

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the research findings and discussion, this study concludes the following in response to the two research questions:

In response to the first research question regarding TBI students' perceptions and acceptance of ChatGPT in English language learning, this study concludes that students hold overwhelmingly positive perceptions of ChatGPT, viewing it as an intuitive, 24/7 personal tutor and dynamic learning partner. Driven by the core constructs of the Technology Acceptance Model (TAM) Perceived Ease of Use and Perceived Usefulness students recognize ChatGPT as a highly effective tool for instant grammar feedback, vocabulary acquisition, and text simplification. Beyond functional utility, ChatGPT provides a low-anxiety, judgment-free practice environment that significantly enhances students' psychological safety and confidence in language exploration.

In response to the second research question regarding how students navigate and integrate ChatGPT into their language learning practices, this study concludes that students actively leverage ChatGPT as a catalyst for Self-Directed Learning (SDL) while maintaining mature critical digital literacy and ethical awareness. Rather than engaging in passive adoption, students systematically cross-verify AI outputs against authoritative textbooks, reputable dictionaries, and faculty guidance to mitigate AI hallucination risks, reflecting emerging digital citizenship. Furthermore, students maintain clear ethical boundaries against academic dishonesty and recognize that ChatGPT cannot replace human educators, whose roles fundamentally shift from primary knowledge transmitters to essential facilitators, ethical guides, and mentors.

B. Suggestion

Based on the findings and conclusions of this study, the researcher offers the following concrete, clear, and actionable suggestions for students, lecturers, the institution, and future researchers:

1 For English Language Education (TBI) Students

TBI students should continue developing critical digital literacy by always cross-verifying ChatGPT's responses with authoritative sources such as grammar textbooks (e.g., Azar's *Understanding and Using English Grammar*) and academic journals. Students should also develop prompt engineering skills to elicit more accurate responses from ChatGPT.

2 For English Language Education (TBI) Lecturer

TBI lecturers should design assessments requiring Higher Order Thinking Skills (HOTS) that AI cannot easily generate. For example, assignments requiring analysis, evaluation, and creation of original content. Lecturers should also integrate AI literacy into their curriculum by teaching prompt engineering and responsible AI use.

3 For Institution (STAIN Mandailing Natal)

STAIN Mandailing Natal should develop official guidelines specifying: (1) acceptable and unacceptable uses of ChatGPT in academic work, (2) proper citation of AI-generated content, (3) academic integrity consequences for misuse, and (4) procedures for reporting AI-related academic integrity violations.

4 For Future Researchers

Future researchers are encouraged to expand on this study by employing quantitative or mixed-methods approaches to measure the quantifiable impact of ChatGPT integration on specific linguistic skills, particularly writing and speaking. Specifically, future researchers should investigate: (1) the correlation between ChatGPT use and measurable improvements in English academic performance using pre/post-test designs, (2) lecturers' perceptions and readiness for AI integration in formal EFL classrooms, (3) the long-term impact of ChatGPT utilization

on students' critical thinking skills and cognitive independence, and (4) comparative studies analyzing AI adoption patterns across different higher education institutions in Indonesia.

C. Recommendations for Practice

Based on the findings, the following practices are recommended for effective ChatGPT integration in EFL classrooms: (1) explicit teaching of prompt engineering, (2) integration of AI literacy into language curricula, (3) development of HOTS-based assessments, (4) establishment of classroom norms for responsible AI use, and (5) using ChatGPT-generated outputs as objects of analysis and critique.

To operationalize these recommendations in day-to-day instructional environments, language educators should implement the following classroom practices:

1. Explicit Teaching of Prompt Engineering

Instructors should incorporate practical workshops on prompt design into writing and grammar modules. Students should be taught how to provide clear role assignments, contextual parameters, audience definitions, and output constraints to transform ChatGPT into a personalized language tutor rather than a passive answer generator.

2. Integration of AI Literacy into Language Curricula

TBI departments should embed dedicated AI literacy units within existing syllabus frameworks. These units should explicitly train students to recognize AI hallucinations, understand algorithmic limitations, evaluate digital information critically, and maintain academic integrity.

3. Development of HOTS-Based Assessments

Assessment tasks should shift away from lower-order recall and basic essay generation toward Higher Order Thinking Skills (HOTS). Lecturers should design assignments that require deep analysis, critical evaluation, contextual synthesis, and authentic creation that AI tools cannot independently replicate.

4. Establishment of Classroom Norms for Responsible AI Use

Instructors and students should collaboratively establish clear classroom honor codes and transparent guidelines regarding acceptable levels of AI assistance, standardized citation methods for AI-assisted drafts, and mandatory submission of prompt histories and reflection logs.

5. Using ChatGPT-Generated Outputs as Objects of Analysis and Critique

Teachers should turn AI-generated texts into active learning materials. Classroom activities can engage students in identifying grammatical errors, evaluating stylistic tone, fact-checking hallucinations, and rewriting AI drafts to cultivate metacognitive awareness and critical editing skills.



REFERENCES

- Al-Zahrani, A. M., & Alasmari, T. M. (2024). *Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: The dynamics of ethical, social, and educational implications. Humanities and Social Sciences Communications, 11*, Article 912. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03432-4>
- Annisa, A. (2024). *Students' Perceptions of the Use of Artificial Intelligence (AI) ChatGPT as a Source of Information for Academic Assignments*. Undergraduate Thesis. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Akbar, M. W. (2025). *Students' perception of ChatGPT as a tool for self-directed English language learning* (Undergraduate thesis, Universitas Jambi). Universitas Jambi Repository.
- Chan, C. K. Y., & Hu, W. (2023). Students' voices on generative AI and ChatGPT in higher education
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2024). Chatting and cheating? Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Crompton, H., & Burke, D. (2023). *Artificial intelligence in higher education: The state of the field*. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20(1), Article 22. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>
- Davis, F. D. (1989). *Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology*. MIS Quarterly, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Farrokhnia, M., Banihashem, S. K., Noroozi, O., & Wals, A. (2024). A SWOT analysis of ChatGPT in education. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2195846>

- Fauziah, D. P. N. (2025). *Students' Perceptions of Using ChatGPT to Support Self-Directed Learning*. Undergraduate Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Haevelty, J. (2025). *Exploring Students' Experiences and Perceptions of Using ChatGPT for Academic Assignments*. Undergraduate Thesis. Universitas Pancasakti Tegal.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education*. Center for Curriculum Redesign.
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. Jakarta: Prenhallindo.
- Kallio, H., Pietilä, A. M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). *Systematic Methodological Review: Developing a Framework for a Qualitative Semi-Structured Interview Guide*. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954–2965.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. Chicago: Follett Publishing Company.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Lo, C. K. (2023). *What Is the Impact of ChatGPT on Education? A Rapid Review of the Literature*. *Education Sciences*, 13(4), 410.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*.
- Mahardhika, T. K. (2024). *An Exploratory Study of Students' Perceptions and Experiences in Using ChatGPT for Programming Language Learning*. Undergraduate Thesis. Universitas Brawijaya.
- Memarian, B., & Doleck, T. (2023). *ChatGPT in education: Methods, potentials, and limitations*. *Computers in Human Behavior: Artificial Humans*, 1(2), 100022. <https://doi.org/10.1016/j.chbah.2023.100022>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Nugroho, A., Putro, N. H. P. S., & Syamsi, K. (2023). *The Potentials of ChatGPT for Language Learning: Unpacking its Benefits and Limitations*. *Register Journal*, 16(2), 224–247. <https://doi.org/10.18326/register.v16i2.224-247>
- Oktavia, F. (2024). *Students' Perceptions of Using ChatGPT as a Learning Resource in Building Engineering Education*. Undergraduate Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pareek, U. (2003). *Understanding Organizational Behaviour*. Oxford University Press.
- Rahman, M. M., & Watanobe, Y. (2023). *ChatGPT for Education and Research: Opportunities, Threats, and Strategies*. *Applied Sciences*, 13(9), 5783. <https://doi.org/10.3390/app13095783>
- Rakhmat, J. (2007). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). *Organizational Behavior* (18th ed.). Pearson.
- Schiffman, L. G., & Wisenblit, J. (2019). *Consumer Behavior* (12th ed.). Pearson.
- Slamet, J. (2024). *Potential of ChatGPT as a digital language learning assistant: EFL teachers' and students' perceptions*. *Discover Artificial Intelligence*, 4, Article 46. <https://doi.org/10.1007/s44163-024-00143-2>
- Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M. A., Bozkurt, A., Hickey, D. T., Huang, R., & Agyemang, B. (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education. https://doi.org/10.1186/s40561-023-00237-x?utm_source=chatgpt.com
- Tridayakisni, R., & Yuniardi, S. (2022). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Woo, D. J., Wang, D., Guo, K., & Susanto, H. (2024). *Teaching EFL students to write with ChatGPT: Students' motivation to learn, cognitive load, and satisfaction with the learning process*. *Education and Information Technologies*, 29, 24963–24990. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12819-4>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly*, 27(3), 425–478.
- Teo, T. (2011). *Technology Acceptance in Education: Research and Issues*. Sense Publishers.

- Parasuraman, A. (2000). Technology Readiness Index (TRI): A multiple-item scale to measure readiness to adopt new technologies. *Journal of Service Research*, 2(4), 307–320.
- Stockwell, G. (2012). *Computer-Assisted Language Learning: Diversity in Research and Practice*. Cambridge University Press.
- Hubbard, P. (2021). *An Invitation to CALL: Fundamentals of Computer-Assisted Language Learning*. APACALL.
- Zhai, X. (2022). ChatGPT user experience: Implications for education in the AI era. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, Article 100101.
- Bozkurt, A., Sharma, R. C., & Xiao, J. (2023). Generative AI and ChatGPT: Implications for education, research, and humanity. *Asian Journal of Distance Education*, 18(1), i–xi.
- Grassini, S. (2023). Shaping the future of education: Exploring the potential and consequences of AI and ChatGPT in higher education. *Education Sciences*, 13(7), Article 692.
- Strzelecki, A. (2023). To use or not to use ChatGPT in higher education? A study of students' acceptance and use from a Technology Acceptance Model perspective. *Computers & Education*, 205, Article 104887.
- Godwin-Jones, R. (2022). Partnering with AI: Intelligent writing assistance and second language acquisition. *Language Learning & Technology*, 26(2), 5–24.
- Nguyen, T. T., & Tran, H. M. (2024). Fostering autonomous language learning through AI-driven conversational agents. *Educational Technology Research and Development*, 72(1), 215–235.
- Yan, D. (2023). Impact of ChatGPT on EFL learners' writing performance, writing anxiety, and autonomous learning behaviors. *Interactive Learning Environments*, 31(10), 6890–6908.
- Sharma, P., & Yadav, R. (2024). Enhancing student engagement and self-efficacy in ESL classrooms through Generative AI tools. *Language Teaching Research*, 28(2), 401–422.
- Kuhail, M. A., Alturki, N., Thomas, S., & Alkhanak, L. (2023). Interacting with educational chatbots: A systematic review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, Article 100116

APPENDIX

Appendix 1: Semi-Structured Interview Guideline

Respondent Briefing & Opening Script

Before we start, I would like to explain the purpose of this interview. This interview is part of a research study on students' perceptions of using ChatGPT. Your responses will be kept confidential and used only for academic purposes. There are no right or wrong answers. Please feel free to share your honest experiences. Do you have any questions before we begin?"

(Sebelum kita mulai, saya ingin menjelaskan tujuan dari wawancara ini. Wawancara ini merupakan bagian dari penelitian mengenai persepsi mahasiswa terhadap penggunaan ChatGPT. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Silakan bagikan pengalaman Anda secara jujur. Apakah ada pertanyaan sebelum kita mulai?)

Interview Question

Theme 1: Knowledge about ChatGPT

- Q1 (Main Question): What do you know about ChatGPT as an artificial intelligence tool?

(Apa yang Anda ketahui tentang ChatGPT sebagai alat kecerdasan buatan?)

- Probe: How do you understand its specific application in English language learning?

(Bagaimana Anda memahaminya penggunaannya secara spesifik dalam pembelajaran bahasa Inggris?)

Theme 2: Experience Using ChatGPT

- Q2 (Main Question): Can you describe your general experience of using ChatGPT in English language learning?

(Bisakah Anda menceritakan pengalaman umum Anda menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?)

- Probe: When did you start using it, and how frequently do you use it for your studies?

(Kapan Anda mulai menggunakannya, dan seberapa sering Anda menggunakannya untuk belajar?)

- Q3 (Main Question): For what kinds of English language learning activities do you usually use ChatGPT?

(Untuk jenis kegiatan pembelajaran bahasa Inggris apa saja Anda biasanya menggunakan ChatGPT?)

- Probe: Do you use it for specific skills such as grammar, vocabulary, writing, speaking, reading, or translation?

(Apakah Anda menggunakannya untuk keterampilan tertentu seperti tata bahasa, kosakata, menulis, berbicara, membaca, atau penerjemahan?)

- Q4 (Main Question): In your opinion, what benefits does ChatGPT provide for your English language learning?

(Menurut Anda, manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT bagi proses belajar bahasa Inggris Anda?)

- Probe: Can you provide specific examples of these benefits from your learning activities?

(Bisakah Anda memberikan contoh spesifik dari manfaat tersebut berdasarkan kegiatan belajar Anda?)

- Q5 (Main Question): Have you experienced any challenges or limitations when using ChatGPT in English language learning?

(Apakah Anda pernah mengalami tantangan atau kendala saat menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris?)

- Probe: Could you share a specific experience where you encountered these limitations?

(Bisakah Anda membagikan pengalaman spesifik saat Anda menghadapi kendala tersebut?)

Theme 3: Perceptions of ChatGPT

- Q6 (Main Question): Overall, how would you describe your perception of using ChatGPT in English language learning?

(Secara keseluruhan, bagaimana Anda menggambarkan persepsi Anda mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris?)

- Probe: What are the main reasons that lead you to hold that perception?

(Apa alasan utama yang membuat Anda memiliki persepsi tersebut?)

Theme 4: Influencing Factors

- Q7 (Main Question): What motivates you to use ChatGPT in English language learning?

(Apa yang memotivasi Anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?)

- Probe: Are there internal learning goals or external demands driving this motivation?

(Apakah ada tujuan belajar internal atau tuntutan eksternal yang mendorong motivasi tersebut?)

- Q8 (Main Question): Do your personal learning needs, previous experiences, lecturers, classmates, or learning environment influence your perception of ChatGPT?

(Apakah kebutuhan belajar pribadi, pengalaman sebelumnya, dosen, teman sekelas, atau lingkungan belajar memengaruhi persepsi Anda terhadap ChatGPT?)

- Probe: How do these specific factors shape the way you view and use ChatGPT?

(Bagaimana faktor-faktor spesifik tersebut membentuk cara Anda memandang dan menggunakan ChatGPT?)

- Q9 (Main Question): What technical aspects of ChatGPT have the greatest influence on your perception?

(Aspek teknis apa dari ChatGPT yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi Anda?)

- Probe: Does accuracy, speed, convenience, or ease of use play a more significant role, and why?

(Apakah akurasi, kecepatan, kenyamanan, atau kemudahan penggunaan memainkan peran yang lebih signifikan, dan mengapa?)

- Q10 (Main Question): Among all the factors you have mentioned, which single factor has the most dominant influence on your perception?

(Di antara semua faktor yang telah Anda sebutkan, faktor tunggal manakah yang paling dominan memengaruhi persepsi Anda?)

- Probe: What is your primary reason for choosing that specific factor above others?

(Apa alasan utama Anda memilih faktor spesifik tersebut di atas faktor lainnya?)

Respondent Closing Script

"Thank you for your time and participation in this interview. Your responses are very valuable for this research. If you have any further questions, please feel free to contact me."

(Terima kasih atas waktu dan partisipasi Anda dalam wawancara ini. Jawaban Anda sangat berharga untuk penelitian ini. Jika Anda memiliki pertanyaan lebih lanjut, jangan ragu untuk menghubungi saya.)



Appendix 2: Screening Questionnaire For Research Participant

Participant Identity

Name :

Class :

Semester :

Student ID :

Phone :

Exploring Students' Perceptions of Using ChatGPT

Questionnaire Instructions

Please read each statement carefully and put a checkmark (✓) in the appropriate column (Yes or No). Please note:

1. This questionnaire is conducted for research purposes only.
2. Your responses will be kept confidential and used solely for academic purposes.
3. Please answer all questions honestly based on your actual experience.
4. Please choose only one answer (Yes or No) for each statement.

Screening Questionnaire

No	Statement	Yes	No
1.	I have used ChatGPT in English language learning.		
2.	I have used ChatGPT to complete English assignments.		
3.	I have used ChatGPT to improve my English skills (e.g., grammar, vocabulary, writing, speaking, or reading).		
4.	I have used ChatGPT more than once for English language learning.		
5.	I have compared ChatGPT's answers with other learning resources (e.g., books, lecturers, or websites).		
6.	I have experienced both advantages and limitations when using ChatGPT for English language learning.		
7.	I am able to share my experiences and opinions about using ChatGPT in English language learning.		
8.	I am willing to participate in an interview for this research.		
9.	I compare or verify ChatGPT's answers with other learning resources (e.g., textbooks, lecturers, dictionaries, or websites).		

10.	I am able to express and reflect on my experiences, perceptions, and opinions regarding the use of ChatGPT.		
11	I am willing to participate voluntarily in an audio-recorded interview for this research study.		



Appendix 3: Instrument Validation Sheet

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN NON TES (ANGKET)

A. Identitas Validator

Nama : Suadi, M.Pd
NIP/NIY : 198910282019031013
Jabatan/Status : Dosen Tadris Bahasa Inggris
Bidang : Pendidikan Bahasa Inggris / Phonology
Instansi : STAIN Mandailing Natal

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh masukan dari validator mengenai kelayakan instrumen angket yang disusun dalam penelitian berjudul:

"Exploring Students' Perception of Using ChatGPT."

Penilaian yang diberikan diharapkan dapat membantu memperbaiki mutu instrumen sebelum digunakan pada tahap pengumpulan data.

Adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan skor dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria:

Pedoman Pemberian Skor

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Sangat sesuai	4
2	Sesuai	3
3	Tidak sesuai	2
4	Sangat tidak sesuai	1

2. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran dan komentar pada bagian yang telah disediakan.

C. Validasi Instrumen

Tabel Validasi Instrumen Exploring Students' Perception of ChatGPT

1. Validasi Isi

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Kesesuaian setiap pernyataan angket dengan tujuan penelitian mengenai persepi penggunaan ChatGPT	✓			
2	Butir pernyataan mencerminkan indikator mengenai persepi penggunaan ChatGPT		✓		
3	Pernyataan positif dan negatif telah disusun secara proporsional		✓		
4	Seluruh item mencerminkan aspek mengenai persepi penggunaan ChatGPT	✓			

2. Validitas Konstruksi

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Struktur kalimat pernyataan mendukung pengukuran mengenai persepi penggunaan ChatGPT	✓			
2	Setiap pernyataan disusun secara logis, sistematis, dan sesuai indikator angket		✓		
3	Format, susunan, dan urutan item memudahkan responden dalam memberikan jawaban	✓			
4	Skala Dikotomi yang digunakan mencerminkan variasi jawaban secara proporsional	✓			

3. Validitas Bahasa

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Inggris yang baik dan benar	✓			
2	Setiap pernyataan mudah dipahami oleh responden	✓			
3	Pernyataan tidak bermakna ganda dan tidak menimbulkan bias interpretasi	✓			
4	Pernyataan negatif dirumuskan dengan jelas dan tidak membingungkan		✓		

Jumlah Skor :

Total Skor :

Rata-rata Skor ($\bar{x}$):

D. Komentar dan Saran

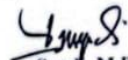
Sudah & Selesai & Signatur
 Untuk pengisian

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak melingkari salah satu pilihan berikut:

- a. Layak (dapat digunakan tanpa revisi)
- b. Layak (dapat digunakan dengan revisi)
- c. Tidak layak (belum dapat digunakan)

Panyabungan, Agustus 2026

Validator


Suadi, M.Pd

Apenndix 4: Research Permit



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 845 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 24 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kaprodi Tadris Bahasa Inggris STAIN MADINA
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Nurhayati
NIM : 22-13-0003
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Exploring Students' Perception Of Using ChatGPT
Tempat Penelitian : Tadris Bahasa Inggris STAIN MADINA
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Arminsyah, M.H.I

Tembusan:

1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi TBI
3. Arsip

Appendix 5: Research Certification Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B- 27/Sti.21/C.2a/08/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Dr. Amrizal, M.Pd
NIP : 199102082019031008
Jabatan : Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa:

2. Nama : Nurhayati
NIM : 22130003
Prodi : Program Studi Tadris Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

telah melaksanakan kegiatan penelitian di Program Studi Tadris Bahasa Inggris STAIN Mandailing Natal berdasarkan surat izin penelitian Nomor: B-845/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 pada bulan Juli s/d Agustus 2026 dengan judul penelitian "Exploring Students' Perception of Using Chat GPT"

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Panyabungan, Agustus 2026
Ketua Program Studi TBI

Dr. Amrizal, M.Pd

Appendix 6: Interview Transcript

Partisipant 1

Researcher :Oke, sekarang kita ke pertanyaan yang pertama ya.

Partisipant 1 :Oke, Kak.

Researcher :Apa yang Anda ketahui tentang ChatGPT dan penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Partisipant1 :Saya mengenal ChatGPT sebagai robot percakapan atau chatbot, AI tingkat lanjut yang bisa memahami dan menghasilkan teks seperti manusia. Dalam belajar bahasa Inggris, alat ini bertindak seperti tutor pribadi yang aktif 24 jam. Mahasiswa bisa menggunakannya untuk memeriksa tata bahasa atau grammar, latihan percakapan, mencari arti, kosa kata, dan mendapatkan masukan instan untuk tulisan mereka.

Researcher :Oke, kita ke pertanyaan kedua ya. Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris? Pengalaman saya sangat positif dan sangat membantu.

Partisipant 1 :Setiap kali saya bingung dengan aturan bahasa Inggris atau harus menyusun esai, saya langsung membuka ChatGPT. Rasanya seperti memiliki mentor yang suportif dan sabar. Alat ini menjawab pertanyaan saya seketika, tanpa membuat saya merasa dihakimi saat melakukan kesalahan.

Researcher :Oke, selanjutnya. Untuk jenis kegiatan pembelajaran bahasa Inggris, apa saja Anda biasanya menggunakan ChatGPT, misalnya tata bahasa, kosa kata, menulis, berbicara, membaca, atau penerjemahan?

Partisipant 1 :Saya paling sering menggunakan ChatGPT untuk kegiatan menulis atau writing, dan penerjemahan atau translation. Untuk menulis, saya menggunakannya untuk memeriksa ejaan atau proverb, esai, dan meminta saran pilihan kata yang lebih baik. Untuk penerjemahan, saya menggunakannya untuk memahami idiom atau kalimat kompleks, karena ChatGPT bisa menjelaskan konteks budaya lebih baik daripada harus biasa

atau Google Translate. Saya juga menggunakannya untuk latihan tata bahasa lewat kuis interaktif. Oke, next question.

Researcher :In your opinion, manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT bagi proses belajar bahasa Inggris Anda? Mohon jelaskan jawaban Anda dengan memberikan contoh.

Partisipant 1 :Manfaat terbesar adalah masukan atau feedback yang dipersonalisasi dan instant. Sebagai contoh, ketika saya menulis paragraf akademik, saya bisa bertanya kepada ChatGPT,

Researcher :bisakah kamu membuat tulisan ini terdengar lebih profesional?

Partisipant 1 :AI akan menulis ulang teks tersebut dan menjelaskan mengapa kata-kata tersebut tertentu diubah maksudnya.Ini membantu saya belajar kosa-kata akademik dan struktur kalimat baru langsung dari tegas saya sendiri.

Researcher :Oke, the next question. Apakah Anda pernah mengalami tantangan atau kendala saat menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Tolong jelaskan pengalaman Anda.

Partisipant 1 :Ya, ChatGPT terkadang memberikan halusinasi atau jawaban yang terdengar meyakinkan, tapi sebenarnya keliru secara tata bahasa maupun fakta. Contohnya, saat saya meminta aturan terjemahan spesifik untuk bahasa gaul atau slang Indonesia ke Inggris, AI terkadang salah memahami konteksnya. Saya juga sadar bahwa terlalu bergantung pada alat ini bisa membuat saya malas berpikir kritis.

Researcher :Secara keseluruhan, bagaimana Anda menggambarkan persepsi Anda mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mengapa?

Partisipant 1 :Secara keseluruhan, persepsi saya sangat positif. Saya melihatnya sebagai alat bantu tambahan yang sangat berharga. Alat ini memang tidak bisa menggantikan dosen asli, tetapi ChatGPT mengisi

kekosongan saat saya belajar sendiri di rumah pada malam hari dan butuh bantuan cepat. Alat ini membuat belajar bahasa Inggris lebih mudah diakses, interaktif, dan tidak bikin stres.

Researcher : Oke, the next question. Apa yang memotivasi Anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?

Partisipant 1 : Motivasi utama saya adalah efisiensi dan rasa ingin tahu. Alat ini menghemat banyak waktu saya dibanding harus mencari-cari di berbagai buku teks atau situs web hanya untuk satu aturan tata bahasa. Saya juga termotivasi oleh sifat AI yang interaktif, sehingga belajar terasa seperti percakapan yang dinamis dan bukan sebuah beban.

Researcher : Apakah kebutuhan belajar pribadi Anda, pengalaman belajar sebelumnya, dosen, teman sekelas, atau lingkuan belajar mempengaruhi persepsi Anda terhadap ChatGPT? Tolong jelaskan.

Partisipant 1 : Ya, semua itu sangat mempengaruhi. Kebutuhan pribadi saya untuk memperbaiki tulisan akademik demi tugas kuliah sangat mendorong persepsi positif saya. Selain itu, beberapa dosen juga mendorong kami untuk menggunakan AI secara bertanggung jawab saat mencari ide atau brainstorming, sehingga saya merasa percaya diri menggunakannya. Melihat teman sekelas menggunakannya dengan efektif juga memotivasi saya untuk menjelajahi fitur-fitur lebih dalam.

Researcher : Aspek-aspek apa saja dari ChatGPT yang paling mempengaruhi persepsi Anda mengenai penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris misalnya seperti akurasi, kecepatan, kenyamanan, atau kemudahan penggunaan? Mengapa?

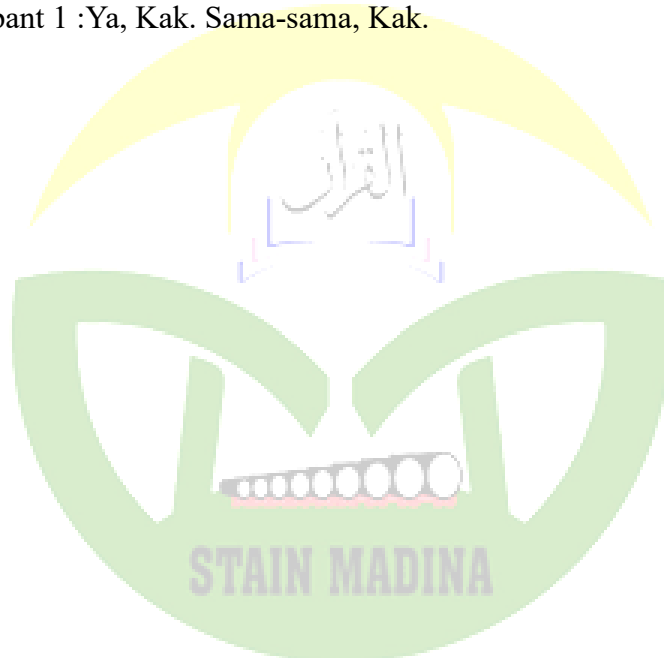
Partisipant 1 : Aspek yang paling berpengaruh adalah kenyamanan atau kepraktisan, kecepatan, dan kemudahan penggunaan. Fakta bahwa saya bisa mengetik pertanyaan dengan bahasa sehari-hari dan mendapatkan jawaban yang rapi serta akurat dalam hitungan detik, itu sangat luar biasa. Respon yang cepat ini menjaga momentum belajar saya tetap berjalan tanpa penundaan yang membosankan.

Researcher :Di antara semua faktor yang Anda sebutkan, manakah yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi Anda tentang ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Tolong jelaskan alasannya.

Partisipant 1 :Faktor terbesar adalah kenyamanan dan akseibilitas atau kepraktisan.Memiliki alat yang gratis, tersedia 24 jam di ponsel, dan mampu menyesuaikan dengan kecepatan belajar mandiri, saya adalah alasan utama mengapa saya memiliki persepsi yang sangat positif terhadap ChatGPT. Alat ini benar-benar mengubah cara kita belajar secara mandiri.

Researcher :Oke, terima kasih Ade.

Partisipant 1 :Ya, Kak. Sama-sama, Kak.



Partisipant II

Researcher :Oke, kita langsung ke pertanyaan ya Apa yang Anda ketahui tentang ChatGPT dan penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Partisipant 2 :Menurut saya, ChatGPT adalah aplikasi berbasis AI yang bisa membantu belajar Bahasa Inggris ChatGPT dapat menjelaskan materi, membantu menerjemahkan dan memperbaiki tetah bahasa

Researcher :Oke Selanjutnya, bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipant 2 :Saya sudah cukup sering menggunakan ChatGPT untuk membantu belajar Bahasa Inggris Biasanya saya menggunakannya saat ada materi yang belum saya pahami atau ketika mengerjakan tugas kuliah

Researcher :Oke, pertanyaan berikutnya adalah Untuk jenis kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris, apa saja Anda biasanya menggunakan ChatGPT? Oke, misalnya, seperti tetah bahasa, kosa kata, menulis, berbicara, membaca atau penerjemahkan.

Partisipant 2 :Saya biasanya menggunakan ChatGPT untuk belajar grammar, mencari arti kosa kata, menerjemahkan kalimat, membantu menulis tugas dan memahami bacaan Kadang-kadang, berlatih membuat percakapan dalam Bahasa Inggris

Presearcher :Menurut Anda, manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT bagi proses belajar Bahasa Inggris Anda? Tolong jelaskan jawaban Anda dengan memberikan contoh.

Partisipant 2 :Manfaatnya cukup banyak, saya lebih mudah memahami materi yang sulit, lebih cepat menyelesaikan tugas dan bisa belajar kapan saja Misalnya, ketika saya tidak paham grammar, ChatGPT memberikan penjelasan beserta contohnya sehingga lebih mudah dipahami

Researcher :Oke, next Apakah Anda pernah mengalami tantangan atau kendalasan menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Tolong jelaskan pengalaman Anda

Partisipant 2 :Pernah, kadang jawabannya terlalu panjang sehingga saya harus membacanya pelan-pelan Selain itu, saya juga tetap perlu mengecek kembali jawaban dari buku atau dosen karena tidak sesuai jawaban pasti benar

Researcher :Oke Secara keseluruhan, bagaimana Anda menggambarkan persepsi Anda mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?

Partisipant 2 ;Secara keseluruhan, saya memiliki persepsi yang positif terhadap ChatGPT Menurut saya, ChatGPT sangat membantu proses belajar karena mudah digunakan, cepat memberikan jawaban, dan membuat saya lebih mudah memahami materi Namun, saya tetap harus belajar sendiri dan tidak bergantung sepenuhnya kepada ChatGPT

Researcher :Apa yang memotivasi Anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipant 2 :Motivasi saya adalah ingin memahami materi Bahasa Inggris dengan lebih baik dan meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya Selain itu, ChatGPT bisa digunakan kapan saja sehingga sangat membantu saat belajar mandiri

Researcher :Oke, next Apakah kebutuhan belajar pribadi Anda, pengalaman belajar, sebelumnya dosen, teman sekelas, atau lingkungan belajar mempengaruhi persepsi Anda terhadap ChatGPT? Tolong jelaskan.

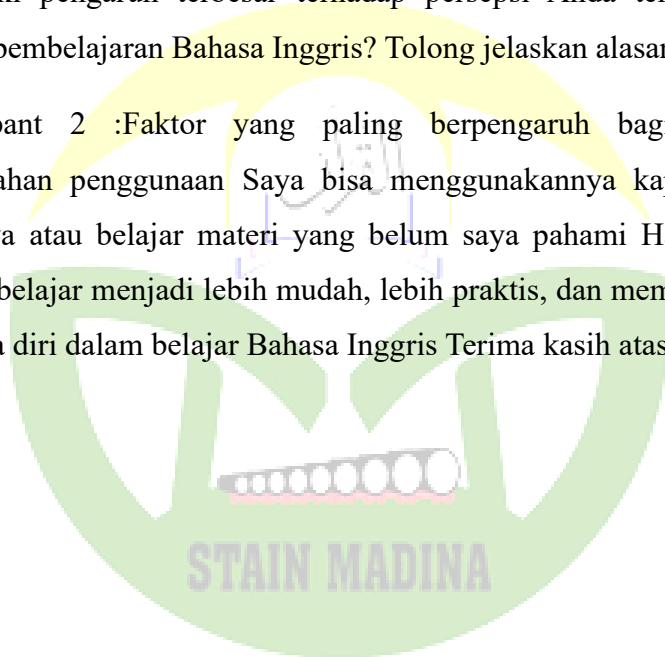
Partisipant 2 :Ya, mempengaruhi Saya merasa masih membutuhkan penjelasan tambahan di luar kelas sehingga ChatGPT sangat membantu Dosen dan teman-teman juga mendorong saya untuk terus belajar, jadi saya memanfaatkan ChatGPT sebagai salah satu media belajar

Researcher :Oke, aspek-aspek apa saja dari ChatGPT yang paling mempengaruhi persepsi Anda mengenai penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris Misalnya, seperti akurasi, kecepatan, kenyamanan, atau kemudahan penggunaan? Mengapa?

Partisipant :Menurut saya, aspek yang paling berpengaruh adalah kemudahan penggunaan dan kecepatan dalam memberi jawaban Saya bisa langsung mendapatkan penjelasan tanpa harus mencari di banyak sumber sehingga lebih hemat waktu.

Researcher :Di antara semua faktor yang Anda sebutkan, manakah yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi Anda tentang ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Tolong jelaskan alasannya

Partisipant 2 :Faktor yang paling berpengaruh bagi saya adalah kemudahan penggunaan Saya bisa menggunakannya kapan saja untuk bertanya atau belajar materi yang belum saya pahami Hal itu membuat proses belajar menjadi lebih mudah, lebih praktis, dan membuat saya lebih percaya diri dalam belajar Bahasa Inggris Terima kasih atas waktunya.



Partisipan III

Researcher :Oke, kita langsung ke pertanyaan ya.Apa yang Anda ketahui tentang ChatGPT dan penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Partisipan 3 :Saya tahu ChatGPT adalah AI yang bisa digunakan untuk membantu belajar. Dalam bahasa Inggris, saya bisa menggunakannya untuk bertanya tentang grammar, arti kata, menerjemahkan kalimat, dan memahami materi yang belum saya mengerti.

Researcher :Oke, berikutnya.Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?

Partisipan 3 :Pengalaman saya cukup membantu. Biasanya, saya menggunakan ChatGPT ketika sedang mengerjakan tugas atau ketika ada materi yang saya tidak mengerti. Saya bisa bertanya kembali sampai saya memahami penjelasannya.

Researcher :Oke, untuk jenis kegiatan pembelajaran bahasa Inggris, apa saja Anda biasanya menggunakan ChatGPT? Misalnya, seperti tata bahasa, kosa kata, menulis, berbicara, membaca, atau penerjemahan.

Partisipan 3 :Saya paling sering menggunakan untuk grammar, vocabulary, translation, dan writing. Saya juga pernah menggunakannya untuk mencari contoh kalimat atau membuat latihan bahasa Inggris.

Researcher :Menurut Anda, manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT bagi proses belajar bahasa Inggris Anda? Mohon jelaskan jawaban Anda dengan memberikan contoh.

Partisipan 3 :Menurut saya, ChatGPT membuat belajar menjadi lebih mudah dan cepat. Kalau saya tidak mengerti suatu materi, saya bisa meminta penjelasan yang lebih sederhana.Saya juga bisa meminta contoh supaya lebih mudah memahami materi tersebut.

Researcher :Apakah Anda pernah mengalami tantangan atau kendala saat menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Tolong jelaskan pengalaman Anda.

Partisipant 3 :Ya, ada.Kadang saya merasa terlalu bergantung pada ChatGPT. Selain itu, ada jawaban yang harus saya periksa lagi. Karena mungkin kurang sesuai dengan materi yang diberikan dosen.

Researcher :Secara keseluruhan, bagaimana Anda menggambarkan persepsi Anda mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mengapa?

Partisipant 3 :Saya memiliki pandangan yang cukup positif. Menurut saya, ChatGPT bisa menjadi teman belajar tambahan. Tetapi, menurut saya, penggunaanya tetap harus dibatasi dan tidak menggantikan usaha kita sendiri untuk belajar.

Researcher :Apa yang memotivasi Anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?

Partisipant 3 : Saya menggunakannya karena ingin lebih memahami bahasa Inggris. Saya juga merasa lebih nyaman bertanya kepada ChatGPT ketika saya belum memahami sesuatu, terutama ketika sedang belajar sendiri.

Researcher :Apakah kebutuhan belajar pribadi Anda, pengalaman belajar sebelumnya, dosen, teman sekelas, atau lingkuan belajar mempengaruhi persepsi Anda terhadap ChatGPT? Tolong jelaskan.

Partisipant 3 :Iya, karena setiap mahasiswa mempunyai cara belajar yang berbeda. Saya terkadang membutuhkan penjelasan tambahan. Setelah pembelajaran di kelas, karena itu ChatGPT membantu saya memahami kembali materi yang belum saya kuasai.

Researcher :Aspek-aspek apa saja dari ChatGPT yang paling mempengaruhi persepsi Anda mengenai penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Inggris,

misalnya? Seperti akurasi, kecepatan, kenyamanan, atau kemudahan penggunaannya. Mengapa?

Partisipant 3 :Bagi saya yang paling berpengaruh adalah kemudahan dan kecepatannya. Saya hanya perlu menuliskan pertanyaan dan bisa langsung mendapatkan penjelasannya.Saya juga bisa meminta penjelasan dengan bahasa yang lebih sederhana.

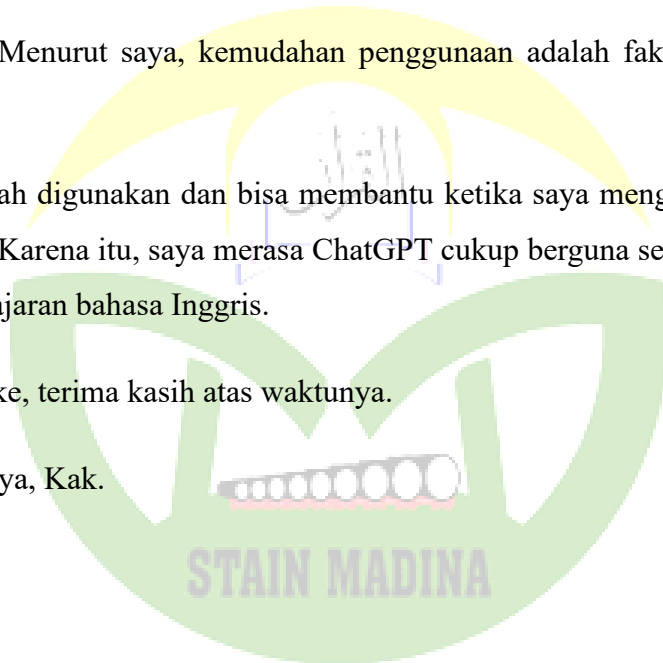
Researcher :Di antara semua faktor yang Anda sebutkan, manakah yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi Anda tentang ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Tolong jelaskan alasannya.

Partisipant 3 :Menurut saya, kemudahan penggunaan adalah faktor yang paling besar.

ChatGPT mudah digunakan dan bisa membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar. Karena itu, saya merasa ChatGPT cukup berguna sebagai alat bantu dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Researcher :Oke, terima kasih atas waktunya.

Partisipant 3 :Iya, Kak.



Partisipan IV

Researcher :Oke, kita langsung ke pertanyaan ya Apa yang anda ketahui tentang ChatGPT dan penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Partisipan 4 :Menurut saya, ChatGPT adalah teknologi AI yang dapat membantu proses belajar Bahasa Inggris ChatGPT bisa digunakan untuk menjelaskan materi, membantu memahami grammar, menerjemahkan, dan memberikan contoh penggunaan Bahasa Inggris

Researcher : Bisakah anda menceritakan pengalaman anda menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipan 4 : Saya memulai ChatGPT ketika mendapatkan tugas kuliah Sejak itu, saya sering menggunakannya untuk mencari penjelasan materi, memperbaiki kalimat Bahasa Inggris, dan menambah kosa kata Pengalaman saya sejauh ini cukup baik karena penjelasannya mudah dipahami

Researcher :Untuk jenis kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris apa saja, anda biasanya menggunakan ChatGPT? Misalnya, seperti tata bahasa, kosa kata, menulis, berbicara, membaca, dan penerjemahan

Partisipan 4 :Saya biasanya menggunakan ChatGPT untuk memahami grammar, mencari arti kosa kata baru, menerjemahkan kalimat, dan membuat contoh dialog, membantu menulis, dan memahami bacaan dalam Bahasa Inggris

Researcher :Menurut anda, manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT bagi proses belajar Bahasa Inggris anda? Mohon jelaskan jawaban anda dengan memberikan contoh

Partisipan 4:ChatGPT membuat saya lebih mudah belajar secara mandiri Misalnya, ketika saya tidak memahami materi dari kelas, saya bisa meminta penjelasan dengan bahasa yang lebih sederhana Saya juga bisa langsung berlatih membuat kalimat dan meminta koreksi

Researcher :Apakah anda pernah mengalami tantangan atau kendala saat menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Tolong jelaskan pengalaman anda

Partisipant 4 :Ya, pernah. Kadang jawaban yang diberikan terlalu umum, sehingga saya perlu bertanya lagi agar lebih spesifik Saya juga tetap membandingkan jawabannya dengan buku atau penjelasan dosen agar lebih yakin

Researcher :Secara keseluruhan, bagaimana anda menggambarkan persepsi anda mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Partisipant 4 :Menurut saya, ChatGPT adalah alat bantu belajar yang bermanfaat Aplikasi ini memudahkan saya memahami materi dan menghemat waktu Namun, penggunaannya harus disertai dengan belajar sendiri agar kemampuan Bahasa Inggris benar-benar meningkat

Researcher :Apa yang memotivasi anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipat 4 :Saya ingin meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya dan memperoleh nilai yang lebih baik Selain itu, saya merasa lebih nyaman belajar ketika bisa bertanya kapan saya dan tanpa harus menunggu jadwal kuliah

Researcher :Apakah kebutuhan belajar pribadi anda, pengalaman belajar sebelumnya, dosen atau teman sekelas seperti lingkuan belajar mempengaruhi persepsi anda terhadap ChatGPT? Tolong jelaskan.

Partisipant 4 :Iya, mempengaruhi karena saya sering membutuhkan penjelasan tambahan setelah berkuliahan Melihat teman-teman juga memanfaatkan ChatGPT membuat saya tertarik menggunakannya sebagai media belajar tambahan

Researcher : Aspek-aspek apa saja dari ChatGPT yang paling mempengaruhi persepsi anda mengenai penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris seperti akurasi, kecepatan, kenyamanan atau kemudahan penggunaan? Mengapa?

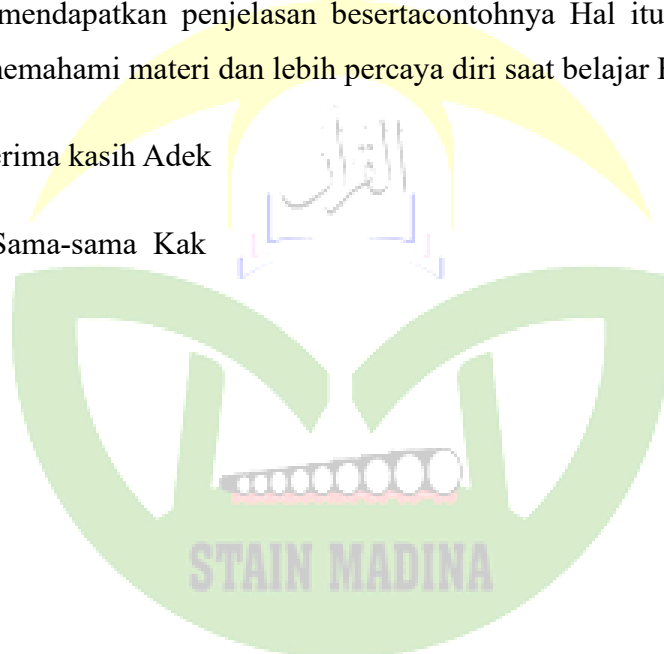
Partisipant 4 :Menurut saya, aspek yang paling berpengaruh adalah kemudahan penggunaan, kecepatan dan penjelasannya yang mudah dipahami Saya bisa memperoleh jawaban dalam hitungan detik dan menyesuaikan tingkat kesulitan penjelasannya.

Researcher :Di antara semua faktor yang anda sebutkan, manakah yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi anda tentang ChatGPT dan pembelajaran Bahasa Inggris? Tolong jelaskan alasannya

Partisipant 4 :Faktor yang paling berpengaruh bagi saya adalah kemudahan mendapatkan penjelasan Saat mengalami kesulitan belajar, saya bisa langsung bertanya dan mendapatkan penjelasan beserta contohnya Hal itu membuat saya lebih mudah memahami materi dan lebih percaya diri saat belajar Bahasa Inggris.

Researcher :Terima kasih Adek

Partisipant 4 :Sama-sama Kak



Partisipan V

Researcher :Pertanyaan pertama, what do you know about ChatGPT?

Partisipan 5 :Menurut saya, ChatGPT itu salah satu teknologi AI yang bisa membantu menjawab pertanyaan dan memberikan penjelasan sesuai dengan perintah yang saya tulis. Dalam belajar bahasa Inggris, ChatGPT bisa digunakan untuk mencari artikel sekata, mengecek grammar, menerjemahkan kalimat, sampai membantu membuat contoh dialog atau para rap. Jadi, fungsinya menurut saya itu sebagai teman belajar atau tutor online, tetapi jawabannya tetap perlu dicek kembali karena belum tentu selalu benar.

Researcher : Can you describe your experience of using ChatGPT in English language learning?

Partisipan 5 :Pengalaman saya menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris cukup membantu dan mostly positif. Biasanya, saya menggunakan saat kurang memahami materi atau bingung menyusun kalimat dalam bahasa Inggris. Contohnya, ketika saya membuat assessment, saya meminta ChatGPT untuk mengecek grammar dan menjelaskan bagian yang salah.Kadang saya juga meminta penjelasan menggunakan bahasa yang lebih sederhana supaya lebih mudah dipahami.

Researcher Untuk jenis kegiatan pembelajaran bahasa Inggris apa saja Anda biasanya menggunakan ChatGPT (misalnya, tata bahasa, kosakata, menulis, berbicara, membaca, atau penerjemahan

Partisipan 5 :saya paling sering menggunakan ChatGPT untuk translation, grammar, vocabulary, and writing. Untuk vocabulary, saya biasanya bertanya tentang arti kata, sinonim, dan contoh penggunaannya dalam kalimat.Untuk writing, saya menggunakan untuk mencari ide, memperbaiki susunan kalimat, atau mengecek apakah tulisan saya sudah jelas. Selain itu, kadang saya juga menggunakannya untuk latihan speaking dengan meminta contoh conversation, tetapi tidak sering untuk writing dan grammar.

Researcher : Menurut Anda, manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT bagi proses belajar bahasa Inggris Anda? Mohon jelaskan jawaban Anda dengan memberikan contoh.

Partisipant :in my opinion,manfaat utamanya adalah ChatGPT bisa memberikan jawaban dengan cepat dan mudah diakses kapan saja.Kalau ada materi yang tidak saya pahami, saya bisa langsung bertanya tanpa harus menunggu jadwal kelas. ChatGPT juga dapat memberikan banyak contoh. Misalnya, ketika saya belum memahami penggunaan simple past tense, saya bisa meminta penjelasan dan contoh kalimat sekaligus.Selain itu, jawabannya bisa disesuaikan seperti meminta penjelasan yang lebih simple atau menggunakan bahasa Indonesia.

Researcher : Apakah Anda pernah mengalami tantangan atau kendala saat menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Tolong jelaskan pengalaman Anda.

Partisipant 5 : Ya, pernah salah satu kendalanya adalah jawaban ChatGPT terkadang terlalu panjang, terlalu formal, atau kurang sesuai dengan maksud saya. Kadang hasil translation-nya juga terdengar kurang natural.Selain itu, kalau pertanyaan atau prompt yang saya berikan kurang jelas, jawabannya juga bisa berbeda-beda dari yang satu saya butuhkan. Jadi, saya harus memberikan instruksi yang lebih detail dan tetap mengecek jawabannya melalui materi dari dosen buku dan sumber lainnya.

Researcher : Secara keseluruhan, bagaimana Anda menggambarkan persepsi Anda mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mengapa?

Partisipant 5 :Secara keseluruhan, persepsi saya terhadap penggunaan ChatGPT dalam pelajaran bahasa Inggris cukup positif.ChatGPT membuat proses belajar menjadi lebih cepat, fleksibel, dan tidak terlalu membosankan. Saya juga lebih berani bertanya karena tidak perlu merasa malu ketika melakukan kesalahan. Namun, menurut saya, ChatGPT sebaiknya hanya digunakan sebagai supporting tools, bukan sebagai satu-satunya sumber belajar, supaya kita tidak terlalu bergantung dan tetap melatih kemampuan sendiri.

Researcher : Apa yang memotivasi Anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?

Partisipant 5 : Menurut saya, motivasi saya menggunakan ChatGPT adalah karena praktis dan bisa membantu ketika saya mengalami kesulitan. Kadang-kadang, saya tidak tahu harus bertanya kepada siapa, terutama ketika belajar sendiri atau mengerjakan tugas pada malam hari. Dengan ChatGPT, saya bisa langsung mendapatkan penjelasan. Selain itu, saya juga bisa meningkatkan kemampuan grammar, vocabulary, and writing saya secara lebih mandiri.

Researcher : Apakah kebutuhan belajar pribadi, pengalaman sebelumnya, dosen, teman sekelas, atau lingkungan belajar memengaruhi persepsi Anda terhadap ChatGPT?

Partisipant 5 : Menurut saya, hal-hal tersebut mempengaruhi persepsi saya itu saya termasuk orang yang lebih mudah memahami melatih jika diberikan penjelasan sederhana. Dan beberapa contohnya, karena itu ChatGPT cukup sesuai dengan kebutuhan belajar saya. Pengalaman sebelumnya juga berpengaruh karena kadang penjelasan di kelas belum sepenuhnya saya pahami, sehingga saya menggunakan ChatGPT untuk mempelajarinya kembali. Selain itu, teman-teman juga sering menggunakan ChatGPT untuk mempelajarinya kembali. Selain itu, teman-teman juga sering menggunakan ChatGPT untuk membantu mengerjakan tugas. Jadi saya semakin tertarik untuk mencoba, namun dosen juga mengingatkan agar kami tidak langsung copy paste dan harus tetap memahami isinya.

Researcher : Aspek-aspek apa saja dari ChatGPT yang paling memengaruhi persepsi Anda mengenai penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Inggris (misalnya, akurasi, kecepatan, kenyamanan, atau kemudahan penggunaan)? Mengapa?

Partisipant 5 : Aspek yang paling mempengaruhi persepsi saya adalah speed, confidence, and ease of use. ChatGPT dapat memberikan jawaban hanya dalam beberapa detik, dan penggunaannya juga cukup mudah. Saya hanya perlu mengetik pertanyaan atau instruksi sesuai kebutuhan. Selain itu, saya bisa meminta jawaban

diperbaiki berkali-kali, misalnya meminta versi yang lebih sederhana, formal, atau natural. Walaupun begitu, akurasi juga penting karena saya tetap perlu memastikan bahwa informasi yang diberikan itu benar.

Researcher : Di antara semua faktor yang Anda sebutkan, manakah yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi Anda tentang ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mohon jelaskan alasannya?

Partisipant 5 :Dari semua faktor tersebut, yang paling berpengaruh bagi saya adalah kemudahan penggunaannya. ChatGPT membuat saya lebih mudah mendapatkan bantuan saat belajar, terutama ketika saya kesulitan memahami grammar atau menyusun kalimat bahasa Inggris, karena bisa digunakan kapan saja dan jawabannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan. Saya merasa proses belajar menjadi lebih efektif, tetapi saya tetap berusaha untuk tidak terlalu bergantung dan menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu saja, bukan untuk menggantikan kemampuan berpikir sendiri.



Partisipan VI

Researcher :Apa yang anda ketahui tentang ChatGPT dan penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Partisipan 6 :ChatGPT adalah AI yang sangat canggih dan mudah diakses, sangat cocok untuk belajar Bahasa Inggris.

Researcher :Bisakah anda menceritakan pengalaman anda menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipan 6 :Pengalaman saya menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris adalah ketika ada materi yang saya kurang paham di kelas saya akan menggunakan ChatGPT dan itu sangat mudah dipahami.

Researcher :Untuk jenis kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris apa saja anda biasanya menggunakan ChatGPT?

Partisipan 6 : Biasanya saya menggunakan ChatGPT untuk menerjemahkan atau menulis ulang teks yang saya buat dan mengoreksinya sehingga menjadi teks yang benar dan formal.

Researcher :Menurut anda manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT di proses belajar Bahasa Inggris anda? Mohon jelaskan jawaban anda dengan memberikan contoh.

Partisipan 6 : Manfaat yang saya dapat adalah saya lebih pandai menulis teks Bahasa Inggris dengan benar dan mudah dipahami.

Researcher :Apakah anda pernah mengalami tantangan atau kendala saat menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Tolong jelaskan pengalaman anda.

Partisipan 6 :Sejauh ini belum pernah saya alami kendala karena karena sejauh ini kebutuhan belajar saya bisa saya dapat dari ChatGPT.

Researcher :Secara keseluruhan bagaimana anda menggambarkan persepsi anda mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Partisipant 6 :Menurut saya ChatGPT ini sangat bagus dan baik tergantung penggunaannya saja karena kalau kita gunakan dengan benar apa yang kita butuhkan untuk proses pembelajaran itu kita dapatkan semua.

Researcher : Apa yang memotivasi anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipant 6 :Karena ChatGPT ini dia bisa seperti jadi guru dan teman.Dia akan menjelaskan dengan rinci sehingga mudah dipahami.

Researcher : Apakah kebutuhan belajar pribadi anda pengalaman belajar sebelumnya dosen teman saya kelas atau lingkungan belajar mengaruhi persepsi anda terhadap ChatGPT? Tolong jelaskan.

Partisipant 6 : Tidak mengaruhi persepsi saya karena baik buruknya ChatGPT itu tergantung penggunaanya.

Researcher :Aspek-aspek apa saja dari ChatGPT yang paling mengaruhi persepsi anda mengenai penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Misalnya akurasi, kecepatan, kenyamanan atau kemudahan penggunaanya?

Partisipant 6 :ChatGPT sangat akurasi, cepat, nyaman dan mudah. Karena kita tinggal meminta apa yang kita butuhkan dia akan memberikan langsung apa yang kita butuhkan.

Researcher : Di antara semua faktor yang anda sebutkan manakah yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi anda tentang ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Tolong jelaskan.

Partisipant 6 :Faktor ChatGPT sangat akurasi karena sejauh ini apa yang saya butuhkan dia memberikan jawaban yang sesuai kebutuhan saya.

Partisipan VII

Researcher :Pertanyaan pertama adalah Apa yang Anda tahu tentang ChatGPT dan penggunaannya dalam pelajaran bahasa Inggris?

Partisipan 7: Menurut saya, ChatGPT adalah bot AI yang dapat membantu pelajar dalam belajar bahasa Inggris. Menurut saya, itu yang membuat ChatGPT cukup menarik untuk digunakan Terkadang ketika saya tidak memahami pelajaran dalam kelas, saya meminta ChatGPT untuk menjelaskannya dengan cara yang lebih mudah Tetapi saya juga sadar bahwa tidak setiap jawabannya selalu tepat Tetapi saya tetap membandingkan jawabannya dengan buku atau penjelasan dari dosen

Researcher :Pertanyaan yang kedua Apakah Anda bisa menceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam pelajaran bahasa Inggris?

Partisipan 7 :Sejujurnya, pengalaman saya dengan ChatGPT sangat positif Saya biasanya menggunakannya ketika saya memiliki kesulitan memahami gramer atau penjelasan Terkadang saya juga lagi mengerjakan tugas dan bingung mulai dari mana saya minta ChatGPT membantu memberikan ide terlebih dahulu Itu tidak melakukan seluruh pelajaran untuk saya, tetapi itu memberi saya titik permulaan

Researcher :Pertanyaan yang seterusnya Untuk apa jenis aktivitas belajar bahasa Inggris, apakah Anda biasanya menggunakan ChatGPT seperti gramer, penulisan bahasa Inggris, baca atau penjelasan?

Partisipan 7 :Jawaban saya Saya biasanya menggunakan ChatGPT untuk memeriksa gramer, belajar bahasa Inggris, dan latihan menulis Terkadang saya juga meminta menghasilkan sampel dialog agar saya bisa berlatih berbicara Selain itu, saya juga sering meminta penjelasan tentang bacaan teks atau idiom yang belum saya pahami

Researcher :Pertanyaan selanjutnya Bagaimana menurut Anda, apa manfaatnya ChatGPT untuk belajar bahasa Inggris Anda? Silahkan jelaskan jawaban Anda dengan contoh.

Partisipant 7 :Menurut saya manfaatnya cukup banyak Salah satu keuntungan yang besar adalah ChatGPT memberikan feedback segera Saya tidak perlu menunggu kelas berikutnya untuk bertanya Misalnya, waktu saya belajar tentang tensis, saya bisa langsung bertanya dan mendapatkan penjelasan lengkap beserta contohnya

Researcher :Pertanyaan selanjutnya Apakah Anda mengalami cobaan atau limitasi saat menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?

Partisipant 7 :Ya, tentu saja Terkadang jawabannya terlalu general dan terkadang mereka berbeda dengan apa yang saya jelaskan dalam kelas Pernah juga saya menemukan contoh kalimat yang menurut dosen kurang sesuai dengan konteks pembelajaran Itulah sebabnya saya selalu double check informasi sebelum saya menggunakannya dalam tugas saya Pertanyaan keempat.

Researcher :Bagaimana menurut Anda perasaan menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris? Mengapa?

Partisipant 7 :Saya memiliki persepsi positif menggunakan ChatGPT karena ini membuat belajar bahasa Inggris lebih mudah dan lebih mudah diakses Ini membantu saya memahami topik-topik yang sulit dan mendorong saya untuk belajar secara independen Tapi menurut saya, ChatGPT tetap hanya sebagai learning assistant, bukan pengganti dosen Pertanyaan yang ketujuh

Researcher :Apa yang memotivasi Anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?

Partisipant :Alasan utama adalah karena ini terbaik, praktis, dan tersedia pada bila-bila masa Setiap kali saya memiliki pertanyaan, saya bisa membuka ChatGPT dan bertanya secara langsung Menurut saya itu sangat membantu karena saya tidak harus menunggu jam kuliah atau bertanya kepada teman

Researcher :Pertanyaan selanjutnya Apakah kebutuhan belajar pribadi Anda pengalaman belajar sebelumnya? Dosen, teman, sekelas, atau lingkungan belajar mempengaruhi persepsi Anda terhadap ChatGPT?

Partisipant 7 :Ya, tergantung Teman belajar saya memperkenalkan saya ke ChatGPT Dan setelah mencoba, saya menyadari bahwa ini benar-benar bisa mendukung proses belajar saya Selain itu, dosen juga pernah menjelaskan bahwa AI boleh digunakan selama tidak digunakan untuk menyalin tugas secara langsung

Researcher :Pertanyaan yang ke sembilan Apa aspek ChatGPT yang mempengaruhi persepsi Anda menggunakannya dalam belajar bahasa Inggris?

Partisipant 7 :Untuk saya, aspek terpenting adalah cara ChatGPT menjelaskan topik yang sulit dalam bahasa sederhana Saya juga suka seberapa cepat respon ke pertanyaan saya Kalau saya belum paham, saya bisa meminta penjelasan lagi sampai benar-benar mengerti.

Researcher :Dan pertanyaan yang terakhir Di antara semua faktor yang telah disebutkan, manakah yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi Anda tentang ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Partisipant 7 :Saya pikir faktor terbesar adalah kualitas penjelasannya ChatGPT tidak hanya memberikan jawaban, tetapi juga menjelaskan mengapa jawabannya benar Itu sangat membantu saya memahami konsepnya lebih baik Tapi saya tetap percaya bahwa sumber belajar utama saya adalah dosen dan buku ChatGPT hanya mendukung, alat pendukung saja yang bisa membantu saya belajar lebih efektif Tidak menggantikan, tapi tidak menggantikan dosen.

Partisipan VIII

Researcher :Oke, kita langsung ke pertanyaan yang pertama ya Apa yang Anda ketahui tentang ChatGPT dan penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Partisipan 8 : Menurut saya, ChatGPT adalah aplikasi yang bisa membantu belajar Bahasa Inggris Aplikasi ini dapat menjawab pertanyaan, menjelaskan materi, membantu menerjemahkan, dan memberikan contoh penggunaan Bahasa Inggris.

Researcher :Oke, pertanyaan berikutnya Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipan 8 :Saya menggunakan ChatGPT ketika saya mengalami kesulitan memahami materi di kelas Biasanya saya bertanya tentang grammar atau meminta penjelasan dengan bahasa yang lebih sederhana Saya merasa cukup terbantu karena bisa belajar kapan saja Researcher :Untuk jenis kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris, apa saja Anda biasanya menggunakan ChatGPT? Misalnya, sepercitata bahasa, kosa kata, menulis, berbicara, membaca, atau penerjemahan?

Partisipan 8 :Saya sering menggunakan ChatGPT untuk mencari arti kata, memahami grammar, membuat contoh kalimat, membantu mengerjakan tugas, dan memeriksa hasil tulisan saya dalam Bahasa Inggris

Researcher :Menurut Anda, manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT bagi proses belajar Bahasa Inggris Anda? Tolong jelaskan jawaban Anda dengan memberikan contoh.

Partisipan 8 :Manfaat yang paling saya rasakan adalah saya lebih cepat memahami materi Selain itu, saya bisa belajar sendiri tanpa harus selalu menunggu penjelasan dari dosen ChatGPT juga membantu saya menambah kosa kata baru.

Researcher :Apakah Anda pernah mengalami tantangan atau kendala saat menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Tolong jelaskan pengalaman Anda.

Partisipant 8 :Ya, saya pernah Terkadang jawaban yang diberikan berbeda dengan materi yang dijelaskan dosen Sehingga saya harus mengeceknya kembali Selain itu, jika pertanyaan saya kurang jelas, jawabannya juga kurang sesuai.

Researcher :Secara keseluruhan, bagaimana Anda mengembangkan persepsi Anda mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?

Partisipant 8 :Menurut saya, ChatGPT adalah media belajar yang bermanfaat Aplikasi ini membantu saya memahami materi dengan lebih mudah dan membuat proses belajar menjadi lebih menarik Namun, saya tetap harus berpikir sendiri dan tidak hanya mengandalkan ChatGPT.

Researcher :Apa yang memotivasi Anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipant 8 :Saya ingin meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya dan menjadi lebih percaya diri saat mengerjakan tugas maupun berbicara dalam Bahasa Inggris Oleh karena itu, saya menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu belajar

Researcher :Apakah kebutuhan belajar pribadi Anda, pengalaman belajar sebelumnya, dosen, teman sekelas, atau lingkungan belajar mempengaruhi persepsi Anda terhadap ChatGPT? Tolong jelaskan.

Partisipant 8 :Ya, menurut saya berpengaruh Ketika saya mengalami kesulitan memahami materi di kelas, saya mencari bantuan melalui ChatGPT Dukungan dari dosen dan teman-teman juga membuat saya lebih semangat mencoba berbagai cara untuk belajar.

Rsearcher :Aspek-aspek apa saja dari ChatGPT yang paling mempengaruhi persepsi Anda mengenai penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Misalnya, seperti akurasi, kecepatan, kenyamanan, atau kemudahan penggunaannya? Mengapa?

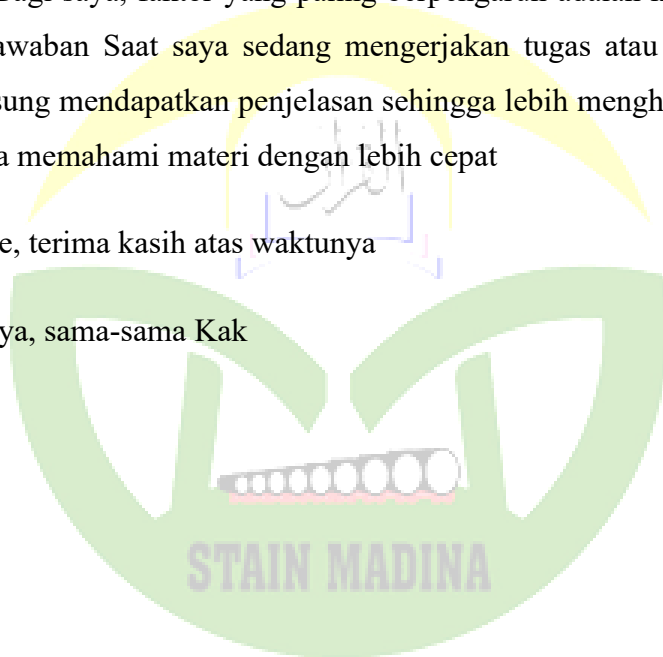
Partisipan 8 :Menurut saya, aspek yang paling berpengaruh adalah kemudahan mendapatkan informasi dan penjelasan Saya tidak perlu mencari di banyak sumber karena ChatGPT dapat memberikan jawaban yang cepat dan cukup jelas.

Researcher :Oke, last question is, di antara semua faktor yang Anda sebutkan, manakah yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi Anda tentang ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Mohon jelaskan

Partisipan 8 :Bagi saya, faktor yang paling berpengaruh adalah kecepatan dalam memberikan jawaban Saat saya sedang mengerjakan tugas atau belajar sendiri, saya bisa langsung mendapatkan penjelasan sehingga lebih menghemat waktu dan membantu saya memahami materi dengan lebih cepat

Researcher Oke, terima kasih atas waktunya

Partisipan 8 :Iya, sama-sama Kak



Partisipan IX

Researcher :Apakah Anda ketahui tentang ChatGPT dan penggunaan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Partisipan 9 :Menurut saya, ChatGPT adalah teknologi yang berbasis kecerdasan buatan AI yang dapat membantu proses belajar Bahasa Inggris. ChatGPT dapat digunakan untuk mempelajari tata bahasa, grammar, kosa kata, pokeboleri, menulis writing, membaca reading, menerjemahkan, serta menjawab pertanyaan terkait matahari Bahasa Inggris.

Researcher : Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipan 9 :saya cukup sering menggunakan ChatGPT untuk membantu belajar Bahasa Inggris. Biasanya saya menggunakan untuk memperbaiki tata bahasa, mencari arti kata, memahami materi yang sulit, serta membantu menyusun kalimat atau para krep dalam Bahasa Inggris. Menurut saya, ChatGPT membuat proses belajar menjadi lebih mudah dan efisien.

Researcher : untuk jenis kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris, Apa saja yang Anda biasanya menggunakan ChatGPT?

Partisipan 9 : saya biasanya menggunakan ChatGPT untuk belajar grammar, menambahkan kosa kata, membantu menulis, tugas dalam Bahasa Inggris, memahami bacaan, menerjemahkan kalimat, dan berlatih percakapan sederhana dalam Bahasa Inggris.

Researcher :Menurut Anda, manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT bagi proses pembelajaran Bahasa Inggris Anda?

Partisipan : ChatGPT membantu saya memahami materi dengan lebih mudah, karena memberikan penjelasan yang lebih cepat, tepat. Misalnya, ketika saya membuat tugas Bahasa Inggris, ChatGPT membantu memperbaiki kesalahan tata bahasa, dan memberikan solusi atau pilihan kosa kata yang lebih tepat, sehingga hasil tulisan menjadi lebih baik.

Researcher :Apakah Anda pernah mengalami tantangan atau kendala saat menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Jelaskan.

Partisipant 9 : ya. Terkadang, jawaban yang diberikan masih bersifat umum dan kurang sesuai dengan materi yang sedang saya pelajari.Oleh karena itu, saya tetap membandingkan informasi dari ChatGPT dengan buku, jurnal, dan penjelasan dari dosen agar lebih akurat.

Researcher :Secara keseluruhan, bagaimana Anda menggambarkan persepsi Anda untuk mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?

Partisipant 9 :Secara keseluruhan, saya memiliki persepsi yang positif terhadap penguatan ChatGPT. ChatGPT digunakan memberikan jawaban dengan cepat, membantu, dan saya memahami materi Bahasa Inggris yang lebih baik.Namun, saya menganggap ChathGPT sebagai alat pendukung belajar, bukan pengganti guru atau dosen.

Researcher : Apa yang memotivasi Anda untuk menggunakan CatGPT dalam belajar Bahasa Inggris?

Partisipant 9 :saya merasa termotivasi menggunakan ChatGPT karena mudah diakses, kapan saja, memberikan jawaban yang cepat, dan membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris. Saat itu, proses belajar menjadi lebih praktis dan menarik.

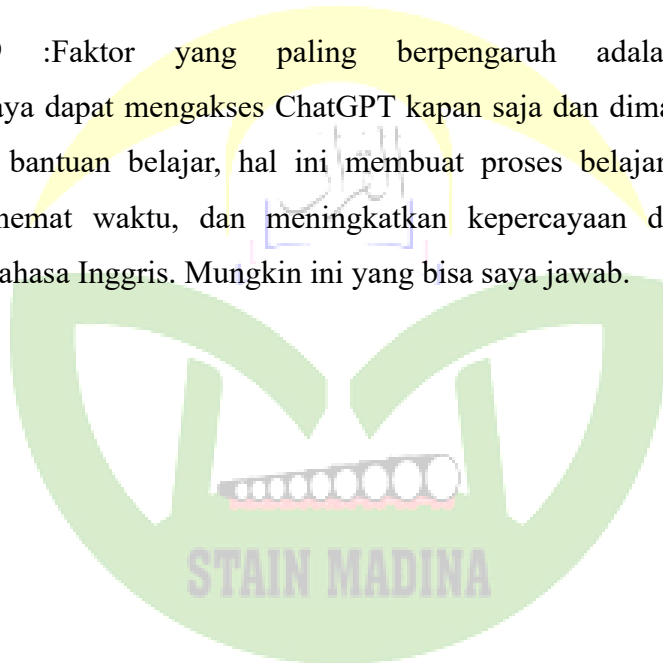
Researcher : apakah kebutuhan belajar pribadi Anda, pengalaman belajar sebelumnya, dosen, teman, sekelas, atau lingkungan belajar mempengaruhi persepsi Anda terhadap ChatGPT? Partisipant 9 :iya, kebutuhan belajar saya sangat mengaruhi penggunaan ChatGPT karena saya sering membutuhkan penjelasan tambahan di luar kelas. Selain itu, pengalaman belajar, dukungan dari dosen yang mendorong belajar mandiri, serta teman-teman yang juga menggunakan ChatGPT membuat saya memiliki persepsi positif terhadap penggunaannya. Researcher : aspek-aspek apa dari ChatGPT yang paling mengaruhi persepsi Anda mengenai penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa

Inggris? Misalnya akurasi, kecepatan, kenyamanan, atau kemudahan pengguna. Mengapa?

Partisipant 9 :Jawaban saya, menurut saya aspek yang paling berpengaruh dalam kecepatan, kemudahan, penggunaan, dan kenyamanan, ChatGPT dapat memberikan jawaban dalam waktu singkat, mudah digunakan, serta membantu menjelaskan materi yang sulit dengan bahasa yang mudah dipahami.

Researcher :Dan yang terakhir, di antara semua faktor yang telah Anda sebutkan mana yang memiliki pengaruh terbesar terhadap persepsi Anda tentang ChatGPT dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Jelaskan alasannya.

Partisipant 9 :Faktor yang paling berpengaruh adalah kemudahan penggunaan.Saya dapat mengakses ChatGPT kapan saja dan dimana saja. Ketika membutuhkan bantuan belajar, hal ini membuat proses belajar menjadi lebih efisien, menghemat waktu, dan meningkatkan kepercayaan diri saya dalam mempelajari Bahasa Inggris. Mungkin ini yang bisa saya jawab.



Partisipan X

Researcher :Apa yang Anda ketahui tentang ChatGPT dan penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Partisipan 10 :ChatGPT adalah, yang saya tahu, ChatGPT itu adalah kecerdasan buatan yang bisa membantu belajar bahasa Inggris, kayak menjelaskan materi, menerjemahkan, dan menjawab soal.

Researcher :Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?

Partisipan 10 :Pengalaman saya cukup baik karena ChatPT membantu saya dalam memahami materi yang sulit dan mempermudah saya untuk belajar.

Researcher :Pertanyaan ketiga,untuk kegiatan pembelajaran bahasa Inggris, apa saja Anda biasanya menggunakan ChatGPT?

Partisipan 10 :Biasanya saya juga menggunakan ChatGPT untuk belajar, seperti grammar, vocabulary, translator, dan juga membantu menulis.

Researcher :Menurut Anda, manfaat apa saja yang diberikan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Partisipan 10 : ChatGPT membantu saya belajar lebih cepat dan lebih cepat memahami materinya. Contohnya, ChatGPT bisa memberi contoh kalimat yang sangat mudah dipahami. Researcher :Apakah Anda pernah mengalami tantangan atau kendala saat menggunakan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Partisipan 10 :Ya, kadang-kadang jawabannya kurang tepat, terlalu AI, jadi saya tetap memeriksa kembali dari guru atau sumber lain.

Researcher :Secara keseluruhan, bagaimana persepsi Anda terhadap penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mengapa?

Partisipan 10 :Menurut saya, ChatGPT itu sangat bermanfaat karena sangat mudah digunakan dan dapat membantu kapan saja dan di mana saja.

Researcher :Apa yang memotivasi Anda untuk menggunakan ChatGPT dalam belajar bahasa Inggris?

Partisipnt 10 : Saya ingin meningkatkan kemampuan bahasa Inggris dan memahami materi yang lebih mudah.

Researcher :Apakah kebutuhan belajar, pengalaman belajar sebelumnya, dosen atau guru teman atau lingkungan belajar mempengaruhi persepsi Anda terhadap ChatGPT?

Partisipant 10 :Iya, kebutuhan belajar dan saran dari guru membuat saya menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu belajar.

Researcher :Aspek apa dari ChatGPT yang paling mempengaruhi persepsi Anda dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mengapa?

Partisipant 10 :Aspeknya itu dalam kecepatan dan kemudahan penggunaannya karena saya bisa mendapatkan jawaban dengan cepat.

Researcher :Dari semua faktor yang telah disebutkan, faktor mana yang paling berpengaruh terhadap persepsi Anda tentang ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mengapa? Partisipant 10 :Faktor kemudahan penggunaan adalah faktor yang paling berpengaruh karena saya bisa belajar kapan saja dan di mana saja dengan lebih praktis seperti jawaban saya sebelumnya.

Appendix 7: Screening Questionnaire

Screening Questionnaire For Research Participant

Participant Identity

Name : Jinuak Mith

Class : Tel - A

Semester : 2

Student ID : 25164008

Phone : _____

Exploring Students' Perceptions of Using ChatGPT

Questionnaire Instructions

Please read each statement carefully and put a checkmark (✓) in the appropriate column (Yes or No). Please note:

1. This questionnaire is conducted for research purposes only.
2. Your responses will be kept confidential and used solely for academic purposes.
3. Please answer all questions honestly based on your actual experience.
4. Please choose only one answer (Yes or No) for each statement.

Perception refers to students' views, thoughts, and attitudes toward their experience using a tool in learning.

ChatGPT is an AI-powered conversational tool capable of generating text, answering questions, and assisting with various learning tasks. In English language learning, ChatGPT is commonly used to assist in writing essays, checking grammar, expanding vocabulary, translating texts, and practicing reading or writing skills (e.g., asking ChatGPT to correct grammatical errors in a paragraph or explain complex grammar rules).

Screening Questionnaire

No.	Statement	Yes	No
1	I use ChatGPT in English language learning.	✓	
2	I use ChatGPT to complete my English assignments.	✓	
3	I use ChatGPT to improve my English skills (e.g., grammar, vocabulary, writing, speaking, or reading).	✓	
4	I regularly use ChatGPT for English language learning.	✓	

5	I compare or verify ChatGPT's answers with other learning resources (e.g., textbooks, lecturers, dictionaries, or websites).		✓
6	Based on my experience, using ChatGPT for English language learning offers both advantages and limitations.	✓	
7	I actively reflect on how ChatGPT affects my English learning process (both positively and negatively).		✓
8	I feel that using ChatGPT makes me more confident and comfortable in learning English.	✓	
9	I compare or verify ChatGPT's answers with other learning resources (e.g., textbooks, lecturers, dictionaries, or websites).	✓	
10	I feel satisfied with the assistance ChatGPT provides in supporting my English learning process.	✓	
11	I am willing to participate voluntarily in an audio-recorded interview for this research study.	✓	

Screening Questionnaire For Research Participant

Participant Identity

Name : Des. Aminah Rumanan
Class : TBI-A
Semester : Dua (2)
Student ID : 251300116
Phone :

Exploring Students' Perceptions of Using ChatGPT

Questionnaire Instructions

Please read each statement carefully and put a checkmark (✓) in the appropriate column (Yes or No). Please note:

1. This questionnaire is conducted for research purposes only.
2. Your responses will be kept confidential and used solely for academic purposes.
3. Please answer all questions honestly based on your actual experience.
4. Please choose only one answer (Yes or No) for each statement.

Perception refers to students' views, thoughts, and attitudes toward their experience using a tool in learning.

ChatGPT is an AI-powered conversational tool capable of generating text, answering questions, and assisting with various learning tasks. In English language learning, ChatGPT is commonly used to assist in writing essays, checking grammar, expanding vocabulary, translating texts, and practicing reading or writing skills (e.g., asking ChatGPT to correct grammatical errors in a paragraph or explain complex grammar rules).

Screening Questionnaire

No.	Statement	Yes	No
1	I use ChatGPT in English language learning.	✓	
2	I use ChatGPT to complete my English assignments.	✓	
3	I use ChatGPT to improve my English skills (e.g., grammar, vocabulary, writing, speaking, or reading).	✓	
4	I regularly use ChatGPT for English language learning.	✓	

5	I compare or verify ChatGPT's answers with other learning resources (e.g., textbooks, lecturers, dictionaries, or websites).	✓	
6	Based on my experience, using ChatGPT for English language learning offers both advantages and limitations.	✓	
7	I actively reflect on how ChatGPT affects my English learning process (both positively and negatively).	✓	
8	I feel that using ChatGPT makes me more confident and comfortable in learning English.	✓	
9	I compare or verify ChatGPT's answers with other learning resources (e.g., textbooks, lecturers, dictionaries, or websites).	✓	
10	I feel satisfied with the assistance ChatGPT provides in supporting my English learning process.	✓	
11	I am willing to participate voluntarily in an audio-recorded interview for this research study.	✓	

Appendix 8: Informed Consent Form

APPENDIX 7: INFORMED CONSENT FORM

RESEARCH STUDY INFORMATION

Title : Students' Perceptions of Using ChatGPT in English Language Learning
Name : Nurhayati
Student ID : 22130003
Department : English Language Education (TBI) Study Program
Institution : STAIN Mandailing Natal

INFORMED CONSENT STATEMENT

1. Research Purpose (Tujua Penelitian)

This study aims to investigate EFL students' perceptions, experiences, benefits, challenges, and influencing factors regarding the use of ChatGPT in English language learning. The findings will be used to understand how artificial intelligence tools support language acquisition in higher education.

2. Confidentiality Guarantee (Jaminan Kerahasiaan)

All information, audio recordings, and interview transcripts collected in this study will be kept strictly confidential. Your personal identity will be anonymized using pseudonyms (e.g., Participant 1, Student A) in all written reports, thesis documents, and academic publications. Data will be stored securely and accessed exclusively by the researcher.

3. Right to Withdraw (Hak untuk Mengundurkan Diri)

Participation in this study is entirely voluntary. You reserve the right to decline answering any question during the interview and may withdraw your participation at any stage of the study without any penalty, negative consequence, or impact on your academic status.

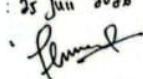
4. Participant Declaration (Pernyataan Partisipan)

By signing this document, I confirm that:

- I have read, understood, and received a clear explanation of the research purpose and procedure.
- I have had the opportunity to ask questions and have received satisfactory answers.
- I voluntarily agree to participate in this study and permit the researcher to audio-record the interview for data analysis purposes.

Confirmation & Signatures

Participant Signature

Name : Lady Maimunah
Student ID / NIM : 25130021
Date : 25 Juli 2026
Signature : 

APPENDIX 7: INFORMED CONSENT FORM

RESEARCH STUDY INFORMATION

Title : Students' Perceptions of Using ChatGPT in English Language Learning

Name : Nurhayati

Student ID : 22130003

Department : English Language Education (TBI) Study Program

Institution : STAIN Mandailing Natal

INFORMED CONSENT STATEMENT

1. Research Purpose (Tujua Penelitian)

This study aims to investigate EFL students' perceptions, experiences, benefits, challenges, and influencing factors regarding the use of ChatGPT in English language learning. The findings will be used to understand how artificial intelligence tools support language acquisition in higher education.

2. Confidentiality Guarantee (Jaminan Kerahasiaan)

All information, audio recordings, and interview transcripts collected in this study will be kept strictly confidential. Your personal identity will be anonymized using pseudonyms (e.g., Participant 1, Student A) in all written reports, thesis documents, and academic publications. Data will be stored securely and accessed exclusively by the researcher.

3. Right to Withdraw (Hak untuk Mengundurkan Diri)

Participation in this study is entirely voluntary. You reserve the right to decline answering any question during the interview and may withdraw your participation at any stage of the study without any penalty, negative consequence, or impact on your academic status.

4. Participant Declaration (Pernyataan Partisipan)

By signing this document, I confirm that:

- I have read, understood, and received a clear explanation of the research purpose and procedure.
- I have had the opportunity to ask questions and have received satisfactory answers.
- I voluntarily agree to participate in this study and permit the researcher to audio-record the interview for data analysis purposes.

Confirmation & Signatures

Participant Signature

Name : Aizah Hayati

Student ID / NIM : 25130019

Date : 25 Jun 2026

Signature : 

APPENDIX 7: INFORMED CONSENT FORM

RESEARCH STUDY INFORMATION

Title : Students' Perceptions of Using ChatGPT in English Language Learning
Name : Nurhayati
Student ID : 22130003
Department : English Language Education (TBI) Study Program
Institution : STAIN Mandailing Natal

INFORMED CONSENT STATEMENT

1. Research Purpose (Tujua Penelitian)

This study aims to investigate EFL students' perceptions, experiences, benefits, challenges, and influencing factors regarding the use of ChatGPT in English language learning. The findings will be used to understand how artificial intelligence tools support language acquisition in higher education.

2. Confidentiality Guarantee (Jaminan Kerahasiaan)

All information, audio recordings, and interview transcripts collected in this study will be kept strictly confidential. Your personal identity will be anonymized using pseudonyms (e.g., Participant 1, Student A) in all written reports, thesis documents, and academic publications. Data will be stored securely and accessed exclusively by the researcher.

3. Right to Withdraw (Hak untuk Mengundurkan Diri)

Participation in this study is entirely voluntary. You reserve the right to decline answering any question during the interview and may withdraw your participation at any stage of the study without any penalty, negative consequence, or impact on your academic status.

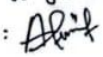
4. Participant Declaration (Pernyataan Partisipan)

By signing this document, I confirm that:

- I have read, understood, and received a clear explanation of the research purpose and procedure.
- I have had the opportunity to ask questions and have received satisfactory answers.
- I voluntarily agree to participate in this study and permit the researcher to audio-record the interview for data analysis purposes.

Confirmation & Signatures

Participant Signature

Name : Anna Arizani
Student ID / NIM : 28130030
Date : 28 Jul 2024
Signature : 

APPENDIX 7: INFORMED CONSENT FORM

RESEARCH STUDY INFORMATION

Title : Students' Perceptions of Using ChatGPT in English Language Learning
Name : Nurhayati
Student ID : 22130003
Department : English Language Education (TBI) Study Program
Institution : STAIN Mandailing Natal

INFORMED CONSENT STATEMENT

1. Research Purpose (Tujua Penelitian)

This study aims to investigate EFL students' perceptions, experiences, benefits, challenges, and influencing factors regarding the use of ChatGPT in English language learning. The findings will be used to understand how artificial intelligence tools support language acquisition in higher education.

2. Confidentiality Guarantee (Jaminan Kerahasiaan)

All information, audio recordings, and interview transcripts collected in this study will be kept strictly confidential. Your personal identity will be anonymized using pseudonyms (e.g., Participant 1, Student A) in all written reports, thesis documents, and academic publications. Data will be stored securely and accessed exclusively by the researcher.

3. Right to Withdraw (Hak untuk Mengundurkan Diri)

Participation in this study is entirely voluntary. You reserve the right to decline answering any question during the interview and may withdraw your participation at any stage of the study without any penalty, negative consequence, or impact on your academic status.

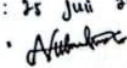
4. Participant Declaration (Pernyataan Partisipan)

By signing this document, I confirm that:

- I have read, understood, and received a clear explanation of the research purpose and procedure.
- I have had the opportunity to ask questions and have received satisfactory answers.
- I voluntarily agree to participate in this study and permit the researcher to audio-record the interview for data analysis purposes.

Confirmation & Signatures

Participant Signature

Name : Nur Mariani Nst
Student ID / NIM : 250010
Date : 25 Juli 2026
Signature : 

APPENDIX 7: INFORMED CONSENT FORM

RESEARCH STUDY INFORMATION

Title : Students' Perceptions of Using ChatGPT in English Language Learning
Name : Nurhayati
Student ID : 22130003
Department : English Language Education (TBI) Study Program
Institution : STAIN Mandailing Natal

INFORMED CONSENT STATEMENT

1. Research Purpose (Tujua Penelitian)

This study aims to investigate EFL students' perceptions, experiences, benefits, challenges, and influencing factors regarding the use of ChatGPT in English language learning. The findings will be used to understand how artificial intelligence tools support language acquisition in higher education.

2. Confidentiality Guarantee (Jaminan Kerahasiaan)

All information, audio recordings, and interview transcripts collected in this study will be kept strictly confidential. Your personal identity will be anonymized using pseudonyms (e.g., Participant 1, Student A) in all written reports, thesis documents, and academic publications. Data will be stored securely and accessed exclusively by the researcher.

3. Right to Withdraw (Hak untuk Mengundurkan Diri)

Participation in this study is entirely voluntary. You reserve the right to decline answering any question during the interview and may withdraw your participation at any stage of the study without any penalty, negative consequence, or impact on your academic status.

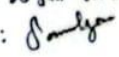
4. Participant Declaration (Pernyataan Partisipan)

By signing this document, I confirm that:

- I have read, understood, and received a clear explanation of the research purpose and procedure.
- I have had the opportunity to ask questions and have received satisfactory answers.
- I voluntarily agree to participate in this study and permit the researcher to audio-record the interview for data analysis purposes.

Confirmation & Signatures

Participant Signature

Name : Sasya Khoirun Nisa
Student ID / NIM : 22130013
Date : 20 Jun 2026
Signature : 

APPENDIX 7: INFORMED CONSENT FORM

RESEARCH STUDY INFORMATION

Title : Students' Perceptions of Using ChatGPT in English Language Learning
Name : Nurhayati
Student ID : 22130003
Department : English Language Education (TBI) Study Program
Institution : STAIN Mandailing Natal

INFORMED CONSENT STATEMENT

1. Research Purpose (Tujua Penelitian)

This study aims to investigate EFL students' perceptions, experiences, benefits, challenges, and influencing factors regarding the use of ChatGPT in English language learning. The findings will be used to understand how artificial intelligence tools support language acquisition in higher education.

2. Confidentiality Guarantee (Jaminan Kerahasiaan)

All information, audio recordings, and interview transcripts collected in this study will be kept strictly confidential. Your personal identity will be anonymized using pseudonyms (e.g., Participant 1, Student A) in all written reports, thesis documents, and academic publications. Data will be stored securely and accessed exclusively by the researcher.

3. Right to Withdraw (Hak untuk Mengundurkan Diri)

Participation in this study is entirely voluntary. You reserve the right to decline answering any question during the interview and may withdraw your participation at any stage of the study without any penalty, negative consequence, or impact on your academic status.

4. Participant Declaration (Pernyataan Partisipan)

By signing this document, I confirm that:

- I have read, understood, and received a clear explanation of the research purpose and procedure.
- I have had the opportunity to ask questions and have received satisfactory answers.
- I voluntarily agree to participate in this study and permit the researcher to audio-record the interview for data analysis purposes.

Confirmation & Signatures

Participant Signature

Name : DEN AMINAH RUMMBAN
Student ID / NIM : 25130016
Date : 28 Jun 2026
Signature : 

APPENDIX 7: INFORMED CONSENT FORM

RESEARCH STUDY INFORMATION

Title : Students' Perceptions of Using ChatGPT in English Language Learning
Name : Nurhayati
Student ID : 22130003
Department : English Language Education (TBI) Study Program
Institution : STAIN Mandailing Natal

INFORMED CONSENT STATEMENT

1. Research Purpose (Tujua Penelitian)

This study aims to investigate EFL students' perceptions, experiences, benefits, challenges, and influencing factors regarding the use of ChatGPT in English language learning. The findings will be used to understand how artificial intelligence tools support language acquisition in higher education.

2. Confidentiality Guarantee (Jaminan Kerahasiaan)

All information, audio recordings, and interview transcripts collected in this study will be kept strictly confidential. Your personal identity will be anonymized using pseudonyms (e.g., Participant 1, Student A) in all written reports, thesis documents, and academic publications. Data will be stored securely and accessed exclusively by the researcher.

3. Right to Withdraw (Hak untuk Mengundurkan Diri)

Participation in this study is entirely voluntary. You reserve the right to decline answering any question during the interview and may withdraw your participation at any stage of the study without any penalty, negative consequence, or impact on your academic status.

4. Participant Declaration (Pernyataan Partisipan)

By signing this document, I confirm that:

- I have read, understood, and received a clear explanation of the research purpose and procedure.
- I have had the opportunity to ask questions and have received satisfactory answers.
- I voluntarily agree to participate in this study and permit the researcher to audio-record the interview for data analysis purposes.

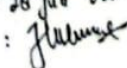
Confirmation & Signatures

Participant Signature

Name : Juani Nit

Student ID / NIM : 2500008

Date : 28 Juli 2026

Signature : 

APPENDIX 7: INFORMED CONSENT FORM

RESEARCH STUDY INFORMATION

Title : Students' Perceptions of Using ChatGPT in English Language Learning
Name : Nurhayati
Student ID : 22130003
Department : English Language Education (TBI) Study Program
Institution : STAIN Mandailing Natal

INFORMED CONSENT STATEMENT

1. Research Purpose (Tujua Penelitian)

This study aims to investigate EFL students' perceptions, experiences, benefits, challenges, and influencing factors regarding the use of ChatGPT in English language learning. The findings will be used to understand how artificial intelligence tools support language acquisition in higher education.

2. Confidentiality Guarantee (Jaminan Kerahasiaan)

All information, audio recordings, and interview transcripts collected in this study will be kept strictly confidential. Your personal identity will be anonymized using pseudonyms (e.g., Participant 1, Student A) in all written reports, thesis documents, and academic publications. Data will be stored securely and accessed exclusively by the researcher.

3. Right to Withdraw (Hak untuk Mengundurkan Diri)

Participation in this study is entirely voluntary. You reserve the right to decline answering any question during the interview and may withdraw your participation at any stage of the study without any penalty, negative consequence, or impact on your academic status.

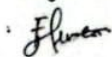
4. Participant Declaration (Pernyataan Partisipan)

By signing this document, I confirm that:

- I have read, understood, and received a clear explanation of the research purpose and procedure.
- I have had the opportunity to ask questions and have received satisfactory answers.
- I voluntarily agree to participate in this study and permit the researcher to audio-record the interview for data analysis purposes.

Confirmation & Signatures

Participant Signature

Name : FARISA ALYA ZASRA NST
Student ID / NIM : 25130012
Date : 25 Juli 2024
Signature : 

APPENDIX 7: INFORMED CONSENT FORM

RESEARCH STUDY INFORMATION

Title : Students' Perceptions of Using ChatGPT in English Language Learning
Name : Nurhayati
Student ID : 22130003
Department : English Language Education (TBI) Study Program
Institution : STAIN Mandailing Natal

INFORMED CONSENT STATEMENT

1. Research Purpose (Tujua Penelitian)

This study aims to investigate EFL students' perceptions, experiences, benefits, challenges, and influencing factors regarding the use of ChatGPT in English language learning. The findings will be used to understand how artificial intelligence tools support language acquisition in higher education.

2. Confidentiality Guarantee (Jaminan Kerahasiaan)

All information, audio recordings, and interview transcripts collected in this study will be kept strictly confidential. Your personal identity will be anonymized using pseudonyms (e.g., Participant 1, Student A) in all written reports, thesis documents, and academic publications. Data will be stored securely and accessed exclusively by the researcher.

3. Right to Withdraw (Hak untuk Mengundurkan Diri)

Participation in this study is entirely voluntary. You reserve the right to decline answering any question during the interview and may withdraw your participation at any stage of the study without any penalty, negative consequence, or impact on your academic status.

4. Participant Declaration (Pernyataan Partisipan)

By signing this document, I confirm that:

- I have read, understood, and received a clear explanation of the research purpose and procedure.
- I have had the opportunity to ask questions and have received satisfactory answers.
- I voluntarily agree to participate in this study and permit the researcher to audio-record the interview for data analysis purposes.

Confirmation & Signatures

Participant Signature

Name : Nur Jalsabila
Student ID / NIM : 25130011
Date : 28 Juli 2024
Signature : 

Appendix 9 Documentation

10.34

✈️

📶

81

<

🔍

Pilih

Semua Rekaman

Participant 10

28 Jul 2026

7.42

Participant 9

28 Jul 2026

7.08

Participant 8

28 Jul 2026

4.04

Participant 7

28 Jul 2026

3.08

Participant 6

28 Jul 2026

5.25

Participant 5

25 Jul 2026

4.10

Participant 4

25 Jul 2026

4.00

Participant 3

25 Jul 2026

3.52

Participant 2

25 Jul 2026

4.11

Participant 1

25 Jul 2026

5.56



RESEARCHER BIOGRAPHY

Personal Data

Name :Nurhayati
Place/ Date of Birth :Gunung Tua,Juni 17th. 2003
Gender :Female
Religion :Islam
Addres :Gunung Tua MS,South Kotanopan
E-mail :nhmtd7@gmail.com
Phone Number :087729765813



Parents

Father :Alm.Naja Muddin
Mother :Masniari
Addres :Gunung Tua MS

Education

Elementary School :SDN 195 Pagaran Baru
Junior High School :SMPN 2 Kotanopan
Senior High School :Ma'had Darul Ulum Muara Mais Jambur
University :State Collage of Islamic Studies Mandailing Natal
(2022- 2026)