

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Strategi Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Biologi Tanpa Laboratorium

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MAN 3 Mandailing Natal mengenai strategi guru dalam pengelolaan pembelajaran biologi tanpa laboratorium, dapat disimpulkan bahwa guru telah melaksanakan pengelolaan pembelajaran secara sistematis melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta menyesuaikannya dengan kondisi sekolah yang belum memiliki laboratorium. Pada tahap pelaksanaan, guru memanfaatkan berbagai metode pembelajaran, media digital, lingkungan sekitar, serta alat peraga sederhana untuk membantu peserta didik memahami materi biologi. Sementara itu, pada tahap evaluasi, guru melaksanakan asesmen dan memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi ini memungkinkan guru mengatasi keterbatasan fasilitas laboratorium tanpa mengorbankan kualitas proses pembelajaran. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai perancang, fasilitator, dan evaluator pembelajaran yang mampu menyesuaikan strategi dengan karakteristik materi pelajaran serta kebutuhan siswa. Penggunaan media pembelajaran digital, lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, dan beragam metode pengajaran menciptakan pengalaman belajar yang aktif, kontekstual, dan bermakna. Dengan demikian, meskipun tanpa laboratorium biologi, tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif karena guru mampu mengelola setiap tahapan proses pembelajaran secara terencana, kreatif, dan sistematis.

2. Kendala yang Dihadapi Guru dalam Pembelajaran Biologi Tanpa Laboratorium

Adapun kendala yang dihadapi guru dalam pembelajaran biologi tanpa laboratorium meliputi keterbatasan sarana dan prasarana, khususnya belum tersedianya laboratorium biologi, serta kesulitan dalam menjelaskan materi-

materi yang bersifat abstrak dan memerlukan kegiatan praktikum. Kondisi tersebut menyebabkan guru harus menyesuaikan strategi pembelajaran agar peserta didik tetap memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.

Penelitian menunjukkan bahwa keterbatasan fasilitas laboratorium menghambat kegiatan praktik yang dirancang untuk membantu siswa memahami konsep-konsep biologi melalui pengamatan langsung dan eksperimen. Selain itu, topik-topik yang bersifat abstrak—seperti struktur sel, enzim, dan bioteknologi—sulit dipahami jika hanya diajarkan melalui penjelasan lisan; oleh karena itu, guru perlu menerapkan kreativitas dan fleksibilitas dalam memilih strategi pengajaran, alat bantu, serta sumber belajar yang sesuai dengan kondisi spesifik sekolah mereka. Terlepas dari berbagai tantangan tersebut, para guru terus berupaya meningkatkan metode pengajaran mereka demi menjamin proses pembelajaran yang efektif dan tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan.

Untuk mengatasi kendala tersebut, guru melakukan berbagai upaya, antara lain memanfaatkan media pembelajaran digital, seperti PowerPoint, video pembelajaran, dan media audiovisual, memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar, menggunakan alat peraga sederhana, melaksanakan praktikum sederhana di dalam kelas, serta menerapkan berbagai metode pembelajaran, seperti diskusi, presentasi, tanya jawab, dan Problem Based Learning (PBL). Berbagai upaya tersebut menunjukkan bahwa guru mampu beradaptasi dengan keterbatasan fasilitas yang ada sehingga proses pembelajaran Biologi tetap berlangsung secara efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala Pembelajaran Biologi Tanpa Laboratorium

Untuk mengatasi kendala tersebut, guru melakukan berbagai upaya, antara lain memanfaatkan media pembelajaran digital, seperti PowerPoint, video pembelajaran, dan media audiovisual, memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar, menggunakan alat peraga sederhana, melaksanakan praktikum sederhana di dalam kelas, serta menerapkan berbagai metode pembelajaran, seperti diskusi, presentasi, tanya jawab, dan Problem Based Learning (PBL). Berbagai upaya tersebut menunjukkan bahwa guru mampu

beradaptasi dengan keterbatasan fasilitas yang ada sehingga proses pembelajaran biologi tetap berlangsung secara efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah-langkah ini merupakan alternatif yang efektif dibandingkan kegiatan laboratorium biologi konvensional; penggunaan media digital membantu guru dalam menjelaskan konsep-konsep abstrak, sehingga memudahkan siswa untuk memahami prinsip-prinsip biologi. Selain itu, pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dan pelaksanaan kegiatan praktik sederhana memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata dan konkret, sekaligus mendorong siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Di samping itu, penerapan beragam metode pengajaran dapat meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, upaya yang dilakukan oleh para guru membuktikan bahwa ketiadaan fasilitas laboratorium tidak serta-merta menghambat terciptanya lingkungan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan berpusat pada siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, pemanfaatan media pembelajaran digital menjadi salah satu alternatif utama yang digunakan guru dalam mengatasi keterbatasan laboratorium Biologi. Guru menggunakan PowerPoint, video pembelajaran, dan media audiovisual untuk menyajikan materi yang sulit diamati secara langsung, seperti struktur sel, enzim, dan materi lainnya yang bersifat abstrak. Penggunaan media tersebut membantu peserta didik memperoleh gambaran yang lebih nyata terhadap materi yang dipelajari, sehingga proses pembelajaran tetap berlangsung secara efektif meskipun tanpa kegiatan praktikum di laboratorium.

Selain memanfaatkan media digital, guru juga menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar dan alat peraga sederhana sebagai alternatif pembelajaran. Lingkungan sekolah dimanfaatkan sebagai objek pengamatan pada materi tertentu, seperti ekosistem dan keanekaragaman hayati, sehingga peserta didik dapat mengaitkan konsep yang dipelajari dengan kondisi nyata di sekitarnya. Guru juga mengajak peserta didik membuat alat peraga sederhana, seperti model struktur DNA, untuk membantu memvisualisasikan konsep-konsep Biologi yang sulit diamati secara langsung. Upaya tersebut

menunjukkan bahwa guru mampu memanfaatkan sumber belajar yang tersedia di lingkungan sekolah secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran berikut.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam mengelola pembelajaran biologi tanpa laboratorium dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran digital, lingkungan sekitar, serta alat peraga sederhana yang sesuai dengan materi pembelajaran. Selain itu, guru diharapkan terus mengembangkan metode pembelajaran yang aktif dan berpusat pada peserta didik sehingga proses pembelajaran tetap menarik, efektif, dan mampu meningkatkan pemahaman peserta didik meskipun dengan keterbatasan sarana.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran, khususnya dengan menyediakan atau melengkapi fasilitas laboratorium biologi beserta peralatan praktikum yang memadai. Apabila penyediaan laboratorium belum dapat direalisasikan dalam waktu dekat, sekolah diharapkan dapat mendukung guru dengan menyediakan media pembelajaran digital, alat peraga, serta fasilitas pendukung lainnya agar proses pembelajaran biologi dapat berlangsung secara lebih optimal.

3. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji strategi pembelajaran biologi tanpa laboratorium pada jenjang pendidikan atau sekolah yang berbeda, sehingga diperoleh hasil yang lebih beragam. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat melibatkan lebih banyak informan serta menggunakan teknik pengumpulan data yang lebih bervariasi agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai pengelolaan pembelajaran biologi tanpa laboratorium.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, P., Saputra, A., Khotimah, E. K., Rohmahsari, D., & Sulistyanti, N. (2019). Evaluasi Pelaksanaan Praktikum Biologi di SMA Negeri di Klaten pada ditinjau dari Kualitas Laboratorium, Pengelolaan, dan Pelaksanaan Praktikum. *Bio-Pedagogi*, 8(2), 105. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v8i2.36148>
- Ahyani, E. (2023). Penerapan Konsep Manajemen Pendidikan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2170–2179. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.446>
- Ayatullah, H. (2024). *Konsep Ekologi Dalam Al-Qur'an Dan Implementasinya Di Pondok Pesantren Al Ashriyyah Nurul Iman, Bogor*. Institut PTIQ Jakarta.
- Bogdan, R. C., & Taylor, S. J. (1993). *Kualitatif: Dasar-dasar penelitian*. Usaha Nasional.
- Chipman, A. D. (2024). *Organismic Animal Biology: An Evolutionary Approach*. Oxford University Press.
- Dewantara, K. H. (2013). *Pendidikan*. Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Fitri, D. R. K., & Wahyu, L. (2023). Analisis Pemanfaatan Laboratorium Dan Pelaksanaan Praktikum Pada Pembelajaran Biologi Di Laboratorium SMA. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, IX(1), 44–51.
- Fitri, R., Syofyati, N., & Alberida, H. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup Peserta Didik Kelas VII SMPN 8 Padang. *Bioeducation*, 5(2), 68–76.
- Harahap, L. J. (2022). Analisis Pelaksanaan Praktikum dan Kelengkapan Sarana Prasarana Laboratorium Biologi di SMA Negeri Kota Padangsdimpunan. *Bioedunis Journal*, 1(1), 9–16. <https://doi.org/10.24952/bioedunis.v1i1.5358>
- Janah, N. (2020). Strategi Implementasi Kompetensi Guru Biologi dalam Pengembangan Pembelajaran Biologi di Era Disrupsi. *Journal of Biology Education*, 3(1), 63–72.
- Jumrodah, J., Meiana, N. A., Ashari, R., Awaluddin, A. M., Ajiza, P. D., Alia, R., Maharani, S. P., Karlina, S., & Anwar, M. S. (2023). Analisis Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Biologi Berbasis Praktikum Di SMAN Buntok. *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)*, 3(1), 92–104.

<https://doi.org/10.23971/jpsp.v3i1.5987>

- Kurniawan, R. (2025). Analisis Kendala dan Strategi Guru dalam Praktikum Biologi. *Jurnal Ilmiah IPA Dan Matematika (JIIM)*, 3(1), 111–119.
- MS, A. T., Wahyuni, S., Syamsuria, Yany, M., & Marwah. (2022). Peningkatan Manajemen Laboratorium Sebagai Upaya Mewujudkan Prasarana Pendidikan Yang Aktif Dan Berdaya Guna Di SMAN 2 Bone. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(6), 157–167.
- Muhajarah, M., & Sulthon, S. (2020). Inovasi pembelajaran berbasis teknologi dalam pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 12(2).
- Novitasari, A. T. (2022). Keterlaksanaan Pembelajaran Efektif Melalui Peran Profesionalisme Pendidik Dalam Proses Pembelajaran. *Journal on Education*, 5(1), 1179–1188. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.624>
- Nulhakim, U. (2015). Akuntabilitas Implementasi Pengelolaan Pembelajaran Biologi. *E-Journal Manajer Pendidikan*, 9(5).
- Nurhayati, N. (2022). Laboratorium Sebagai Sarana Pembelajaran IPA Dalam Meningkatkan Pengetahuan Dan Ketrampilan Kerja Ilmiah. *Jurnal Literasiologi*, 8(1).
- Rahmah, N., Iswadi, I., Asiah, A., Hasanuddin, H., & Syafrianti, D. (2021). Analisis Kendala Praktikum Biologi di Sekolah Menengah Atas. *Biodik*, 7(2), 169–178. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i2.12777>
- Roshayanti, F., Ramayanti, R., Hayat, M. S., & Rakhmawati, R. (2022). Nature of models in biology learning Fenny. *Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 4(2), 174–180.
- Salsabil, G. D., Sari, W., Ikawati, I., & Kurniawan, K. (2024). Hakikat Sains : Pengertian, Fungsi, dan Penerapan dalam Proses Pembelajaran. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 3(4).
- Saputri, A. N., Syaffa, W. A., & Murtini, I. (2023). Identifikasi problematika yang dihadapi guru dalam pembelajaran biologi. *JPB: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(2).
- Simatupang, A. C., & Sitompul, A. F. (2018). Analisis Sarana Dan Prasarana Laboratorium Biologi Dan Pelaksanaan Kegiatan Praktikum Biologi Dalam Mendukung Pembelajaran Biologi Kelas Xi. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(2),

109–115. <https://doi.org/10.24114/jpp.v6i2.10148>

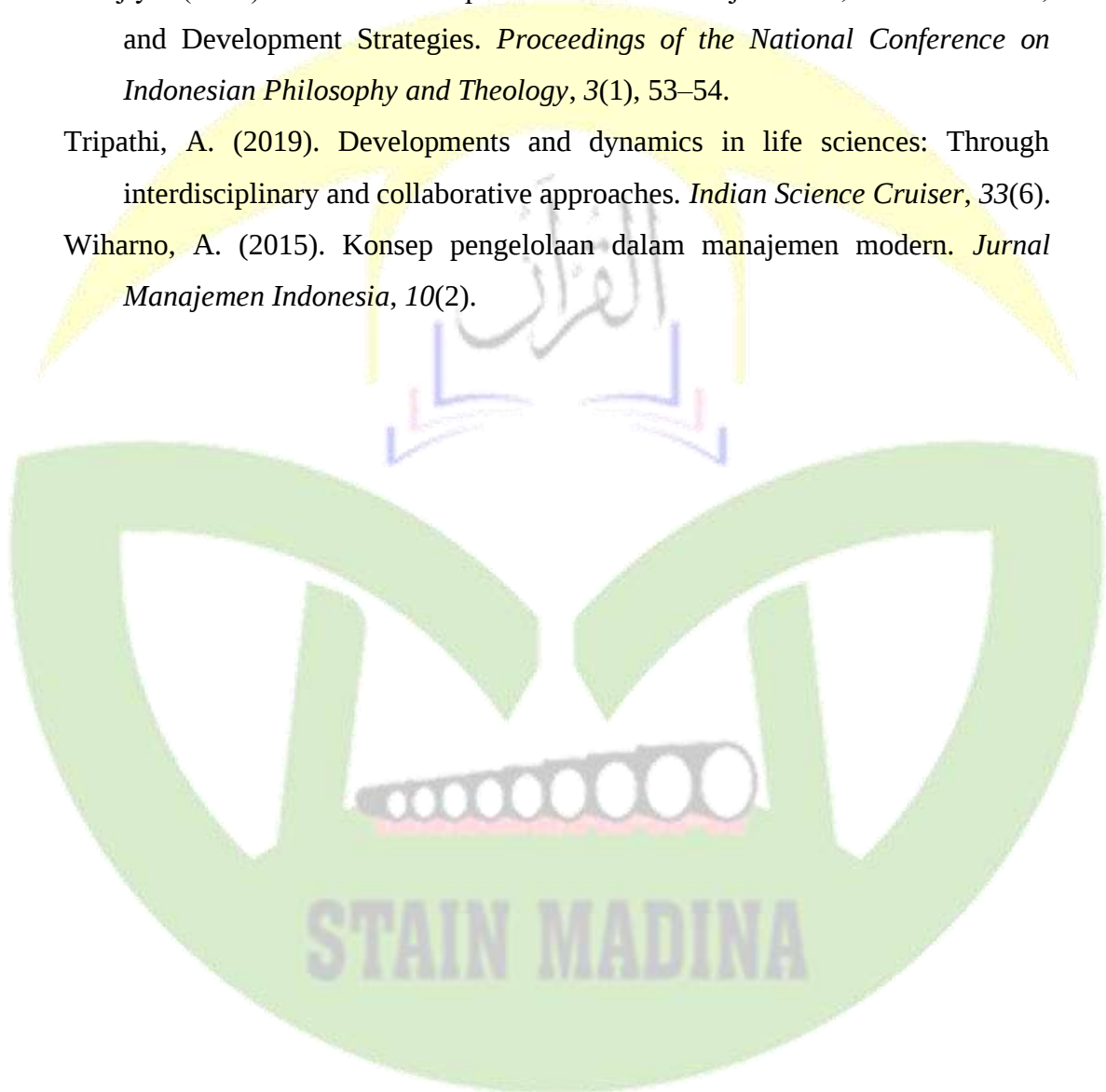
Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.

Sukatin. (2022). Landasan Pengembangan Strategi Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(2).

Surajiyo. (2025). Science Development : Historical Trajectories , Classifications , and Development Strategies. *Proceedings of the National Conference on Indonesian Philosophy and Theology*, 3(1), 53–54.

Tripathi, A. (2019). Developments and dynamics in life sciences: Through interdisciplinary and collaborative approaches. *Indian Science Cruiser*, 33(6).

Wiharno, A. (2015). Konsep pengelolaan dalam manajemen modern. *Jurnal Manajemen Indonesia*, 10(2).



Lampiran 1 Data Guru

No	NAMA	NIP	JABATAN	GO L
1	Drs.H.Saparuddin,MA	196801071995031001	Kepala Sekolah	IV/a
2	Endar Fahmi,S.Ag	197202051997031004	Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	IV/a
3	Dra. Lismawarni Harahap	196706041998032001	Guru Bidang Studi Biologi	IV/a
4	Ahmad Turmizi, S.Ag	197111272000031003	Guru Bidang Studi Ilmu Fikih	IV/a
5	Afriani, S.Pd	198009092005012006	Guru Bidang Studi Fisika	IV/a
6	Anisah,S.Ag	196903102003122002	Guru Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	IV/a
7	Karlan Budi Darmo,S.Pd	197710042003121002	WKM SARPRAS	IV/a
8	Bahrein,SS	19771016 2005011007	Guru Bidang Studi Bahasa Arab	IV/a
9	Muhammad Irsan Nst,S.Pd	196910282006041005	WKM HUMAS	
10	Zulhana Lubis,S.Ag	197008202007012028	Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia	
11	Kholidah,S.Pd	196909192006042023	Guru Bidang Studi PPKn	
12	Nurbaridah,S.Ag	1,97307E+17	Guru Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	
13	Torang,S.Pd, M.H	1,97801E+17	WKM KURIKULUM	
14	Rahma Srigustina,S.Ag,MA	1,97808E+17	Guru Bidang Studi Sejarah	
15	Kholilah Hasibuan,S.Pd	197803052007102002	Guru Bidang Studi Fisika	
16	Yusrawati Batubara,S.PdI	197902212007102002	Guru Bidang Studi Qur'an Hadis	
17	Aminah Lubis, S.Ag	197501032007102007	Guru Bidang Studi Qur'an Hadis	

18	M. Syarifuddin Nasution,S.Pd	197802162009011010	Guru Bidang Studi PJOK	
19	Helen Hartati,S.Pd	197306272007012013	Guru Bidang Studi Matematika	
20	Merriati S.Ag	197412272014112002	Guru Bidang Studi Biologi	
21	Siti Robiah, S.Pd	197507152014112003	Guru Bidang Studi Ekonomi	
22	Ramlah, S.Pd	198203012014112002	Guru Bidang Studi Ekonomi	
23	Rahma, S.Pd	198404232014122004	Bendahara	
24	Heryadi,S.H	199205012019031011	Guru Bidang Studi PPKn	
25	Wirdah Hiyanti Nst,S.Pd, M.Pd	199404152019032031	Guru Bidang Studi PPKn	
26	Novi Emita Pakpahan,S.Pd	199401102019032018	Guru Bidang Studi TIK	
27	Hartati Purnama, S. Pd	198401112019032008	Guru Bidang Studi Matematika	
28	Andika Pratama, S.Pd	199409262019031014	Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	
29	Marhasian, S.Pd	199404182019031010	Guru Bidang Studi PJOK	
30	Nur Aisyiyah Harahap, S.Pd	198804032019032017	Guru Bidang Studi Fisika	
31	Yunny Fitrahayu, S.Pd	198406302019032017	WKM KESISWAAN	
32	Endang Roitona Nst, S.Pd	198007052022212030	Guru Bidang Studi Ekonomi	
33	Derliana ,S.Ag	196803232022212008	Guru Bidang Studi Akidah Akhlak	
34	Nursaswati, S.Pd	198210312022212019	Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	
35	Nuraisyah hasibuan S.Pd	198107282022212025	Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	
36	Nurfadilah, S.Pd	198802222023212039	Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia	

37	Sanni Suryani Harahap, S.Pd	19900806262023214046	Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia	
38	Nur Arisah , S.Pd	199302042023212033	Guru Bidang Studi PJOK	
39	Ahkyarul Isma Pardede	1991111052023211019	Guru Bidang Studi Matematika	
40	Aminah Juliyanti Nasution, S.Pd	198407232023212040	Guru Bidang Studi Matematika	
41	Melysa Dwi Wahyuni S.Pd	199510292023212028	Guru Bidang Studi Kimia	
42	Nur Hafizah S.Pd	199512312023212045	Guru Bidang Studi Matematika	
43	Riski Hasanah , S.Pd	199311082023212030	Guru Bidang Studi Fisika	
44	Syafnida , S.Pd	199902082023212004	Guru Bidang Studi Bahasa Arab	
45	Winni Pratiwi , S.Pd	199602142023212032	Guru Bidang Studi Ekonomi	
46	Mora Hasonangan	199406222023212029	Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	
47	Risqi Handayani Harahap S.Pd		Guru Bidang Studi Seni Budaya	
48	Elpidah, S.PDI		Guru Bidang Studi Qur'an Hadist	
49	Fitri Angraini, S.Pd		Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia	
50	Zulbahri Hakim Lubis, S.Pd.		Staff Tata Usaha	
51	Tuti Alawiyah S.Pd		Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	
52	Hotriani, S.Pd		Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	
53	Mhd. Marzuki Saputra, S.Pd, M.S		Guru Bidang	

			Studi Geografi	
54	Nur Asiyah Lubis ,S.Pd		Guru Bidang Studi Sosiologi	
55	Maryati Pulungan,S.Pd		Guru Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	
56	Kisma khairani Nst,S,Pdi		Guru Bidang Studi Matematika	
57	Sutan Mujur,M.Pandapotan, S. Pd		Guru Bidang Studi Sosiologi	
58	Elida Hannum,S.Pd		Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia	
59	Naimah, S.Pd		Guru Bimbingan Konseling	
60	Nur Hasni, S. Pd		Guru Bidang Studi Seni Budaya	
61	Destiana Sihombing, S.Pd		Guru Bidang Studi Seni Budaya	
62	Novita Sanra,S.Pd		Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia	
63	Rizqi Fadhilah Nasutin,S.Pd		Staff Tata Usaha	
64	Adi Sudarma, S.Pd		Guru Bimbingan Konseling	
65	Abdul Basit, S.Pd		Guru Bidang Studi Akidah Akhlak	
66	Ernita Sari ,S.Pd		Guru Bidang Studi Matematika	
67	Sahril		Penjaga Sekolah	
68	Rahmad Saleh		Satpam	
69	Zul Hendri		Petugas Kebersihan	

70	Nur Kholilah ,S.Pd		Guru Bidang Studi Sejarah	
71	Taufik Ardiansyah, S.M		Staff Tata Usaha	
72	Asharuddin Lubis .S.E		Staff Tata Usaha	
73	Putri Wahyuni ,S.Pd		Guru Bidang Studi Seni Budaya	
74	Anni Sakilah ,S.Pd		Guru Bidang Studi Seni Budaya	
75	Nur Kholijah,S.H		Staff Tata Usaha	
76	Ahmad Faisal ,S.Pd		Guru Bimbingan Konseling	
77	Putri Gustia,S.Ip		Staf Perpustakaan	
78	Etika Stiani ,S.Pd		Guru Bidang Studi Kimia	
79	Ilhamuddin S.Pd		Guru Bidang Studi Matematika	
80	Masrodiah S.Pd		Guru Bidang Studi Bahasa Arab	
81	Khoirun Nisa ,S.Pd		Guru Bidang Studi TIK	
82	Zul Bahri Hakim Lubis		Staf Tata Usaha	
83	Laksmi Pratiwi Mardia,S.Pd		Guru Bidang Studi Akidah Akhlak	
84	Yusnani Pulungan, S.Pd		Staf Tata Usaha	
85	Rahmi Emiliya Pasaribu ,S,Pd		Guru Bimbingan Konseling	
86	Diana, S.Pd		Staf Tata Usaha	

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA**Wawancara dengan Ibu Samrina Guru Biologi Kelas X**

Nama : Samrina

Hari/Tanggal : 24/7/2026

Jam : 10.11

Tempat : Kantor Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana ibu menyusun modul ajar atau RPP untuk pembelajaran biologi tanpa laboratorium?	Dengan cara menggunakan metode yang tidak mengharuskan menggunakan laboratorium misalkan menggunakan atau memanfaatkan video pembelajaran kemudian dengan menggunakan power point contohnya kalo dikelas sebelas itu mempelajari sel jadi itu kan menunjukkan bagian-bagian sel itu bisa menggunakan proyektor.
2	Bagaimana ibu menentukan tujuan pembelajaran agar tetap tercapai tanpa laboratorium?	Dengan melihat kondisi dari karakter serta kemauan anak atau peserta didik.
3	Bagaimana ibu memilih materi yang dapat diajarkan tanpa laboratorium	Saya mengajarkan materi sesuai dengan modul ajar yang saya susun
4	Bagaimana ibu menentukan media dan sumber belajar yang digunakan?	Sesuai dengan modul ajar saya mau memakai metode apa begitu lah saya susun.
5	Bagaimana ibu memanfaatkan media pembelajaran?	Itu kan kalau diperangkat pembelajaran sudah ada langkah-langkahnya dan waktunya disesuaikan dengan kondisi kegiatan inti misalkan menggunakan metode pembelajaran itu kan sudah masuk di kegiatan pembelajaran.
6	Apakah ibu memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	Kalau saya gunakan pun paling melihat tumbuhan saya disini kan dikelilingi tumbuhan jadi dengan membuat contoh dan

		menhgarahkan atau menyuruh anak-anak melihat dan mengati
7	Bagaimana ibu menggunakan umpat balik kepada siswa?	Sebelum memulai kegiatan inti saya buat umpan balik pertama saya gambarkan lah dulu apa yang menjadi gambaran dari pada materi apa yang dipelajari.
8	Apakah ibu menggunakan alat dan bahan sederhana sebagai ganti praktikum?	Paling dengan media digital.
9	Apa kendala yang ibu hadapi dalam pembelajaran biologi tanpa laboratorium?	Sejauh ini belum ada karna saya biasanya memanfaatkan lingkungan sekitar dan media digital.
10	Kendala apa yang paling sering dialami oleh siswa menurut ibu?	Kendalanya itu dari segi gambaran kalau kita tidak membuat contohnya misalnya sel bagian-bagian sel tanpa memberikan video menyuruh anak-anak menonton atau melihat power point anak-anak itu kan bingung gimana bentuknya.
11	Apakah ibu membuat alat peraga sederhana?	Kalau alat peraga itu saya gunakan itu langsung kemanusianya atau contih hewannya langsung saya lihat misalnya diluar kelas kemudian contohnya kan dimateri sel struktur sel-sel itu kan itu kan bisa kita lihat dan jadikan contoh diri kita sediri atau kemurid itu sendiri.

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan Ibu Merriati S.Ag Guru Biologi Kelas XI

Nama : Merriati S.Ag

Hari/Tanggal : 23/7/2026

Jam : 10.20

Tempat : Kantor Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana ibu menyusun modul ajar atau RPP untuk pembelajaran biologi tanpa laboratorium?	Ibu menyusun sendiri karena sekarang modul ajar udah berubah jadi kurikulum cinta. Jadi laboratorium sekarang udah nggak ada isi nya itu udah mencapai hampir sepuluh tahun
2	Bagaimana ibu menentukan tujuan pembelajaran agar tetap tercapai tanpa laboratorium?	Bisa melakukan praktikum sederhana didalam kelas nah pembelajarannya itu bisa menggunakan infokus
3	Bagaimana ibu memilih materi yang dapat diajarkan tanpa laboratorium?	Ya sesuai dengan modul ajar biar pun tanpa laboratorium bisa melakukan praktikum sederhana.
4	Bagaimana ibu menentukan media dan sumber belajar yang digunakan?	Memakai alat bantu berupa video pembelajaran.
5	Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran biologi tanpa laboratorium?	Ada metode praktikum ada metode dikelas seperti presentasi.
6	Model pembelajaran apa yang ibu gunaka?	Modul ajar yang saya sesuaikan itu saya sesuaikan dengan model pelajaran yang yang saya pakai itu semua saya sesuaikan
7	Bagaimana ibu memanfaatkan media pembelajaran selama proses pembelajaran?	Biasanya ibu gunakan media seperti ppt video pembelajaran dari youtube begitu.
8	Bagaimana ibu memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	Lingkungan jua saya pakai untuk sumber belajar biasanya saya suruh anak-anak untuk memperhatikan lingkungan sekitar sekolah begitu.
9	Bagaimana ibu mengelola kelas agar tetap aktif selama pembelajaran?	Ibu mengelola kelas ibu sesuai kan dengan modul ajar yang ibu buat sendiri begitu nak.
10	Teknik penilaian apa yang ibu gunakan?	Biasanya ibu gunakan itu asesmen.
11	Bentuk asesmen apa yang ibu gunakan?	Asesmennya itu disesuaikan nak dengan pembelajaran.

12	Bagaimana ibu memberikan umpan balik kepada siswa?	Umpan balik ibu kasih setelah pemebelajaran selesai didiskusikan atau setelah ibu jelaskan disitu kita kan melihat respon siswanya apakah sudah paham atau belum nah kalau belum paham itu bisa kita tanyakan yang mana yang kurang dipahami atau bisa didiskusikan dengan anak-anak.
13	Bagaimana penggunaan media digital atau audiovisual dalam pembelajaran?	Seperti yang tadi nak ibu gunaka video pembelajaran ibu tampilkan menggunakan infokus.
14	Apa kendala utama yang ibu hadapi dalam pembelajaran biologi tanpa laboratorium?	Sebetulnya nak lab itu sangat mempengaruhi pembelajaran tapi karena lab kita nggak ada jadi ibu usahakan menggunakan infokus untuk meperluhatkan gambar atau video pembelajaran.
15	Apakah ibu menggunakan alat peraga sederhana?	Iya nak ibu menggunakan alat peraga itu biasanya ibu buat berkelompok siswanya untuk mengerjakan alat peraga sederhana.

Wawancara dengan Ibu Dra. Lismawarni Harahap Guru Biologi Kelas XII

Nama : Dra. Lismawarni Harahap

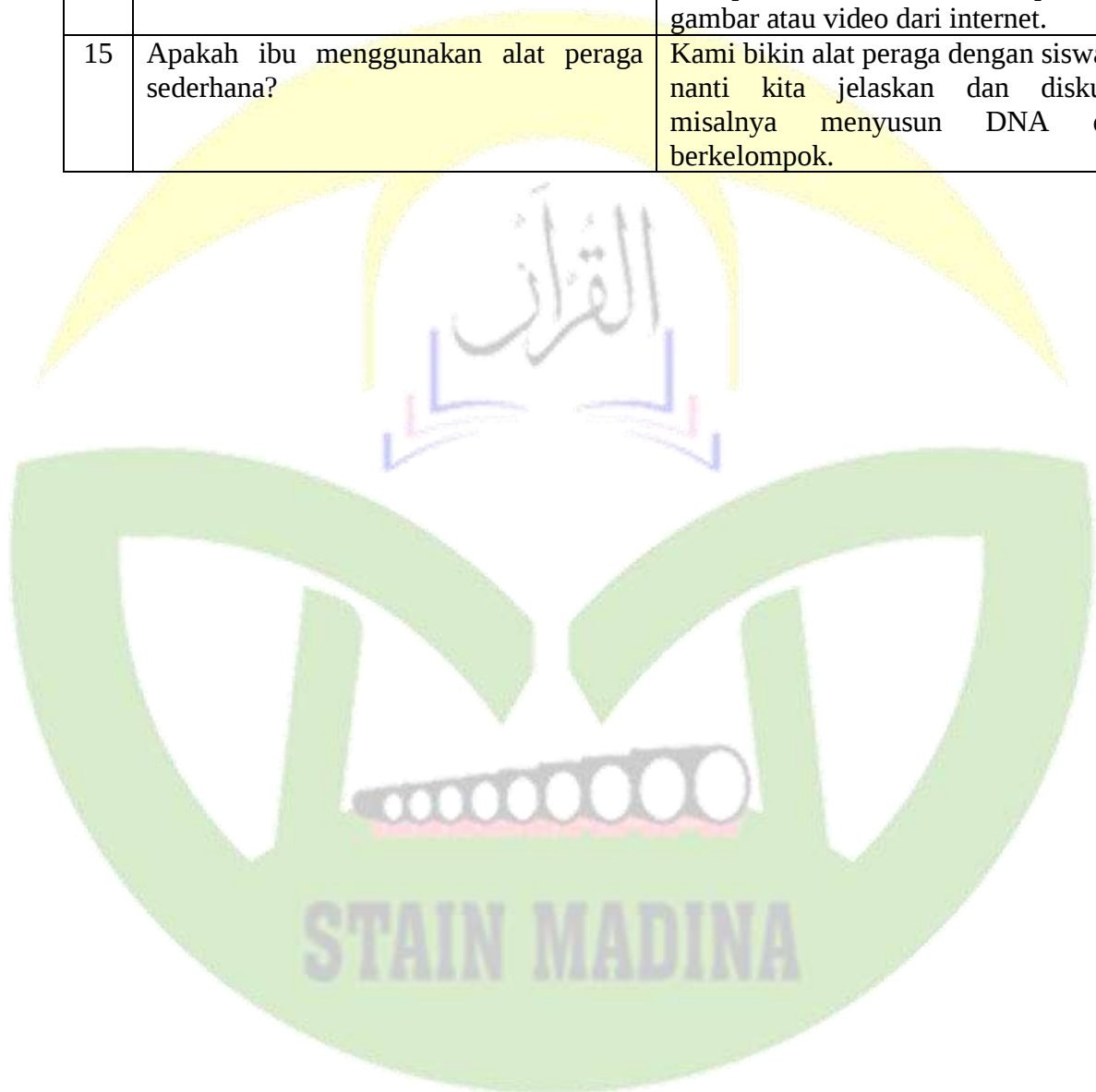
Hari/Tanggal : 23/7/2026

Jam : 10.20

Tempat : Kantor Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana ibu menyusun modul ajar atau RPP?	Kita susun sesuai dengan juknisnya.
2	Bagaimana ibu menentukan tujuan pembelajaran agar tetap tercapai tanpa kegiatan laboratorium?	Itu kan sudah ada kian ATP nya itu jadi kita tinggal menjalankan atau melaksankannya.
3	Bagaimana ibu memilih materi yang dapat diajarkan tanpa laboratorium?	Kalau materi yang pake laboratorium itu seharusnya memang ada tapi karna lab tidak ada seharusnya itu misal pada materi enzim itu harus pake lab kalo dikelas XII.
4	Bagaimana ibu menentukan media dan sumber belajar yang digunakan?	Metodenya udah disiapkan kian dari modul ajar jadi tinggal menjalankan.
5	Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran biologi tanpa laboratorium?	Metode juga mengikuti apa yang saya susun di modul ajar.
6	Model pembelajaran apa yang ibu gunaka?	Model pembelajarannya juga harus sesuai dengan modul ajar yang saya susun.
7	Bagaimana ibu memanfaatkan media pembelajaran selama proses pembelajaran?	Itu biasanya saya menggunakan media seperti power point atau video audiovisual bisa juga kadang saya memamnfat kan lingkungan sekitar untuk pembelajaran biologi.
8	Bagaimana ibu memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	Bisa juga itu dimanfaatkan sebagai sumber belajar kan anak-anak bisa kita suruh untuk melihat kesekitar lingkungan sekolah sebagai sumber misalkan dalam ekosistem itu bisa kita manfaatkan lingkungan sekitar sebagai contoh dan bioteknologi juga bisa kita manfaatkan lingkungan sekitar.
9	Bagaimana ibu mengelola kelas agar tetap aktif selama pembelajaran?	Saya mengelola kelas sesuai dengan yang ada di modul ajar saya.
10	Teknik penilaian apa yang ibu gunakan?	Yang digunakan itu asesmen
11	Bentuk asesmen apa yang ibu gunakan?	Bentuk asesmennya itu tergantung pada soal kita.
12	Bagaimana ibu memberikan umpan balik kepada siswa?	Misalnya kan kita memberikan pembelajaran dalam pbl sesudah kita jelaskan dan diskusikan baru kita melihat

		respon dari anak-anak itu ditanya kan kembali.
13	Bagaimana penggunaan media digital atau audiovisual dalam pembelajaran?	Bisanya saya pake ppt infokus dan video pembelajaran yang saya ambil dari internet yang sesuai dengan materi.
14	Apa kendala utama yang ibu hadapi dalam pembelajaran biologi tanpa laboratorium?	Sebetulnya mempengaruhi itu tapi karna nggak ada sarana kita usahakan misalnya tadi pake infokus kita bisa perlihatkan gambar atau video dari internet.
15	Apakah ibu menggunakan alat peraga sederhana?	Kami bikin alat peraga dengan siswa baru nanti kita jelaskan dan diskusikan misalnya menyusun DNA dibuat berkelompok.



Lampiran 3

Wawancara dengan siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Guru menyampaikan menjelaskan tujuan pembelajaran?	Iya guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2	Metode pembelajaran apa yang paling sering digunakan guru saat mengajar?	Kadang pake video terus ppt kadang juga guru menjelaskan.
3	Apakah guru pernah memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar?	Iya biasanya ibu itu nyuruh kami buat liat lingkungan sekolah.
4	Bagaimana cara guru mengelola kelas selama pembelajaran berlangsung?	Kadang guru buat kelompok kecil terus disuruh dikusi setelah liat ppt atau video.
5	Apakah guru menggunakan video atau gambar, atau media digital saat menjelaskan materi?	Iya biasanya guru pakai infokus gitu untul liat ppt atau melihat video pembelajaran.
6	Apakah kesulitan yang anda alami ketika pembelajaran materi yang seharusnya dilakukan praktikum?	Biasanya kak kesulitan melihat gambat yang abstrak gitu tapi guru menjelaskan sampe kami paham.
7	Apakah guru memberikah umpan balik terhadap hasil belajar atau penilaian siswa?	biasanya guru kasih pertanyaan terkait materi yang dipelajari terus kalau kita belum paham ibu itu dijelasin lagi atau didiskusikan lagi.

Lampiran 4

A. LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal :

Judul : Strategi Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Biologi
Tanpa Laboratorium di MAN 3 Mandailing Natal

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Perencanaan pembelajaran	Guru menggunakan modul ajar/RPP sebagai pedoman pembelajaran			
2	Perencanaan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa			
3	Pelaksanaan pembelajaran	Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai			
4	Pelaksanaan pembelajaran	Guru menerapkan model pembelajaran yang sesuai			
5	Pelaksanaan pembelajaran	Guru memanfaatkan media pembelajaran			
6	Pelaksanaan pembelajaran	Guru memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar			
7	Pengelolaan kelas	Guru mengelola kelas sehingga pembelajaran berlangsung kondusif			
8	Pengelolaan pembelajaran	Guru menggunakan			

		alat dan bahan sederhana sebagai pengganti praktikum			
9	Pengelolaan pembelajaran	Guru menggunakan media digital atau audiovisual			
10	Pengelolaan pembelajaran	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran			
11	Evaluasi kelas	Guru melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa			
12	Evaluasi kelas	Guru memberikan umpan balik			
13	Kendala pembelajaran	Terlihat adanya keterbatasan sarana laboratorium dalam pembelajaran			
14	Upaya guru	Guru melakukan upaya untuk mengatasi keterbatasan laboratorium			

Lampiran 5 Dokumentasi



Lokasi Penelitian MAN 3 Mandailing Natal



Wawancara dengan ibu Samrina Guru Biologi Kelas X



Wawancara dengan ibu Merriati Guru Biologi Kelas XI



Wawancara dengan ibu Lismawarni Guru Biologi Kelas XII

Wawancara dengan Siswa







Lampiran 6



KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI
TADRIS BIOLOGI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : 87 /Sti.21/TBIO/09/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

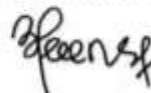
- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Program Studi Tadris Biologi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi TADRIS BIOLOGI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 2888 Tahun 2022 Tentang Pembimbing Skripsi Di Lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara:
1. Akhrif Yahya, M.Hum., Dosen Program Studi Tadris Biologi sebagai Pembimbing I
 2. Dr. Melda Diana Nasution, M.A., Dosen Program Studi Tadris Biologi sebagai Pembimbing II
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Nurhalima Tussa'diah Lubis, NIM: 22190006, Prodi Tadris Biologi dengan judul skripsi "Strategi Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Biologi Tanpa Laboratorium di SMA Kecamatan Siabu" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Biaya yang timbul akibat keputusan ini dibebankan kepada dana DIPA STAIN Madina tahun 2025.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan didalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, 30 September 2025
KETUA PRODI TADRIS BIOLOGI



MELDA DIANA NASUTION

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain.madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI PROPOSAL.

Nama : NURHALIMA TUSSA'DIAH LUBIS
Nim : 22190006
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Strategi guru dalam pengelolaan pembelajaran biologi tanpa laboratorium di
MAN 3 M
Pembimbing I : AKHRIF YAHSYA, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
08/05/26	Metode Penelitian		
11/05/26	Keabsahan Data		
19/05/26	Daftar Pustaka		
01-20/06/26	Revisi Margin		
02-20/06/26	Revisi Bab IV		
05-20/06/26	ACC Skripsi		

Panyabungan, Mei 2026
Prodi Tadris Biologi

Drs. MELDA DIANA NASUTION, M.A
NIP.198309172023212032



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI PROPOSAL

Nama : Nurhalima Tussa'diah Lubis
NIM : 22190006
Prodi : Tadris Biologi
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Biologi Tanpa Laboratorium di MAN 3 Mandailing Natal
Pembimbing II : Dr. Melda Diana Nasution, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
09/05/26	Latar Belakang	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
09/05/26	Metode Penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
09/05/26	Ukuran font	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
01-Jul/2026	Revisi Bab IV		
02-Ags/2026	Revisi Kesimpulan		
03-Ags/2026	Acc Skripsi		

Catatan :

4. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
5. Blanko ini dikembalikan sebelum Seminar Proposal
6. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Tadris Biologi

[Signature]
Dr. Melda Diana Nasution, M.A
NIP. 198309172023212032

Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-661 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

29 Juni 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MAN 3 Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Nurhalima Tussa'diah Lubis
NIM : 22-19-0006
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Tadris Biologi
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Strategi guru dalam pengelolaan pembelajaran biologi tanpa laboratorium di MAN 3 Mandailing Natal
Tempat Penelitian : MAN 3 Mandailing Natal
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Amimsyah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STADI MADINA
2. Ketua Prodi Tadris Biologi
3. Arsip

Lampiran 9



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MANDAILING NATAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 MANDAILING NATAL
 Jl. Medan Padang Km. 53 Huraba 22976
 email : man.3nata@yaho.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 714 /Ma.02.32/PP.00.6/07/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Drs. H. Saparuddin, MA**
 NIP : 196801071995031001
 Jabatan : Kepala MAN 3 Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Nurhalima Tussa'diah Lubis**
 NIM : 22190006
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : **Strategi Guru dalam pengelolaan Pembelajaran Biologi tanpa Laboratorium di Man 3 Mandailing Natal.**

Benar telah melaksanakan Penelitian untuk Penyelesaian Skripsi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Mandailing Natal.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Siabu, 27 Juli 2026
 Kepala,



Saparuddin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

Barcode Modul Ajar



skripsi-cimey-yucuuu_1786409281316.docx

ORIGINALITY REPORT

11%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.stain-madina.ac.id Internet	389 words — 2%
2	repository.uinjambi.ac.id Internet	86 words — < 1%
3	idr.uin-antasari.ac.id Internet	80 words — < 1%
4	repository.uinsaizu.ac.id Internet	49 words — < 1%
5	jurnal.risetilmiah.ac.id Internet	44 words — < 1%
6	Julia Putri, Fachruddiansyah Muslim, Romi Kurniadi. "Analisis Tren Penelitian Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Tahun 2020-2023", Journal on Teacher Education, 2025 Crossref	34 words — < 1%
7	jurnal.stainmajene.ac.id Internet	33 words — < 1%
8	journal.unpas.ac.id Internet	32 words — < 1%
9	lib.unnes.ac.id Internet	30 words — < 1%
10	repository.unsulbar.ac.id Internet	30 words — < 1%
11	text-id.123dok.com Internet	30 words — < 1%

digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**IDENTITAS PRIBADI**

Nama : Nurhalima Tussa'diah Lubis
 Tempat/Tanggal Lahir : Hutaibus, 18 Februari 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Hutaibus, Kec. Lubuk Barumun, Kab.
 Padang Lawas
 Email : nurhalima090903@gmail.com
 No Hp : 081262824836

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Rahmat Lubis
 Nama Ibu : Masdalena Hasibuan
 Alamat : Hutaibus, Kec. Lubuk Barumun, Kab.
 Padang Lawas

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SD Negeri 0508 Tanggabosi
 SMP : MTSS Ja'fariyah Hutaibus
 SMA : SMK Negeri 1 Barumun
 Perguruan Tinggi : STAIN Mandailing Natal