apakah pembelajaran ini membuat Anda lebih sadar untuk bersikap amanah? Jelaskan.	Iya, karena saya jadi tahu kalau amanah itu penting dan harus dibiasakan setiap hari.
13	Apakah Anda menjadi lebih berhati-hati dalam melakukan transaksi? Mengapa?	Iya, supaya tidak salah dan tidak melakukan hal yang dilarang dalam agama.
14	Apakah Anda menjadi lebih aktif dalam diskusi tentang amanah dan riba?	Lumayan lebih aktif, walaupun kadang masih malu bertanya atau menjawab.

15	Apakah Anda merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat? Jelaskan	Sedikit lebih percaya diri karena guru memberi kesempatan semua siswa untuk berbicara.
16	Menurut Anda, apa kelebihan dari pembelajaran yang telah dilakukan?	Penjelasan guru mudah dipahami dan ada contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.
17	Apa kekurangan dari pembelajaran tersebut?	Ada beberapa bagian yang masih sulit dipahami dan waktu belajarnya terasa kurang.
18	Apa saran Anda agar pembelajaran tentang amanah dan riba menjadi lebih baik?	Lebih banyak contoh, video, atau permainan supaya belajarnya lebih seru dan mudah dipahami.

WAWANCARA MURID

Nama : Mahmud Zaki

Kelas : VIII-3

Sekolah : SMPN 1 Pucak Sorik Marapi

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana perasaan Anda saat belajar materi tentang amanah dan riba?	Saya agak bingung waktu belajar, soalnya materinya lumayan susah.
2	Apakah menurut Anda pembelajaran tersebut menarik dan bermakna?	Lumayan menarik, tapi saya masih kurang paham penjelasannya.
3	Bagian materi apa yang paling Anda sukai (misalnya amanah, jujur, atau riba)? Jelaskan alasannya.	Saya lebih suka tentang jujur, karena lebih gampang dimengerti daripada riba.
4	Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan amanah dalam Islam?	Amanah itu kalau tidak salah artinya bisa dipercaya. Saya kurang ingat penjelasan lengkapnya.
5	Mengapa kita harus menjadi pribadi yang dapat dipercaya?	Biar orang percaya sama kita dan tidak dimarahi.
6	Apa yang Anda ketahui tentang riba dalam jual beli dan hutang piutang?	Saya tahu riba itu tidak boleh, tapi saya masih bingung bedanya dengan bunga.
7	Bagaimana hukum riba dalam Islam menurut Anda?	Setahu saya haram.

8	Bisakah Anda memberikan contoh perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari?	Misalnya mengembalikan barang teman kalau dipinjam. Itu yang saya ingat.
9	Apakah Anda pernah melihat atau mengetahui praktik riba di lingkungan sekitar? Jelaskan.	Belum pernah lihat langsung. Saya cuma pernah dengar dari guru.
10	Bagaimana Anda menerapkan sikap jujur dan amanah dalam kehidupan sehari-hari?	Saya berusaha tidak bohong dan mengerjakan tugas sendiri, walaupun kadang masih lupa.
11	Apa yang Anda lakukan untuk menghindari riba dalam aktivitas ekonomi?	Saya belum begitu paham, jadi biasanya saya ikut saja kata orang tua.
12	Apakah pembelajaran ini membuat Anda lebih sadar untuk bersikap amanah? Jelaskan.	Iya, sedikit lebih sadar, walaupun saya masih sering lupa.
13	Apakah Anda menjadi lebih berhati-hati dalam melakukan transaksi? Mengapa?	Iya, supaya tidak salah dan tidak rugi.
14	Apakah Anda menjadi lebih aktif dalam diskusi tentang amanah dan riba?	Tidak terlalu, karena saya malu dan takut jawaban saya salah.

15	Apakah Anda merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat? Jelaskan	Belum terlalu percaya diri. Saya biasanya diam kalau belum yakin jawabannya.
16	Menurut Anda, apa kelebihan dari pembelajaran yang telah dilakukan?	Gurunya menjelaskan dengan baik, tapi saya masih susah mengerti beberapa bagian.
17	Apa kekurangan dari pembelajaran tersebut?	Materinya agak sulit buat saya dan penjelasannya kadang terlalu cepat.
18	Apa saran Anda agar pembelajaran tentang amanah dan riba menjadi lebih baik?	Lebih banyak contoh, latihan soal, dan penjelasan yang pelan supaya saya lebih paham.

Lampiran 12. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus 1 Pertemuan Pertama

Nama Guru : Muhammad Nur
 Mata Pelajaran : PAI - BP
 Kelas/Semester : VIII - 3
 Hari/Tanggal : 30 Mei 2026
 Siklus/Pertemuan : Siklus 1 pertemuan pertama
 Observer : Rahma Siregar

Petunjuk: Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan

Kriteria Penelitian:

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa				✓
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
3	Guru memberikan apersepsi sesuai materi			✓	
4	Guru menjelaskan materi amanah dan riba dengan jelas			✓	
5	Guru menggunakan media <i>Wordwall</i> dalam pembelajaran		✓		
6	Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok			✓	
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan berpendapat		✓		
8	Guru memotivasi siswa agar aktif belajar			✓	

9	Guru melakukan evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Wordwall</i>		✓		
10	Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan baik			✓	
Jumlah					
Persentase					

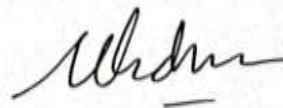
Keterangan:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Catatan Observer:

Panyabungan 30 Mei 2026

Guru Bidang Studi PAI



MUHAMMAD NUR, S. Ag

NIP.197010072006041005

LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus 1 Pertemuan Kedua

Nama Guru : Muhammad Nur
 Mata Pelajaran : PAI - BP
 Kelas/Semester : VIII - 2
 Hari/Tanggal : 31 Mei 2026
 Siklus/Pertemuan : Siklus 1 Pertemuan Kedua
 Observer : Rahma Siregar

Petunjuk: Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan

Kriteria Penelitian:

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa				✓
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
3	Guru memberikan apersepsi sesuai materi				✓
4	Guru menjelaskan materi amanah dan riba dengan jelas				✓
5	Guru menggunakan media <i>Wordwall</i> dalam pembelajaran			✓	
6	Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok				✓
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan berpendapat			✓	
8	Guru memotivasi siswa agar aktif belajar				✓

9	Guru melakukan evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Wordwall</i>			✓	
10	Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan baik				✓
Jumlah					
Persentase					

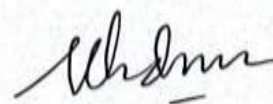
Keterangan:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Catatan Observer:

Panyabungan 31 MEI 2026

Guru Bidang Studi PAI



MUHAMMAD NUR, S. Ag

NIP.197010072006041005

LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus II Pertemuan Kesatu

Nama Guru : Muhammad Nur
 Mata Pelajaran : PAI - Bp
 Kelas/Semester : VIII - 3
 Hari/Tanggal : 4 Juni 2026
 Siklus/Pertemuan : Siklus II pertemuan kesatu
 Observer : Rahma Siregar

Petunjuk: Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan

Kriteria Penelitian:

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa				✓
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
3	Guru memberikan apersepsi sesuai materi				✓
4	Guru menjelaskan materi amanah dan riba dengan jelas				✓
5	Guru menggunakan media <i>Wordwall</i> dalam pembelajaran				✓
6	Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok				✓
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan berpendapat				✓
8	Guru memotivasi siswa agar aktif belajar				✓

9	Guru melakukan evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Wordwall</i>				✓
10	Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan baik				✓
Jumlah					
Persentase					

Keterangan:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Catatan Observer:

Panyabungan 4 Juni 2026

Guru Bidang Studi PAI



MUHAMMAD NUR, S. Ag

NIP.197010072006041005

LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus II Pertemuan Kesatu

Nama Guru : Muhammad Nur

Mata Pelajaran : PAI - BP

Kelas/Semester : VIII - 3

Hari/Tanggal : 4 Juni 2026

Siklus/Pertemuan : Siklus II pertemuan kesatu

Observer : Rahma Siregar

Petunjuk: Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan

Kriteria Penelitian:

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa				✓
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
3	Guru memberikan apersepsi sesuai materi				✓
4	Guru menjelaskan materi amanah dan riba dengan jelas				✓
5	Guru menggunakan media <i>Wordwall</i> dalam pembelajaran				✓
6	Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok				✓
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan berpendapat				✓
8	Guru memotivasi siswa agar aktif belajar				✓

9	Guru melakukan evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Wordwall</i>				✓
10	Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan baik				✓
Jumlah					
Persentase					

Keterangan:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Catatan Observer:

Panyabungan 6 Juni 2026

Guru Bidang Studi PAI



MUHAMMAD NUR, S. Ag

NIP.197010072006041005

Lampiran 13. Lembar Observasi Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Siklus 1 Pertemuan Pertama

Kelas/Semester : VII-3
 Hari/Tanggal : 30 Mei 2026
 Siklus/Pertemuan : 1 / pertama
 Observer : Fahma Siregar

Petunjuk: Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan

Kriteria Penelitian:

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Peserta didik siap mengikuti pembelajaran			✓	
2	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru			✓	
3	Peserta didik aktif bertanya		✓		
4	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok		✓		
5	Peserta didik bekerja sama dengan kelompok			✓	
6	Peserta didik menggunakan Wordwall dengan baik		✓		
7	Peserta didik berani menyampaikan pendapat		✓		
8	Peserta didik memahami materi pembelajaran		✓		
9	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan baik			✓	
10	Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran			✓	
Jumlah					
Persentase					

Keterangan:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Catatan Observer:

Panyabungan 30 Mei 2026

Guru Bidang Studi PAI



MUHAMMAD NUR, S. Ag

NIP.197010072006041005

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Siklus 1 Pertemuan Kedua

Kelas/Semester : VIII-3 / Genap

Hari/Tanggal : 31 Mei 2026

Siklus/Pertemuan : 1 / Kedua

Observer : Rahmu Siregar

Petunjuk: Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan

Kriteria Penelitian:

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Peserta didik siap mengikuti pembelajaran			✓	
2	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru			✓	
3	Peserta didik aktif bertanya			✓	
4	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok			✓	
5	Peserta didik bekerja sama dengan kelompok			✓	
6	Peserta didik menggunakan Wordwall dengan baik			✓	
7	Peserta didik berani menyampaikan pendapat			✓	
8	Peserta didik memahami materi pembelajaran			✓	
9	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan baik			✓	
10	Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				✓
Jumlah					
Persentase					

Keterangan:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Catatan Observer:

Panyabungan 31 Mei 2026

Guru Bidang Studi PAI



MUHAMMAD NUR, S. Ag

NIP.197010072006041005

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Siklus II Pertemuan Pertama

Kelas/Semester : VIII-3 / Genap
 Hari/Tanggal : Kamis / 4 Juni 2020
 Siklus/Pertemuan : II / pertama
 Observer : Rubra Siregar

Petunjuk: Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan

Kriteria Penelitian:

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Peserta didik siap mengikuti pembelajaran				✓
2	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru				✓
3	Peserta didik aktif bertanya			✓	
4	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok				✓
5	Peserta didik bekerja sama dengan kelompok				✓
6	Peserta didik menggunakan Wordwall dengan baik				✓
7	Peserta didik berani menyampaikan pendapat			✓	
8	Peserta didik memahami materi pembelajaran				✓
9	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan baik				✓
10	Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				✓
Jumlah					
Persentase					

Keterangan:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Catatan Observer:

Panyabungan 4 Juni 2026

Guru Bidang Studi PAI



MUHAMMAD NUR, S. Ag
NIP.197010072006041005

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Siklus II Pertemuan Kedua

Kelas/Semester : VII-3
 Hari/Tanggal : 6 Juni 2026
 Siklus/Pertemuan : II / kedua
 Observer : Fahra Siregar

Petunjuk: Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan

Kriteria Penelitian:

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Peserta didik siap mengikuti pembelajaran				✓
2	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru				✓
3	Peserta didik aktif bertanya				✓
4	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok				✓
5	Peserta didik bekerja sama dengan kelompok				✓
6	Peserta didik menggunakan Wordwall dengan baik				✓
7	Peserta didik berani menyampaikan pendapat				✓
8	Peserta didik memahami materi pembelajaran				✓
9	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan baik				✓
10	Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				✓
Jumlah					
Persentase					

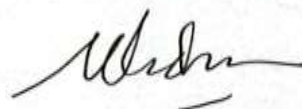
Keterangan:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Catatan Observer:

Panyabungan 6 Juli 2026

Guru Bidang Studi PAI



MUHAMMAD NUR, S. Ag
NIP.197010072006041005

Lampiran 14. Pernyataan Validator Media Pembelajaran

ANGKET VALIDASI

(Ahli Media)

Judul Penelitian : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media *Wordwall* Pada Mata Pelajaran Pai-Bp Di Smpn 1 Puncak Sorik Marapi

Penyusun : Rahma Siregar

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Media *Wordwall* pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi", maka melalui instrumen ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi ahli media untuk mengetahui kualitas dan kelayakan media pembelajaran. Masukan dan saran Bapak/Ibu sangat berguna dalam menyempurnakan media pembelajaran agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran PAI-BP di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Wordwall* yang dikembangkan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
3. Mohon Kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan

B. Identitas Validator

Nama :
Alamat :
Instansi :

C. PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5

Desain Visual

1	Tampilan media Wordwall menarik perhatian peserta didik				✓	
2	Desain media sesuai dengan karakteristik peserta didik SMP				✓	
3	Tampilan Wordwall mendukung penyampaian materi pembelajaran					✓
4	Tampilan media tidak membosankan					✓

Warna dan Ilustrasi

1	Pemilihan warna nyaman dilihat oleh pengguna					✓
2	Warna yang digunakan mendukung pembelajaran PAI-BP				✓	
3	Ilustrasi/gambar sesuai dengan materi pembelajaran				✓	

Tipografi

1	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca					✓
2	Ukuran huruf sesuai digunakan dalam pembelajaran					✓
3	Penggunaan jenis huruf konsisten					✓

Tata Letak

1	Tata letak media tersusun dengan rapi					✓
2	Keseimbangan antara teks dan gambar proporsional				✓	
3	Tampilan media tidak terlalu padat					✓

Navigasi dan Penggunaan

1	Navigasi media mudah digunakan					✓
2	Petunjuk penggunaan media mudah dipahami					✓
3	Media Wordwall mudah dioperasikan oleh pengguna					✓

Kesesuaian Media

1	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Media membantu meningkatkan keaktifan peserta didik					✓

3	Media membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik					✓
4	Media Wordwall layak digunakan dalam pembelajaran PAI-BP					✓

D. Komentari dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabungan, 24 April 2026

Validator Ahli Media



Indra Kurniawan Siregar, M. Pd

Lampiran 15. Daftar Nilai Peserta Didik

Siklus I

Hasil menurut siswa

URUTKAN BERDASARKAN ☒ Penyerahan ☐ Nama ☐ Tepat + Waktu 

	Murid	Dikirimkan	Benar	Salah	Waktu
▶	Ridho Ramadhan	12:06 - 4 Juni 2026	4	11	7:19
▶	Yusuf Ramadan	12:08 - 4 Juni 2026	3	12	Jam 6:09
▶	Fitri rohimah	12:12 - 4 Juni 2026	12	3	Jam 8:30
▶	Salmah Nasution	12:13 - 4 Juni 2026	12	3	8:12
▶	Nurul Izzah	12:14 - 4 Juni 2026	13	2	4:53
▶	Ali asman	12:16 - 4 Juni 2026	3	12	4:38
▶	Ahmad kurnia sani	12:16 - 4 Juni 2026	5	10	5:46
▶	Nurul inayah	12:17 - 4 Juni 2026	14	1	Jam 4:35
▶	Linda	12:18 - 4 Juni 2026	11	4	Jam 6:06
▶	Amril hidayat	12:19 - 4 Juni 2026	13	2	Jam 5:10
▶	Asmar nasution	12:21 - 4 Juni 2026	13	2	5:23
▶	Fatimah Zahra	12:21 - 4 Juni 2026	13	2	7:39
▶	Rido Randan	12:22 - 4 Juni 2026	13	2	Jam 4:40
▶	Aulia Luffi	12:23 - 4 Juni 2026	11	4	Jam 4:45
▶	IBRAHIM ALI	12:29 - 4 Juni 2026	8	7	Jam 4:40
▶	Muhammad Rajif al Kahfi	12:31 - 4 Juni 2026	4	11	Jam 5:50
▶	Hoirul amri	12:31 - 4 Juni 2026	14	1	5:18

wordwall.net/result/a/54086601

    Tindakan diperlukan

▶	Muhammad Rajif al Kahfi	12:31 - 4 Juni 2026	4	11	Jam 5:50
▶	Hoirul amri	12:31 - 4 Juni 2026	14	1	5:18
▶	Nanda hidayat	12:32 - 4 Juni 2026	14	1	4:36
▶	M. Rifki	12:33 - 4 Juni 2026	12	3	5:28
▶	Wardiah Afriani	12:33 - 4 Juni 2026	12	3	4:36
▶	Siti Aisah	12:33 - 4 Juni 2026	12	3	5:31
▶	Nur Khadijah	12:37 - 4 Juni 2026	11	4	4:11
▶	Rahmad Aidil	12:48 - 4 Juni 2026	13	2	5:14
▶	Aidil Alfarizi	12:49 - 4 Juni 2026	12	3	Jam 6:15
▶	Mahmud Zaki	12:51 - 4 Juni 2026	12	3	5:09

Siklus II

	Murid	Dikirimkan	Benar	Salah	Waktu
▶	Nurul izzah	8:37 - 6 Juni 2026	15	0	Jam 4:15
▶	Nurul inayah	8:37 - 6 Juni 2026	15	0	4:21
▶	Fitri rohimah	8:38 - 6 Juni 2026	15	0	5:16
▶	Salmah Nasution	8:38 - 6 Juni 2026	15	0	Jam 5:40
▶	Fatimah Zahra	8:39 - 6 Juni 2026	15	0	Jam 6:09
▶	Amril hidayat	8:39 - 6 Juni 2026	14	1	4:51
▶	Wardiah Afriani	8:40 - 6 Juni 2026	14	1	8:23
▶	Ridho Ramdhan	8:40 - 6 Juni 2026	15	0	5:01
▶	SITI AISAH	8:40 - 6 Juni 2026	13	2	8:58
▶	Nurkhadijah	8:41 - 6 Juni 2026	14	1	Jam 6:53
▶	Linda	8:46 - 6 Juni 2026	14	1	Jam 4:30
▶	Yusuf Ramadan	8:50 - 6 Juni 2026	12	3	16:11
▶	Mahmud Zaki	8:56 - 6 Juni 2026	15	0	5:24
▶	Aldil Al Farizi	8:57 - 6 Juni 2026	11	4	Jam 9:30
▶	Nanda Hidayat	9:06 - 6 Juni 2026	10	5	9:47
▶	Ahamd kurnia sani	9:09 - 6 Juni 2026	15	0	Jam 4:44
▶	Asmar Nasution	9:29 - 6 Juni 2026	13	2	5:12
▶	Muhammad Rajib alkahfi	9:30 - 6 Juni 2026	14	1	5:19

← → ↺ wordwall.net/result/a/54125409    Tindakan diperlukan

▶	Asmar Nasution	9:29 - 6 Juni 2026	13	2	5:12
▶	Muhammad Rajib alkahfi	9:30 - 6 Juni 2026	14	1	5:19
▶	Aulia lutfi	9:31 - 6 Juni 2026	14	1	5:08
▶	Ali asman	9:32 - 6 Juni 2026	13	2	4:31
▶	Tuan Rifki	9:33 - 6 Juni 2026	13	2	4:47
▶	Khoirul amri	9:38 - 6 Juni 2026	15	0	4:32
▶	Ibrahim Ali	9:46 - 6 Juni 2026	12	3	Jam 5:45
▶	Rahmad Aidil	9:47 - 6 Juni 2026	13	2	6:34

LAMPIRAN FOTO DOKUMENTASI

Menjelaskan Materi Pelajaran di Kelas *Pretest*



Membagikan lembar pre-test kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri



Menjelaskan Materi Pelajaran di Kelas *Post test*



Pengerjaan kuis *Wordwall* secara bergantian



Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan *Wordwall*



Wawancara dengan Peserta Didik



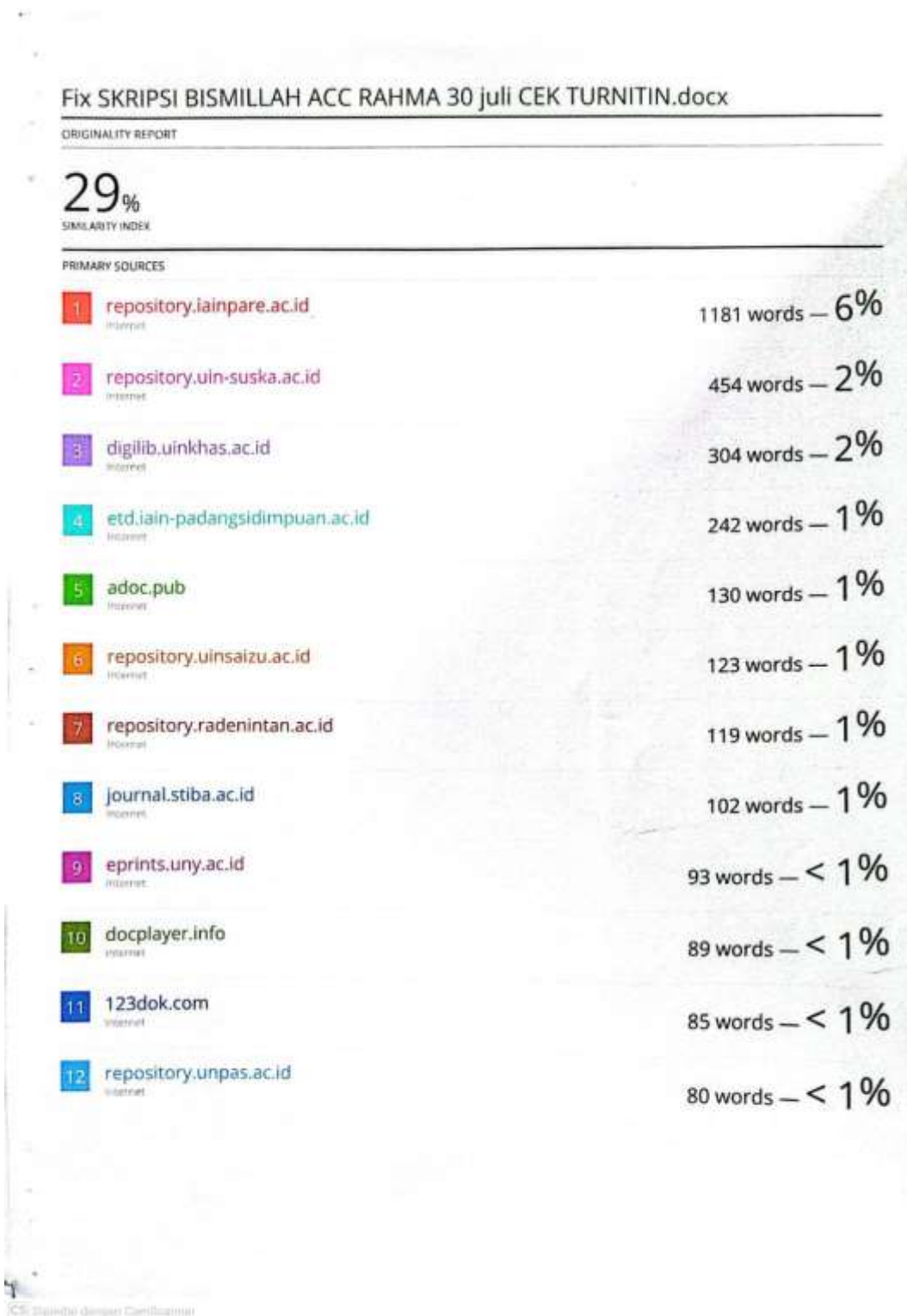
Wawancara dengan Guru



Photo Bersama Peserta Didik



Lampiran Hasil Uji Similarity Turnitin



Lampiran Kontrol Bimbingan Pembimbing Dua



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636)
7006359 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : RAHMA SIREGAR
NIM : 2201004
Semester / T.A : VIII (Delapan)/2026
Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media *Wordwall*
Judul Skripsi : Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi
Pembimbing II : Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
15 Mei 2026	Carra interpretasi data dari ke instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
23 Mei 2026	lampirkan semua instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
27 Mei 2026	Pembahasan hasil di hub dgn b7	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
30 Mei 2026	Cek carra penyajian dan semua dan referensi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5 Juni 2026	hasil hasil sem dan insipulisi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10 Juni 2026	disetujui oleh pembimbing	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	lengkap	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap melaksanakan konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 21 Juli 2026
Ketua Program Studi PAI

[Signature]
Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
Nip. 198601162009081001

Kontrol Bimbingan Pembimbing 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : RAHMA SIREGAR
 NIM : 22010004
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 NIM : VIII (Delapan)
 Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media *Wordwall* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMPN 1 Puncak Sorik Marapi
 Pembimbing I : Ali Jusri Pohan, M.Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
7/7/2026	Perbaiki BAB I-II-III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12/7/2026	memperbaiki isi BAB IV dan sistematika penulisan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19/7/2026	memperbaiki pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan dan daftar pustaka	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21/7/2026	memperbaiki abstrak, daftar isi, lampiran dll	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21/7/2026	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 24 Juli 2026
Ketua Prodi PAI

[Signature]
Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162049081001

Lampiran Biodata Diri

BIODATA DIRI**Identitas**

Nama : Rahma Siregar
Tempat/Tgl. Lahir : Simanosor, 09 Februari 2004
Alamat : Simanosor, Kec. Padang Bolak, Kab.PALUTA
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : rahmasiregar28200@gmail.com
No.HP : 081264468261

Orang Tua**Ayah**

Nama : Safri Siregar
Pekerjaan : Petani

Ibu

Nama : Masdelina
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

1. SD Negeri 101040 Aek Sigama
2. MTs Negeri 2 PALUTA
3. MAN PALUTA
4. STAIN Mandailing Natal