

**PENGUNAAN METODE *SHOW and TELL* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI TK HARAPAN
BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT**



Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh :

MAYANA FUTRI

NIM: 22030046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

**PENGUNAAN METODE *SHOW and TELL* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI TK HARAPAN
BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

Mayana Futri

NIM. 22030046

Pembimbing I

Annisa Wahyuni, M.Pd

NIP. 199204102019082001

Pembimbing II

Sartika Dewi Harahap, M.Hum

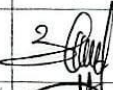
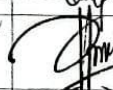
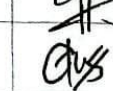
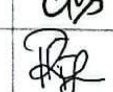
NIP. 199108122019082001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **"PENGUNAAN METODE *SHOW and TELL* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI TK HARAPAN BANGSA KELURAHAN SIMANGAMBAT "** an. Mayana Putri, NIM. 22030046, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 04 Agustus 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Lia Agustina Damanik, M.Hum NIP. 199007312019082001	Ketua Sidang/ Penguji I		2/8-2026
2	Zulpina, M.Pd.I NIP. 198902012019032017	Sekretaris Sidang/ Penguji II		2/8/2026
3	Annisa Wahyuni, M.Pd NIP. 199204102019082001	Penguji III		2/8.2026
4	Sartika Dewi Harahap, M.Hum NIP. 199108122019082001	Penguji IV		2/8.2026

Mandailing Natal,

2026

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal



Dr. Mars Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi atas nama Mayana Putri, NIM 22030046 dengan judul: **"Penggunaan Metode *Show and Tell* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Di TK Harapan Bangsa di Kelurahan Simangambat"** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk bisa sidang Munaqosah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 20 Juli 2026

Pembimbing I



Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP: 199204102019082001

Pembimbing II



Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP: 199108122019082001

NOTA DINAS

Mandailing Natal, 03 Agustus 2026

Nomor : -- Kepada :
Lampiran : - Yth. Bapak Ketua STAIN MADINA
Perihal : Skripsi a.n. di
Mayana Futri

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Mayana Futri, NIM. 22030046 yang berjudul: **Penggunaan Metode *Show and Tell* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Di Tk Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

Untuk itu dalam waktu dekat, kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing I



Annisa Wahyuni, M.Pd

NIP. 199204102019082001

Pembimbing II



Sartika Dewi Harahap, M.Hum

NIP. 199108122019082001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mayana Futri
NIM : 22030046
Tempat, Tgl Lahir : Siabu, 5 Mei 2005
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Siabu, Kec Siabu, Kab Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Penggunaan Metode *Show and Tell* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Di Tk Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat"**, Adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 3 Agustus 2026

Yang Membuat Pernyataan



Mayana Futri

Nim. 22030046

ABSTRAK

Mayana Futri, 22030046. Penelitian ini berjudul Penggunaan Metode *Show and Tell* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat." Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) bagaimana penggunaan metode *Show and Tell* untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa?, dan (2) Bagaimana peningkatan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa?. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 11 anak kelompok B2 TK Harapan Bangsa. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penggunaan metode *Show and Tell* serta meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa anak meningkat pada setiap siklus. Pada Siklus I, persentase kemampuan berbahasa meningkat dari 36% menjadi 45%. Setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II, persentase meningkat dari 73% menjadi 91%. Pada akhir penelitian diperoleh 7 anak (64%) berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 3 anak (27%) pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 1 anak (9%) pada kategori Mulai Berkembang (MB), dan tidak ada anak pada kategori Belum Berkembang (BB). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *Show and Tell* efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat Kecamatan Siabu.

Kata kunci: *Show and Tell*, kemampuan berbahasa, anak usia dini.

ABSTRACT

Mayana Futri, 22030046. This study is titled "The Use of the Show and Tell Method to Improve Early Childhood Language Skills at Harapan Bangsa Kindergarten, Simangambat Village." The research questions are: (1) how the Show and Tell method is used to improve early childhood language skills; (2) How is the language proficiency of early childhood children improved at Harapan Bangsa Kindergarten?. This study employs the Classroom Action Research (CAR) method based on the Kemmis and McTaggart model, conducted over two cycles comprising planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects consisted of 11 children from Group B2 at Harapan Bangsa Kindergarten. The study aims to describe the use of the Show and Tell method and to improve the children's language skills. The results indicate that the children's language skills improved in each cycle. In Cycle I, the percentage of language proficiency increased from 36% to 45%. Following improvements made in Cycle II, the percentage rose from 73% to 91%. By the end of the study, 7 children (64%) were in the "Developing Very Well" (BSB) category, 3 children (27%) were in the "Developing as Expected" (BSH) category, 1 child (9%) was in the "Beginning to Develop" (MB) category, and no children fell into the "Not Yet Developing" (BB) category. Thus, it can be concluded that the Show and Tell method is effective in improving early childhood language skills at Harapan Bangsa Kindergarten, Simangambat Village, Siabu District.

Keywords: *Show and Tell, language skills, early childhood.*

MOTTO

“Terwujud atau tidak terwujud tetaplah BERSUJUD”

(Inspirite by me)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih atas segala do'a dan pengorbanan yang telah diberikan. Izinkanlah penulis mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orangtua tercinta yang senantiasa menjadi bagian terpenting dalam perjalanan hidup penulis.

1. Teristimewa kepada Almarhum Ayahanda tercinta, yang selalu penulis rindukan. Meskipun Ayah tidak lagi berada di sisi penulis untuk menyaksikan pencapaian ini, kasih sayang, doa, nasihat, serta perjuangan yang telah Ayah berikan akan selalu menjadi bagian dari kekuatan dan perjalanan hidup penulis. Karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai bentuk cinta, rasa terima kasih, kepada Ayah yang akan selalu memiliki tempat istimewa di hati penulis. Semoga Allah SWT menempatkan Ayah di tempat terbaik di sisi-Nya.
2. Teruntuk Mama tercinta, perempuan yang senantiasa menjadi sumber doa, keteguhan, dan kekuatan dalam setiap proses kehidupan saya. Terima kasih atas kasih sayang, kesabaran, serta pengorbanan yang diberikan tanpa mengenal lelah. Pencapaian ini tidak terlepas dari doa dan dukungan Mama. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi bentuk penghargaan atas segala cinta dan perjuangan yang telah diberikan.
3. Teruntuk diri saya sendiri, terima kasih telah menjalani setiap proses dengan sabar dan tetap melangkah meskipun perjalanan tidak selalu mudah. Perjalanan ini mengajarkan bahwa setiap pencapaian membutuhkan ketekunan, waktu, dan keberanian untuk menghadapi berbagai keadaan. Semoga pencapaian ini tidak menjadi akhir dari perjuangan, melainkan awal untuk terus belajar, bertumbuh, dan menjadi pribadi yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik sesuai harapan. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah menjadi teladan bagi ummat manusia dalam menempuh jalan yang penuh berkah dan diridhoi Allah SWT

Dalam rangka menyelesaikan tugas-tugas untuk memenuhi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, maka dalam hal ini penulis menyusun skripsi yang berjudul.

“Penggunaan Metode *Show and Tell* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran dari pembaca maupun pembimbing sangat penulis harapkan. Dengan penuh kerendahan hati, izinkan penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
2. Bapak Dr. Muhammad Ikbil, M.Pd.I selaku Wakil ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
3. Ibu Dr. Irma Suryani Siregar, MA selaku Wakil ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
4. Bapak Dr.Faisal Musa, S.Ag, M.Pd selaku Wakil ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
5. Ibu Sartika Dewi Harahap, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
6. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
7. Ibu Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, perhatian, dan motivasi kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan.

8. Kepada Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I, penulis mengucapkan terimakasih yang mendalam atas bimbingan, arahan, dan kesabaran Ibu dalam membimbing penulis disetiap langkah. Dukungan Ibu sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Ibu Sartika Dewi Harahap, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
10. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
11. Kepala Sekolah, guru, dan keluarga besar TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat, yang telah memberikan izin, kesempatan, serta membantu penulis selama penelitian.
12. Teristimewa kepada orang tua, Almarhum ayahanda tercinta, yang selalu penulis rindukan, meskipun tidak lagi berada di sisi penulis, doa, kasih sayang, dan perjuangannya akan selalu hidup dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT menempatkan Ayah di tempat terbaik di sisi-Nya. Kepada mama tercinta, terima kasih atas cinta, doa, pengorbanan, dan dukungan yang tiada henti. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa syukur dan bakti atas segala perjuangan Mama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada Mama.
13. Kepada Abang, Kakak, dan Adik tercinta. Terima kasih atas cinta yang tulus, doa yang tidak pernah putus, serta dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Kalian adalah tempat penulis pulang ketika lelah, penguat saat hati mulai rapuh, dan alasan untuk terus bangkit di setiap kesulitan. Skripsi ini menjadi salah satu bukti bahwa kasih sayang dan dukungan kalian telah mengantarkan penulis sampai pada titik ini.
14. Terima kasih kepada SHINYUU (Larasati, Mila Rizky, Najwa Lubis, Nurainun, Riadoh). Terima kasih telah menjadi rumah dalam setiap perjuangan. Dari tawa hingga air mata, dari semangat hingga lelah, kita memilih untuk tetap bertahan bersama. Skripsi ini mungkin ditulis oleh satu nama, tetapi perjuangan di baliknya adalah cerita kita bersama.

15. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan hingga hari ini. Terima kasih karena tidak menyerah pada keadaan, tetap percaya pada takdir Allah SWT, dan terus melangkah meski berkali-kali merasa lelah. Skripsi ini bukan akhir dari perjuangan, melainkan awal untuk menggapai impian yang lebih besar. Semoga setiap langkah ke depan selalu berada dalam ridha dan keberkahan Allah SWT.

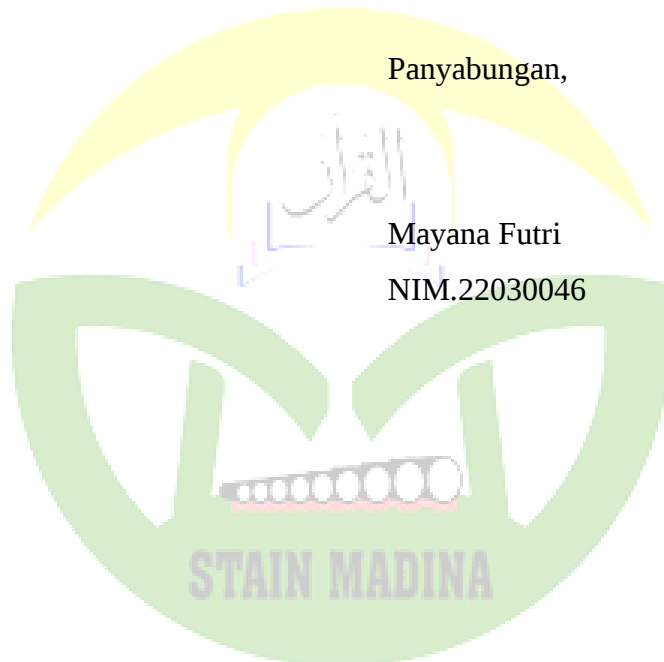
Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya dan pembaca pada umumnya.

Panyabungan,

2026

Mayana Futri

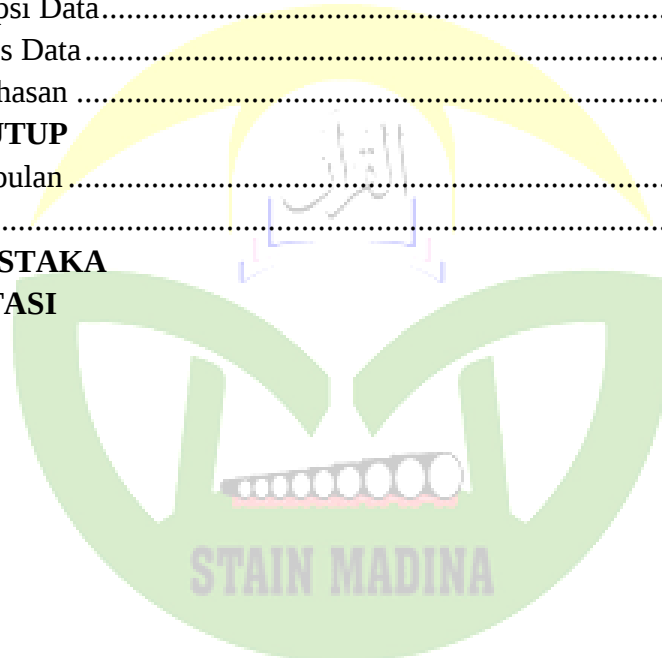
NIM.22030046



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR NOTA DINAS	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	6
1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	6
b. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	7
c. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
d. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	9
2. Kemampuan Berbahasa	10
a. Pengertian Bahasa.....	10
b. Perkembangan bahasa.....	11
c. Karakteristik Bahasa	13
d. Teory Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa.....	15
3. Metose <i>Show and Tell</i>	20
a. Pengertian <i>Show and Tell</i>	20
b. Jenis-Jenis <i>Show and Tell</i>	21
c. Manfaat <i>Show and Tell</i>	22
d. Kelebihan <i>Show and Tell</i>	23
e. Kekurangan <i>Show and Tell</i>	23
f. Prosedur Pelaksanaan <i>Show and Tell</i>	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Hipotesis	29
BAB III METOE PENELITIAN	

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
B. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian	30
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	35
E. Tahapan Intervensi Tindakan.....	36
F. Hasil Intervensi Tindakan.....	38
G. Data dan Sumber Data.....	39
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	39
I. Teknik Pengumpulan Data	40
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	42
K. Analisis Data dan Interpretasi Data.....	42
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan	44
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	45
B. Analisis Data.....	48
C. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	
DOKUMENTASI	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Perkembangan Bahasa Anak	38
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Perkembangan Kemampuan Berbahasa Anak Berdasarkan Presentase	43
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat T.A 2025/2026.....	46
Tabel 4.2 Jumlah Siswa di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat T.A 2025/2026.....	47
Tabel 4.3 Sarana Prasarana TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat T.A 2025/2026.....	47
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pratindakan.....	49
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I.....	55
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I Pertemuan II	57
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I dan II.....	58
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I	64
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II	65
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I dan II	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nama Siswa Kelas B2 TK Harapan Bangsa.....	83
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	84
Lampiran 3. Indikator Capaian Anak.....	92
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru	93
Lampiran 5. Instrumen Wawancara Guru.....	97
Lampiran 6. Lembar Observasi Anak.....	100
Lampiran 7. Surat Keputusan (SK) Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi....	104
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	106
Lampiran 9. Surat Balasan Penelitian.....	107
Lampiran 10. Surat Izin Operasional Sekolah.....	108
Lampiran 11. Akreditasi Sekolah	110
Lampiran 12. Turnitin.....	111
Lampiran 13. Biodata Penulis	112



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan individu yang berada pada rentang usia di bawah enam tahun, di mana tahap ini menjadi periode penting dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang berperan sebagai dasar pembentukan karakter serta kepribadian seseorang. Pada fase usia 0 hingga 6 tahun, anak berada dalam masa keemasan perkembangan, yang dikenal dalam bidang pendidikan sebagai *golden age*, yaitu masa ketika pertumbuhan otak berlangsung secara optimal dan sangat menentukan perkembangan anak di tahap selanjutnya (Suryana et al, 2022). Pada masa ini juga menjadi dasar pembentukan karakter dan kepribadian anak di masa depan.

Dalam Islam juga dijelaskan akan pentingnya pendidikan anak usia dini, yaitu terdapat dalam Al-Qur'an Surat An-Nahl Ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: *mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.*" (Kemenag RI, 2022)

Menurut Tafsir Ibnu Katsir, ayat ini menjelaskan bahwa manusia dilahirkan dalam keadaan tidak mengetahui apa pun (fitrah kosong). Kemudian Allah memberikan potensi berupa: pendengaran, penglihatan, dan hati. Ketiga potensi ini adalah alat utama untuk belajar dan memperoleh ilmu. Oleh karena itu, manusia memiliki kewajiban untuk menggunakannya dalam mencari ilmu dan bersyukur kepada Allah.

Ayat ini mengingatkan bahwa perkembangan kemampuan berbahasa anak merupakan proses bertahap yang berasal dari karunia Allah. Anak tidak langsung bisa berbicara, tetapi melalui anugerah pendengaran, penglihatan, dan hati, ia belajar mengenal bahasa dan berkomunikasi. Oleh karena itu, orang tua dan guru perlu mensyukuri dan memelihara anugerah ini dengan cara memberikan

stimulasi positif agar anak tumbuh menjadi pribadi yang pandai berbahasa, berakhlak baik, dan bersyukur kepada Allah. Dan dalam hadits dijelaskan

عن أبي هريرة رضي الله عنه ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يمجسانه . رواه البخار

Artinya: *"Seorang bayi tidak dilahirkan kedunia ini melainkan berada dalam kesucian (fitrah). Kemudian kedua orangtuanyalah yang akan membuatnya menjadi Yahudi, Nasrani, ataupun Majusi."* (H.R. Bukhari). (Baqi, 2017)

Hadis tersebut memiliki keterkaitan dengan penelitian ini karena menunjukkan bahwa setiap anak lahir dalam keadaan fitrah dan perkembangan anak selanjutnya dipengaruhi oleh lingkungan serta pendidikan yang diberikan kepadanya. Dalam konteks penelitian ini, anak memiliki potensi untuk berkembang dalam kemampuan berbahasa, tetapi potensi tersebut perlu diberikan stimulasi melalui lingkungan belajar yang sesuai. Metode *Show and Tell* menjadi salah satu bentuk stimulasi yang memberikan kesempatan kepada anak untuk berbicara, menyampaikan pendapat, menceritakan pengalaman, menjawab pertanyaan, dan berinteraksi dengan guru serta teman. Dengan demikian, hadis tentang fitrah anak dapat menjadi landasan bahwa anak memiliki potensi dasar yang perlu dikembangkan melalui pendidikan dan lingkungan yang mendukung, termasuk dalam perkembangan kemampuan berbahasa. Dengan metode ini, anak tidak hanya belajar berbicara, tetapi juga belajar menyampaikan pendapat, bercerita, menghargai orang lain, dan mengungkapkan rasa syukur atas kemampuan yang Allah berikan.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 2003 Bab I, Pasal 1, Butir 14 bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.(UU No 20 , 2003)

Menurut (Anggrayni et al, 2023) Pendidikan anak usia dini memiliki peran yang sangat penting sebagai fondasi dalam membangun kualitas sumber daya

manusia. Hal ini karena masa usia dini merupakan periode ketika berbagai kemampuan anak berkembang dengan sangat cepat, sehingga diperlukan layanan pendidikan yang mampu memberikan stimulasi secara optimal sesuai dengan tahapan perkembangannya.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu proses pembelajaran yang dirancang untuk mendukung perkembangan optimal anak pada rentang usia 0 hingga 6 tahun melalui pemberian rangsangan yang sesuai dengan tahapan dan kebutuhan perkembangannya. PAUD berperan sebagai fondasi utama dalam pembentukan karakter serta pengembangan kecerdasan anak secara menyeluruh (Yunita et al, 2022). PAUD adalah proses pembelajaran untuk anak usia 0–6 tahun yang bertujuan membantu perkembangan mereka secara optimal melalui rangsangan yang sesuai. PAUD juga menjadi dasar penting dalam membentuk karakter dan kecerdasan anak.

Menurut Friantary, (2020) Bahasa memiliki peranan yang sangat penting sebagai sarana komunikasi yang digunakan manusia untuk menyampaikan ide, perasaan, serta keinginan kepada orang lain. Pada anak usia dini, kemampuan berbahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang perlu diberikan stimulasi sejak awal karena menjadi dasar bagi perkembangan sosial, emosional, dan kognitif. Kemampuan berbahasa yang berkembang dengan baik akan membantu anak menjalin interaksi dengan lingkungan, memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah, serta mengekspresikan pendapat, gagasan, dan perasaannya secara jelas dan tepat.

Kemampuan berbahasa pada anak usia dini pada dasarnya berkembang melalui interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Proses tersebut terjadi ketika anak memperoleh pengalaman dengan cara mendengarkan, meniru, dan mempraktikkan bahasa dalam situasi sosial yang memberikan dukungan serta kesempatan untuk berkomunikasi secara aktif. (Setiasih & Suryadi, 2025). Pada praktiknya, masih dijumpai anak usia dini yang mengalami hambatan dalam berbicara maupun kesulitan menyampaikan ide secara lisan. Kondisi tersebut dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti kurangnya stimulasi dari lingkungan sekitar, penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi, serta terbatasnya kesempatan bagi anak untuk berpartisipasi dalam komunikasi

secara aktif. Oleh sebab itu, diperlukan strategi pembelajaran yang menarik, interaktif, dan melibatkan partisipasi anak agar mereka lebih berani berbicara serta mampu mengekspresikan pikiran dan perasaannya dengan penuh rasa percaya diri.

Salah satu metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini adalah metode *Show and Tell*. Metode ini memberikan kesempatan kepada anak untuk menunjukkan suatu benda atau hasil karyanya di depan kelas (*show*), kemudian menceritakan atau menjelaskan tentang benda tersebut kepada teman-temannya (*tell*). Melalui kegiatan ini, anak belajar mengungkapkan pikiran dengan kata-kata, melatih keberanian berbicara di depan umum, memperluas kosakata, serta belajar mendengarkan ketika teman lain berbicara (Ningsih et al, 2025). Metode *Show and Tell* adalah cara belajar yang membantu anak mengembangkan kemampuan berbahasa dengan menunjukkan benda lalu menceritakannya. Melalui kegiatan ini, anak belajar berbicara, menjadi lebih percaya diri, menambah kosakata, dan belajar mendengarkan teman.

Berdasarkan hasil observasi awal di TK Harapan Bangsa yang berlokasi di Lorong 2 Kelurahan Simangambat berdiri sejak 1 Januari 2004, diketahui bahwa sekolah memiliki 3 kelas, yaitu kelas A berjumlah 11 anak dan kelas B1 berjumlah 7 anak dan kelas B2 yang berjumlah 11 anak dengan 4 orang tenaga pendidik. Berdasarkan hasil observasi awal, terdapat 7 anak (64%) yang berada pada kategori Mulai Berkembang (MB) dan Belum Berkembang (BB). Anak-anak tersebut masih mengalami kesulitan dalam menyampaikan pendapat, menyusun kalimat sederhana, menjawab pertanyaan, dan menjelaskan benda kesukaannya. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa anak kelas B2 masih perlu ditingkatkan melalui kegiatan yang memberikan kesempatan kepada anak untuk berbicara dan berinteraksi secara aktif.

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji penggunaan metode *Show and Tell* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa Kelurahan Simangambat.

B. Identifikasi Masalah

1. Anak usia dini kesulitan untuk menyampaikan pikiran dan perasaannya

2. Metode yang digunakan kurang menarik sehingga peneliti ingin menggunakan metode *Show And Tell* untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di Tk Harapan Bangsa
3. Kegiatan berbicara anak sering terhambat karena rasa malu atau takut salah di depan teman-temannya.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada penggunaan metode *Show and Tell* sebagai strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini, khususnya pada aspek berbicara seperti keberanian menyampaikan pendapat, kemampuan menyusun kalimat sederhana, dan kelancaran berbicara di depan teman. Penelitian ini hanya dilakukan pada anak usia 5–6 tahun dalam konteks pembelajaran di kelas, serta tidak membahas metode pembelajaran lain di luar *Show and Tell*. Selain itu, peningkatan yang diamati terbatas pada kemampuan berbahasa lisan.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan metode *Show and Tell* untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penggunaan metode *Show and Tell* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa.
2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Harapan Bangsa