

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan metode *show and tell* untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode *Show and Tell* untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini dilakukan dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk menunjukkan dan menceritakan benda yang disukainya di depan kelas. Melalui kegiatan tersebut, anak dilatih untuk menyebutkan nama benda, menjelaskan ciri cirinya, menceritakan tentang benda kesukaannya, serta menjawab pertanyaan. Pelaksanaan kegiatan dilakukan secara bertahap mulai dari Siklus I hingga Siklus II. Perbaikan kegiatan pada setiap siklus berupa pemberian motivasi, pertanyaan sederhana, contoh, dan bimbingan membuat anak lebih mudah mengikuti kegiatan *Show and Tell* dan lebih berani menyampaikan informasi secara lisan.
2. Peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui metode *Show and Tell* di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat terlihat dari hasil observasi pada setiap siklus. Pada Siklus I, kemampuan berbahasa anak meningkat dari 36% pada Pertemuan I menjadi 45% pada Pertemuan II, dengan peningkatan sebesar 9%. Pada Siklus II, kemampuan berbahasa meningkat dari 73% pada Pertemuan I menjadi 91% pada Pertemuan II, dengan peningkatan sebesar 18%. Pada akhir Siklus II, dari 11 anak terdapat 7 anak (64%) dalam kategori BSB, 3 anak (27%) dalam kategori BSH, 1 anak (9%) dalam kategori MB, dan tidak terdapat anak dalam kategori BB. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa metode *Show and Tell* sebagai salah satu metode untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru, disarankan menjadwalkan kegiatan *show and tell* secara rutin, misalnya satu kali dalam seminggu dengan tema yang disesuaikan dengan pembelajaran. Guru juga perlu mengingatkan anak untuk membawa benda yang akan diceritakan sehari sebelum kegiatan, memberikan contoh cara bercerita terlebih dahulu, serta memberikan motivasi dan apresiasi kepada setiap anak agar seluruh anak berani tampil dan aktif berbicara di depan kelas.
2. Untuk Sekolah, diharapkan menyediakan media pendukung kegiatan *show and tell*, seperti buku cerita, gambar, kartu bergambar, atau benda-benda konkret yang dapat digunakan apabila ada anak yang lupa membawa benda dari rumah. Selain itu, sekolah dapat memasukkan kegiatan *show and tell* ke dalam program pembelajaran agar pelaksanaannya berlangsung secara berkelanjutan. .
3. Untuk Orang Tua, diharapkan mendampingi anak dalam menyiapkan benda yang akan dibawa ke sekolah sesuai tema pembelajaran serta membiasakan anak bercerita tentang kegiatan sehari-hari di rumah. Dukungan tersebut dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berbahasa anak ketika mengikuti kegiatan *show and tell* di sekolah.
4. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan mengembangkan penelitian ini dengan mengombinasikan metode *show and tell* dengan media pembelajaran yang lebih variatif, seperti gambar, boneka, atau media digital sederhana. Penelitian juga dapat dilakukan pada kelompok usia atau lembaga yang berbeda untuk mengetahui efektivitas metode *show and tell* dalam berbagai kondisi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, Y. S., Rahmawati, I. Y., & Wahyudi, W. (2025). Penerapan Metode Show and Tell Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun. *Paudia: : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(4), 828–839. <https://doi.org/10.26877/paudia.v14i4.2115>
- Anggrayni, R., Winarsih, Y., & Supriyadi. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kesantunan Berbahasa Anak Usia Dini. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* (EISSN:, 6(November), 8592–8596. <http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id>
- Ardan;, M., Marwah;, Fadli, M., Putra;, M. F. A., Nur;, B. B., Mutmainnah;, B., & Indo Santlia7, A. I. P. (2025). Perkembangan Anak Awal Usia 0-3 Tahun Konteks Al-Qur'an Dan Al-Hadits. *EDUKIDS: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 183–198. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/edukids.v22i2.84690>
- Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Mitra Ilmu.
- Ayudia, M., Yani, A. H., Noviyanti, S., & Nurfadilah, A. (2026). Pemahaman Bahasa: Telaah Konseptual Tentang Defenisi dan Ciri-Ciri Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2).
- Ayuningrum, A., Latifah, A. N., Hudayani, W. F., & Setiyatna, H. (2023). Pengembangan Komunikasi Efektif dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 3. <https://doi.org/10.21580/joece.v3i1.13405>
- Baqi, M. F. A. (2017). *Shahih Bukhari Muslim (Al-Lu'Lu' Wal Marjan) Terj: Muhammad Ahsan bin Usman* (A. F. B. Taqiy (ed.)). PT Gramedia. <https://share.google/CuRGUG2RHOxAQpFiL>
- Etnawati, S. (2022). Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22, 130–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824> Received:
- Fauziddin, M., & Mufarizuddin. (2018). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cogtivite Aspects in Early. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162–169. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.76>

- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153. <https://riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1447>
- Friantary, H. (2020). Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini Heny. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Volume, 1. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v1i2.2010>
- Habsy, B. A., Rachmawati, A. P., Faradillah, R., Wiyono, W. F., Rakhmanita, A., & Surabaya, U. N. (2023). Penerapan Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Perkembangan Bahasa Vygotsky dalam Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4, 143–158. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2143>
- Jannah, R., & Depalina, S. (2025). Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini Dalam Konteks Multibahasa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(5). <https://doi.org/10.62387/naafi.v1i5.234>
- Jessica Tri Agustin, & Desy Eka Citra Dewi. (2025). Analisis Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 4(2), 9762–9766. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i2.3379>
- Kania, G., Al Banna, H., Faisal, R., Nurhassanah, N., & Novianti Yusuf, R. (2025). Eksplorasi Penggunaan Media Benda Konkret dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 79–86. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.v5i2.7910>
- Karin, A., & Suyadi. (2020). Penggunaan metode show and tell melalui media magic box untuk meningkatkan kemampuan bahasa dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal Program Studi PGRA ISSN*, 6, 102–114.
- Maftuhah, E., & Ariyati, T. (2022). Meningkatkan Bahasa Lisan Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Show And Tell Di TK Pertiwi 01 Cingebul. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 16(1), 164–172. <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i1.13386>
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *IHSA Institute*, 1(2), 1–10.
- Maria Feronika Simatupang, Rawaty O F Panggabean, & Nover Bintang Siahaan.

- (2024). Peran Bahasa Indonesia Dalam Pengembangan Keterampilan Komunikasi Anak Pendidikan Anak Usia Dini. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 2(2), 01–07. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i2.1203>
- Masrura, D., Setiyawan, A., & Bangun, K. (2024). Pengkajian Pengembangan Bahasa Anak Dengan Pendekatan Teori Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *RAUDHAH Proud To Be Professionals Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(2), 313–325.
- Natasya, K. (2025). *Pengaruh Metode Show And Tell Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun*.
- Nazla, T., & Fitria, N. (2021). Pengembangan Kepercayaan Diri Melalui Metode Show and Tell Pada Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 31. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.590>
- Ningsih, R. W., Farida, N., & Shalihah, H. M. (2025). Strategi Edukasi Dengan Metode Show and Tell. *Jurnal ABDIMAS Mutiara (JAM)*, 06(02), 132–138. <https://doi.org/https://10.51544/jam.v6i2.6109>
- Noermanzah. (2019). Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba) 2019*, 306–319. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Nupus, M. H., & Parmiti, D. P. (2017). Penerapan Metode Show And Tell Siswa SD Negeri 3 Banjar Jawa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1, 198–203.
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan (2010).
- Perwita, A. R. (2020). *Penerapan metode bermain Show And Tell Dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Lisan Anak Usia Dini Di Kelompok B Tk Wasila Hamid Karang Anyarjati Agung Lampung Selatan*.
- Prihatiningsih, M. I., Apriyansyah, C., Priyanti, N., Sukatmi, S., & Ismail, M. (2025). Hubungan antara Interaksi Sosial, Teman Sebaya, dan Perkembangan Bahasa Anak melalui Play-Based Learning. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(5), 2251–2262. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i5.7508>
- Putri, N. L. (2024). *Penerapan Metode Show and Tell Untuk Mengembangkan*

Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Cut Nyakti Blanggeulinggang Aceh Selatan.

- Rahmawati, & Dian, N. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Sow and Tell Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B di TK Muslimat NU 96 Sunan Ampel Desa Tanjek Wagir Kecamatan Krembung Kabupaten Sidoarjo.*
- Ramadhany, L. C., Khalifah, A. N., & Zaezori, A. (2024). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 6, 327–337. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJEC%0AImplementasi>
- RI, K. A. (2022). *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan Tahun 2022*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. <https://quran.kemenag.go.id/>
- Romadhini, N. E., & Julianto. (2012). Pengaruh Penerapan Metode Show And Tell Diiringi Musik Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai*, 1–5.
- Sa'ida, N. (2018). Bahasa Sebagai Salah Satu Sistem Kognitif Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4, 16–22.
- Salamah, S., Satwika, P. W., Salma, W., & Setiawati, E. (2024). Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini di PAUD Mentari: Tinjauan Sintaksis dan Psikolinguistik. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 83–98. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i1.4895>
- Setiasih, N., & Suryadi. (2025). Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *DUNIA ANAK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 08(01), 9–19. <http://jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/PAUD>
- Suryana, E., Hamdani, M. I., Bonita, E., & Harto, K. (2022). The Golden Age : Perkembangan Anak Usia Dini dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 06, 218–228. <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v6i2.5537>
- Sutrisno, A., Yudistira, I., Alfari, S. U. H. I., & Ag, M. (2021). Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat lppm Umj Pentingnya Pendidikan Anak

- Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 1–4. <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>
- Syafitri, A. (2018). *Pengaruh Media Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di PAUD Witri 1 Kota Bengkulu*.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>
- Vierzha Dilapanga, Lukman Arsyad, S. S. U. (2024). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Menggunakan Metode Bercerita Di “Rauhatul Athfal Terpadu Al Ishlah Kota Gorontalo.” *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7, 254–264.
- Virli, U., Lindy, S., Fitria, N., & Indriani, A. (2025). Mewujudkan Pendidikan Berkualitas Di Masa Golden Age Melalui Manajemen Paud Yang Efektif. *Jurnal Edusiana : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 90–98.
- Yunita, L., Suryana, D., Pendidikan, M., & Usia, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Kurikulum Pendidikan IAnak IUusia IDini. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 6, 12526–12532.

DOKUMENTASI



Gambar 1 Penyerahan Surat Penelitian Kepada Ibu Kepala Sekolah TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat



Gambar 2 Menjelaskan *Show and Tell* pada anak kelas B2 di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat



Gambar 3 Anak menunjukan benda kesukaannya yaitu Jam Tangan



Gambar 4 Anak menunjukan benda kesukaannya yaitu Bola



Gambar 5 Anak menunjukan benda kesukaannya yaitu Botol Minum

Dokumentasi



Wawancara Bersama Guru Kelas B2 TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat

Lampiran 1. Nama Siswa Kelas B2 TK Harapan Bangsa**NAMA SISWA KELAS B2 TK HARAPAN BANGSA KELURAHAN
SIMANGAMBAT**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Fatin Al-Hafizah	Perempuan
2	Sifa Marwa	Perempuan
3	Alghifari Rahmat	Laki-Laki
4	Fathan Rizki	Laki-Laki
5	Muhammad Solih Fakhri	Laki-Laki
6	Afwan Matondang	Laki-Laki
7	Akil Wafiq	Laki-Laki
8	Alfarizki	Laki-Laki
9	Faira Zikro	Perempuan
10	Abdullah Sani	Laki-Laki
11	Zulfadli	Laki-Laki

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) di TK HARAPAN BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT

RPPH Hari ke-1 (Siklus I Pertemuan I)

Semester/Bulan/Minggu : II / Mei / I
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub Tema/Tema Spesifik : Diriku / Benda Kesayanganku / Mengenal dan Menyebutkan Benda Kesayangan
 Alokasi Waktu : 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu menyebutkan nama benda yang dibawa
2. Anak mampu menjelaskan ciri-ciri benda sederhana
3. Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana
4. Anak mampu menceritakan pengalaman dengan kalimat sederhana

B. Alat dan Bahan

1. Benda kesayangan anak dari rumah

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru menyambut anak dan memberi salam
2. Anak berdoa sebelum belajar
3. Guru melakukan absensi
4. Apersepsi: "Siapa yang membawa benda kesayangan dari rumah?"
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan *Show and Tell*

D. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kegiatan *Show and Tell* secara sederhana
2. Anak secara bergiliran menunjukkan benda kesayangannya yang dibawa dari rumah
3. Anak menyebutkan nama benda
4. Anak menjelaskan ciri-ciri benda (warna, bentuk, fungsi)
5. Guru membimbing anak berbicara dengan kalimat sederhana
6. Guru mengajukan pertanyaan seperti:

"Ini benda apa?"

"Warnanya apa?" ,

"Untuk apa digunakan?"

7. Anak menjawab pertanyaan
8. Guru memberi motivasi dan pujian kepada anak

E. Kegiatan Istirahat

1. Guru memberitahukan sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
2. Guru mengajarkan anak untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.
3. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bermain bebas, baik itu bermain di dalam kelas ataupun bermain di luar kelas, guru tetap memberikan pengawasan/ bimbingan.
4. Selesai bermain, guru mengajak semua anak-anak untuk masuk kembali ke dalam kelas.

F. Kegiatan Recalling dan Penutup

1. Refleksi bersama dimana guru menanyakan apa yang paling mereka sukai dari kegiatan hari ini.
2. Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai seperti kerja sama, hati-hati, dan sabar.
3. Doa bersama dan bernyanyi bersama lagu "Sampai Jumpa Teman-Teman".

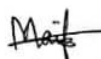
G. Aspek Perkembangan yang Dinilai

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian
1	Bahasa	Menyebutkan nama benda
2	Bahasa	Menjelaskan ciri benda
3	Bahasa	Menjawab pertanyaan

Simangambat, 21 Mei 2026

Peneliti

Guru Kelas



Mayana Fitri



NUR HAMIDAH, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) di TK HARAPAN
BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT**

RPPH Hari ke-2 (Siklus I Pertemuan II)

Semester/Bulan/Minggu : II /Mei /2
 Hari/Tanggal : Senin , 25 Mei 2026
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub Tema/Tema Spesifik : Diriku / Benda Kesayanganku / Mengenal dan Menyebutkan Benda Kesayangan
 Alokasi Waktu : 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak lebih berani berbicara di depan teman
2. Anak mampu menyebutkan dan menjelaskan benda sederhana
3. Anak mampu menjawab pertanyaan

B. Alat dan Bahan

1. Benda kesayangan anak dari rumah

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Salam, doa, absensi
2. Apersepsi: tanya benda yang dibawa
3. Menyampaikan kegiatan Show and Tell

D. Kegiatan Inti

1. Anak bergiliran menunjukkan benda
2. Anak menyebutkan nama benda
3. Anak menjelaskan ciri sederhana
4. Guru memberi pertanyaan sederhana
5. Guru membimbing anak yang masih malu
6. Guru memberi pujian dan motivasi

E. Kegiatan Istirahat

1. Guru memberitahukan sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
2. Guru mengajarkan anak untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.

3. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bermain bebas, baik itu bermain di dalam kelas ataupun bermain di luar kelas, guru tetap memberikan pengawasan/ bimbingan.
4. Selesai bermain, guru mengajak semua anak-anak untuk masuk kembali ke dalam kelas.

F. Kegiatan Recalling dan Penutup

1. Refleksi bersama dimana guru menanyakan apa yang paling mereka sukai dari kegiatan hari ini.
2. Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai seperti kerja sama, hati-hati, dan sabar.
3. Doa bersama dan bernyanyi bersama lagu "Sampai Jumpa Teman-Teman".

G. Aspek Perkembangan yang Dinilai

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian
1	Bahasa	Menyebutkan nama benda
2	Bahasa	Menjelaskan ciri benda
3	Bahasa	Menjawab pertanyaan

Simangambat, 25 Mei 2026

Peneliti

Guru Kelas



Mayana Futri



NUR HAMIDAH, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) di TK HARAPAN
BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT**

RPPH Hari ke-3 (Siklus II Pertemuan 1)

Semester/Bulan/Minggu : II /Juni /3
 Hari/Tanggal : Selasa , 2 Juni 2026
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub Tema/Tema Spesifik : Diriku / Benda Kesayanganku / Mengenal dan Menyebutkan Benda Kesayangan
 Alokasi Waktu : 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu berbicara lebih lancar
2. Anak mampu menjelaskan benda dengan lebih lengkap
3. Anak mulai menggunakan kalimat sederhana

B. Alat dan Bahan

1. Benda kesayangan anak dari rumah

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Salam, doa, absensi
2. Apersepsi
3. Menyampaikan Tujuan

D. Kegiatan Inti

1. Anak tunjuk tangan siapa yang duluan yng ingin menunjukkan benda di depan kelas
2. Anak menjelaskan: warna, bentuk, fungsi
3. Anak menceritakan pengalaman sederhana (misal: "Saya sering pakai ini...")
4. Guru memberi pertanyaan lebih variatif
5. Guru membantu anak menyusun kalimat sederhana

E. Kegiatan Istirahat

1. Guru memberitahukan sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
2. Guru mengajarkan anak untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.
3. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bermain bebas, baik itu

bermain di dalam kelas ataupun bermain di luar kelas, guru tetap memberikan pengawasan/ bimbingan.

4. Selesai bermain, guru mengajak semua anak-anak untuk masuk kembali ke dalam kelas.

F. Kegiatan Recalling dan Penutup

1. Refleksi bersama dimana guru menanyakan apa yang paling mereka sukai dari kegiatan hari ini.
2. Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai seperti kerja sama, hati-hati, dan sabar.
3. Doa bersama dan bernyanyi bersama lagu "Sampai Jumpa Teman-Teman".

G. Aspek Perkembangan yang Dinilai

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian
1	Bahasa	Menyebutkan nama benda
2	Bahasa	Menjelaskan ciri benda
3	Bahasa	Menjawab pertanyaan

Simangambat, 2 Juni 2026

Peneliti

Guru Kelas


Mayana Futri


NUR HAMIDAH, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) di TK HARAPAN
BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT**

RPPH Hari ke-4 (Siklus II Pertemuan II)

Semester/Bulan/Minggu : II /Juni /4
 Hari/Tanggal : Senin , 8 Juni 2026
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub Tema/Tema Spesifik : Diriku / Benda Kesayanganku / Mengenal dan Menyebutkan Benda Kesayangan
 Alokasi Waktu : 60 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak percaya diri berbicara di depan kelas
2. Anak mampu bercerita dengan kalimat sederhana
3. Anak mampu berkomunikasi lebih aktif

B. Alat dan Bahan

1. Benda kesayangan anak dari rumah

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Salam, doa, absensi
2. Apersepsi
3. Motivasi anak agar berani tampil

D. Kegiatan Inti

1. Anak tampil satu persatu dengan cara tunjuk tangan dan boleh memilih siapa kawannya yang ingin maju
2. Anak menyebutkan nama benda
3. Anak menjelaskan ciri dan fungsi
4. Anak menceritakan pengalaman lebih jelas
5. Anak menjawab pertanyaan dari guru & teman
6. Guru memberi kesempatan tanya jawab antar anak
7. Guru memberi pujian dan umpan balik

E. Kegiatan Istirahat

1. Guru memberitahukan sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
2. Guru mengajarkan anak untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.
3. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bermain bebas, baik itu bermain di dalam kelas ataupun bermain di luar kelas, guru tetap memberikan pengawasan/ bimbingan.
4. Selesai bermain, guru mengajak semua anak-anak untuk masuk kembali ke dalam kelas.

F. Kegiatan Recalling dan Penutup

1. Refleksi bersama dimana guru menanyakan apa yang paling mereka sukai dari kegiatan hari ini.
2. Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai seperti kerja sama, hati-hati, dan sabar.
3. Doa bersama dan bernyanyi bersama lagu "Sampai Jumpa Teman-Teman".

G. Aspek Perkembangan yang Dinilai

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian
1	Bahasa	Menyebutkan nama benda
2	Bahasa	Menjelaskan ciri benda
3	Bahasa	Menjawab pertanyaan

Simangambat, 8 Juni 2026

Peneliti

Guru Kelas



Mayana Futri



NUR HAMIDAH, S.Pd

Lampiran 3. Indikator Capaian Anak

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK ANAK PENGGUNAAN METODE *SHOW and TELL* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI TK HARAPAN BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT

No	Indikator Observasi	Sub Indikator Observasi	Deskripsi/ Observasi	skor	Keterangan
1	Kemampuan Berbahasa	Menyebutkan benda	Anak menyebutkan nama benda yang ditunjukkan dengan benar	1-4	1=Belum Berkembang (BB) 2=Mulai Berkembang (MB) 3=Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4=Berkembang Sangat Baik (BSB)
		Menjelaskan ciri ciri benda	Anak mampu menjelaskan ciri ciri benda kesukaannya	1-4	1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)
		Menceritakan benda	Anak mampu menceritakan benda dengan kalimat sederhana	1-4	1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Guru : Nur Hamidah, S.Pd

Kelas : B2

Sekolah : TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026

No	Aspek pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran	Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1	Kegiatan awal			
	Memberi salam	✓		
	Berdo'a	✓		
	Absensi	✓		
	Membaca surah pendek	✓		
	Guru menyiapkan pembelajaran	✓		
2	Kegiatan inti			
	Guru menyampaikan pembelajaran mengenai kegiatan <i>Show and Tell</i> yang akan dilaksanakan	✓		
	Guru menyiapkan bahan ajar mengenai kegiatan <i>Show and Tell</i>	✓		
	Bermyanyi	✓		
3	Kegiatan penutup			
	Mengulang kembali pembelajaran	✓		
	Pesan-pesan	✓		
	Doa pulang	✓		

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Guru : Nur Hamidah, S.Pd

Kelas : B2

Sekolah : TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat

Hari/Tanggal : Senin, 25 Mei 2026

No	Aspek pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran	Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1	Kegiatan awal			
	Memberi salam	✓		
	Berdo'a	✓		
	Absensi	✓		
	Membaca surah pendek	✓		
	Guru menyiapkan pembelajaran	✓		
2	Kegiatan inti			
	Guru menyampaikan pembelajaran mengenai kegiatan <i>Show and Tell</i> yang akan dilaksanakan	✓		
	Guru menyiapkan bahan ajar mengenai kegiatan <i>Show and Tell</i>	✓		
	Bernyanyi	✓		
3	Kegiatan penutup			
	Mengulang kembali pembelajaran	✓		
	Pesan-pesan	✓		
	Doa pulang	✓		

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Guru : Nur Hamidah, S.Pd

Kelas : B2

Sekolah : TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Juni 2026

No	Aspek pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran	Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1	Kegiatan awal			
	Memberisalam	✓		
	Berdo'a	✓		
	Absensi		✓	
	Membaca surah pendek	✓		
	Guru menyiapkan pembelajaran	✓		
2	Kegiatan inti			
	Guru menyampaikan pembelajaran mengenai kegiatan <i>Show and Tell</i> yang akan dilaksanakan	✓		
	Guru menyiapkan bahan ajar mengenai kegiatan <i>Show and Tell</i>	✓		
	Bernyanyi	✓		
3	Kegiatan penutup			
	Mengulang kembali pembelajaran	✓		
	Pesan-pesan	✓		
	Doa pulang	✓		

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Guru : Nur Hamidah, S.Pd
 Kelas : B2
 Sekolah : TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Juni 2026

No	Aspek pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran	Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1	Kegiatan awal			
	Memberi salam	✓		
	Berdo'a	✓		
	Absensi	✓		
	Membaca surah pendek	✓		
	Guru menyiapkan pembelajaran	✓		
2	Kegiatan inti			
	Guru menyampaikan pembelajaran mengenai kegiatan <i>Show and Tell</i> yang akan dilaksanakan	✓		
	Guru menyiapkan bahan ajar mengenai kegiatan <i>Show and Tell</i>	✓		
	Bernyanyi	✓		
3	Kegiatan penutup			
	Mengulang kembali pembelajaran	✓		
	Pesan-pesan	✓		
	Doa pulang	✓		

Lampiran 5. Instrumen Wawancara Guru

Instrumen Wawancara Guru

A. Identitas Informan

Nama Narasumber: Nur Hamidah, S.Pd

B. Pelaksanaan Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

Waktu : 11.00 WIB

Tempat : Kelas B2

C. Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana kemampuan berbahasa anak di kelas B2 sebelum diterapkan metode *show and tell*?
2. Menurut Ibu, aspek kemampuan berbahasa apa yang masih perlu ditingkatkan pada anak? Mengapa?
3. Kegiatan apa yang biasanya dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak sebelum penelitian ini dilaksanakan?
4. Apa saja kendala yang dihadapi dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak?
5. Bagaimana respons, antusiasme, dan partisipasi anak selama mengikuti kegiatan *show and tell*?
6. Menurut pengamatan Ibu, perubahan apa yang terlihat pada kemampuan berbahasa anak setelah mengikuti kegiatan *show and tell*?
7. Bagaimana perkembangan kepercayaan diri anak selama kegiatan *show and tell* berlangsung?
8. Menurut Ibu, seberapa efektif metode *show and tell* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak? Mengapa?
9. Apakah metode *show and tell* layak diterapkan secara berkelanjutan di kelas B2? Mengapa?
10. Menurut Ibu, apa yang masih perlu diperbaiki jika metode *show and tell* diterapkan kembali?

Daftar Jawaban .

1. Sebelum menggunakan show and tell, kemampuan berbahasa anak masih belum merata. Ada beberapa anak yang sudah berani berbicara di depan kelas, tetapi sebagian besar masih terlihat malu dan kurang percaya diri saat diminta bercerita atau menjawab pertanyaan, banyak anak yang hanya menjawab dengan singkat atau bahkan diam. Mereka juga masih kesulitan menyampaikan cerita menggunakan cerita menggunakan kalimat sederhana secara runtut.
2. Menurut saya, yang masih perlu ditingkatkan adalah keberanian anak untuk berbicara di depan kelas, kemampuan menceritakan sesuatu dengan kalimat sederhana, dan kemampuan menjawab pertanyaan. Hal ini masih ada yang kurang percaya diri dan kosakatanya masih terbatas. Anak juga masih membutuhkan latihan agar lebih lancar dalam mengungkapkan pendapatnya.
3. Sebelum penelitian dilakukan, kami biasanya menggunakan kegiatan bercerita, tanya jawab, bernyanyi, dan membaca buku cerita bergambar. Kegiatan tersebut cukup membantu, tetapi belum semua anak mau berbicara secara aktif. Biasanya hanya anak-anak yang sudah percaya diri yang sering menjawab pertanyaan, sedangkan anak yang pemalu cenderung hanya mendengarkan.
4. Kendalanya cukup beragam, ada anak yang masih malu berbicara di depan teman-temannya, ada yang kurang fokus saat pembelajaran dan ada juga yang masih kesulitan menyusun kalimat ketika diminta bercerita, selain itu setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda sehingga membutuhkan pendekatan yang berbeda pula.
5. Menurut saya, anak-anak sangat senang mengikuti kegiatan show and tell. Mereka terlihat antusias karena dapat membawa benda kesukaannya dari rumah dan menceritakannya kepada teman-teman. Pada awalnya memang masih ada anak yang malu, tetapi setelah melihat temannya berani tampil, mereka mulai tertarik untuk ikut maju. Pada pertemuan berikutnya, suasana kelas menjadi lebih hidup karena semakin banyak anak yang ingin tampil.

6. Perubahannya cukup terlihat. Anak menjadi lebih berani berbicara di depan kelas dan lebih percaya diri saat menunjukkan benda yang dibawanya. Mereka juga mulai mampu menjelaskan nama benda, warna, bentuk, fungsi dan alasan menyukai benda tersebut menggunakan kalimat sederhana. Dibandingkan sebelum penelitian, kemampuan anak dalam berbicara sudah mulai meningkat.
7. Kepercayaan diri anak meningkat secara bertahap. Pada awal masih banyak anak yang harus dibimbing untuk maju kedepan kelas. Namun, pada pertemuan berikutnya sudah banyak anak yang mengangkat tangan sendiri untuk tampil. Bahkan, ketika diberi kesempatan menunjuk teman berikutnya, anak-anak menjadi lebih bersemangat dan suasana belajar terasa lebih menyenangkan.
8. Menurut saya, metode show and tell cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini. Kegiatan ini memberikan kesempatan kepada setiap anak untuk berbicara, menyampaikan pendapat, dan berinteraksi dengan teman-temannya. Anak tidak hanya belajar berbicara, tetapi juga belajar mendengarkan dan menghargai ketika teman lain sedang bercerita. Karena dilakukan sambil menunjukkan benda kesukaan, anak juga terlihat lebih percaya diri saat berbicara.
9. Menurut saya, metode ini sangat layak diterapkan secara berkelanjutan. Selain dapat meningkatkan kemampuan berbahasa, kegiatan ini juga melatih keberanian, rasa percaya diri, kemampuan mendengarkan, dan kemampuan bersosialisasi anak. Anak terlihat lebih aktif selama pembelajaran dan suasana kelas menjadi lebih menyenangkan.
10. Menurut saya, kegiatan show and tell dapat dibuat lebih menarik dengan menggunakan tema yang berbeda pada setiap pertemuan, misalnya benda kesukaan, makanan favorit atau pengalaman yang menyenangkan. Anak yang masih malu juga perlu terus diberikan motivasi dan kesempatan untuk tampil. Dengan cara tersebut, saya yakin semakin banyak anak yang berani berbicara dan kemampuan berbahasanya akan berkembang lebih baik.

Lampiran 6. Lembar Observasi Anak

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN METODE *SHOW AND TELL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI TK HARAPAN
BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT
SIKLUS I PERTEMUAN I**

No	Nama	Indikator yang diamati												Skor	Kategori
		Menyebutkan Nama Benda				Menjelaskan Ciri Ciri Benda				Menceritakan Benda yang Ditunjukkan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	FAH				✓			✓			✓			9	BSH
2	SM				✓	✓				✓				6	MB
3	AR			✓		✓				✓				5	BB
4	FR				✓			✓			✓			9	BSH
5	MSH				✓				✓				✓	12	BSB
6	AM				✓				✓				✓	12	BSB
7	AW				✓	✓				✓				6	MB
8	AZ			✓		✓				✓				5	BB
9	FZ			✓		✓				✓				5	BB
10	AS				✓	✓				✓				6	MB
11	ZF			✓		✓				✓				5	BB

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN METODE *SHOW AND TELL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI TK HARAPAN
BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT
SIKLUS I PERTEMUAN II**

No	Nama	Indikator yang diamati												Skor	Kategori
		Menyebutkan Nama Benda				Menjelaskan Ciri Ciri Benda				Menceritakan Benda yang Ditunjukkan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	FAH				✓			✓			✓			9	BSH
2	SM				✓		✓			✓				7	MB
3	AR				✓		✓			✓				5	BB
4	FR				✓				✓			✓		11	BSB
5	MSH				✓				✓				✓	12	BSB
6	AM				✓				✓				✓	12	BSB
7	AW				✓		✓			✓				6	MB
8	AZ				✓		✓			✓				5	BB
9	FZ				✓		✓			✓				6	MB
10	AS				✓			✓				✓		9	BSH
11	ZF				✓		✓			✓				5	BB

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN METODE *SHOW AND TELL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI TK HARAPAN
BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT
SIKLUS II PERTEMUAN I**

No	Nama	Indikator yang diamati												Skor	Kategori
		Menyebutkan Nama Benda				Menjelaskan Ciri Ciri Benda				Menceritakan Benda yang Ditunjukkan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	FAH				✓				✓				✓	12	BSB
2	SM			✓		✓				✓				5	BB
3	AR			✓		✓				✓				5	BB
4	FR				✓				✓				✓	12	BSB
5	MSH				✓				✓				✓	12	BSB
6	AM				✓				✓				✓	12	BSB
7	AW			✓				✓				✓		9	BSH
8	AZ				✓		✓			✓				7	MB
9	FZ			✓				✓				✓		9	BSH
10	AS				✓				✓			✓		11	BSB
11	ZF			✓				✓				✓		9	BSH

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN METODE *SHOW AND TELL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI TK HARAPAN
BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT
SIKLUS II PERTEMUAN II**

No	Nama	Indikator yang diamati												Skor	Kategori
		Menyebutkan Nama Benda				Menjelaskan Ciri Ciri Benda				Menceritakan Benda yang Ditunjukkan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	FAH				✓				✓				✓	12	BSB.
2	SM				✓			✓			✓			9	BSH
3	AR				✓		✓			✓				7	MB
4	FR				✓				✓				✓	12	BSB
5	MSH				✓				✓				✓	12	BSB
6	AM				✓				✓				✓	12	BSB
7	AW				✓				✓				✓	12	BSB
8	AZ				✓			✓			✓			9	BSH
9	FZ				✓			✓			✓			9	BSH
10	AS				✓				✓				✓	12	BSB
11	ZF				✓			✓			✓			9	BSH

Lampiran 7. Surat Keputusan (SK) Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 117 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/09/2026
TENTANG
PERUBAHAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026.;
 b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 mengatur tentang pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

di Mandailing Natal. (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

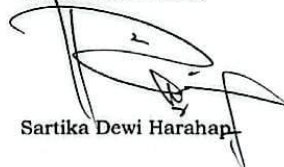
KESATU : Mengangkat Saudara
1. Annisa Wahyuni, M.Pd.
2. Sartika Dewi Harahap, M.Hum.

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Mayana Futri, NIM 22030046 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Penggunaan Metode *Show and Tell* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, 02 September 2026
Ketua Prodi PIAUD,



Sartika Dewi Harahap

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 354 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2026 11 Mei 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala TK Harapan Bangsa
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Mayana Futri
NIM : 22-03-0046
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Metode Show and Tell Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat
Tempat Penelitian : TK Harapan Bangsa
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

DR. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip

Lampiran 9. Surat Balasan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN TK HARAPAN BANGSA



KEL.SIMANGAMBAT KEC.SIABU KABUPATEN MANDAILING NATAL
Kode Pos 22976 Jl. Lintas Sumatera

Nomor : 420/ 25 /TK-HB/V/2026

Lampiran : -

Perihal : Balasan Izin Penelitian

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari STAIN Nomor B-354/Sti.21/F.2/TL.00/05/2026 tentang Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa,dengan ini kami sampaikan bahwa kami menerima permohonan tersebut dengan baik dan TK Harapan Bangsa bersedia memberikan kesempatan kepada mahasiswa berikut :

Nama : Mayana Futri
NIM : 22-03-0046
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul Penelitian : Penggunaan Metode Show and Tell Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat.
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Telah Melakukan Penelitian untuk memperoleh data/Informasi awal dalam penyusunan skripsi di TK harapan Bangsa.
Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Simangambat 13 Mei 2026
Kepala TK Harapan Bangsa


DESY SARI RAHAYU,S.Pd

Lampiran 10. Surat Izin Operasional Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU SATU PINTU
 KOMPLEK PERKANTORAN PAYA LOTING KODE POS 22978 PANYABUNGAN
 SUMATERA UTARA Telp. (0636) 326103 Fax. (0636) 326103
 e-mail Dpmptsp.mandailing@gmail.com

KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN MANDAILING NATAL
NOMOR : 503/ 013 /IO-PAUD/DPMDPT/2018
TENTANG
IZIN OPERASIONAL PAUD TK HARAPAN BANGSA
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN MANDAILING NATAL

Menimbang :

- bahwa untuk melaksanakan amanat undang-undang bidang pendidikan dimana masyarakat berhak berperan serta dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program pendidikan dan berkewajiban memberikan dukungan sumber daya dalam penyelenggaraan pendidikan;
- bahwa berdasarkan Surat Permohonan Izin Operasional PAUD TK HARAPAN BANGSA tanggal 13 Desember 2017 dan Surat Instrumen Verifikasi Study Kelayakan Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini dari Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal tanggal 25 Februari 2018;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan b maka perlu menetapkan Keputusan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Mandailing Natal tentang Izin Operasional PAUD TK HARAPAN BANGSA.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 1998 tentang Pembentukan Kabupaten Daerah Tingkat II Toba Samosir dan Kabupaten Daerah Tingkat II Mandailing Natal;
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 84 Tahun 2014 tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini;
- Peraturan Daerah Kabupaten Mandailing Natal Nomor 6 Tahun 2016 tentang Pembentukan Perangkat Daerah Kabupaten Mandailing Natal;
- Peraturan Bupati Mandailing Natal Nomor 34 Tahun 2017 Tentang Pendelegasian Wewenang Bidang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Mandailing Natal;

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

KESATU : Memberikan Izin Operasional Kepada :

Nama Lembaga : **LEMBAGA PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK) HARAPAN BANGSA**

Alamat Lembaga : **Jl. Medan Padang Kelurahan Simangambat Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal**

Bentuk Satuan PAUD : **Taman Kanak (TK)**

Penanggung Jawab : **ASMI JULIANTI, S.Pd.I**

- KEDUA : PAUD tersebut wajib memenuhi ketentuan sebagai berikut :
1. Belajar sesuai dengan peraturan dan Perundang – undangan yang berlaku;
 2. Mengikuti petunjuk teknis dari Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal;
 3. Menyampaikan Program tahunan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal melalui Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan;
 4. Mengirimkan laporan bulanan ke Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal melalui Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan.
 5. Mengirimkan laporan semester ke Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Perizinan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Mandailing Natal melalui Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan adanya pencabutan izin dan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan didalamnya akan diadakan perbaikan kembali sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Panyabungan
pada tanggal 06 Maret 2018

a.n. BUPATI MANDAILING NATAL
Plt. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN MANDAILING NATAL



Drs. PARLIN LUBIS, AP
Pembina Tk. I
NIP. 19750906 199412 1 001

Tembusan Yin:

1. Bupati Mandailing Natal;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal;
3. Kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Siabu;

Lampiran 11. Akreditasi Sekolah



Kementerian Pendidikan Dasar
dan Menengah

DATA REFERENSI

TK HARAPAN BANGSA

Identitas Satuan	Dokumen dan	Sarana dan	Kontak	Peta
Kementerian Pembina	:	Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah		
Naungan	:	Lainnya		
NPYP	:	AH2374		
No. SK. Pendirian	:	26		
Tanggal SK. Pendirian	:	05-04-2006		
Nomor SK Operasional	:	420/610.2/P/2015		
Tanggal SK Operasional	:	25-03-2015		
File SK Operasional ()	:	Lihat SK Operasional		
Tanggal Upload SK Op.	:	15-03-2016 10:05:29		
Akreditasi	:	C		

Pusdatin © Kemendikdasmen 2026

Lampiran 12. Turnitin

SKRIPSI MAYANA FUTRI T.docx		
ORIGINALITY REPORT		
13%		
SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	docplayer.info Internet	252 words — 1%
2	jurnal.stkip-majenang.ac.id Internet	213 words — 1%
3	repository.ar-raniry.ac.id Internet	204 words — 1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet	176 words — 1%
5	journal2.upgris.ac.id Internet	164 words — 1%
6	digilib.uinsa.ac.id Internet	140 words — 1%
7	jayapanguspress.penerbit.org Internet	117 words — 1%
8	obsesi.or.id Internet	114 words — 1%
9	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet	111 words — 1%
10	repository.iainpalopo.ac.id Internet	111 words — 1%
11	eprints.uny.ac.id Internet	110 words — 1%
12	repository.uin-suska.ac.id Internet	108 words — 1%

Lampiran 13. Biodata Penulis

BIODATA PENULIS



Nama	: Mayana Futri
Nim	: 22030046
Tempat, Tanggal Lahir	: Siabu, 05 Mei 2005
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Siabu
Agama	: Islam
Status	: Mahasiswa
Prodi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Email	: mayanafutri203@gmail.com
No. Telepon/HP	: 081263245353
Riwayat Pendidikan	
a. Tahun 2009-2010	: TK Aisyiyah Bustanul Athfal
b. Tahun 2010-2016	: SD N 023 Siabu
c. Tahun 2016-2022	: Pondok Pesantren Ma'had Darul Hadits
d. Tahun 2022-2026	: STAIN Mandailing Natal
Nama Orang Tua	
a. Ayah	: Alm. Sori Muda
b. Ibu	: Masnilam