

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas III B SD Negeri 109 Siobon, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Picture and Picture* pada materi siklus hidup tumbuhan dilaksanakan melalui perbaikan tindakan dari siklus I ke siklus II berdasarkan hasil refleksi. Penerapan model tersebut digunakan untuk membantu siswa memahami tahapan siklus hidup tumbuhan melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan gambar sebagai bagian dari proses pembelajaran. Dengan demikian, rumusan masalah pertama mengenai penerapan model *Picture and Picture* telah terjawab melalui pelaksanaan tindakan pada setiap siklus.

Penerapan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan memahami siklus hidup tumbuhan siswa kelas III B SD Negeri 109 Siobon. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil ketuntasan belajar pada siklus I, yaitu sebanyak 6 dari 17 siswa mencapai KKTP ≥ 75 dengan persentase 35,29%. Setelah dilakukan perbaikan tindakan pada siklus II, sebanyak 15 dari 17 siswa mencapai KKTP ≥ 75 dengan persentase 88,24%. Dengan demikian, terjadi peningkatan persentase ketuntasan sebesar 52,95 poin persentase dari siklus I ke siklus II. Hasil tersebut menunjukkan bahwa indikator keberhasilan penelitian telah tercapai, sehingga rumusan masalah kedua mengenai peningkatan kemampuan memahami siklus hidup tumbuhan melalui model *Picture and Picture* telah terjawab.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, bagi guru disarankan menggunakan model *Picture and Picture* pada materi yang memiliki tahapan atau proses berurutan dengan memilih gambar yang jelas dan sesuai materi, mengatur giliran siswa agar setiap siswa berkesempatan berpartisipasi, serta memberikan pendampingan dan penguatan kepada siswa yang belum mencapai KKTP. Bagi pihak sekolah, disarankan mendukung pembelajaran dengan

menyediakan sarana dan sumber belajar visual yang sesuai.

Bagi siswa, disarankan aktif mengikuti kegiatan mengamati, mengurutkan, berdiskusi, dan menyampaikan hasil pemahaman serta bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan menerapkan penelitian pada kelas atau jenjang yang berbeda, menggunakan indikator kemampuan memahami yang lebih terukur, serta melengkapi penelitian dengan instrumen aktivitas siswa dan dokumentasi tindakan yang lebih sistematis.



DAFTAR PUSTAKA

- Aen, R., & Kuswendi, U. (2020). Meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa SD menggunakan media visual berupa media gambar dalam pembelajaran IPA. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(3). <https://doi.org/10.22460/collase.v3i3.4273>
- Aisyah, Nuramini, Suri, Ratna, Dian, Sofiani, Kurnia, Ika, Mudatsir, Susanti, Triana, Ritonga, Supardi, Robiah, Munawarah, Anggia, S., Dini, Ulfa, Marhamah, ... Ira. (2024). *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arikunto, S., & Suhardjono, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Creswell, J. W., Guetterman, T. C. (2018). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (6th ed.). Pearson.
- Evitasari, A. D., Pancasari, T. D., & Sugoyanta, G. (2025). Penerapan pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 8(1), 45–53. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v8i1.16681>
- Fitri, Rasa, A., A., A., Safira, A. M. . G., & Rosdiana R.; Zahroh, A. T. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III* (Cetakan Pe). Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hayati, R.; Prima, W. (2023). Model Kooperatif Tipe *Picture and Picture* dalam Pembelajaran. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 4(2), 505–512.
- Hidayati, I. W., Azura, N., & Noviyanti, S. (n.d.). Strategi pembelajaran aktif pada sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 216–221. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4295>
- Hutami, C. A., & Kurniawati, W. (n.d.). Identifikasi miskonsepsi siswa pada materi tumbuhan dengan two tier diagnostic test. *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 17(1), 477–490. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v17i1.13315>.
- Isnaini, D. S. O., & Choirunnisa, N. L. (n.d.). *Pengembangan multimedia siklus menanam virtual pada materi siklus hidup tumbuhan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV sekolah dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Istarani. (2012). *58 model pembelajaran inovatif*. Media Persada.
- Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). *Models of Teaching* (10th ed.). Routledge.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2014). *Models of Teaching* (4th ed.). Pearson Education.
- Kailem, P., & Pattinasarany, T. (n.d.). Penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan hasil belajar IPA konsep siklus hidup

- mahluk hidup pada siswa kelas IV SD Negeri Benjina. *Kamboti Journal of Education Research and Development*, 4(1), 23–30. <https://doi.org/10.30598/kambotiv4i1p23-30>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner* (3rd Editio). Deakin University Press.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam pengembangan model pembelajaran*. Kata Pena.
- Lestari, A., & dkk. (n.d.). *Media development of life cycle diagrams of living things for class IV primary school students*. Jurnal Eduscience.
- Magdalena, I., Melyana, A., & Agustin, R. (n.d.). Penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas II SDN Rancailat 1 Kabupaten Tangerang. *TSAQOFAH*, 3(3), 355–362. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i3.969>
- Masdar, A. K. C., Nadira, L., Murnika, Y., & Wismanto. (n.d.). Pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil pencapaian belajar peserta didik. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(3), 76–85. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v1i3.243>
- Mertler, C. A. (2020). *Action Research: Improving Schools and Empowering Educators* (6th ed.). SAGE Publications.
- Mufidah, N., & Mulyo Setiawan, A. (n.d.). Pemilihan model pembelajaran berdasarkan aspek non-kognitif dalam upaya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa pada pelajaran tematik. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 4(9), 1–8. <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i9.2024.2>
- Nugraha, G. A., & Sujana, I. W. (n.d.). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 312–321.
- Nursida, N., Kurniawati, N., Kamarudin, K., Yulianci, S., & Nurjumati. (n.d.). Efektivitas model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPA siswa di sekolah dasar. *Bima Journal of Elementary Education*, 2(1), 7–15. <https://doi.org/10.37630/bijee.v2i1.1521>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Piaget, J. (1972). *he psychology of the child*. Basic Books.
- Purba, F. S., Napitupulu, R. P., & Simanjuntak, M. M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Kelas III. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 487–498. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3078>
- Rusman. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru* (2nd ed.). Rajawali Pers.
- Sani, & A, R. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Rajawali Pers.

- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Sari, W., & Widi, M. (n.d.). Pengaruh penggunaan media konkret terhadap hasil belajar dan pemahaman siswa kelas IV materi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan (daun) dan fungsinya pada mata pembelajaran IPAS di SDN Sepulu 1. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.28664>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Siagian, R. C. D., & Susanto, R. (n.d.). Persepsi siswa terhadap penggunaan media gambar dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. *Education and Social Sciences Review*, 4(2), 89–101. <https://doi.org/10.29210/07essr482300>
- Siahaan, S. B., Panjaitan, M. B., & Sitohang, S. (n.d.). Pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa IPA tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kelas III UPTD SD Negeri 122351 Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 16164–16169. <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.28264>
- Sriantini, N. P. A., Bayu, G. W., & Margunayasa, I. G. (n.d.). Dampak model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPA siswa di sekolah dasar. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 2(2), 83–92. <https://doi.org/10.23887/mpi.v2i2.40204>
- Suhelayanti, S. Z., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (n.d.). *Pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Menulis.
- Suprihatiningrum, J. (n.d.). *Strategi pembelajaran: Teori dan aplikasi*. Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, A. (n.d.). *Cooperative learning: Teori dan aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Susanti, P. A., & Kusmariyani, N. N. (n.d.). Penerapan model *Picture and Picture* berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 99–106. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i2.10144>
- Trianto. (2011). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Wahyuningsih, D., Mulyani, S., & Caturiasari, J. (n.d.). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 21(2), 612–624. <https://doi.org/10.53515/qodiri.2023.21.2.612-624>
- Yulianti, D., Nurmalina, & Masrul. (n.d.). Penerapan model kooperatif tipe

Picture and Picture untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(1), 683–691. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.12604>

Zakarina, U., Ramadya, A. D., Sudai, R., & Pattipeillohi, A. (n.d.). Integrasi mata pelajaran IPA dan IPS dalam Kurikulum Merdeka dalam upaya penguatan literasi sains dan sosial di sekolah dasar. *Damhil Education Journal*, 4(1), 50–56. <https://doi.org/10.37905/dej.v4i1.2487>

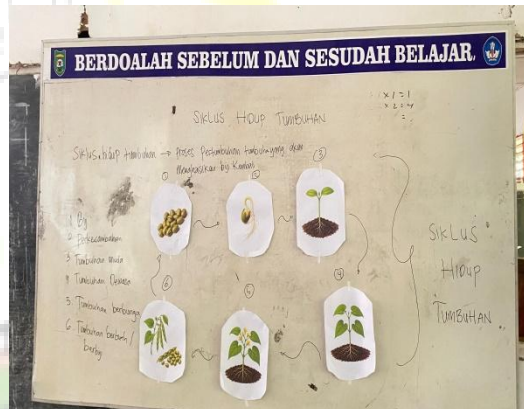


Lampiran 1

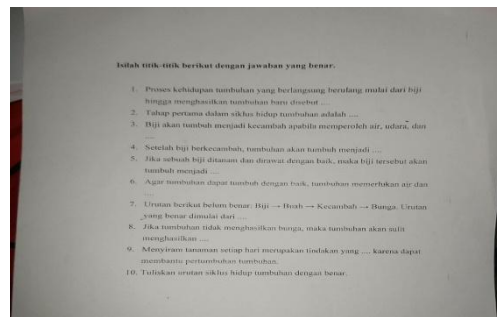
Dokumentasi Penelitian



Mencatat materi Siklus hidup tumbuhan Mengajukan diri untuk maju Kedepan siklus I untuk menyusun urutan gambar



Memilih urutan gambar yang tepat lalu di Hasil dari mengurutkan siklus hidup tempelkan di papan tumbuhan



Poto bersama setelah pembelajaran siklus I Lembar soal peserta didik siklus I

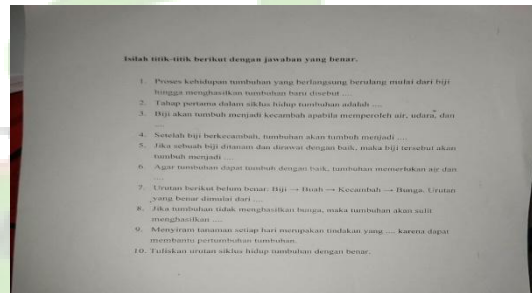


Kerja Kelompok menyusun urutan Mempersentasikan hasil dari setiap gambar siklus hidup tumbuhan kelompok



Poto bersama wali kelas III B

Lembar kerja peserta didik



Poto bersama kegiatan pembelajaran Lembar soal peserta didik siklus II siklus II

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 012 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026 03 Agustus 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri No. 109 Siobon
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Riski Padilah
NIM : 22-16-0038
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Model Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Siklus Hidup Tumbuhan siswa Kelas III SD Negeri 109 Siobon

Tempat Penelitian : SD Negeri No. 109 Siobon

Waktu Penelitian : Juli s/d Desember 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arduinsyah, M.H.I

Tembusan:

1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

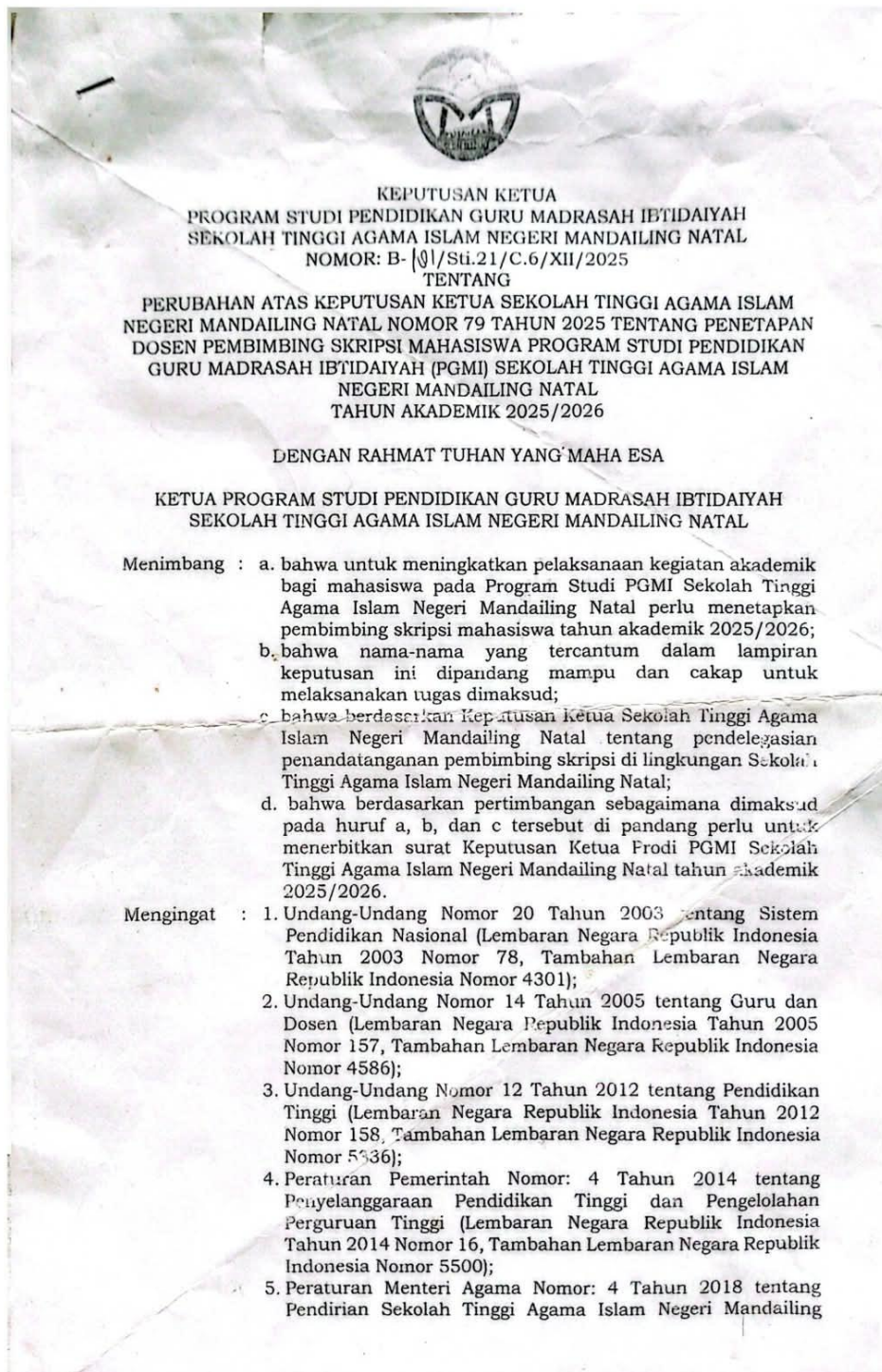
Surat Balasan Penelitian



NURKHOLIDAH LUBIS,S. Pd
NIP.196808141993062001

Lampiran 4

SK Pembimbing



- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munasabah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rica Umrina Lubis, M. Hum
 2. Zulfikar, M.A.
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Riski Padilah NIM.22160038 Program Studi PGMI dengan Judul "Penggunaan Media Picture And Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Unsur Bangun Datar Segi Tiga dan Segi Empat Siswa Kelas 111 SDN 109 Siobon" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 5 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Seri Hanida

Lampiran 5

Kontrol Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Riski Padilah
NIM : 22160038
Semester/TA : 8/2026
Judul Proposal Skripsi : Penggunaan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Siklus Hidup Tumbuhan Siswa Kelas III SDN 109 Siobon
Pembimbing I : Zulfikar, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
11/08/2026	Pembahasan, Saran		
13/08/2026	Metode Penelitian, Pembahasan, Abstrak		
15/08/2026	Typr, Hasil Observasi, Kajian teori, literatur		
18/08/2026	Masalah Sitasi, Sumber, kerangka berpikir		
18/08/2026	Acc		

Catatan

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Riski Padilah
NIM : 22160038
Semester/TA : 8/2026
Judul Proposal Skripsi : Penggunaan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Siklus Hidup Tumbuhan Siswa Kelas III SDN 109 Siobon
Pembimbing I : Rica Umrina Lubis, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
18/08/2026	Abstrak, Lampiran, Pembahasan		
19/08/2026	Kata Pengantar, Spasi & penulisan		
20/08/2026	Ace		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi

STAIN MADINA

Lampiran 6

Modul Ajar

MODUL AJAR IPAS
SIKLUS HIDUP TUMBUHAN
KELAS III SD/MI – KURIKULUM MERDEKA
SIKLUS I

A. INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	SDN 109 Siobon
Mata Pelajaran	IPAS
Fase / Kelas	B / III
Topik	Siklus Hidup Tumbuhan
Alokasi Waktu	2 × 35 menit
Model Pembelajaran	Picture and Picture
Metode	Ceramah, tanya jawab, pengamatan, diskusi, penugasan
Media Pembelajaran	Gambar tahapan siklus hidup tumbuhan, papan/tempat menempel gambar, dan lembar soal
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas III dengan kemampuan belajar yang beragam
Sarana dan Prasarana	Ruang kelas, papan tulis, gambar tahapan siklus hidup tumbuhan, lembar soal, dan alat tulis

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran (CP)	1. Mengamati dan mengidentifikasi tahapan siklus hidup tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar atau lingkungan sekitar. 2. Menjelaskan tahapan siklus hidup tumbuhan menggunakan bahasa yang sederhana dan benar. 3. Mengomunikasikan hasil pengamatan tentang siklus hidup tumbuhan secara lisan maupun tertulis.
---------------------------	--

Lampiran 7

Validator Aktivitas Guru

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Dengan ini Saya:

Nama : Drs. Ali Yusron, M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Riski Padilah

NIM : 22160038

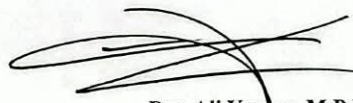
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek Lembar observasi Aktivitas Guru yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Penggunaan Model Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Siklus Hidup Tumbuhan Siswa Kelas III SD Negeri 109 Siobon"**.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Validator instrumen,



Drs. Ali Yusron, M.Pd
NIP. 19640513199203100

Lampiran 8

Cek Turnitin

ORIGINALITY REPORT			
39% SIMILARITY INDEX	36% INTERNET SOURCES	27% PUBLICATIONS	17% STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source		2%
2	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source		2%
3	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source		1%
4	journal.unpas.ac.id Internet Source		1%
5	repository.uin-suska.ac.id Internet Source		1%
6	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper		1%
7	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper		1%
8	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper		1%
9	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		1%
10	moam.info Internet Source		1%
11	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		1%
12	lib.unnes.ac.id Internet Source		1%
13	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source		1%
14	eprints.uny.ac.id Internet Source		<1%
15	repository.uinsu.ac.id Internet Source		<1%

BIODATA



Penulis bernama Riski Padilah, lahir di Siobon Jae pada tanggal 31 Desember 2003. Penulis merupakan anak ke- Empat dari pasangan Imaluddin Batubara dan Nurhayati Nasution. Penulis berdomisili di Siobon Jae. Pendidikan dasar ditempuh di SDN 109 Siobon dan diselesaikan pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di Pesantren Darul Ikhlas Dalam Lidang dan diselesaikan pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis

melanjutkan pendidikan menengah di SMK N 2 Panyabungan dan menyelesaikannya pada tahun 2021. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di STAIN Mandailing Natal, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis memperoleh berbagai pengalaman akademik maupun nonakademik yang mendukung perkembangan pengetahuan dan keterampilan.

Penulis benar-benar menulis skripsi ini dengan ikhlas dan dibimbing Ibu Rica Umrina Lubis, M. Hum dan Bapak Zulfikar, M. A dengan judul skripsi **“Penggunaan model *Picture and picture* untuk meningkatkan kemampuan memahami siklus hidup tumbuhan siswa kelas III SDN 109 Siobon”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S. Pd. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta menjadi bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.