

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri 101160 Lubuk Toro, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *Question Student Have* (QSH) dalam pembelajaran IPAS materi ekosistem di kelas V SD Negeri 101160 Lubuk Torop dapat dilaksanakan dengan baik melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi pada setiap siklus. Strategi QSH memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami, membaca dan memberikan tanda pada pertanyaan teman, kemudian membahas pertanyaan yang memperoleh perhatian terbanyak melalui diskusi. Pada Siklus I, penerapan strategi QSH mulai mendorong siswa untuk lebih berani bertanya dan terlibat dalam pembelajaran, meskipun masih terdapat siswa yang pasif dan belum percaya diri dalam menyampaikan tanggapan. Berdasarkan refleksi tersebut, tindakan pada Siklus II diperbaiki melalui pemberian motivasi yang lebih intensif, pengelolaan kelompok yang lebih terarah, penggunaan media gambar rantai makanan, serta pemberian apresiasi kepada siswa yang aktif. Perbaikan tersebut membuat proses pembelajaran semakin aktif dan partisipatif, yang ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas siswa dari 60 pada Siklus I menjadi 93 pada Siklus II dengan kategori sangat baik.
2. Penerapan strategi *Question Student Have* (QSH) dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPAS materi ekosistem di kelas V SD Negeri 101160 Lubuk Torop. Peningkatan tersebut terlihat secara bertahap dari hasil angket minat belajar siswa, yaitu rata-rata minat belajar pada kondisi pra-siklus sebesar 58, meningkat menjadi 66 pada Siklus I, dan meningkat secara signifikan menjadi 88 pada Siklus II dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, terjadi peningkatan sebesar 30 poin persentase dari kondisi awal sampai akhir penelitian. Peningkatan tersebut terjadi pada seluruh indikator minat belajar, meliputi perasaan senang,

3. perhatian, ketertarikan, keterlibatan/keaktifan, serta ketekunan/kemauan belajar. Indikator keterlibatan/keaktifan menjadi indikator dengan capaian tertinggi pada Siklus II, yaitu 90, yang menunjukkan bahwa strategi QSH mampu mendorong siswa untuk lebih aktif bertanya, memperhatikan pertanyaan teman, memberikan tanggapan, dan mengikuti diskusi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan dalam dua siklus pada siswa kelas V SD Negeri 101160 Lubuk Torop, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Question Student Have* dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran IPAS materi Ekosistem.

Penerapan strategi *Question Student Have* memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami, kemudian mendiskusikannya bersama teman dan guru. Proses pembelajaran yang berpusat pada siswa tersebut mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan mendorong rasa ingin tahu siswa. Siswa menjadi lebih berani bertanya, aktif berdiskusi, memperhatikan penjelasan guru, serta menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa pada setiap siklus. Pada kondisi awal (pra siklus), minat belajar siswa masih berada pada kategori cukup dengan persentase sebesar 61%. Setelah diterapkan strategi *Question Student Have* pada Siklus I, persentase minat belajar meningkat menjadi 74% dengan kategori baik. Selanjutnya, pada Siklus II terjadi peningkatan menjadi 89% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, terjadi peningkatan minat belajar sebesar 28% dari kondisi awal hingga akhir penelitian.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa *strategi Question Student Have* efektif digunakan dalam pembelajaran IPAS materi Ekosistem di kelas V SD karena mampu meningkatkan minat belajar siswa melalui keterlibatan aktif dalam mengajukan pertanyaan, berdiskusi, dan membangun pemahaman secara bersama. Oleh karena itu, strategi ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru

untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif, bermakna, dan berpusat pada siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan strategi Question Student Have (QSH) untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPAS materi ekosistem kelas V SD Negeri 101160 Lubuk Torop, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan strategi Question Student Have (QSH) sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran dalam meningkatkan minat dan keaktifan siswa, khususnya pada pembelajaran IPAS. Guru juga diharapkan memberikan motivasi, apresiasi, dan kesempatan yang merata kepada setiap siswa untuk mengajukan pertanyaan, memberikan tanggapan, dan mengikuti diskusi agar siswa yang masih kurang percaya diri dapat lebih aktif dalam pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung guru dalam menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa, termasuk strategi Question Student Have (QSH), dengan menyediakan sarana dan media pembelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran aktif. Sekolah juga dapat mendorong guru untuk mengembangkan pembelajaran yang inovatif agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan bermakna bagi siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat, berdiskusi, dan menyampaikan hal-hal yang belum dipahami. Siswa juga diharapkan dapat mempertahankan minat dan semangat belajar yang telah meningkat melalui penerapan strategi Question Student Have

sehingga dapat membantu meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai strategi Question Student Have pada mata pelajaran, materi, jenjang kelas, atau sekolah yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat mengombinasikan strategi Question Student Have dengan media pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga dapat diketahui efektivitasnya dalam meningkatkan aspek pembelajaran lainnya, seperti keaktifan, keberanian bertanya, hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan komunikasi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Aida, N. (2024). Peran Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa: Strategi, Metode, dan Dampak terhadap Pembelajaran. *Journal Of Interdisciplinary Research*, 1(1), 57–79.
- Amelia, R., & Oktrilina, M. (2022). *Evaluasi Pembelajaran dan Penggunaan Tes sebagai Instrumen Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Akhmad Rudin, Tity Kusrina, & Dewi Apriani Fr. (2024). Pengaruh Sarana Prasarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. *Journal of Education Research*, 5(2), 1925–1930.
- Amini, Q., Rizkyah, K., Nuralviah, S., & Urfany, N. (2020). Pengaruh Globalisasi terhadap Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(3), 375–385. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa/article/view/907/626>
- Ananda, R., Wibisono, W. C., Kisvanolla, A., & Purwita, P. A. (2023). Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 7(2), 693–708. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v7i2.4028>
- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1), 76–91. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125>
- Aqib, Z. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Media).
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Aulia. (2021). No Title. *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QUESTIONS STUDENTS HAVE PADA PEMBELAJARAN IPS DI SD/MI*, XI(2), 26–38.
- Bambang, Erni Suharini, & Arif Widyatmoko. (2025). Pemahaman Mendalam Tentang Ekosistem Untuk Siswa Kelas 5 Dalam Mata Pelajaran Ipas. *JISPE Journal of Islamic Primary Education*, 6(01), 47–59. <https://doi.org/10.51875/jispe.v6i01.678>

- Bambang Suhartawan. (2023). *Biologi dan Lingkungan*.
- Cholid, N. (2015). *Menjadi Guru Profesional* (A. Husain, Ed.).
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara*.
- Effiyati. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Belajar Ipa. *Jurnal Formatif*, 7(2), 171–179.
- Erica, A. P., Ahmad, S., & Ratna, P. (2024). Meningkatkan Aktivitas Dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Bacatur Pada Muatan IPAS Kelas IVA Di SDN Mawar 7 Banjarmasin. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTPP)*, 1(4), 729–746.
- Febiwanty, M. (2024). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Ipa Pada Anak Kelas V Di Sd Negeri 1 Bukit Batu*
- PENDAHULUAN Pendidikan merupakan salah satu sarana dalam meningkatkan maupun mengembangkan berkolaborasi . Menurut Harwidi (2021 : 244) Pen. 1.
- Hamid, A. (2019). *Penyusunan Tes Tertulis(paper and pencil test)*.
- Hamidi, D. R. (2024). Strategi Pembelajaran; Questions Student Have ; Keaktifan Belajar, Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam Muta'Allimin*, 1(2), 61–73.
- Hasanah. (2023). Pengintegrasian kurikulum merdeka dalam pembelajaran ipas: Upaya memaksimalkan pemahaman siswa tentang budaya lokal. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*,. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 89.
- Ichsan, F. N. (2021). Implementasi Perencanaan Pendidikan Dalam. *Al-Riwayah*, 13(2), 281–300. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v13i2.399>
- Imam, M. K. (2025). *Mengajar di era digital: integrasi teknologi membangun minat belajar*.
- Irwan, Z. D. (2018). *Prinsip-Prinsip Ekologi Ekosistem, Lingkungan dan Pelestariannya*.
- Isroyati, I., Hapsari, F. S., & Prasasty, A. T. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya dengan Model Pembelajaran Question Student Have pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Cipayung Kota Depok. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6(2), 315.

https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i2.499

- Juliani, R. (2024). *pembelajaran IPAS (Ilmu pengetahuan alam dan sosial*.
Kemendikbud RI. (2015).
- Kumala, R. (2016). *Manfaat Ilmu Pengetahuan Alam dalam Kehidupan Sehari-hari*.
- Melvin, L. S. (2016). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*.
- Nurdiansyah. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pembelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem*.
- Nurfattahiyya. (2014). Penerapan Metode Pembelajaran Question Student Have Untuk Mencapai Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 8 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2, 110–118.
<https://jurnal.unismuh.ac.id/index.php/jpf/article/view/226>
- Rahayu, C., Khairunnisa, & Hasanah, N. (2025). Komponen Biotik dan Abiotik. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(5), 103–112. <http://pustaka.pu.go.id/new/infrastruktur-bendungan-detail.asp?id=159>
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*.
- Roza, D. (2025). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS IV DI SD NEGERI SIDOMULYO KECAMATAN PAGAR DEWA LAMPUNG BARAT*.
- Sagala, S. (2017). *Jenis-jenis Ekosistem*.
- Salam, R. (2024). *Question student have strategi pembelajaran, membaca dan menyimak*.
- Siregar, muhammad hanafi. (2026). No Title. *Hasil Observasi*.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*.
- Sriartha, I. P., & Suastika, I. N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis*. 8(2), 62–71.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu konsep*.
- Umar, H. (2005). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Edisi Baru.

PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta. Mangkunegara.

Wahab, A. R. S. A. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam.*

Wiliawanto, W. (2019). No Title. *PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIK SISWA SMK*, Volume 3,(1), 36–39.

Wiraatmadja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen, Cet.9, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).*

Yanuar, A. (2019). *Seri Sains Ekositem.*



Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 866/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 24 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SDN No.101160 Lubuk Torop
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Pirdaus Siregar
NIM : 22-16-0005
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Strategi Question Student Have Untuk Meningkatkan Minat Siswa pada Pembelajaran Ipas Materi Ekosistem Kelas 5 di SDN 101160 Lubuk Torop
Tempat Penelitian : SDN No.101160 Lubuk Torop
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Dr. H. M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi KPI
3. Arsip

Lampiran 2

Surat Balasan ijin penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA PROVINSI SUMATERA UTARA UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN PADANG BOLAK SD NEGERI NO. 101160 LUBUK TOROP	
NPSN : 10206831		Kode Pos : 22753

Lubuk Torop, 27 Juli 2026

No. Surat : 421.2/ 22 / SD / 2026
Lampiran : -
Hal : Balasan Izin Meneliti

Kepada Yth,
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
STAIN Madina
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: MUHARRAM SIREGAR, S.Pd
NIP	: 19670219 199306 1 001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 101160 Lubuk Torop

Menerangkan bahwa :

Nama	: PIRDAUS SIREGAR
NIM	: 22160005
Semester	: VIII
Program Study	: Pendidikan guru madrasah ibtidaiah
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah kami setuju mengadakan pengambilan data untuk keperluan Menyusun skripsidengan judul. **"Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Minat Siswa pada Pembelajaran Ips Materi Ekosistem Kelas 5 di SDN 101160 Lubuk Torop"**

Demikian Surat pengambilan data ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

27 Juli 2026
Kepala SDN 101160 Lubuk Torop


MUHARRAM SIREGAR, S.Pd
NIP. 19670219 199306 1 001

Lampiran 3

Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Pirdaus siregar
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Ekosistem
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
Instansi	: SDN 101160 lubuk torop
Kelas/Fase	: V/C
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Semester	: 2 (genab)
Jumlah Pertemuan	: 2x pertemuan
Model dan Strategi Pembelajaran	
• Model	: <i>Question student have</i>
• Metode	: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan
• Strategi	: Gambar ekosistem, kartu pertanyaan, papan tulis
• Pendekatan	: (mengamati,menanya,menalar,mencoba)
Profil Pelajar Pancasila	
- Beriman dan bertaqwa berdoa, jujur dalam mengerjakan tugas, berakhlak mulia, dan menghargai teman dalam belajar. - Berkebhinekaan global musyawarah dalam diskusi kelompok. - Gotong royong melakukan kerja kelompok secara bersama-sama, menghargai. - Mandiri evaluasi pengetahuan di akhir pembelajaran. - Kreatif menghasilkan produk. - Bernalar Kritis memperoleh dan memproses informasi.	
Target Peserta Didik	
Karakteristik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta	: 26 Peserta didik
Persiapan Pembelajaran	

1. Materi ajar tentang ekosistem, komponen biotik dan abiotik, serta hubungan antarmakhluk hidup.
2. Menyiapkan pembelajaran berupa gambar ekosistem, dan kartu pertanyaan.
3. Menyiapkan lembar Question Student Have (QSH) untuk menuliskan pertanyaan siswa.
4. Menyiapkan kegiatan ice breaking

Lingkup Materi

Memahami pengertian ekosistem, komponen biotik dan abiotik, serta interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya.

Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari ekosistem, peserta didik diharapkan mampu memahami hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya serta menjaga keseimbangan ekosistem di sekitar.

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan Peserta Didik

- Individu
- Berkelompok (4-5 orang)

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga).

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan ekosistem?
2. Apa saja komponen yang terdapat dalam ekosistem?

Capaian Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan konsep ekosistem serta hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik yang terdapat dalam suatu ekosistem.

Elemen/Domain

Makhluk hidup dan lingkungannya

Kompetensi Awal

Peserta didik mengenal berbagai makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Peserta didik memahami hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya serta mampu menjelaskan komponen dan interaksi yang terjadi dalam ekosistem.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1. Menjelaskan pengertian ekosistem dengan tepat.
2. Menjelaskan hubungan antara makhluk hidup dalam ekosistem
3. Menyusun dan mengajukan pertanyaan tentang ekosistem.

LANGKAH LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 Menit)

MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Pirdaus siregar
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Ekosistem
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
Instansi	: SDN 101160 lubuk torop
Kelas/Fase	: V/C
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Semester	: 2 (genab)
Jumlah Pertemuan	: 2x pertemuan
Model dan Strategi Pembelajaran	
• Model	: <i>Question student have</i>
• Metode	: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan
• Strategi	: Gambar ekosistem, kartu pertanyaan, papan tulis
• Pendekatan	: (mengamati, menanya, menalar, mencoba)
Profil Pelajar Pancasila	
• Beriman dan bertaqwa berdoa, jujur dalam mengerjakan tugas, berakhlak mulia, dan menghargai teman dalam belajar. • Berkebhinekaan global musyawarah dalam diskusi kelompok. • Gotong royong melakukan kerja kelompok secara bersama-sama, menghargai. • Mandiri evaluasi pengetahuan di akhir pembelajaran. • Kreatif menghasilkan produk. • Bernalar Kritik memperoleh dan memproses informasi.	
Target Peserta Didik	
Karakteristik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta	: 26 Peserta didik
Persiapan Pembelajaran	

Lampiran 4

Validator Soal

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini Saya:

Nama : Asmeri Siregar,S.Pd

Instansi : SD Negeri 101160 lubuk torop

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Pirdaus Siregar

NIM : 22160005

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "**Penerapan Strategi question student have untuk meningkatkan minat siswa pada pembelajaran ipas materi ekosistem kelas 5 Di SDN No 101160 Lubuk Torop**"

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Ahli materi

Asmeri Siregar,S.Pd

Nip :198201292024212009

2026

Lampiran 5

Angket Penelitian

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama : Andi Nur Hafidha
Kelas : V
Sekolah : SD Negeri 101160 Lubuk Torop
Materi : Ekosistem
Siklus : Pra Siklus / Siklus I / Siklus II

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah.
4. Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang Anda rasakan Ketika mengikuti pembelajaran IPAS materi ekosistem.

C. Pilihan Jawaban

Pilihan	Keterangan	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
SS	Sangat Setuju	4	1
S	Setuju	3	2
TS	Tidak Setuju	2	3
STS	Sangat Tidak Setuju	1	4

D. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran IPAS tentang ekosistem				✓
2	Saya menikmati kegiatan belajar ketika membahas materi ekosistem.			✓	
3	Saya merasa pembelajaran ekosistem menyenangkan bagi saya.		✓		
4	Saya merasa bosan ketika mengikuti				✓

	pembelajaran IPAS tentang ekosistem.				
5	memperhatikan penjelasan guru ketika materi ekosistem sedang dibahas.				✓
6	Saya memperhatikan pertanyaan yang diberikan oleh guru atau teman tentang ekosistem.			✓	
7	Saya mendengarkan pembahasan pertanyaan teman sampai selesai.		✓		
8	Saat pembelajaran ekosistem berlangsung, perhatian saya mudah teralihkan oleh hal lain.			✓	
9	Saya tertarik mempelajari hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya				✓
10	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang komponen-komponen ekosistem				✓
11	Saya merasa ingin bertanya ketika menemukan hal yang belum saya pahami tentang ekosistem			✓	
12	Saya tidak tertarik untuk mempelajari materi ekosistem lebih lanjut		✓		
13	Saya berani menuliskan pertanyaan tentang materi ekosistem melalui kegiatan Question Student Have.			✓	
14	Saya ikut membaca dan memperhatikan pertanyaan yang ditulis oleh teman				✓
15	Saya bersedia memberikan jawaban atau tanggapan terhadap pertanyaan teman		✓		
16	Saya lebih suka diam dan tidak ikut dalam diskusi tentang materi ekosistem. Saya lebih suka diam dan tidak ikut dalam diskusi tentang materi ekosistem.			✓	
17	Saya berusaha menyelesaikan tugas yang				✓

	diberikan dalam pembelajaran				
18	Saya tetap berusaha memahami materi ekosistem meskipun ada bagian yang sulit.				✓
19	Saya ingin mempelajari kembali materi ekosistem setelah pembelajaran selesai.			✓	
20	Saya tidak bersemangat mengikuti pembelajaran IPAS ketika materi yang dipelajari adalah ekosistem.				✓

E. Rekapitulasi item

1. Pernyataan positif : 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19 = 15 item
2. Pernyataan negatif : 4, 8, 12, 16, 20 = 5 item

F. G. Kategori Minat Belajar

Untuk memudahkan analisis perkembangan minat pada pra-siklus, siklus I, dan siklus II, kategori dapat digunakan sebagai berikut:

Persentase Kategori

- 81–100% Sangat Baik
- 61–80% Baik
- 41–60% Cukup
- 21–40% Kurang
- 0–20% Sangat Kurang

Lampiran 6
Dokumentasi



Lampiran 7

Cek turnitin

SKRIPSI DAUS (5) (1).pdf			
ORIGINALITY REPORT			
30%	30%	10%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
SIMILAR SOURCES			
1	etd.uinsyahada.ac.id		11%
2	repository.ptiq.ac.id		3%
3	ejurnal.kampusakademik.my.id		2%
4	repository.undatekranipa.ac.id		2%
5	j-cup.org		1%
6	journal.uir.ac.id		1%
7	ejournal.unikama.ac.id		1%
8	repositori.unibos.ac.id		1%
9	core.ac.uk		1%
10	repository.unja.ac.id		1%
11	text-id.123dok.com		1%
12	journal.unublitar.ac.id		1%
13	theses.iainponorogo.ac.id		1%
14	jurnal.idaqu.ac.id		1%
15	repository.uin-suska.ac.id		1%

RIWAYAT HIDUP



A. Identitas guru

Nama Lengkap : Pirdaus Siregar
Nim : 22160005
Tempat, Tanggal Lahir : Lubuk Torop, 07 february 2002
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Alamat : Lubuk Torop, Kec. padang bolak,
Kab. Padang Lawas Utara
Email : siregarfirdaus446@gmail.com
NO. HP : 083169186667

B. Nama Orang Tua

Ayah : Almarhum Ajam Siregar
Ibu : Sorianna Hasibuan
Alamat : Lubuk Torop
Pekerjaan Ibu : Petani

C. Riwayat pendidikan

1. Tahun 2011-2016 : SD Negeri 101160 Lubuk Torop
2. Tahun 2016-2019 : MTS As-Syarifiah
3. Tahun 2019-2022 : Musthafawiyah
4. Tahun 2022-2026 : STAIN Madina